臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第一學期三年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施. (班級/		年級	教學節數	每週(3))節,本學期共	(62)節			
	1.藉由觀察與討論了角	军生物與非生物、動 物	场與植物的差異,並	.認識植物身質	豊各部位的構	造,以及察	尽覺各部位具有	不同的	外形特徵和			
	功能,最後認識植物與	與我們人類及大自然,	其他物中的關係密切) 。								
	2.藉由生活情境中察覺	是物體受力所產生的 名	各種變化,以及如何	表示力的大	卜、方向和作	用點,再實	『 際操作了解磁	力具有	強弱,以及			
细和口插	磁鐵具有相吸、相斥的	磁鐵具有相吸、相斥的特性,最後認識生活中不同形式的力,並知道水除了具有浮力,還能傳送動力。										
課程目標 3.藉由情境引導、觀察與實驗,知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活。									慧用,並能利			
	用空氣的特性設計玩具,最後知道乾淨對生物的重要性,能在生活中實踐維護空氣清新的作法。											
	4.藉由觀察知道物質名	4.藉由觀察知道物質各有特性,例如顏色、是否能溶於水中等,並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的,提高溫度可以讓溶解量增										
	加,以及某些花卉、	菜葉會因接觸到不同	踆鹼的溶液而改變 顏	色,最後能	利用物質的不	同特性, 來	及區分出不同的	物質。				
	自-E-A1 能運用五官	,敏銳的觀察周遭環境	竟,保持好奇心、想	像力持續探生	索自然。							
	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習											
	■ 階段的器材儀器、科技	支設備及資源,進行1	自然科學實驗。									
該學習階段	自-E-B1 能分析比較	、製作圖表、運用簡單	量數學等方法,整理	已有的自然和	學資訊或數	據,並利用	較簡單形式的口	1語、3	文字、影像、			
領域核心素養	繪圖或實物、科學名詞	司、數學公式、模型	等,表達探究之過程	2、發現或成	果 。							
	自-E-B3 透過五官知身	 	直物與自然現象,知	道如何欣賞	美的事物。							
	自-E-C1 培養愛護自然	然、珍愛生命、惜取責	資源的關懷心與行動	カ。								
	自-E-C2 透過探索科學	學的合作學習,培養與	與同儕溝通表達、團	隊合作及和記	皆相處的能力	0						
			課程架構脈	絡								
	單元與活動名		學	習重點		 評量:	方式	融	 入議題			
教學期程	新 新	學習目標	學習表現	學習	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(表現化			質內涵			
第一週	第一單元多采 3	1.知道自然環境中	tc-II-1 能簡單分	INa-II-1 自		1試		【性別二	平等教育】			
8/31-9/6	多姿的植物	包含生物和非生	辨或分類所觀察	(包含生物		F業	· ·		景察性別角			
	活動一植物是	物;生物中有些	到的自然科學現	物)是由不		• •		-	返印象,了			
	什麼	是動物,有些是	象。	所組成。			角	罕家庭	、學校與職			
		植物。	ah-II-1 透過各種	INb-II-6 常					工,不應受			
		2.知道植物的身體	感官了解生活週	的外部形態	主要由		他	೬別的 P	限制。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1	从 IV I I I I I I I I I I I I I I I I I I	浦市州丛屋址	相、芸、 <u></u> 井、サ	【理证业女】
	外形不同,但大	遭事物的屬性。	根、莖、葉、花、	【環境教育】
	部分可以分成		果實及種子所組	環 E2 覺知生物生
	根、莖、葉、		成。	命的美與價值,關
	花、果實和種子			懷動、植物的生
	等部位。			命。
				環 E3 了解人與自
				然和諧共生,進而
				保護重要棲地。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生
				命。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活
				中培養道德感以及
				美感,練習做出道
				德判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室
				外、戶外及校外教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	上(两正/口 旦						
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第二週	第一單元多采	3	1.認識植物葉子的	tr-II-1 能知道觀	INb-II-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
9/7-9/13	多姿的植物		特徵。	察、記錄所得自	的外部形態主要由	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二植物如		2.植物葉子在莖或	然現象的結果是	根、莖、葉、花、	作業	色的刻板印象,了
	何獲取陽光和		枝條上的生長方	有其原因的,並	果實及種子所組		解家庭、學校與職
	水		式有不同的特	依據習得的知	成。		業的分工,不應受
	,		徵。	識,說明自己的	INb-II-4 生物體的		性別的限制。
			3.認識不同形態的	想法。	構造與功能是互相		【環境教育】
			莖特徵,可以支	tc-II-1 能簡單分	配合的。		環 E2 覺知生物生
			撐植物的身體,	辨或分類所觀察	INb-II-7 動植物體		命的美與價值,關
			或彎曲攀爬,幫	到的自然科學現	的外部形態和內部		懷動、植物的生
			助植物向上生	象。	構造,與其生長、		命。
			長,獲取更多陽	ai-II-2 透過探討	行為、繁衍後代和		環 E3 了解人與自
			光。	自然與物質世界	適應環境有關。		然和諧共生,進而
			4.認識木本莖、草	的規律性,感受	之心"水"九万 卿		保護重要棲地。
			本莖和藤本莖。	發現的樂趣。			【品德教育】
				ah-II-1 透過各種			品 EJU1 尊重生
				感官了解生活週			命。
				遭事物的屬性。			【生命教育】
							生 E6 從日常生活

C5-1 領域學習課程	!(調整)計畫			
27.07.1 118111	- V			中培養道德感以及
				美感,練習做出道
				德判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【户外教育】
				户EI 善用教室
				外、戶外及校外教
				學,認識生活環境
				(自然或人為)。
				户 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,
				培養對生活環境的
				覺知與敏感,體驗
				與珍惜環境的好。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、
				耳、鼻、舌、觸覺
				及心靈對環境感受
				的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學習 課 信							
第三週	第一單元多采	3	1.認識不同形態的	tr-II-1 能知道觀	INb-II-4 生物體的	口試	【性別平等教育】
9/14-9/20	多姿的植物		莖特徵,可以支	察、記錄所得自	構造與功能是互相	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二植物如		撐植物的身體,	然現象的結果是	配合的。	作業	色的刻板印象,了
	何獲取陽光和		或彎曲攀爬,幫	有其原因的,並	INb-II-6 常見植物		解家庭、學校與職
	水		助植物向上生	依據習得的知	的外部形態主要由		業的分工,不應受
			長,獲取更多陽	識,說明自己的	根、莖、葉、花、		性別的限制。
			光。	想法。	果實及種子所組		【環境教育】
			2.認識木本莖、草	tc-II-1 能簡單分	成。		環 E2 覺知生物生
			本莖和藤本莖。	辨或分類所觀察	INb-II-7 動植物體		命的美與價值,關
			3.知道植物根的功	到的自然科學現	的外部形態和內部		懷動、植物的生
			能,並認識軸根	象。	構造,與其生長、		命。
			和鬚根的差異。	ai-II-2 透過探討	行為、繁衍後代和		環 E3 了解人與自
			4.藉由探究活動了	自然與物質世界			然和諧共生,進而
			解植物所需的水	的規律性,感受	適應環境有關。		保護重要棲地。
			分是由根部吸	發現的樂趣。			【品德教育】
			收。	ah-II-1 透過各種			品 EJU1 尊重生
			12.	感官了解生活週			命。
				遭事物的屬性。			【生命教育】
				~ 1 12			生 E6 從日常生活
							中培養道德感以及
							美感,練習做出道
							德判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的

							27 1 - 47 11 1
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第四週	第一單元多采	3	1.知道不同季節會	ah-II-1 透過各種	INb-II-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
9/21-9/27	多姿的植物		開不同的花。	感官了解生活週	的外部形態主要由	作業	性 E3 覺察性別角
0,21 0,21	活動三花、果		2.認識花的基本構	遭事物的屬性。	根、莖、葉、花、		色的刻板印象,了
	實和種子有什		造,包含花萼、	坦尹初的闽江 。	果實及種子所組		解家庭、學校與職
	麼功能		花瓣、雄蕊和雌		成。		業的分工,不應受
	<i>「</i>		芯。		INb-II-7 動植物體		性別的限制。
			3.知道花朵的功		的外部形態和內部		【環境教育】
			能。		構造,與其生長、		環 E2 覺知生物生
			4.知道果實裡面有		行為、繁衍後代和		命的美與價值,關
			種子。		適應環境有關。		懷動、植物的生
			5.知道不同植物果		INf-II-3 自然的規		命。
			實的外形、大		律與變化對人類生		環 E3 了解人與自
					活應用與美感的啟		然和諧共生,進而
			小、顏色等各有				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

不同,但都能幫	發。	保護重要棲地。
助植物傳播種	INg-II-1 自然環境	【品德教育】
子。	中有許多資源。人	品 EJU1 尊重生
	類生存與生活需依	命。
	賴自然環境中的各	【生命教育】
		生 E6 從日常生活
	種資源,但自然資	中培養道德感以及
	源都是有限的,需	美感,練習做出道
	要珍惜使用。	德判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室
		外、戶外及校外教
		學,認識生活環境
		(自然或人為)。
		戶 E2 豐富自身與
		環境的互動經驗,
		培養對生活環境的
		覺知與敏感,體驗
		與珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(5)工 领线字目标信	-(-, -11-)/-:						户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第五週	第一單元多采	3	1.知道果實裡面有	ah-II-1 透過各種	INb-II-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
9/28-10/4	多姿的植物/		種子。	感官了解生活週	的外部形態主要由	實作	性 E3 覺察性別角
0, 20 10, 1	第二單元生活		2.知道不同植物果	遭事物的屬性。	根、莖、葉、花、	作業	色的刻板印象,了
	中的力		實的外形、大	tr-II-1 能知道觀	果實及種子所組		解家庭、學校與職
	活動三花、果		小、顏色等各有	察、記錄所得自	成。		業的分工,不應受
	實和種子有什		不同,但都能幫	然現象的結果是	INb-II-7 動植物體		性別的限制。
	麼功能/活動		助植物傳播種	有其原因的,並	的外部形態和內部		【環境教育】
	一力的現象有		子。	依據習得的知	構造,與其生長、		環 E2 覺知生物生
			3.了解植物與我們	識,說明自己的	行為、繁衍後代和		命的美與價值,關
	哪些		的生活關係密	想法。	適應環境有關。		懷動、植物的生
			切。	po-II-1 能從日常	INf-II-3 自然的規		命。
			4.能發現生活中各	經驗、學習活	律與變化對人類生		環 E3 了解人與自
			種力的作用。	動、自然環境,	活應用與美感的啟		然和諧共生,進而
			5.透過推牆、壓膠	進行觀察,進而	發。		保護重要棲地。
			泥、拉橡皮筋等	能察覺問題。	INg-II-1 自然環境		【品德教育】
			遊戲,讓學生體	pe-II-2 能正確安	中有許多資源。人		品 EJU1 尊重生
			會,物體受力時	全操作適合學習	類生存與生活需依		命。
			的形狀有什麼變	階段的物品、器	賴自然環境中的各		【生命教育】
			化。	材儀器、科技設	種資源,但自然資		生 E6 從日常生活
			6.了解力的作用對	備及資源,並能	源都是有限的,需		中培養道德感以及
			物體運動狀態的	觀測和記錄。	要珍惜使用。		美感,練習做出道
			影響。	pa-II-2 能從得到	INd-II-8 力有各種		德判斷以及審美判
			42 H	的資訊或數據,	不同的形式。		斷,分辨事實和價
				形成解釋、得到	INd-II-9 施力可能		值的不同。
				解答、解決問	會使物體改變運動		【閱讀素養教育】
				題。並能將自己	情形或形狀;當物		閱 E1 認識一般生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[四十八八八] 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			
	的探究結果和他	體受力變形時,有	活情境中需要使用
	人的結果(例	的可恢復原狀,有	的,以及學習學科
	如:來自老師)	的不能恢復原狀。	基礎知識所應具備
	相比較,檢查是	INc-II-3 力的表示	的字詞彙。
	否相近。	法,包括大小、方	閱 E4 中高年級後
	ai-II-1 保持對自	向與作用點等。	需發展長篇文本的
	然現象的好奇	1.4 27 11 14 11 11	閱讀理解能力。
	心,透過不斷的		閱 E12 培養喜愛閱
	探尋和提問,常		讀的態度。
			【戶外教育】
	會有新發現。		户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			戶 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,
			培養對生活環境的
			覺知與敏感,體驗
			與珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺
			及心靈對環境感受
			的能力。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 課 信	E(調金月) 重						
第六週	第二單元生活	2	1.能發現生活中各	tr-II-1 能知道觀	INd-II-8 力有各種	口試	【性別平等教育】
10/5-10/11	中的力		種力的作用。	察、記錄所得自	不同的形式。	實作	性 E3 覺察性別角
	活動一力的現		2.透過推牆、壓膠	然現象的結果是	INd-II-9 施力可能	作業	色的刻板印象,了
	象有哪些		泥、拉橡皮筋等	有其原因的,並	會使物體改變運動		解家庭、學校與職
			遊戲,讓學生體	依據習得的知	情形或形狀;當物		業的分工,不應受
			會,物體受力時	識,說明自己的	體受力變形時,有		性別的限制。
			的形狀有什麼變	想法。	的可恢復原狀,有		【科技教育】
			化。	po-II-1 能從日常	的不能恢復原狀。		科 E9 具備與他人
			3.了解力的作用對	經驗、學習活	INc-II-3 力的表示		團隊合作的能力。
			物體運動狀態的	動、自然環境,	法,包括大小、方		【生涯規劃教育】
			影響。	進行觀察,進而	向與作用點等。		涯 E12 學習解決問
			4.察覺力有方向和	能察覺問題。	1.4 27 11 14 111111 1		題與做決定的能
			大小雨的要素,	pe-II-2 能正確安			カ。
			並知道施力的位	全操作適合學習			【閱讀素養教育】
			置稱為力的作用	階段的物品、器			閱 E1 認識一般生
			點。	材儀器、科技設			活情境中需要使用
			5.了解力可以利用	備及資源,並能			的,以及學習學科
			簡單符號表示。	觀測和記錄。			基礎知識所應具備
			6.察覺物體受力的	pa-II-2 能從得到			的字詞彙。
			大小與方向不	的資訊或數據,			閱 E4 中高年級後
			同,物體的形狀	形成解釋、得到			需發展長篇文本的
				解答、解決問			閱讀理解能力。
			變化或運動方向	題。並能將自己			閱 E12 培養喜愛閱
			也不同。	的探究結果和他			讀的態度。
				人的結果(例			X ************************************
				如:來自老師)			
				相比較,檢查是			
				否相近。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				~ 1 -1 11			

CJ-1 领域子目标任							
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第七週	第二單元生活	3	1.認識磁鐵具有吸	tr-II-1 能知道觀	INe-II-7 磁鐵具有	口試	【性別平等教育】
10/12-10/18	中的力		引磁性物質和鐵	察、記錄所得自	兩極,同極相斥,	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二磁力有		製品的特性。	然現象的結果是	異極相吸; 磁鐵會	作業	色的刻板印象,了
	什麼特性		2.認識磁鐵的磁力	有其原因的,並	吸引含鐵的物體。		解家庭、學校與職
			有強弱差異,磁	依據習得的知	磁力強弱可由吸起		業的分工,不應受
			鐵兩端磁極的磁	識,說明自己的	含鐵物質數量多寡		性別的限制。
			力最強。	想法。	得知。		【科技教育】
			3.了解磁鐵具有異	tm-II-1 能經由觀	INb-II-2 物質性質		科 E9 具備與他人
			極相吸、同極相	察自然界現象之	上的差異性可用來		團隊合作的能力。
			斥的特性。	間的關係,理解	區分或分離物質。		【生涯規劃教育】
			外的有生	簡單的概念模	INe-II-1 自然界的		涯 E12 學習解決問
				型,進而與其生	物體、生物、環境		題與做決定的能
				活經驗連結。	間常會相互影響。		カ。
				po-II-1 能從日常	INa-II-3 物質各有		【閱讀素養教育】
				經驗、學習活	其特性, 並可以依		閱 E1 認識一般生
				動、自然環境,	其特性與用途進行		活情境中需要使用
				進行觀察,進而	分類。		的,以及學習學科
				能察覺問題。	INb-II-1 物質或物		基礎知識所應具備
				pe-II-1 能了解一	體各有不同的功能		的字詞彙。
				個因素改變可能	或用途。		閱 E4 中高年級後
				造成的影響,進			需發展長篇文本的
				而預測活動的大			閱讀理解能力。
				致結果。在教師			閱 E12 培養喜愛閱
				或教科書的指導			讀的態度。
				或說明下,能了			7.44.3.2
				解探究的計畫。			
				pe-II-2 能正確安			
				全操作適合學習			
				階段的物品、器			
				材儀器、科技設			

	r						
				備及資源 ,並能			
				觀測和記錄。			
				pa-II-1 能運用簡			
				單分類、製作圖			
				表等方法,整理			
				已有的資訊或數			
				據。			
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例			
				如:來自老師)			
				相比較,檢查是			
				否相近。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第八週	第二單元生活	3	1.認識磁鐵的磁力	tr-II-1 能知道觀	INe-II-7 磁鐵具有	口試	【性別平等教育】
10/19-10/25	中的力		有強弱差異,磁	察、記錄所得自	兩極,同極相斥,	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二磁力有		鐵兩端磁極的磁	然現象的結果是	異極相吸;磁鐵會	作業	色的刻板印象,了
	什麼特性/活		力最強。	有其原因的,並	吸引含鐵的物體。		解家庭、學校與職
	動三還有什麼		2.了解磁鐵具有可	依據習得的知	磁力強弱可由吸起		業的分工,不應受
	不一樣的力		以隔著物品吸引	識,說明自己的	含鐵物質數量多寡		性別的限制。
			鐵製品的特性。	想法。	得知。		【科技教育】
			3.認識磁鐵在生活	tm-II-1 能經由觀	INb-II-2 物質性質		科 E9 具備與他人
			中應用的例子。	察自然界現象之	上的差異性可用來		團隊合作的能力。
			4.了解生活中其他	間的關係,理解	區分或分離物質。		【生涯規劃教育】
			形式力的應用。	簡單的概念模	INc-II-1 使用工具		涯 E12 學習解決問
			5.知道在水中的物	型,進而與其生	或自訂參考標準可		題與做決定的能

品會受到浮力的	活經驗連結。	量度與比較。	力。
作用。	po-II-1 能從日常	INc-II-5 水和空氣	【閱讀素養教育】
6.了解改變物體形	經驗、學習活	可以傳送動力讓物	閱 E1 認識一般生
狀,會改變浮力	動、自然環境,	體移動。	活情境中需要使用
的強弱,影響物	進行觀察,進而	INd-II-8 力有各種	的,以及學習學科
體的浮沉。	能察覺問題。	不同的形式。	基礎知識所應具備
短的	pe-II-1 能了解一	INe-II-1 自然界的	的字詞彙。
	個因素改變可能	物體、生物、環境	閱 E4 中高年級後
	造成的影響,進	間常會相互影響。	需發展長篇文本的
	而預測活動的大	INa-II-3 物質各有	閱讀理解能力。
	致結果。在教師	其特性,並可以依	閱 E12 培養喜愛閱
	或教科書的指導	其特性與用途進行	讀的態度。
	或說明下,能了	分類。	
	解探究的計畫。	INb-II-1 物質或物	
	pe-II-2 能正確安	體各有不同的功能	
	全操作適合學習	或用途。	
	階段的物品、器		
	材儀器、科技設		
	備及資源,並能		
	觀測和記錄。		
	pa-II-1 能運用簡		
	單分類、製作圖		
	表等方法,整理		
	已有的資訊或數據。		

	pa-II-2 能從得到		
	的資訊或數據, 形成解釋、得到		
	形		
	脚合、		
	题。业 服 府 目 L 的探 究 結 果 和 他		
	人的結果(例		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 課 信	_ ,,					
11/2-11/8	的空氣	驗,發表對地球	察、記錄所得自	上,物質具有重	實作	環 E4 覺知經濟發
	活動一空氣在	上物質或空氣的	然現象的結果是	量,佔有體積。	作業	展與工業發展對環
	哪裡	認識。	有其原因的,並			境的衝擊。
		2.藉由捏住塑膠袋	依據習得的知			【科技教育】
		口並擠壓,確認	識,說明自己的			科 E4 體會動手實
		空氣雖然看不見	想法。			作的樂趣,並養成
		也摸不著,但卻	tm-II-1 能經由觀			正向的科技態度。
		充滿在我們的四	察自然界現象之			科 E9 具備與他人
		周。	間的關係,理解			團隊合作的能力。
		3.藉由捏住塑膠袋	簡單的概念模			【能源教育】
		口,放入水中鬆	型,進而與其生			能 E8 於家庭、校
		開袋口,了解空	活經驗連結。			園生活實踐節能減
		氣是無所不在	po-II-1 能從日常			碳的行動。
			經驗、學習活			【安全教育】
		的。	動、自然環境,			安 E1 了解安全教
			進行觀察,進而			育。
						安 E4 探討日常生
			能察覺問題。			活應該注意的安
						全。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與

CJ-I 领线子目标信			1	T.			
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十一週	第三單元奇妙	3	1將裝有紙團的	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球	口試	【環境教育】
11/9-11/15	的空氣		杯子放入水中,	察、記錄所得自	上,物質具有重	實作	環 E4 覺知經濟發
	活動一空氣在		觀察杯底紙團是	然現象的結果是	量,佔有體積。	作業	展與工業發展對環
	哪裡/活動二		否變溼,了解到	有其原因的,並	INd-II-4 空氣流動		境的衝擊。
	空氣還有什麼		空氣占有空間。	依據習得的知	產生風。		【科技教育】
	特性		2.了解到空氣占有	識,說明自己的	INc-II-1 使用工具		科 E4 體會動手實
			空間,沒有固定	想法。	或自訂參考標準可		作的樂趣,並養成
			形狀,可以應用	tm-II-1 能經由觀	量度與比較。		正向的科技態度。
			在生活中許多物	察自然界現象之	INb-II-1 物質或物		科 E9 具備與他人
			品中。	間的關係,理解	體各有不同的功能		團隊合作的能力。
			3.透過回顧生活經	簡單的概念模	或用途。		【能源教育】
			驗發現問題,利	型,進而與其生	27712		能 E8 於家庭、校
			用塑膠袋裝空	活經驗連結。			園生活實踐節能減
			氣,捏住袋口並	po-II-1 能從日常			碳的行動。
			按壓的實驗,觀	經驗、學習活			【安全教育】
			察空氣流動形成	動、自然環境,			安 E1 了解安全教
			風的現象。	進行觀察,進而			育。
			4.透過實驗與日常	能察覺問題。			安 E4 探討日常生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(5) 1 领域字目标住			4 江田 免齨 穷 .	no II) 此从但到			活應該注意的安
			生活現象觀察,	pa-II-2 能從得到			在 應 該 任 息 的 安
			例如頭髮和旗子	的資訊或數據,			【閱讀素養教育】
			飄揚得越高、風	形成解釋、得到			閱明京養教月』 閱E1 認識一般生
			車轉動得越快,	解答、解決問			活情境中需要使用
			都表示風就越	題。並能將自己			的,以及學習學科
			大,空氣流動也	的探究結果和他			基礎知識所應具備
			越快。	人的結果(例			全 處知 職 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
			N. S.				的于码来。 閱 E4 中高年級後
				如:來自老師)			需發展長篇文本的
				相比較,檢查是			閱讀理解能力。
				否相近。			閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【 戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
							戶 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十二週	第三單元奇妙	3	1.透過回顧生活經	tr-II-1 能知道觀	INd-II-4 空氣流動	口試	【環境教育】
11/16-11/22	的空氣		驗發現問題,利	察、記錄所得自	產生風。	實作	環 E4 覺知經濟發
	活動二空氣還		用塑膠袋裝空	然現象的結果是	INc-II-5 水和空氣	作業	展與工業發展對環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

有什麼特性	氣,捏住袋口並 有	有其原因的,並	可以傳送動力讓物	境的衝擊。
	按壓的實驗,觀 係	衣據習得的知	體移動。	【科技教育】
	察空氣流動形成	哉,說明自己的	INc-II-1 使用工具	科 E4 體會動手實
	風的現象。	想法。	或自訂參考標準可	作的樂趣,並養成
	2.透過實驗與日常 p	o-II-1 能從日常	量度與比較。	正向的科技態度。
	生活現象觀察,	涇驗、學習活	INb-II-1 物質或物	科 E9 具備與他人
	例如頭髮和旗子	動、自然環境,	體各有不同的功能	團隊合作的能力。
	飄揚得越高、風	進行觀察,進而	或用途。	【能源教育】
	車轉動得越快, 前	祚察覺問題 。		能 E8 於家庭、校
	都表示風就越p	a-II-2 能從得到		園生活實踐節能減
	大,空氣流動也 自	的資訊或數據 ,		碳的行動。
	±4: 16th 0	形成解釋、得到		【安全教育】
	3 觀察與討論空氣	D 从		安 E1 了解安全教
	的特徵,思考損			育。
	闪工机尺百万以	題。並能將自己		安 E4 探討日常生
	被壓縮,並設計 白	内探究結果和他		活應該注意的安
	實驗加以驗證。	人的結果(例		全。
	4.透過擠壓裝有空 女	四:來自老師)		【閱讀素養教育】
	氣的注射筒實 木	目比較,檢查是		閱 E1 認識一般生
		否相近。		活情境中需要使用
	活塞是否反彈,	1 1H ~		的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
	了解空氣可以被			的字詞彙。
	壓縮。			閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,
				培養對生活環境的

第十三週 11/23-11/29	第三單元奇妙的空氣	3	1.運用空氣可被壓縮和流動的特	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自	INd-II-4 空氣流動產生風。	口試實作	覺與 與 與 則 是
	活動二空氣還 有什麼特性/		性,設計有趣的 科學玩具。	然現象的結果是 有其原因的,並	INc-II-5 水和空氣 可以傳送動力讓物	作業	展與工業發展對環境的衝擊。
	活動三乾淨空		2.透過生活經驗的	依據習得的知	體移動。		【科技教育】
	氣重要嗎		回顧、討論與分	識,說明自己的	INc-II-1 使用工具		科 E4 體會動手實
			享,了解到包括	想法。	或自訂參考標準可		作的樂趣,並養成
			人類在內,地球	po-II-1 能從日常	量度與比較。		正向的科技態度。
			上生物都需要空	經驗、學習活	INb-II-1 物質或物		科 E9 具備與他人
			氣才能生存。	動、自然環境,	體各有不同的功能		團隊合作的能力。
			3.透過討論與分	進行觀察,進而	或用途。		【能源教育】
			享,了解除了提	能察覺問題。	INf-II-7 水與空氣		能 E8 於家庭、校
			供生物呼吸,空	pa-II-2 能從得到	汙染會對生物產生		園生活實踐節能減
			氣還有多項用	的資訊或數據,	影響。		碳的行動。
			途。 4.透過討論與分	形成解釋、得到			【安全教育】
			4. 透過討論與分 享,了解到汙染	解答、解決問 題。並能將自己			安 E1 了解安全教 育。
			子, 了解到77 宗 的空氣會影響健	超。亚肥府百〇 的探究結果和他			_月 。 安 E4 探討日常生
			康,並認識會造	人的結果(例			活應該注意的安
			成空氣汙染的行	如:來自老師)			全。

C3-1 視 以字 百							
			為。	相比較,檢查是			【閱讀素養教育】
			5.透過討論與分	否相近。			閱 E1 認識一般生
			享,知道空氣品	an-II-1 體會科學			活情境中需要使用
			質的分級,能避	的探索都是由問			的,以及學習學科
			免空氣品質不佳	題開始。			基礎知識所應具備
			時,並為維護空	ASIMI XII			的字詞彙。
			氣品質盡一份心				閱 E4 中高年級後
			力。				需發展長篇文本的
			6.認識吸盤與吸盤				閱讀理解能力。
			的設計原理。				閱 E12 培養喜愛閱
			17 17 17 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
た 1 - 2 円	第四 四二亩白		1 + 1 1 1 1	4 II 1 4. 4. 1关 龅	DL H 2 此所为十	بلد ساله	,
第十四週	第四單元廚房	3	1.感知到不同的調	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有	口試	【性別平等教育】
11/30-12/6	裡的科學		味品和粉末材料	察、記錄所得自	其特性,並可以依	實作	性 E3 覺察性別角
	活動一如何辨		有不同的特性,	然現象的結果是	其特性與用途進行	作業	色的刻板印象,了
	認廚房中的材		有的能透過感官	有其原因的,並	分類。		解家庭、學校與職
	料		直接辨認出差	依據習得的知	INb-II-2 物質性質		業的分工,不應受
			上久// 心田左				

其。	[四元] [四元] [四元] [四元] [四元] [四元] [四元] [四元]	127	과 가마스크!	1 7 7 里 山 丁 四 古	1.1 m.1 / L ma + .1
tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。 po-II-2 能從日常 經驗、學習活 動、自然學問題。 po-II-2 能依有關 應案管問題。 po-II-2 能依有關 完養質科、閱讀、思考、計 論等,提出問題。 po-II-1 能了解一個图書改變可能 造成的影響,提出問題。 po-II-2 能在教師 或放明下,進 而預測活動的大致結果。在教師 或敘明下,能了解釋究的計畫。 po-II-2 能正確對 實際不容易溶於水 中。 INc-II-2 生活中常 無理。 INc-II-2 物質或自 影現象的改變情 形。可以達用測量 資本於水中,有些物質 資本於水中,有些物質 資本不容易溶於水 中。 INc-II-3 有些物質 資本於水中,有些物質 資本於水中,有些物質 資本不容易溶於水 中。 IC子全教育】 安E1 了解安全教 實 E1 建立康健的 數位使用習慣與態度。 度。 「安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 全。 医是4 探討日常生 活應該注意的安全。 全。 [因讀素養教育] 原 [因讀素養教育] 國 [日 認識一般生		異。			
開陳合作的能力。					
量。 INd-II-2 物質或自					
 					
Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察、地面所觀察。 Po-II-2 能依據觀察 Po-II-3 有些物質溶於水中,有些物質溶於水中,有些物質溶於水中,有些物質溶於水中,有些物質溶於水中,有些物質溶於水中,有性物質不容易溶於水中。 「要全教育」 安E1 了解安全教育。 「安全教育」 安E4 探討日常生活應該注意的安全,			到的自然科學現	量。	【法治教育】
經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解實施的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解實施的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解實施的大學性,是一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			象。	INd-II-2 物質或自	法 E4 參與規則的
動、自然環境,進行觀察、進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、進集實料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pc-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教料書的指書。 pe-II-2 能正確安全條作適合學習階級的紛光、器科儀器派、科技設督養的結果。 pe-II-2 能正確安全條作適合學習階級的紛光、器科儀器派、科技設督養養養養育」 關係是所述的影響、進而發展與做決定的能力。 [閱讀素養教育] 題目 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			po-II-1 能從日常	然現象的改變情	制定並遵守之。
進行觀察,進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、問題演思考、對為等,提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能。 遺成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解解究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習 階段的物品、器科儀器、科技發機器,可能够可能與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			經驗、學習活	形,可以運用測量	【資訊教育】
能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習情報的場所。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習情報的場所。 pe-II-2 能工確安全操作適合學習情報的場所。 pe-II-2 能工確安養育別			動、自然環境,	的工具和方法得	資 E9 利用資訊科
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-II-11 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器科養證 教科技證 備及資源,並能觀測和記錄。			進行觀察,進而	知。	技分享學習資源與
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器科技設備及資源、並能觀測和記錄。			能察覺問題。	INe-II-3 有些物質	心得。
察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pc-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或就明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。			po-II-2 能依據觀	溶於水中,有些物	資 E11 建立康健的
度。			察、蒐集資料、		數位使用習慣與態
論等,提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能 造成的影響,進			閱讀、思考、討		度。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。			論等,提出問	平 °	【安全教育】
個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材養器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。			題。		安 E1 了解安全教
造成的影響,進 而預測活動的大 致結果。在教師 或教科書的指導 或說明下,能了 解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。			pe-II-1 能了解一		育。
全。			個因素改變可能		安 E4 探討日常生
致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。			造成的影響,進		活應該注意的安
或教科書的指導 或說明下,能了 解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。			而預測活動的大		全。
或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。			致結果。在教師		【生涯規劃教育】
解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。			或教科書的指導		涯 E12 學習解決問
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			或說明下,能了		題與做決定的能
全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。			解探究的計畫。		力。
階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。			pe-II-2 能正確安		【閱讀素養教育】
材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。			全操作適合學習		閱 E1 認識一般生
構及資源,並能 觀測和記錄。 基礎知識所應具備 的字詞彙。			階段的物品、器		活情境中需要使用
觀測和記錄。 的字詞彙。			材儀器、科技設		的,以及學習學科
			備及資源,並能		基礎知識所應具備
pa-II-1 能運用簡			觀測和記錄。		的字詞彙。
			pa-II-1 能運用簡		閱 E4 中高年級後
單分類、製作圖需發展長篇文本的			單分類、製作圖		需發展長篇文本的

				表等方法,整理			閱讀理解能力。
				已有的資訊或數			閱 E12 培養喜愛閱
				據。			讀的態度。
				ah-II-1 透過各種			
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
第十五週	第四單元廚房	3	1.了解除了直接由	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有	口試	【性別平等教育】
12/7-12/13	裡的科學		五官觀察出各種	察、記錄所得自	其特性,並可以依	實作	性 E3 覺察性別角
	活動一如何辨		物質不同的特性	然現象的結果是	其特性與用途進行	作業	色的刻板印象,了
	認廚房中的材		之外,不同的物	有其原因的,並	分類。		解家庭、學校與職
	料		質在其他方面也	依據習得的知	INb-II-2 物質性質		業的分工,不應受
			有所不同,例如	識,說明自己的	上的差異性可用來		性別的限制。
			是否能溶於水。	想法。	區分或分離物質。		【科技教育】
			2.了解溶解並不是	tc-II-1 能簡單分	INc-II-2 生活中常		科 E9 具備與他人
			消失不見,而只	辨或分類所觀察	見的測量單位與度		團隊合作的能力。
			是均匀的混合成	到的自然科學現	量。		【法治教育】
			為單一相。	象。	INd-II-2 物質或自		法 E4 參與規則的
			3.學習利用溶解的	po-II-1 能從日常	然現象的改變情		制定並遵守之。
			特性來分離物	經驗、學習活	形,可以運用測量		【資訊教育】
			質。	動、自然環境,	的工具和方法得		資 E9 利用資訊科
			, ,	進行觀察,進而	知。		技分享學習資源與
				能察覺問題。	INe-II-2 溫度會影		心得。
				po-II-2 能依據觀	響物質在水中溶解		資 E11 建立康健的
				察、蒐集資料、	的程度(定性)及		數位使用習慣與態
				閱讀、思考、討	物質燃燒、生鏽、		度。
				論等,提出問	發酵等現象。		【安全教育】
				題。	INe-II-3 有些物質		安 E1 了解安全教
				pe-II-1 能了解一	溶於水中,有些物		育。
				個因素改變可能	質不容易溶於水		安 E4 探討日常生
				造成的影響,進	中。		活應該注意的安
				而預測活動的大			全。
				致結果。在教師			【生涯規劃教育】

	Г — , : — , : — <u>— — — — — — — — — — — — — — — — — </u>				Т	T	T
				或教科書的指導			涯 E12 學習解決問
				或說明下,能了			題與做決定的能
				解探究的計畫。			力。
				pe-II-2 能正確安			【閱讀素養教育】
				全操作適合學習			閱 E1 認識一般生
				階段的物品、器			活情境中需要使用
				材儀器、科技設			的,以及學習學科
				備及資源,並能			基礎知識所應具備
				觀測和記錄。			的字詞彙。
				pa-II-1 能運用簡			閱 E4 中高年級後
				單分類、製作圖			需發展長篇文本的
				表等方法,整理			閱讀理解能力。
				已有的資訊或數			閱 E12 培養喜愛閱
				據。			讀的態度。
				ah-II-1 透過各種			7
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
第十六週	第四單元廚房	3	1.知道物質溶解於	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有	口試	【性別平等教育】
12/14-12/20	裡的科學	3	水中的量是有限	察、記錄所得自	其特性,並可以依	實作	性 E3 覺察性別角
12/14-12/20	活動一如何辨		的。	然現象的結果是	其特性與用途進行	作業	色的刻板印象,了
	認廚房中的材		2.知道提高水溫,	有其原因的,並	分類。		解家庭、學校與職
	料			依據習得的知	INb-II-2 物質性質		業的分工,不應受
			能提高物質溶解	識,說明自己的	上的差異性可用來		性別的限制。
			於水中的量。	想法。	區分或分離物質。		【科技教育】
				tc-II-1 能簡單分	INc-II-2 生活中常		科 E9 具備與他人
				辨或分類所觀察	見的測量單位與度		團隊合作的能力。
				到的自然科學現	量。		【法治教育】
				象。	INd-II-2 物質或自		法 E4 參與規則的
				po-II-1 能從日常	然現象的改變情		制定並遵守之。
				經驗、學習活	形,可以運用測量		【資訊教育】
				動、自然環境,	的工具和方法得		資 E9 利用資訊科
				進行觀察,進而	知。		技分享學習資源與
	l			~ 11 BU / ~ ~ ~ ~ ~	· ·		10 / 1 / 1 / X WY 21

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			能察覺問題。	INe-II-2 溫度會影		心得。
			po-II-2 能依據觀	響物質在水中溶解		資 E11 建立康健的
			察、蒐集資料、	的程度(定性)及		數位使用習慣與態
			閱讀、思考、討	物質燃燒、生鏽、		度。
			論等,提出問	發酵等現象。		【安全教育】
			題。	INe-II-3 有些物質		安 E1 了解安全教
			pe-II-1 能了解一	溶於水中,有些物		育。
			個因素改變可能	質不容易溶於水		安 E4 探討日常生
			造成的影響,進	中。		活應該注意的安
			而預測活動的大	T °		全。
			致結果。在教師			【生涯規劃教育】
			或教科書的指導			涯 E12 學習解決問
			或說明下,能了			題與做決定的能
			解探究的計畫。			力。
			pe-II-2 能正確安			【閱讀素養教育】
			全操作適合學習			閱 E1 認識一般生
			階段的物品、器			活情境中需要使用
			材儀器、科技設			的,以及學習學科
			備及資源,並能			基礎知識所應具備
			觀測和記錄。			的字詞彙。
			pa-II-1 能運用簡			閱 E4 中高年級後
			單分類、製作圖			需發展長篇文本的
			表等方法,整理			閱讀理解能力。
			已有的資訊或數			閱 E12 培養喜愛閱
			據。			讀的態度。
			ah-II-1 透過各種			
			感官了解生活週			
			遭事物的屬性。			
第十七週第	第四單元廚房 3	1.知道水溶液可分	tc-II-1 能簡單分	INe-II-4 常見食物	口試	【性別平等教育】
	理的科學 目 日本	為酸性、中性和	辨或分類所觀察	的酸鹼性有時可利	實作	性 E3 覺察性別角
14/41 14/41	舌動二怎麼辨		到的自然科學現	用氣味、觸覺、味	作業	色的刻板印象,了
	忍水溶液的酸	國生二裡 7 但用	象。	一		解家庭、學校與職

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 积	感官無法準確判	po-II-2 能依據觀	覺簡單區分,花	業的分工,不應受
	斷。	察、蒐集資料、	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	性别的限制。
		閱讀、思考、討		【科技教育】
		論等,提出問	到酸鹼而改變顏	科 E9 具備與他人
		題。	色。	團隊合作的能力。
		pe-II-2 能正確安		【法治教育】
		全操作適合學習		法 E4 參與規則的
		階段的物品、器		制定並遵守之。
		材儀器、科技設		【資訊教育】
		備及資源,並能		資 E9 利用資訊科
		觀測和記錄。		技分享學習資源與
		ai-II-2 透過探討		心得。
		自然與物質世界		資 E11 建立康健的
		的規律性,感受		數位使用習慣與態
		發現的樂趣。		度。
		ah-II-1 透過各種		【安全教育】
		感官了解生活週		安El了解安全教
				育。
		遭事物的屬性。		安 E4 探討日常生
				活應該注意的安
				全。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後

C3-1	上(明正月) 旦					
第十八週 12/28-1/3	第裡活認鹼 第裡活認鹼	3 1.察覺到紫色高潔的 整色高彩	容。 辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。 po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、 閱讀、思者、 討	INe-II-4 常見食物 制制性有時覺,因 動物,因 動物,因 動物,因 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物,	口實作業	需閱閱讀【性色解業性【科團【法制【資技心資數度【安育安活際語12態別。刻庭分的技9合治4並訊9享。11使全1。在展理12態別。夠庭分的技9合治4並訊9享。11使全1。在底底解培度平覺板、工限教具作教參遵教利學建用教了探注文力喜教性象校不。】與能】規之】資資 康慣 】安 日的如,要
			追 书 初 的 闽 1 年 °			安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能

[] "原筑字目旅信	[[[]]]						la la
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十九週	第四單元廚房	3	1.能利用五官、是	tc-II-1 能簡單分	INb-II-2 物質性質	口試	【性別平等教育】
1/4-1/10	裡的科學		否溶於水、加入	辨或分類所觀察	上的差異性可用來	實作	性 E3 覺察性別角
	活動三如何利		紫色高麗菜汁等	到的自然科學現	區分或分離物質。	作業	色的刻板印象,了
	用材料特性辨		方法,解決問	象。	INd-II-2 物質或自		解家庭、學校與職
	識材料			pe-II-2 能正確安	然現象的改變情		業的分工,不應受
			題。	全操作適合學習	形,可以運用測量		性別的限制。
				階段的物品、器	的工具和方法得		【科技教育】
				材儀器、科技設	知。		科 E9 具備與他人
				備及資源,並能	INe-II-3 有些物質		團隊合作的能力。
				觀測和記錄。	溶於水中,有些物		【法治教育】
				pc-II-1 能專注聆	質不容易溶於水		法 E4 參與規則的
				聽同學報告,提	中。		制定並遵守之。
				出疑問或意見。	INe-II-4 常見食物		【資訊教育】
				並能對探究方	的酸鹼性有時可利		資 E9 利用資訊科
				法、過程或結	用氣味、觸覺、味		技分享學習資源與
				果,進行檢討。	別就不 個見 不 覺簡單區分,花		心得。
				pc-II-2 能利用較			資 E11 建立康健的
				簡單形式的口	卉、菜葉會因接觸		數位使用習慣與態
				語、文字、或圖	到酸鹼而改變顏		度。
				畫等,表達探究	色。		【安全教育】

				之pa的形解題的人如相否ah 統方通發過-II-2 訊解、並究結來較近2分,已。發從數、決將果(老檢過與他想現得據得問自和例師查有表人法現得,到已他)是系達溝與。到,到已他)是系達溝與			安育安活全【涯題力【閱活的基的閱需閱閱EI。 Et 應。生Et 與。閱Et 情,礎字Et 發讀 了 探注 規學決 素認中及識彙中長解好解 計意 劃習定 養識需學所。高篇能等
第廿週 1/11-1/17	第四單元廚房 裡的科學 活動三如何利 用材料特性辨 識材料	3	1.知道水無法清潔 所有物質,利用 肥皂、洗碗精、 小蘇打粉、檸檬 酸等物質可以幫 助清潔。	tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。	INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。	口試	讀問題 意養教 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 題 中 及 識 , 與 知 詞 中 長 題 , 與 知 詞 中 長 題 , 的 題 , 的 題 , 的 的 題 , 的 的 的 題 的 的 的 的

1/18-1/20 中 活:	5二單元生活 分的力 方動三還有什 不一樣的力	1.藉由操作過程複習磁鐵吸引鐵製品的特性。	ai-II-1 保持對自 然現象的好奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。	INe-II-7 磁鐵具有 兩極,同極相斥, 異極相吸;磁鐵會 吸引含鐵的物體。 磁力強弱可由吸起 含鐵物質數量多寡 得知。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
----------------	----------------------------------	-----------------------	--	--	----	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第二學期三年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	J.	隶軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期:	共(56)節		
	1.藉由觀察與	查資料等方式,選	擇適合種植的蔬菜	,並指導學生蔬菜種	植的相關規畫與	準備工作。	同時,引導學	生設計蔬菜成長紀		
	錄表,持續記	錄蔬菜成長的變化	. •							
	2.藉由實驗察例	覺水有融化、蒸發	、凝固、凝結、三魚	悲等性質,並了解熱:	對物質的影響有	些可復原、在	肯些不可復原	0		
課程目標	3.簡單的將動物	3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢,再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係,並察覺動物的生存和保護自己								
	的方式,最後	培養愛護動物的雚	見念並落實行動。							
	4.藉由觀察、源	則量、記錄、討論	和搜集資料等不同的	學習方式,善用氣象	·預報來調整生活	5作息,培養	解讀天氣變化	的能力及關懷生活		
	環境的習慣。									
	自-E-A1 能運	用五官,敏銳的蓄	見察周遭環境,保持:	好奇心、想像力持續	探索自然。					
	自-E-A2 能運	用好奇心及想像自	E力,從觀察、閱讀	、思考所得的資訊或	數據中,提出適	1合科學探究	的問題或解釋	資料,並能依據已		
	知的科學知識	知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。								
	自-E-A3 具備	透過實地操作探究	尼活動探索科學問題	的能力,並能初步根	據問題特性、資	源的有無等	因素,規劃簡	單步驟,操作適合		
	學習階段的器	材儀器、科技設係	青與資源,進行自然	科學實驗。						
該學習階段	自-E-B1 能分:	析比較、製作圖表	、運用簡單數學等ス	方法,整理已有的自怠	然科學資訊或數	據,並利用較		7語、文字、影像、		
領域核心素養	繪圖或實物、	科學名詞、數學公	、式、模型等,表達	探究之過程、發現或	成果。					
	自-E-B2 能了	解科技及媒體的資	邑用方式 ,並從學習:	活動、日常經驗及科	技運用、自然環	境、書刊及	網路媒體等,	察覺問題或獲得有		
	助於探究的資	訊。								
	自-E-B3 透過	五官知覺觀察周遭	建環境的動植物與自然	然現象,知道如何欣	賞美的事物。					
	自-E-C1 培養	爱護自然、珍愛生	命、惜取資源的關門	壞心與行動力。						
	自-E-C2 透過	探索科學的合作學	習,培養與同儕溝	通表達、團隊合作及	和諧相處的能力	0				
			-	課程架構脈絡						
机组制加尔	單元與活動名	太本山	3 D LTS	學習重點		評量方	式	融入議題		
教學期程	稱	節數 學習	習目標 學習	習表現 學	習內容	(表現任	務)	實質內涵		
第一週	第一單元田園	0								
	樂									
	活動一蔬菜是									

	從哪裡來的						
第二週	第一單元田園 樂 活動一蔬菜是 從哪裡來的	0	1 描写 安 段 上 计 14 15	II 2 At Table	IN. II 7 d M. T. T.		
第三週	第樂活從 那裡 一	3	1.觀環前。依目作了,的能學,準備行行,的設學,準備行為上述,所以與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	pe全階材備觀pa單表已據pc簡語畫之ai然心探會ai實品想eII-提段儀及測II分等有。II單、等過II-現,尋有II-作來的能適物、源記能、法資能式字表、保的過提發透享現趣正合品科,錄運製,訊 利的、達發持好不問現過受自。確學、技並。用作整或 用口或探現對奇斷,。動以己安習器設能 簡圖理數 較 圖究。自 的常 手成構安習器設能 簡圖理數 較 圖究。自 的常 手成構	INa-II-7 集分、生态, 生物、水命、生态, 生态、生态。 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种,	口作業	【品命品意以議【環命懷命環環的【科團【資技的資數度【閱語U。 E 涵及題環E 的動。 E 與原科E 隊資E 解問E 位。閱E教 生重與 教覺與植 了源。教具作教使生。建用 素認育尊 命要死 育知價物 解回 育備的育用活 立習 養識了重 倫原的 】生值的 物收 】與能】資中 康慣 】一生理則道 物,生 質利 他力 訊簡 健與 般生 理則道 物,生 質利 人。 科單 的態

	r						
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
第四週	第一單元田園	3	1.觀察蔬菜的成長	po-II-1 能從日常	INc-II-7 利用適當	口試	【品德教育】
	樂		變化歷程。	經驗、學習活	的工具觀察不同大	作業	品 EJU1 尊重生
	活動二哪些因		2.認識種植過程中	動、自然環境,	小、距離位置的物		命。
	素會影響蔬菜		可能遇到的問	進行觀察,進而	贈。		品 E4 生命倫理的
	生長		題,並思考解決	能察覺問題。	INd-II-2 物質或自		意涵、重要原則、
			的方法。	po-II-2 能依據觀	然現象的改變情		以及生與死的道德
			3.藉由探索活動,	察、蒐集資料、	形,可以運用測量		議題。
			察覺植物會向著	閱讀、思考、討	的工具和方法得		【環境教育】
			陽光生長。	論等,提出問	知。		環 E2 覺知生物生
			4.認識蔬菜間拔、	題。	INd-II-3 生物從出		命的美與價值,關
			移植的方法。	pe-II-2 能正確安	生、成長到死亡有		懷動、植物的生
			5.認識防蟲及除蟲	全操作適合學習	一定的壽命,透過		命。
			的方法。	階段的物品、器	生殖繁衍下一代。		環 E16 了解物質循
			6.認識施肥的技	材儀器、科技設	INe-II-11 環境的變		環與資源回收利用
			巧,知道養分為	備及資源,並能	化會影響植物生		的原理。
			蔬菜成長所需。	觀測和記錄。	長。		【科技教育】
			かに 木 八 八 一 加	pa-II-1 能運用簡	N		科 E9 具備與他人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目标任			單分類、製作圖			團隊合作的能力。
			表等方法,整理			图
			已有的資訊或數			户 E1 善用教室
			據。			
			pc-II-2 能利用較			外、戶外及校外教
			簡單形式的口			學,認識生活環境
			語、文字、或圖			(自然或人為)。
			畫等,表達探究			
			宣母, 衣廷休九 之過程、發現。			
			ai-II-1 保持對自			
			然現象的好奇			
			心,透過不斷的			
			探尋和提問,常			
			會有新發現。			
第五週	第一單元田園 3	1.知道正確的蔬菜	tm-II-1 能經由觀	INd-II-3 生物從出	口試	【品德教育】
	樂/第二單元	採收方式。	察自然界現象之	生、成長到死亡有	作業	品 EJU1 尊重生
	温度變化對物	2.統整各階段的蔬	間的關係,理解	一定的壽命,透過		命。
	質的影響	菜成長紀錄表,	簡單的概念模	生殖繁衍下一代。		品 E4 生命倫理的
	活動三蔬菜生	歸納出蔬菜的生	型,進而與其生	INa-II-4 物質的形		意涵、重要原則、
	長會經歷哪些	長週期。	活經驗連結。	態會因溫度的不同		以及生與死的道德
	變化/活動一	3.培養愛護生命的	ai-II-1 保持對自	而改變。		議題。
		情操,增進對科	然現象的好奇	INd-II-1 當受外在		【環境教育】
	什麼因素會影	學探索的興趣。	心,透過不斷的	因素作用時,物質		環 E2 覺知生物生
	響物質變化	4.知道生活中有哪	探尋和提問,常	或自然現象可能會		命的美與價值,關
		些物質變化的現	會有新發現。	改變。改變有些較		懷動、植物的生
		象。	ai-II-2 透過探討	快、有些較慢;有		命。
		*	自然與物質世界	些可以回復,有些		環 E16 了解物質循
			的規律性,感受	則不能。		環與資源回收利用
			發現的樂趣。	INe-II-2 溫度會影		的原理。
			tr-II-1 能知道觀	響物質在水中溶解		【科技教育】
			察、記錄所得自	的程度(定性)及		科 E9 具備與他人
				的任及(人任)及		

第六週	第變影活素變溫有單元之間	1.知到度。知較,容一後。藉經過數氣因物氣因物、些觀時趨討,度質、素質容較察間於論察升質、素質容較察間於論察升質、素質容較察間於論察升量,的穩產覺高。如數學,的穩產變	然有依識想由感遭 tr察然有依識想由感遭 tr聚然有依識想由感遭 tr聚然有依識想由感遭 tr聚然有依識想由感遭 tr聚然有依識想由感遭 tr聚分别,从此时的因得明 透解的能錄的因得明 透解的作品的的自 過生屬知所結的的自 過生屬知所結的的自 過生屬知所結的的自 過生屬知所結的的自 過生屬	物發 「N態而IN因或改快些則IN響的物發 質等 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	口試作業	團【戶外學(【海洋活【科團【涯題力【閱活的基的下格教善外識或 洋10特應技9合涯2做 讀1 境以知詞於的育用及生人 育識及。育備的劃習定 養識需學所。有能】教校活為 】水其 】與能教解的 】一要習應此 數境。 與與 他力育決能 般使學具 過失 教境。
第七週	第二單元溫度 變化對物質的 影響 活動二溫度改 變對水有哪些 變化	1.藉由討論,察覺 生活中有許多冰 融化成水的生活 經驗。 2.藉由實驗,察覺	tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得 然現象的結果, 然其原因的 有其原 的知 依據 說明自己的	INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積。INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	作業	【海洋教育】 海 E10 認識水與海 洋的特性及其與生 活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人

溫度越高、冰融	想法。	INa-II-5 太陽照	團隊合作的能力。
化成水的速度越	po-II-1 能從日常	射、物質燃燒和摩	【生涯規劃教育】
	經驗、學習活	擦等可以使溫度升	涯 E12 學習解決問
快。	動、自然環境,	高,運用測量的方	題與做決定的能
	進行觀察,進而	法可知溫度高低。	カ。
	能察覺問題。	INc-II-6 水有三態	【閱讀素養】
	pe-II-2 能正確安	變化及毛細現象。	閱 E1 認識一般生
	全操作適合學習	INd-II-1 當受外在	活情境中需要使用
	階段的物品、器	因素作用時,物質	的,以及學習學科
	材儀器、科技設	或自然現象可能會	
	備及資源,並能		基礎知識所應具備
	觀測和記錄。	改變。改變有些較	的字詞彙。
	pa-II-1 能運用簡	快、有些較慢;有	
	單分類、製作圖	些可以回復,有些	
	表等方法,整理	則不能。	
	已有的資訊或數		
	據。		
	pa-II-2 能從得到		
	的資訊或數據,		
	形成解釋、得到		
	解答、解決問		
	題。並能將自己		
	的探究結果和他		
	人的結果(例如:		
	來自老師)相比		
	較,檢查是否相		
	近。		
	ai-II-1 保持對自		
	然現象的好奇		
	心,透過不斷的		
	探尋和提問,常		
	會有新發現。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		小水珠不是從瓶裡流出來的。 9.藉由觀察,察覺空氣中的水蒸氣 空氣中的水蒸氣 過冷會凝結成小 水珠,並知道凝 結的意義。	人來較近i-II-1 線然心探會 ai-II-1 象透起 報 體 會 an-II-1 需 動 開 是 由 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			
第九週	第二單元 沒 變化對物質的 影響 活動三溫度改質 有什麼影響	1.藉活變驗液水度產生 計有成。 2.氣態的的改生的 等水生 水態及形。 多的 的固,,化,後 3.精融不 會 3.精融不 會 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	tr-II、現其據,法·II-自的單,經一類 能錄的因得明 能錄的因得明 能現,念與結從習環,題依實知所結的的自 經現,念與結從習環,題依資道得果,知己 由象理模其。日活境進。據料觀自是並 的觀之解 生常,而 觀	INa-II-2 質有USE 而IN射擦高法IN見量IN變IN因或改在具體物度 太縣使測度生單 水細當時象變也有積質的 陽燒溫量高活位 有現受,可有缺重。的不 照和度的低中與 三象外物能學 無數 电影响	口試作業	【環環的【海洋活【科團【涯題力【閱活的報了解收入。】 第10 第10 第10 第10 第10 第10 第10 第10 第10 第10

C5-1 領域学省課性(調整)計畫		
	閱讀、思考、討 快、有些較慢	
	論等,提出問 些可以回復,	有些的字詞彙。
	題。 則不能。	
	pe-II-1 能了解一 INd-II-2 物質	或自
	個因素改變可能 然現象的改變	情
	造成的影響,進形,可以運用	
	而預測活動的大的工具和方法	
	致結果。在教師	শ্ব
	或教科書的指導知。	
	或說明下,能了	
	解探究的計畫。	
	pe-II-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源,並能	
	觀測和記錄。	
	pa-II-1 能運用簡	
	單分類、製作圖	
	表等方法,整理	
	已有的資訊或數	
	據。	
	pa-II-2 能從得到	
	的資訊或數據,	
	形成解釋、得到	
	解答、解決問	
	題。並能將自己	
	的探究結果和他	
	人的結果(例如:	
	來自老師)相比	
	較,檢查是否相	
	近。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

.3-1 視坳字百酥	17(0,111)			an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第十週	第二單元溫度	3	1.知道有些物質受	tm-II-1 能經由觀	INa-II-4 物質的形	口試	【環境教育】
	變化對物質的		熱後,形態或性	察自然界現象之	態會因溫度的不同	作業	環 E16 了解物質循
	影響		質會改變且無法	間的關係,理解	而改變。		環與資源回收利用
	活動三溫度改		復原,有些則不	簡單的概念模	INa-II-5 太陽照		的原理。
	變對其他物質		會改變。	型,進而與其生	射、物質燃燒和摩		【海洋教育】
	有什麼影響		2.藉由觀察和討	活經驗連結。	擦等可以使温度升		海 E10 認識水與海
			論,察覺溫度改	po-II-1 能從日常	高,運用測量的方		洋的特性及其與生
			變對不同物質會	經驗、學習活	法可知溫度高低。		活的應用。
			有不同的影響。	動、自然環境,	INc-II-2 生活中常		【科技教育】
			为个内的形音	進行觀察,進而	見的測量單位與度		科 E9 具備與他人
				能察覺問題。	里。		團隊合作的能力。
				po-II-2 能依據觀	INc-II-6 水有三態		【安全教育】
				察、蒐集資料、	變化及毛細現象。		安 E1 了解安全教
				閱讀、思考、討	INd-II-1 當受外在		育。
				論等,提出問	因素作用時,物質		安 E4 探討日常生
				題。	或自然現象可能會		活應該注意的安
				pe-II-1 能了解一	改變。改變有些較		全。
				個因素改變可能	快、有些較慢; 有		【生涯規劃教育】
				造成的影響,進	些可以回復,有些		涯 E12 學習解決問
				而預測活動的大	則不能。		題與做決定的能
				致結果。在教師	INd-II-2 物質或自		力。
				或教科書的指導	然現象的改變情		【閱讀素養】
				或說明下,能了	形,可以運用測量		閱 E1 認識一般生
				解探究的計畫。	的工具和方法得		活情境中需要使用
				pe-II-2 能正確安			的,以及學習學科
				全操作適合學習	知。		基礎知識所應具備
				階段的物品、器			的字詞彙。
				材儀器、科技設			閱 E4 中高年級後
				備及資源 ,並能			需發展長篇文本的

第十一週 第二單元裁是 動物解說員 動物解說員 活動一動物身。 在自由認識不同環 技術中心的 物學生活中不同 動的解放員 活動一動物身。 在自由認識不同環 提中的生物、跨 基學生與一數數的解放。 2. 在自由認識不同環 设中的生物、跨 基學生學」。 如是一個一般一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一					朝训红台			明诗班知此力。
第十一週 第三單元我是 動物解說員 活動的有不同的地方有各種動物,動物有不同的形形特徵。 2.稿由認識不同環境接近的外形特徵。 2.稿由認識不同環境接近的外形特徵。 2.稿由認識不同環境接近的 6. 2.稿由認識不同環境接近的 6. 2.稿由認識不同環境接近的 6. 2.稿由認識不同環境接近的 6. 2.稿由認識不同環境接近的 6. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.					觀測和記錄。			閱讀理解能力。
東京 大学 大学 を理 已有的資訊或數據。								
中国					•			讀的態度。
據。								
pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題問始。 第二單元我是 3								
第十一週 第三單元我是 動物解說員 活動一動物身 體構造和功能 有關嗎 2. 種由認識不同 的實訊或數 指					•			
形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 第二單元我是動物解說員活動一動物身體構造和功能有關關係。 有關嗎 3 1.察覺生活中不同的地方有各種動物,動物有不同的地方有各種動物,動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物,培養學生細心觀察境中的生物,培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動,知道如何描述動物的外形特徵。 3.藉由操作活動,知道如何描述動物的外形特徵。 4.II-2 透過有系 物的外形特徵。 ah-II-2 透過有系					-			
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 3								
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 如-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 第三單元我是 3								
第十一週 第三單元我是 3								
第十一週 第三單元我是 動物解說員					•			
第十一週 第三單元我是 動物解說員 活動一動物身 體構造和功能 有關嗎 2.藉由認識不同環境中的生物,培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動,如道如何描述動物的外形特徵。 4. 上海 1. 不 1.					的探究結果和他			
數,檢查是否相 近。 an-II-I 體會科學的探索都是由問題開始。 第三單元我是動物解說員活動一動物身體構造和功能有關嗎 有關嗎 1.察覺生活中不同的地方有各種動物,動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物,培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動,如道如何描述動物的外形特徵。 物的外形特徵。 3.藉由操作活動,如道如何描述動物的外形特徵。 物的外形特徵。 3.藉由操作活動,如道如何描述動物的外形特徵。 物的外形特徵。 3.藉由操作活動,如道如何描述動物的外形特徵。 物的外形特徵。 如是II-2 能利用較簡單形式的口語文字、或圖畫等,表達探究也是不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 1.察覺生活中不同與開始。 [環境教育] [環境教育] [本理] [本理] [中的] [中)]								
第十一週 第三單元我是 3 1.察覺生活中不同 超開始。 pa-II-1 能運用簡 類物解說員 活動一動物身 體構造和功能 有關嗎 2.藉由認識不同環 境中的生物,培養學生細心觀察 的態度。 3.藉由操作活動,知道如何描述動 物的外形特徵。 3.藉由操作活動,知道如何描述動 物的外形特徵。 ah-II-2 透過有系 和 有差異。					來自老師)相比			
第十一週 第三單元我是 動物解說員								
第十一週 第三單元我是 動物解說員					近。			
第十一週 第三單元我是 3					an-II-1 體會科學			
第十一週 第三單元我是 動物解說員 的地方有各種動物,動物有不同的外形特徵。					的探索都是由問			
動物解說員 活動一動物身 物,動物有不同 的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物,培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動,知道如何描述動物的外形特徵。 3.藉由操作活動,知道如何描述動物的外形特徵。 ah-II-2 透過有系					題開始。			
動物解說員 活動一動物身 物,動物有不同 物,動物有不同 的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物,培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動,知道如何描述動物的外形特徵。 3.藉由操作活動,知道如何描述動物的外形特徵。 如此方有各種動物,動物有不同 表等方法,整理 已有的資訊或數 INb-II-5 常見動物的 的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 如此方有各種動物,動物有不同 表等方法,整理 已有的資訊或數 「INb-II-5 常見動物的 的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 如此方有各種動物,動物有不同 表等方法,整理 已有的資訊或數 「INb-II-5 常見動物的中心,可以可能是一個 是一個人類的主義,是一個人類的主流型影響,是一個人類的主意,是一個人類的主流型影響,是一個人類的主流型影響,是一個人類的主流型影響,是一個人類的主流型影響,是一個人類的主流型影響,是一個人類的主意,是一個人類的主流型影響,是一個人類的主流型影響,是一個人類的主流型影響,是一個人類的主流型學,是一個人類的主意,也可能力,也可能力,是一個人類的主意,是一個人類的主意,也可能力,可能力,可能力,是一個人類的主意,也可能力,可能力,也可能力,也可能力,也可能力,也可能力,也可能力,也可能力,	第十一週	第三單元我是	3	1.察覺生活中不同	pa-II-1 能運用簡	INb-II-4 生物體的	資料蒐集整理	【環境教育】
體構造和功能 有關嗎 已有的資訊或數 據。		動物解說員		的地方有各種動	單分類、製作圖	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學
有關嗎		活動一動物身		物,動物有不同	表等方法,整理	配合的。		習與自然體驗,覺
有關嗎		體構造和功能		的外形特徵。	已有的資訊或數	INb-II-5 常見動物		知自然環境的美、
境中的生物,培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動,知道如何描述動物的外形特徵。 物的外形特徵。 如		有關嗎		2.藉由認識不同環	據。	的外部形能主要分		平衡、與完整性。
養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動,畫等,表達探究知道如何描述動之過程、發現。物的外形特徵。 物的外形特徵。 和-II-2 透過有系				境中的生物,培	pc-II-2 能利用較			環 E2 覺知生物生
的態度。 3.藉由操作活動, 畫等,表達探究 知道如何描述動 物的外形特徵。 ah-II-2 透過有系				養學生細心觀察	簡單形式的口			命的美與價值,關
知道如何描述動 之過程、發現。 有差異。 環 E5 覺知人類的物的外形特徵。 ah-II-2 透過有系				的態度。				·
物的外形特徵。 ah-II-2 透過有系 生活型態對其他生				3.藉由操作活動,	畫等,表達探究	各部位特徵和名稱		命。
物的外形特徵。 ah-II-2 透過有系 生活型態對其他生				知道如何描述動	之過程、發現。	有差異。		環 E5 覺知人類的
4 4 (23.) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				物的外形特徵。	ah-II-2 透過有系			生活型態對其他生
170 H J / J / J / J / J / J / J / J / J / J				4.培養學生探索自				物與生態系的衝
然的信心和樂				然的信心和樂	1044 W 2013 CAC-C			擊。

C5-1 領 學 智 課 怪			
	趣。	方式,與他人溝	【科技教育】
	5.透過觀察動物,	通自己的想法與	科 E9 具備與他人
	知道動物外形各	發現。	團隊合作的能力。
	有不同部位。	33.70	【品德教育】
	A TOTAL		品 EJU1 尊重生
			命。
			【生命教育】
			生 E4 觀察日常生
			活中生老病死的現
			象,思考生命的價
			值。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生
			活應該注意的安
			全。
			【閱讀素養】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境

	r						
							(自然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十二週	第三單元我是	3	1.透過觀察動物,	pa-II-1 能運用簡	INb-II-4 生物體的	口試	【環境教育】
	動物解說員		察覺動物構造與	單分類、製作圖	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學
	活動一動物身		功能是互相配合	表等方法,整理	配合的。		習與自然體驗,覺
	體構造和功能		的。	已有的資訊或數	INb-II-5 常見動物		知自然環境的美、
	有關嗎/活動		2.觀察各種動物的	據。	的外部形態主要分		平衡、與完整性。
	二動物身體構		生活環境,察覺	pc-II-2 能利用較	為頭、軀幹和肢,		環 E2 覺知生物生
	造和適應環境		動物具有不同構	簡單形式的口	但不同類別動物之		命的美與價值,關
	有關嗎		造特徵,可以適	語、文字、或圖	各部位特徵和名稱		懷動、植物的生
			應其生活環境。	畫等,表達探究	有差異。		命。
			3.知道戶外觀察	之過程、發現。	INa-II-7 生物需要		【科技教育】
			時,視情況使用	ah-II-2 透過有系	能量(養分)、陽		科 E9 具備與他人
				統的分類與表達	光、空氣、水和土		團隊合作的能力。
			望遠鏡和放大	方式,與他人溝	壤,維持生命、生		【品德教育】
			鏡,可以看得更	通自己的想法與	長與活動。		品 EJU1 尊重生
			清楚。	發現。	INb-II-7 動植物體		命。
				po-II-1 能從日常	的外部形態和內部		【安全教育】

	上(叫正川里						
				經驗、學習活	構造,與其生長、		安 E1 了解安全教
				動、自然環境,	行為、繁衍後代和		育。
				進行觀察,進而	適應環境有關。		安 E4 探討日常生
				能察覺問題。	INc-II-7 利用適當		活應該注意的安
				pe-II-1 能了解一	的工具觀察不同大		全。
				個因素改變可能	小、距離位置的物		【戶外教育】
				造成的影響,進	體。		户 E1 善用教室
				而預測活動的大	INe-II-1 自然界的		外、戶外及校外教
				致結果。在教師	物體、生物、環境		學,認識生活環境
				或教科書的指導	間常會相互影響。		(自然或人為)。
				或說明下,能了	INe-II-10 動物的感		户 E2 豐富自身與
				解探究的計畫。	覺器官接受外界刺		環境的互動經驗,
				pe-II-2 能正確安	激會引起生理和行		培養對生活環境的
				全操作適合學習			覺知與敏感,體驗
				階段的物品、器	為反應。		與珍惜環境的好。
				材儀器、科技設			户 E3 善用五官的
				備及資源,並能			感知,培養眼、
				觀測和記錄。			耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
	the out - 1 m					at the	擊。
第十三週	第三單元我是	3	1.藉由觀察和討	po-II-1 能從日常	INa-II-7 生物需要	作業	【科技教育】
	動物解說員		論,知道不同動	經驗、學習活	能量(養分)、陽		科 E9 具備與他人
	活動二動物身		物攝取的食物種	動、自然環境,	光、空氣、水和土		團隊合作的能力。
	體構造和適應		類不完全相同。	進行觀察,進而	壤,維持生命、生		【安全教育】
	環境有關嗎		2.藉由實驗,察覺	能察覺問題。	長與活動。		安 E1 了解安全教
			光線亮度改變	pe-II-1 能了解一	INb-II-7 動植物體		育。
			時,眼睛瞳孔的	個因素改變可能	的外部形態和內部		安 E4 探討日常生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		大化3. 皮的不應4. 生外應這應護外。 語情溫同。藉活界的些生自會實觸時感 計有激子應環內,不會和,多起知以,質,不會和,多起知以,可境。 解對反道適保	造而致或或解pe全階材備觀i然心探會成預結教說探II-提段儀及測II-現,尋有的測果科明究2作的器資和1 象透和新影話。書下的能適物、源記保的過提發動在的,計正合品科,錄持好不問現,的教指能畫確學、技並。對奇斷,。進大師導了。安習器設能 自 的常	構造為應INc-II-1 的小體 Ne-II-1 生相 的 小體 Ne-II-1 生相 的 是 出 是 是 是 是 是 代。 圖 同 的 小體 常 不置 的 是 里 的 是 里 的 是 里 的 是 里 的 是 里 的 是 里 的 是 里 的 是 里 里 的 是 里 是 里		活應該注意的安 《戶 E3 專用五官的 《 E3 專用五官的 《 E3 專用,與
第十四週	第三單元我是 3 動物二動物 過過 電腦 地 獨	1.籍,線會存動變反己察的環內與關學水響並也採,有色調學不動變反己察的環內與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	po-II-1 學然不可能 學然察問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INa-II-7 能光壤長期 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	口試 作業	【環命懷命環生物擊【科團【品類與質別。 E5 型生物學 【科學品」與 1

			2 中贸 上月 4 7 4	21月月二十人四四	DI TII LANGO		<u> </u>
			3.察覺有些動物身	全操作適合學習	INe-II-1 自然界的		命。
			體的顏色鮮豔,	階段的物品、器	物體、生物、環境		【生命教育】
			具有警戒的效	材儀器、科技設	間常會相互影響。		生 E4 觀察日常生
			果,可以保護自	備及資源,並能	INe-II-10 動物的感		活中生老病死的現
			己。	觀測和記錄。	覺器官接受外界刺		象,思考生命的價
			4.了解愛護動物的		激會引起生理和行		值。
			行為,並落實在				【閱讀素養】
			日常生活中。		為反應。		閱 E1 認識一般生
			口币工石!				活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十五週	第四單元天氣	3	1.透過觀察與討	ti-II-1 能在指導下		口試	【環境教育】
	變變變		論,知道觀察冷	觀察日常生活現	或自訂參考標準可	作業	環 E8 認識天氣的
	活動一天氣對		熱、雲、與、太	象的規律性,並	量度與比較。		温度、雨量要素與
	生活有何影響		陽和風等,可以	運用想像力與好	INc-II-2 生活中常		覺察氣候的趨勢及
	/活動二如何		知道天氣狀況。	奇心,了解及描	見的測量單位與度		極端氣候的現象。
	觀測天氣		2.討論生活中不同	述自然環境的現	量。		化分析机防砂坑豕
			天氣的因應和穿	象。	INd-II-2 物質或自		
			著,察覺天氣對	ai-II-1 保持對自	然現象的改變情		
			生活和環境的影	然現象的好奇	形,可以運用測量		

響。	心,透過不斷的	的工具和方法得	
3.知道正確使用氣	探尋和提問,常	知。	
温計的方法。	會有新發現。	INd-II-6 一年四季	
	pe-II-2 能正確安	氣溫會有所變化,	
	全操作適合學習	天氣也會有所不	
	階段的物品、器	同。氣象報告可以	
	材儀器、科技設	讓我們知道天氣的	
	備及資源,並能	可能變化。	
	觀測和記錄。	INd-II-7 天氣預報	
	pa-II-1 能運用簡	常用雨量、温度、	
	單分類、製作圖	風向、風速等資料	
	表等方法,整理	來表達天氣狀態,	
	已有的資訊或數	這些資料可以使用	
	據。		
	pa-II-2 能從得到	適當儀器測得。	
	的資訊或數據,		
	形成解釋、得到		
	解答、解決問		
	題。並能將自己		
	的探究結果和他		
	人的結果(例如:		
	來自老師)相比		
	較,檢查是否相		
	近。		
	pc-II-1 能專注聆		
	聽同學報告,提		
	出疑問或意見。		
	並能對探究方 法、過程或結		
	果,進行檢討。		
	pc-II-2 能利用較		
	簡單形式的口		

			語、文字、或圖 畫等,表達探究 之過程、發現。			
第十六週	第一個變元天氣 多數 一次	1. 上午氣通高透,氣。察的。學法解由、氣會中 觀道況 兩度 測 並的量午,變氣 察雲的 量來 量培能並、察,溫 與量關 可表 兩養力記下覺且最 討和 以 量問。	pe全階材備觀 p單表已據 p的形解題的人來較近 pc聽出並法果 pc簡I-1操段儀及測II分等有。II 資成答。探的自,。II 同疑能、,II 單億物、源記能、法資 能或釋解能結果師查 能報或探程行能式正合品科,錄運製,訊 從數、決將果例相是 專告意究或檢利的確學、技並。用作整或 得據得問自和如比否 注,見方結討用口安習器設能 簡圖理數 到,到 己他: 相 聆提。 。較	IN或量IN見量IN然形的知IN氣天同讓可IN常風來這適II-1訂與I-2的以和 6有會象知化7量風天料器供考較生單 物改運方 一所有報道。天、速氣可測用標。活位 質變用法 年變所告天 氣溫等狀以得工準 中與 或情測得 四化不可氣 預度資態使。	口作業	【 環 器 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

C3-1 領域学首話信	E(明正/F) <u>国</u>					
			語、文字、或圖			
			畫等,表達探究			
			之過程、發現。			
			ai-II-1 保持對自			
			然現象的好奇			
			心,透過不斷的			
			探尋和提問,常			
			會有新發現。			
第十七週	第四單元天氣 3	1.學習測量雨量的	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用工具	口試	【環境教育】
	變變變	方法,並培養問	全操作適合學習	或自訂參考標準可	作業	環 E8 認識天氣的
	活動二如何觀	題解決的能力。	階段的物品、器	量度與比較。		溫度、雨量要素與
	測天氣	2.知道雨量的單位	材儀器、科技設	INc-II-2 生活中常		覺察氣候的趨勢及
		是毫米。	備及資源,並能	見的測量單位與度		極端氣候的現象。
		3.知道風向是指風	觀測和記錄。	量。		【科技教育】
		吹來的方向。	pa-II-1 能運用簡	INd-II-2 物質或自		科 E9 具備與他人
		4.學習利用八方位	單分類、製作圖	然現象的改變情		團隊合作的能力。
		表示方向。	表等方法,整理	形,可以運用測量		【閱讀素養】
		5.察覺可用不同的	已有的資訊或數	的工具和方法得		閱 E1 認識一般生
		方法知道風向和	據。	知。		活情境中需要使用
		風力。	pa-II-2 能從得到	INd-II-6 一年四季		的,以及學習學科
		6.能設計風向風力	的資訊或數據,	氣溫會有所變化,		基礎知識所應具備
		計。	形成解釋、得到	天氣也會有所不		的字詞彙。
		,	解答、解決問	同。氣象報告可以		【戶外教育】
			題。並能將自己	讓我們知道天氣的		户 E1 善用教室
			的探究結果和他	可能變化。		外、戶外及校外教
			人的結果(例如:	INd-II-7 天氣預報		學,認識生活環境
			來自老師)相比	常用雨量、温度、		(自然或人為)。
			較,檢查是否相	風向、風速等資料		
			近。	來表達天氣狀態,		
			pc-II-1 能專注聆	這些資料可以使用		
			聽同學報告,提	~二只有 7 4 人人		

[5] 领线字目标信				出疑問或意見。	適當儀器測得。		
				並能對探究方	迎田成品內行		
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				pc-II-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、或圖			
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第十八週	第四單元天氣	3	1.能利用自製的風	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用工具	口試	【環境教育】
	變變變		向風力計測量風	全操作適合學習	或自訂參考標準可	資料蒐集整理	環 E8 認識天氣的
	活動二如何觀		向和風力。	階段的物品、器	量度與比較。	作業	温度、雨量要素與
	測天氣/活動		2.學習設計天氣觀	材儀器、科技設	INc-II-2 生活中常		覺察氣候的趨勢及
	三如何應用氣		察紀錄表,並發	備及資源,並能	見的測量單位與度		極端氣候的現象。
	象資訊		表自己的觀察紀	觀測和記錄。	量。		【品德教育】
			錄與發現。	pa-II-1 能運用簡	INd-II-2 物質或自		品 E3 溝通合作與
			3.知道如何運用傳	單分類、製作圖	然現象的改變情		和諧人際關係。
			播設備搜集天氣	表等方法,整理	形,可以運用測量		【資訊教育】
			資訊。	已有的資訊或數	的工具和方法得		資 E2 使用資訊科
			A M	據。	知。		技解決生活中簡單
				pa-II-2 能從得到	INd-II-6 一年四季		的問題。
				的資訊或數據,	氣溫會有所變化,		資 E9 利用資訊科
				形成解釋、得到	天氣也會有所不		技分享學習資源與
				解答、解決問	同。氣象報告可以		心得。
				題。並能將自己	讓我們知道天氣的		【性別平等教育】
				的探究結果和他	可能變化。		性 E3 覺察性別角

				人的結果(例如: 大的結果(例如比 大自,檢 於。 於。 於。 於。 於。 於。 於。 於。 於。 於。	INd-II-7 天氣預報 常用兩人之等 常用兩人之 大溫等 大溫等 大溫等 大溫等 大溫等 大溫等 大溫等 大溫等 大 大 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八		色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應 性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。
				果 pc-II-2 ,進2 形文,程 , 等過II-1 , 等過II-1 , 之 , 程 行 能 式 字 表 、 保 的 過 提 發 透 和 新 2 類 類 人 一 門 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	發。 INf-II-4 季節的變 化與人類生活的關係。		
第十九週	第四單元天氣 變變 活動三如何應 用氣象資訊	3	1.解讀天氣預報的 內容,並了解各 個項目的敘述方 式。 2.從分析各類氣象 預報內容中,了 解各類氣象預報	發現的樂趣。 ai-II-2 透過探討 自然與物質世界 的規律性,感受 發現的樂趣。	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以	口試 資料蒐集整理 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。

			的適用性。 3.透過討論與分 享,知道四季的 天氣有何特徵與		讓我們知道天氣的。 INf-II-3 自然的類化。 自然人類的與其感 (INf-II-4 季節的關 作。)		【性色解業性【科團【閱活的基的閱需閱【國與門別 刻庭分的技 9 合讀 1 境以知詞 4 展理際 4 關乎察印學,制育備的養識需學所。高篇能育識 要教性象校不。】與能】一要習應 年文力】全議育別,與應 他力 般使學具 級本。 球題 1 角了職受 人。 生用科備 後的 化。
第廿週	第四單元天氣 變變 活動三如何應 用氣象資訊	3	1.了解飛機雲形成 的原因,並認識 其他形狀奇特的 雲。	tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。	INd-II-7 天氣預報 常用雨量、溫度、 風向、風速等資料 來表達天氣狀態, 這些資料可以使用 適當儀器測得。	口試	【閱讀素養】 閱E1 認識素養一般生 問情境中需要學人 一個學學 一個學學 一個學學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學

第廿一週	第二單元類 響	3 1.透過探究過程複習冰融化成水, 水凝固成冰的概念。	tm-II-1 能明 III-1 常期的單,經期的單,經期的單,經期的數數,一個學學,是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	口試	讀的態度。 【海洋教育】 海E10 認識水與海 洋的特性及其與生 活的應用。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。