臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數)節,本學期共(
	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中	的重要語詞。										
	2. 能聽懂且說出生活中常見的用	餐時間、食物說法:	並學會運用。									
	3. 能透過課程提供的句型,掌握	語詞運用的方法,立	並應用於日常生活。									
	4. 能藉由課程活動學習正確的用	餐禮儀,及團隊合作	作的精神 。									
	5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。											
	6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。											
課程目標	1標 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。											
	8. 能聽懂且說出生活中常見的攤	位、商店說法,並學	^是 會運用。									
	9. 能藉由課程活動重新認識生活	圈的各類攤販、商品	5,建立對社區的歸戶	屬感。								
	10. 能聽懂且說出生活中常見的耳	敞業名稱說法,並學	會運用。									
	11. 能藉由課程活動發掘個人志力	趣,擬訂未來目標,	並尊重、感謝各行各	業的貢獻。								
	12. 能聽懂且說出生活中常見用」	以表示位置的方向說	法,並學會運用。									
	13. 能藉由課程活動增強空間認	知能力且類化至生活	,並學習團隊合作的	精神。								
	閩-E-A2											
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	೬活中,以有效處理 相	泪關問題。								
	虽-E-A3											
	具備運用閩南語文來擬訂、討論	、執行與分享個人生	E活計畫,以充實自 3	浅生活經驗,增	進個人適	應社會的能力。						
該學習階段	閩-E-B1											
領域核心素養	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表立	達、溝通,以運用於 領	家庭、學校、社	- 區生活之	中。						
領域板の示像	閩-E-C1											
	具備透過閩南語文的學習,增進	與人友善相處的能力	力,並能參與家庭、學	學校、社區的各	類活動,	培養責任感,落實生	生活美德與公民					
	意識。											
	閩-E-C2											
	具備友善的人際情懷及與他人建	立良好的互動關係	並發展與人溝通協言	周、包容異己、	社會參與	及服務等團隊合作的	勺素養。					
		<u> </u>	果程架構脈絡									

h/ 63 Hn 49	單元與活動名	然 副	超到中 馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31-9/6	一、食食 1. 食畫	1		1-Ⅱ-1 能應用閩及用閩及用閩及用閩及用閩及用閩及明田 1-3 能應用閩及 1-3 的 1	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第二週 9/7-9/13	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。	1-Ⅱ-1 能應馬字。 開內 開內 開內 開內 開內 開內 開內 開內 用一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第三週 9/14-9/20	一、食食1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。	1-Ⅱ-1 能應用以 用閩南漢 用閩東及 開東及 東東解 1-百符 計量 1-3 能 計量 計量 1-3 能 計量 計量 1-3 能 計量 1-3 能 計 2-3 能 計 2-3 能 計 2-3 能 1-3	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

				的閩南語文。			
第四週 9/21-9/27	一、食食1.食畫	1	常見的用餐時間、食物 說法,並學會運用。 2.能透過課程提供的句 型,掌握語詞運用的方	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第五週 9/28-10/4	一、食食2.下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認 讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見 的點心名稱。	1-Ⅱ-1 能羅馬斯 龍羅馬爾 龍羅馬爾 龍羅馬爾 龍羅那 龍馬爾 北羅那 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量関係評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
第六週 10/5-10/11	一、食食2.下晡的點心	1	點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	户外教育 户 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。

第七週 10/12-10/18 第八週 10/19-10/25	的點心	 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 1.能複習第一單元所學,並應用於生活中。 	日的 4-1 至 6 日的 1-1 日的 4-1 至 6 日的 1-1	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。 [®] Aa-Ⅱ-2 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說話評量量量量量量量量	戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 方面動經驗,持養對生 方環境的覺知與敏感,
第九週 10/26-11/1	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	$2-\Pi$ -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1		說話評量閱讀評量寫作評量	體驗與珍惜環境的好。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。

<u> </u>	T I						T
				標音符號、羅馬字及漢			
				字,協助口語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字認讀			
				日常生活中常見、簡單			
				的閩南語文。			
第十週	二、行行出狀元	1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標		說話評量	生涯規劃教育
11/2-11/8	3. 擔仔位		常見的攤位、商店說法,	音符號、羅馬字及漢字,		寫作評量	涯 E9 認識不同類型工
11/2 11/0			並學會運用。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		作/教育環境。
			2. 能透過課程提供的句	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		作/教月垛堤。
			型,掌握語詞運用的方	方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的			
			3. 能藉由課程活動重	標音符號、羅馬字及漢			
			新認識生活圈的各類	字,協助口語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符			
			攤販、商店,建立對社				
			區的歸屬感。	日常生活中常見、簡單			
				的閩南語文。			
第十一週	二、行行出狀元	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標		說話評量	生涯規劃教育
11/9-11/15	3. 擔仔位		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	音符號、羅馬字及漢字,		聽力評量	涯 E9 認識不同類型工
11/0/11/10			法,並應用於日常生活。		[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		作/教育環境。
			2. 能藉由課程活動重	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對			177 载身农先
			新認識生活圈的各類	方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的	_		
			攤販、商店,建立對社	標音符號、羅馬字及漢			
			區的歸屬感。	字,協助口語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字認讀			
				日常生活中常見、簡單			
				的閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語			
				文簡單寫出自己的感			
	_ /- /111			受與需求。	OA TI 1 122 E 1/2 3	W M TE E	1 10 41 41 44
第十二週	二、行行出狀元	1	1. 能學會本拼音課程	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標		說話評量	生涯規劃教育
11/16-11/22	3. 擔仔位		及相關語詞。	音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量	涯 E9 認識不同類型工作
			. 1214 -	協助聆聽理解。		閱讀評量	/教育環境。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對			
				方所說的閩南語。			

第十三週 11/23-11/29	二、行行出狀元4.咱的英雄	1	1. 能正確朗讀課文並認 讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活 中常見的職業名稱說 法,並學會運用。	$2-\Pi$ -1-1-2-1-2-1-2-1-3-3-1-3-1-3-3-1-3-3-1-3-3-1-3-	[®] Aa− II −1 [®] Aa− II −2 [®] Bg− II −2	羅馬拼書之書書之書。。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。
第十三週	二、行行出狀元	1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	4. 咱的英雄		讀課文中的重要語詞。					
11/20 11/20			2. 能聽懂且說出生活			口語表達。	寫作評量	
			中常見的職業名稱說	·				· ·
			· 注,並學會運用。					的好可心。
			₩ 並子自之//					
				3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				日常生活中常見、簡單				
なし - 2円	二、行行出狀元	1	1. 能掌握本課所學的句	的閩南語文。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	⊚ло- П _1	羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
第十四週	4. 咱的英雄	1	型,並應用於日常生活。	1-11-1		維內拼音。漢字書寫。		生涯, 上述
11/30-12/6	1. 44774		2. 能藉由課程活動發	協助聆聽理解。		語詞運用。		與興趣。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解		句型運用。		涯 E8 對工作/教育環境
			掘個人志趣,擬訂未來	對方所說的閩南語。	_	生活應對。		的好奇心。
			目標,並尊重、感謝各	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[©] Bg− II −2	口語表達。		
			行各業的貢獻。	的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語				
				文簡單寫出自己的感 受與需求。				
第十五週	二、行行出狀元	1	1. 能學會本拼音課程	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	[©] Aa- II -1	羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
	4. 咱的英雄	1		音符號、羅馬字及漢字,		口語表達。	說話評量	涯 E4 認識自己的特質
12/7-12/13			及相關語詞。	協助聆聽理解。				與興趣。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解				涯 E8 對工作/教育環境

	Г Г							
				對方所說的閩南語。				的好奇心。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語				
				的標音符號、羅馬字及				
				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
第十六週	二、行行出狀元	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	_	羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
12/14-12/20	4. 咱的英雄		學,並應用於生活中。	音符號、羅馬字及漢字,		漢字書寫。	說話評量	涯 E4 認識自己的特質
12/11/12/20				協助聆聽理解。		口語表達。	閱讀評量	與興趣。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			寫作評量	涯 E8 對工作/教育環境
				對方所說的閩南語。				的好奇心。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語				
				的標音符號、羅馬字及				
				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語				
				文簡單寫出自己的感				
				受與需求。				
第十七週	三、方位 5. 去旅	1	1. 能正確朗讀課文並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語		羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
12/21-12/27	行		認讀課文中的重要語	標音符號、羅馬字及漢		漢字書寫。	閱讀評量	閱 E11 低年級:能在一般
				字,協助聆聽理解。		口語表達。	寫作評量	生活情境中,懂得運用文
			詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解				本習得的知識解決問題。
				對方所說的閩南語。				
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語				
				的標音符號、羅馬字及				
				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
第十八週	三、方位 5. 去旅	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語	_	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
12/28-1/3	行			標音符號、羅馬字及漢	_	漢字書寫。		閱 E11 低年級:能在一
14/40-1/3			向說法,並學會運用。	字,協助聆聽理解。	[©] Ab− II −1	語詞運用。		般生活情境中,懂得運
								双土伯明况下, 厘付建

				1 0 11 12 13	©p - c			
			2. 能藉由課程活動增	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[©] Bg− II −2	口語表達。		用文本習得的知識解決
			強空間認知能力且類	對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語				問題。
			化至生活,並學習團隊	的標音符號、羅馬字及				
				漢字,協助口語表達。				
			合作的精神。	3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
第十九週	三、方位 5. 去旅	1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa− Π −1	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
1	行	1		標音符號、羅馬字及漢	_		寫作評量	閱 E11 低年級:能在一
1/4-1/10			向說法,並學會運用。		_	語詞運用。	聽力評量	般生活情境中,懂得運
			2. 能透過課程提供的句	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[©] Ab− II −2	句型運用 。		用文本習得的知識解決
			型,掌握語詞運用的方	對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −1	生活應對。		問題。
			法,並應用於日常生活。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[©] Bg− II −2	口語表達。		
			3. 能藉由課程活動增強	的標音符號、羅馬字及				
			空間認知能力且類化至	漢字,協助口語表達。				
			生活,並學習團隊合作	3-Ⅱ-2 能運用標音符				
			的精神。	號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語				
				文簡單寫出自己的感				
				受與需求。				
第廿週	三、方位 5. 去旅	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語	_		說話評量	閱讀素養教育
1/11-1/17	行		及相關語詞。	標音符號、羅馬字及漢	°Bg− II −2	口語表達。	聽力評量	閱E11 低年級:能在一
				字,協助聆聽理解。				般生活情境中,懂得運
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解				用文本習得的知識解決
				對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語				問題。
				2-11-1 配建用闽南部 的標音符號、羅馬字及				
				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
第廿一週	三、方位 5. 去旅	0	1. 能複習第三單元所	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	閱讀評量	閱讀素養教育
''	行	U		標音符號、羅馬字及漢	_		寫作評量	閱 E11 低年級:能在一
1/18-1/20			學及複習本冊所學,並					

應用於生活中。	字,協助聆聽理解。 [®] Ab-	-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量	般生活情境中,懂得運
737444 212 1	1- II -3 能聆聽並理解 [◎] Ab-	-Ⅱ-2 句型運用。	聽力評量	用文本習得的知識解決
	對方所說的閩南語。 ®Bg-	-Ⅱ-1 生活應對。		問題。
	2- II-1 能運用閩南語 [®] Bg-	-Ⅱ-2 口語表達。	,	
	的標音符號、羅馬字及			
	漢字,協助口語表達。			
	3-Ⅱ-2 能運用標音符			
	號、羅馬字及漢字認讀			
	日常生活中常見、簡單			
	的閩南語文。			
	4-Ⅱ-1 能運用閩南語			
	文簡單寫出自己的感			
	受與需求。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(]	1)節,本學期共(19)節					
	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的	重要語詞、分辨方	音差異。									
	2. 能閱讀閩南語文,並根據課文	進行文本分析、簡	述大意。									
	3. 能用閩南語說出運動會的活動	項目,並運用語詞	造句。									
	4. 能用閩南語書寫並發表運動會	時的班級加油口號	•									
	5. 能用閩南語進行發表與討論,	傳達自己的想法。										
	6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。											
	7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。											
課程目標	8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。											
	9. 能用閩南語說出意外傷害的名	稱,並學會「無(」	動詞)著」的構詞,」	且能運用語詞造	白。							
	10. 能用閩南語書寫並發表意外	傷害的具體狀況與 原	达 因。									
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱	, 並能具體陳述其症	E狀,且能運用語詞造	:句。								
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛	的具體狀況,並推論	4其原因。									
	13. 能用閩南語說出時間詞,並	運用時間詞表述各項	[生活作息或規劃。									
	14. 能透過課程活動引導,思考	並規劃自己的時間,	且用閩南語進行發表	•								
	15. 能運用課程句型造句,並應	用於日常生活中。										
	閩-E-A1											
	具備認識閩南語文對個人生活的	重要性,並能主動:	學習,進而建立學習戶	閩南語文的能力								
	閩-E-A2											
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常	生活中,以有效處理權	泪關問題。								
該學習階段	関-E-B1											
領域核心素養	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表	達、溝通,以運用於領	家庭、學校、社	區生活之	中。						
	関-E-C1											
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美											
	意識。											
	関-E-C2											

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈	<u></u> 終		
h/ 63 Hn 40	單元與活動名	然 副	超到口 馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能課 明讀 要差語 实語 要差語 文語 異文 於 閱讀 課 可 查 差 語 表 说 表 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差數。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-1 生語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。
第二週		0					
第三週	一、健康的生活 1.運動會	1	1. 能用閩南語書寫並 發表運動會時的班級 加油口號。 2. 能用閩南語進行發 表與討論,傳達自己的 想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語語 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡 單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語內 文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感 受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。
第四週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能學會本課拼音課 程及相關語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。
第五週	一、健康的生活	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文的重要語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量 閱讀評量	環境教育

	2. 露營		詞。 2. 能閱課 選問 選問 選問 選問 選問 選問 選問 選問 選問 選問	漢字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩用與立語南閩用與大方所說能與用國用與大學,協助國用與大學,以對於一個人,可以可以對於一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。
第六週	一、健康的生活2. 露營	1	1. 能運用課程句型及 對話,並適時運用於 日常生活。 2. 能用閩南語進行發 表與討論,傳達自己的 想法與假期規劃。	1-Ⅱ-1 號縣 門上 一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。
第七週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與

				解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達。			自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第八週	一、健康的生活2.露營	1	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 無漢解 1-Ⅱ-3 能應 第一日 1-1 告示 1-3 說 能 1-1 的 1-1 常 1-3 說 能 1-1 常 1-3 說 能 1-1 常 1-3 說 能 1-1 常 1-3 就 1-1 常 1-3 就 1-1 常 1-3 就 1-3 就 1-1 常 1-3 就 1-1 常 1-3 就 1-3 就 1-1 常 1-3 就 1-3	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活應 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說請評量閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。
第九週	二、愛細膩 3. 緊 緊緊	1	1.能正確朗讀課要語 詞意課子 詞言是語 司.能閱讀課 之.能閱讀課 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語遊理解對方所說的閩南語語的閩南語等符號、與四標音符號、即口標音符號助口語表達。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的 事件。

			文的閱讀,了解為人處事的道理。			
第十週	二、愛細膩 3. 緊 緊緊	1 1. 能用閩南語說出意 外傷害的名稱,並學 會「無(動詞)著」 的構詞,且能運用語 詞造句。 2. 能用閩南語進行發	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。 安全教育
		表與討論,傳達自己的	2-Ⅱ-1 能運用閩南語			安 E10 關注校園安全的
		想法。	的標音符號、羅馬字及			事件。
			漢字,協助口語表達。			
第十一週	二、愛細膩 3. 緊 緊緊	1 1. 能應用課程句型造 句。 2. 能用閩南語書寫並 發表意外傷害的具體 狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發 表與討論,傳達自己的	9 Ⅱ 1 化罗用朗土场	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的
		想法。	的標音符號、羅馬字及			事件。
第十二週	二、愛細膩 3. 緊 緊緊	1 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	漢字,協助口語表達。 1-Ⅱ-1 能應用閩南 標音符號、助聯語表達 漢字,協助即語表達 標子,協助聯盟 第一Ⅲ-3 能聯聯並理 對方所說的閩南國 對方所說的閩東 對方所說與南國國際 表達 的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的 事件。
第十三週	二、愛細膩 4. 好 佳哉	1 1. 能正確朗讀課文並 認讀課文的重要語 詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文, 並根據課文進行文本	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的 意義。 安E11 了解急救的重要

二、愛細膩 4. 好 佳哉	3. 痛陳用 4. 表 想 1. 發況 2. 痛陳用 3. 能的述語 能 與 法 能表,能的述語 能 用病並用名其詞 用 間稱症造 閩 論 閩痛推閩稱症造 閩	南,扶向南傳達 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	B	說話評量寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的 意義。 安E11 了解急救的重要 性。
二、愛細膩 4. 好 佳哉		語詞。 標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	7	說話評量聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。 安 E11 了解急救的重要 性。
	生哉 二、愛細膩 4. 好	3. 痛陳用 4. 表 想 1. 發況 2. 痛陳用 3. 表 想 1. 發況 2. 痛陳用 3. 表 想 1. 程 能的述語能 與 法 能 及 细腻 4. 好 1 程 4. 好	3. 能用閩南語說出病痛的語說出病痛的名稱,並其避凍 與其症狀,且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。 1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並則閩南語發展與一方所說的閩東之人,與中,並了解其過國內人與中,並了解其過國內人與中,並了解其過國內人與中,並可以與自己的人類。 2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並則閩東之,並則國東之,與解之,之,能於戰,與解之,則不可以與解之。 1. 能用閩南語畫寫並標準的,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方	3. 能用閩南語說出病 痛的名稱, 並能具體 陳遂其症狀, 且能運 用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發 表與討論, 傳達自己的 想法。 1	3. 能用関南語說出病 痛的名稱, 並能具體 除進其權 於漢字, 協助口語表 達。 4. 能用関南語進行發表與討論, 傳達自己的 想法。 1. 能用関南語達行發表與討論, 傳達自己的 想法。 1. 能用関南語書寫並 發表病痛的具體於 沒字,協助聆聽理

	E(B(31L/B) <u>—</u>		達。			
			」 送。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生			
			活中常見的閩南語文,			
			並了解其意義。			
第十六週	二、愛細膩 4. 好 佳哉	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。		[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。 安 E11 了解急救的重要 性。
			文的閱讀,了解為人處 事的道理。			
第十七週	三、時間 5. 時間 走傷緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。	1-Ⅱ-1 能應 應 用 馬 門 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。

			事的道理。			
第十八週	三、時間 5. 時間 走傷緊	1 1. 間頭 1. 電弧 1. 電弧 1. 電弧 1. 电弧 1. 电	幸。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。
第十九週	三、時間 5. 時間 走傷緊	1 1. 能運用課程句型造 句,並應用於日常生 活中。 2. 能用閩南語進行簡 單的口語表達。	1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 4-Ⅲ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。
第廿週	三、時間 5. 時間 走傷緊	1 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學, 並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。

		2-Ⅱ-1 能運用閩南語
		的標音符號、羅馬字
		及漢字,協助口語表
		達。
		3- Ⅱ-1 能閱讀日常生
		活中常見的閩南語
		文,並了解其意義。
		4-Ⅱ-1 運用閩南語文
		簡單寫出自己的感受
		與需求。
第廿一週	0	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。