臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第一學期_一_年級__國語_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | | · 兼軒 | 實施. (班級/ | 年級 _ | 年級 | 教學節數 | 毎週(6)節,本 | | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------------|----------------|------------------|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | 1.能應用注音名 | 符號,分 | 字經驗,欣賞語文的 | 勺優美,擴充閱讀能 | カ。 | | | | | | | | |
| | 2.能培養良好的 | 的聆聽態 | 度,把握聆聽的方法 | . • | | | | | | | | | |
| | 3.能正確發音。 | 並說標準 | 國語,且有禮貌的表 | 達意見 。 | | | | | | | | | |
| | 4.能養成良好的 | 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 | | | | | | | | | | | |
| 2000年 | 5.能經由觀摩 | 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 6.能擴充詞彙 | ,正確的 | 1遣詞造句,並練習常 | 曾用的注音符號,說 | 出正確的台 |]子。 | | | | | | | |
| | 7.呼應孩子愛玛 | 元的天性 | :,讓孩子在遊戲中學 | 基 習。 | | | | | | | | | |
| | 8.啟發孩子認記 | 識遊戲的 | 類別和性質,從事有 | . | 在遊戲中學 | 基習語文、數學 | 基、遊戲規則,建立人與 | 人之間的和諧關係。 | | | | | |
| | 9.能培養細心 | 観察的態 | 度,從每一次的新發 | 灸 現,感受充滿在生 | 活環境中的 | 5樂趣。 | | | | | | | |
| | 10.能讀懂課文 | 內容, | 了解文章的大意。 | | | | | | | | | | |
| | 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 | | | | | | | | | | | | |
| | 國-E-A2 透過 | 國語文學 | ^是 習,掌握文本要旨 | 、發展學習及解決問 | 問題策略、 を | 初探邏輯思維 | , 並透過體驗與實踐, 處 | 理日常生活問題。 | | | | | |
| | 國-E-B1 理解. | 與運用國 | 国語文在日常生活中學 | 學習體察他人的感受 | , 並給予主 | 適當的回應 ,」 | 以達成溝通及互動的目標 | . • | | | | | |
| 該學習階段 | 國-E-C1 閱讀 | 各類文本 | 、,從中培養是非判斷 | 断的能力,以了解自 | 己與所處 | 土會的關係 , 土 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 懷自然生態與增進公 | | | | | |
| 領域核心素養 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 人互動服 | 车,能適切運用語文 負 | 能力表達個人想法; | 理解與包含 | 容不同意見, | 弊於參與學校及社區活動 | ,體會團隊合作的重 | | | | | |
| | 要性。 | | , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | <i></i> | | | | | |
| | | | | 課程架構服 | 《絡 | | | | | | | | |
| | 單元與活動名 | | 472 1 | 學 | 習重點 | | | 融入議題 | | | | | |
| 教學期程 | 稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學 | 習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元米米 | 6 | 【一、貓咪】 | 1-I-1 養成專心則 | Aa-I-1 点 | 翠符、韻符、 | 實作 | 【生涯規畫教育】 | | | | | |
| 8/31-9/6 | 的好朋友 | 力好朋友 1.專注聆聽〈貓咪 聽的習慣,尊重對 介符的正確發音和 作業 涯 E6 覺察個人的 | | | | | | | | | | | |
| | 第一課貓咪 | | 運動會〉的內容, | 方的發言。 | 寫法。 | | 口試 | 優勢能力。 | | | | | |
| | | | 並搭配插圖,複述 | | | 單調及其正 | | | | | | | |
| | | | 故事內容。 | 流利的說出語意 | 確的標準 | E方式。 | | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 2 学 12 元 元 / 公 上 | . h. th 11 10 | 1 T 2 1V + 4 = | | |
|-----------|--------|---|------------------|---------------|----------------|----|--|
| | | | 2.掌握聆聽〈貓咪 | | Aa-I-3 二拼音和三 | | |
| | | | 運動會〉的重點, | 3-I-1 正確認念、 | 拼音的拼讀和書寫。 | | |
| | | | 用正確的發音,清 | 拼讀及書寫注音 | Aa-I-5 標注注音符 | | |
| | | | 楚回答問題。 | 符號。 | 號的各類文本。 | | |
| | | | 3.注意嘴形及發 | 4-I-4 養成良好的 | | | |
| | | | 音,正確認念、拼 | 書寫姿勢,並保持 | | | |
| | | | 讀及書寫本課符 | 整潔的書寫習慣。 | | | |
| | | | 號「勺、夕、口、 | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | | 分、一、幺」 。 | 率正確地朗讀文 | | | |
| | | | 4.書寫習作時,維 | 本。 | | | |
| | | | 持正確的坐姿和 | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | | 握筆姿勢,並保持 | 觀察,積累寫作 | | | |
| | | | 簿本的整潔。 | 材料。 | | | |
| | | | 5.熟悉課文內容, | | | | |
| | | | 注意到「口一 口 | | | | |
| | | | 一 ロー」和「ケ | | | | |
| | | | 一」朗讀的快慢, | | | | |
| | | | 認真朗讀課文。 | | | | |
| | | | 6.主動複習本課課 | | | | |
| | | | 文、習作的內 | | | | |
| | | | 容,學會觀察插 | | | | |
| | | | 圖細節,積累寫 | | | | |
| | | | 作材料。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元米米 | 6 | 【二、鵝媽媽】 | 1-I-1 養成專心聆 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 實作 | 【家庭教育】 |
| 9/7-9/13 | 的好朋友 | | 1.認真聆聽〈鵝媽 | 聽的習慣,尊重對 | 介符的正確發音和 | 作業 | 家 E7 表達對家庭 |
| 0, 10, 10 | 第二課鵝寶寶 | | 媽孵蛋〉的內容, | 方的發言。 | 寫法。 | 口試 | 成員的關心與情 |
| | | | 並搭配插圖,複述 | 2-I-1 以正確發音 | Aa-I-2 聲調及其正 | | 感。 |
| | | | 故事內容。 | 流利的說出語意 | 確的標注方式。 | | \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ |
| | | | 2.掌握聆聽〈鵝媽 | 完整的話。 | Aa-I-3 二拼音和三 | | |
| | | | 媽孵蛋〉的重點, | 3-I-1 正確認念、 | 拼音的拼讀和書寫。 | | |
| | | | 用正確的發音,流 | 拼讀及書寫注音 | Aa-I-5 標注注音符 | | |
| | | | 利的說出語意完 | 符號。 | 號的各類文本。 | | |
| | 1 | | | | 20 T 29(2E) | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| J-1 领线子目标性 | | | T. | T. | | | |
|------------|--------|---|-----------------|-------------|---------------|----|------------|
| | | | 整的話。 | 4-I-4 養成良好的 | | | |
| | | | 3.注意嘴形及發 | 書寫姿勢,並保持 | | | |
| | | | 音,正確認念、拼 | 整潔的書寫習慣。 | | | |
| | | | 讀及書寫本課符 | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | | 號「匸、厂、出、 | 率正確地朗讀文 | | | |
| | | | 彳、乂、Y、さ」。 | 本。 | | | |
| | | | 4.書寫習作時,維 | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | | 持正確的坐姿和 | 觀察,積累寫作 | | | |
| | | | 握筆姿勢,並保持 | 材料。 | | | |
| | | | 簿本的整潔。 | 44.41 | | | |
| | | | 5.理解課文內容, | | | | |
| | | | 知道鵝媽媽開心 | | | | |
| | | | 與得意的原因。 | | | | |
| | | | 6.主動複習本課課 | | | | |
| | | | 文、習作的內 | | | | |
| | | | 容,學會觀察插 | | | | |
| | | | 圖細節,積累寫 | | | | |
| | | | 作材料。 | | | | |
| 第三週 | 第一單元米米 | 6 | 【三、河馬和河 | 1-I-1 養成專心聆 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 實作 | 【生涯規畫教育】 |
| 9/14-9/20 | 的好朋友 | | 狸】 | 聽的習慣,尊重對 | 介符的正確發音和 | 作業 | 涯 E7 培養良好的 |
| | 第三課河馬和 | | 1.專注聆聽〈快樂 | 方的發言。 | 寫法。 | 口試 | 人際互動能力。 |
| | 河狸 | | 的小河〉內容,在 | 2-I-1 以正確發音 | Aa-I-2 聲調及其正 | | ., |
| | | | 同學發表時安靜 | 流利的說出語意 | 確的標注方式。 | | |
| | | | 聆聽,尊重對方的 | 完整的話。 | Aa-I-3 二拼音和三 | | |
| | | | 發言。 | 3-I-1 正確認念、 | 拼音的拼讀和書寫。 | | |
| | | | 2.掌握聆聽〈快樂 | | Aa-I-5 標注注音符 | | |
| | | | 的小河〉的重點, | 符號。 | 號的各類文本。 | | |
| | | | 並用正確的發音, | 4-I-4 養成良好的 | · | | |
| | | | 完整的語意回答 | 書寫姿勢,並保持 | | | |
| | | | 問題。 | 整潔的書寫習慣。 | | | |
| | | | 3.注意嘴形及發 | 5-I-1 以適切的速 | | | |

| | C(0,13E/F) E | | | | | | |
|--------------|--------------|---|-------------------|-------------|---------------|----|---|
| | | | 音,正確認念、拼 | 率正確地朗讀文 | | | |
| | | | 讀及書寫本課符 | 本。 | | | |
| | | | 號「ㄌ、ㄑ、ፖ、 | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | | 山、て、弓、尤」。 | 觀察,積累寫作 | | | |
| | | | 4.書寫習作時,維 | 材料。 | | | |
| | | | 持正確的坐姿和 | 14.11 | | | |
| | | | 握筆姿勢,並保持 | | | | |
| | | | 簿本的整潔。 | | | | |
| | | | 5.熟悉課文內容, | | | | |
| | | | 注意句尾「P幺、」 | | | | |
| | | | 要讀全上「て」要 | | | | |
| | | | 輕讀,以恰當的速 | | | | |
| | | | 率朗讀課文。 | | | | |
| | | | 6.主動複習本課課 | | | | |
| | | | 文、習作的內 | | | | |
| | | | 容,學會觀察插 | | | | |
| | | | 圖細節,積累寫 | | | | |
| | | | 作材料。 | | | | |
| 第四週 | 第二單元上學 | 6 | 【四、笑嘻嘻】 | 1-I-1 養成專心聆 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 實作 | 【戶外教育】 |
| 9/21-9/26 | 真有趣 | | 1.觀察〈快樂上學 | 聽的習慣,尊重對 | 介符的正確發音和 | 作業 | 户 E3 善用五官的 |
| - | 第四課笑嘻嘻 | | 去〉的插圖,當同 | 方的發言。 | 寫法。 | 口試 | 感知,培養眼、 |
| | | | 學發表故事預測 | | Aa-I-2 聲調及其正 | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | 時安靜聆聽,尊重 | 流利的說出語意 | 確的標注方式。 | | 及心靈對環境感受 |
| | | | 對方的發言。 | 完整的話。 | Aa-I-3 二拼音和三 | | - , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | | | • • • • • • • • • | 3-I-1 正確認念、 | 拼音的拼讀和書寫。 | | 的能力。 |
| | | | 上學去〉的重點, | | Aa-I-4 結合韻的拼 | | |
| | | | 並用正確的發音, | 符號。 | 讀和書寫。 | | |
| | | | 完整的語意回答 | | Aa-I-5 標注注音符 | | |
| | | | 問題。 | 書寫姿勢,並保持 | 號的各類文本。 | | |
| | | | | 整潔的書寫習慣。 | | | |
| | | | 音,正確認念、拼 | 5-I-1 以適切的速 | | | |

| | _ | | | T. | | | |
|-----------|---------------|---|-------------|-------------|-----------------|-------|-----------|
| | | | 讀及書寫本課符 | 率正確地朗讀文 | | | |
| | | | 號「丁、戸、乀、 | 本。 | | | |
| | | | ヌ、ル、一幺、メ | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | | ラ 」。 | 觀察,積累寫作 | | | |
| | | | 4.書寫習作時,維 | 材料。 | | | |
| | | | 持正確的坐姿和 | | | | |
| | | | 握筆姿勢,並保持 | | | | |
| | | | 簿本的整潔。 | | | | |
| | | | 5.熟悉課文,理解 | | | | |
| | | | 課文主角喜歡上 | | | | |
| | | | 學的心情,並用輕 | | | | |
| | | | 快的語調朗讀課 | | | | |
| | | | 文。 | | | | |
| | | | 6.主動複習本課課 | | | | |
| | | | 文、習作的內 | | | | |
| | | | 容,學會觀察插 | | | | |
| | | | 圖細節,積累寫 | | | | |
| | | | 作材料。 | | | | |
| 第五週 | 第二單元上學 | 6 | 【五、翹翹板】 | 1-I-1 養成專心聆 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 實作 | 【人權教育】 |
| | 第一半九工子 真有趣 | 0 | 1.專心聆聽謎語, | 聽的習慣,尊重對 | | · · · | 人E8 了解兒童對 |
| 9/28-10/4 | 第五課翹翹板 | | 根據線索,猜出謎 | | 月刊 的 正確 | 口試 | |
| | 分五 | | 底是哪一種遊樂 | | Aa-I-2 聲調及其正 | 1 m | 遊戲權利的需求。 |
| | | | 器材,當同學發表 | | 確的標注方式。 | | |
| | | | 時安靜聆聽,尊重 | | Aa-I-3 二拼音和三 | | |
| | | | 對方發言。 | 2-I-2 說出所聽聞 | 拼音的拼讀和書寫。 | | |
| | | | 2.掌握聆聽〈大象 | | Aa-I-4 結合韻的拼 | | |
| | | | , | 3-I-1 正確認念、 | 讀和書寫。 | | |
| | | | 用正確的發音,完 | | Aa-I-5 標注注音符 | | |
| | | | 整的語意回答問 | | 號的各類文本。 | | |
| | | | | 4-I-4 養成良好的 | ₩ ₩ ₩₩₩₩ | | |
| | | | 內容。 | 書寫姿勢,並保持 | | | |

| | | 3.音讀號乙一4.持握簿為知的的6. 文 圖注,及「、尤書正筆本熟道心語主文,细常或寫《、 作出。內觀,謂複習作觀。以、 作的,潔文翹並讀習作觀,別及、課历又 ,姿保 容板輕文課內解累及、課历又 ,發保 容板輕文課內類累於 、 維和持 ,時快。課 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作 材料。 | | | |
|-------------------|---------------------|--|---|--|--------|---------------------------------|
| 第六週 10/5-10/11 | 第二單元上學 真有趣 第六課謝謝老 師 | 4 【六、謝謝 記 記 記 記 記 記 記 記 記 題 思 同 內 的 發 器 的 为 的 的 的 形 的 的 形 的 的 的 形 的 的 的 的 的 的 的 | 方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認注音符號。 | 介符的正確發音和 寫法。 Aa-I-2 聲調及其正 確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三 | 實作作業口試 | 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 音讀號一人4.持握簿5.注老紅的的6. 容圖,及「世乙書正筆本熟意師花變情主文字圖正書以、」寫確姿的悉「。化感動、,細作認寫厶Y 作的,潔文我一重表 習作 觀 傳 ,料 你認本、、 時坐並。內要朵音達 本的 絮累、讲符、、 維和持 ,送小讀文 課 內容 累,并 | 訊息。 4-I-4 養勢 表 成, 高 養勢 書 適 的 的 持。 整 落 的 出 。 在 。 卷 子 I-1 工 。 卷 -I-2 。 卷 , 科 料 。 格 一 人 日 長 月 八 日 長 月 日 長 月 日 長 月 日 長 日 長 月 日 長 日 長 日 長 | | |
|-----------------|------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------|
| 第七週 10/12-10/18 | 第三單元神奇 故事樹 第七課龜兔賽 跑 | 6 | 【1. 根測之學的正問,內法數量的數學學的正問,內法數量的數學學的正題流容意識,利。 嘴點 音配出 及 | 聽的習慣,尊 方的發言。 2-I-1 以說 完整的話。 3-I-1 正確寫 并讀 符號 4-I-4 養成良好 | Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和 寫法。 Aa-I-2 聲調及或 確的標注方式音響 Aa-I-3 二拼音書 拼音的拼音 讀和書寫 Aa-I-4 標注音符 號的各類文本。 | 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 |

| | ī | | | | | | 1 |
|----------------|-------------------|---|-----------|-------------|---------------|-------|-------------|
| | | | 音,正確認念、拼 | | | | |
| | | | 讀及書寫本課符 | | | | |
| | | | 號「去、万、与、 | 率正確地朗讀文 | | | |
| | | | 一号、一厶、乂牙、 | 本。 | | | |
| | | | ・レンメ | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | | 4.書寫習作時,維 | 觀察,積累寫作 | | | |
| | | | 持正確的坐姿和 | 材料。 | | | |
| | | | 握筆姿勢,並保持 | 14 11 | | | |
| | | | 簿本的整潔。 | | | | |
| | | | 5.熟悉課文內容, | | | | |
| | | | 用適當的語調朗 | | | | |
| | | | 讀課文,表達課文 | | | | |
| | | | 主角(兔子和烏 | | | | |
| | | | 龜)的心情及口 | | | | |
| | | | 氣。 | | | | |
| | | | 6.主動複習本課課 | | | | |
| | | | 文、習作的內 | | | | |
| | | | 容,學會把「人 | | | | |
| | | | 物、地點、做什 | | | | |
| | | | 麼事」串成完整 | | | | |
| | | | 的句子,積累寫 | | | | |
| | | | 作材料。 | | | | |
| 第八週 | 第三單元神奇 | 6 | 【八、拔蘿蔔】 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 實作 | 【生涯規畫教育】 |
| 10/19-10/25 | 故事樹 | O | 1.觀察聆聽故事的 | | | 作業 | 涯 E12 學習解決問 |
| 10, 10, 10, 20 | 第八課拔蘿蔔 | | 插圖細節,擷取重 | | | 口試 | 題與做決定的能 |
| | 7(- U(1)Z (E E) | | 要訊息,並專心聆 | | Aa-I-2 聲調及其正 | . 2-4 | |
| | | | 聽他人的發言。 | 2-I-1 以正確發音 | ' ' ' | | 力。 |
| | | | 2.掌握聆聽〈巨人 | | Aa-I-3 二拼音和三 | | |
| | | | 的種子〉重點,用 | | 拼音的拼讀和書寫。 | | |
| | | | 正確的發音回答 | | Aa-I-4 結合韻的拼 | | |
| | | | 問題,完整表達想 | | | | |
| | | | | 1. A 14.4 | 7.1. H. 1. T. | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 法。 | 符號。 | Aa-I-5 標注注音符 | | |
|------------|--------|-----|-----------|----------------|---------------|----|------------|
| | | | 3.注意嘴形及發 | · | | | |
| | | | 音,正確認念、拼 | = ' ' ' ' ' | 號的各類文本。 | | |
| | | | 讀及書寫本課符 | | | | |
| | | | 號「囚、ち、一て、 | _ | | | |
| | | | | ****** | | | |
| | | | 人 し」。 | 整潔的書寫習慣。 | | | |
| | | | 4.書寫習作時,維 | · · | | | |
| | | | 持正確坐姿和握 | | | | |
| | | | 筆姿勢,並保持簿 | | | | |
| | | | 本的整潔。 | 5-I-4 了解文本中 | | | |
| | | | 5.熟悉課文內容, | | | | |
| | | | 注意句式一樣的 | | | | |
| | | | 漸強語氣,以及重 | | | | |
| | | | 音朗讀的變化,表 | - | | | |
| | | | 達課文的趣味感。 | 接寫等技巧寫 | | | |
| | | | 6.主動複習本課課 | 作。 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 文、習作的內 | | | | |
| | | | 容,學會觀察習 | | | | |
| | | | 作插圖仿寫詞 | | | | |
| | | | 句,積累寫作材 | | | | |
| | | | 料。 | | | | |
| 第九週 | 第三單元神奇 | 6 | 【九、動物狂歡 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 實作 | 【人權教育】 |
| 10/26-11/1 | 故事樹 | , , | 會】 | 語、詩歌、故事的 | | 作業 | 人 E4 表達自己對 |
| 10/20 11/1 | 第九課動物狂 | | 1.觀察聆聽故事的 | · | | 口試 | 一個美好世界的想 |
| | 歡會 | | 插圖細節,安靜聆 | | Aa-I-2 聲調及其正 | | |
| | | | 聽同學看圖說出 | · • | · | | 法,並聆聽他人的 |
| | | | 故事的內容,並尊 | | | | 想法。 |
| | | | 重對方發言。 | 完整的話。 | 拼音的拼讀和書寫。 | | |
| | | | 2.掌握聆聽〈快樂 | 3-I-1 正確認念、 | Aa-I-4 結合韻的拼 | | |
| | | | 腳的演奏〉重點, | 拼讀及書寫注音 | 讀和書寫。 | | |

| | | | 田工动儿改立一 | 然 U.S. | A T P 15 11 11 11 11 11 | | |
|-------------|-------|---|-------------|------------------------|-----------------------------|-----|--|
| | | | 用正確的發音回 | | Aa-I-5 標注注音符 | | |
| | | | | 3-I-3 運用注音符 | 號的各類文本。 | | |
| | | | 的說出自己的想 | | | | |
| | | | 法。 | 訊息。 | | | |
| | | | 3.注意嘴形及發 | | | | |
| | | | 音,正確認念、拼 | | | | |
| | | | 讀及書寫本課符 | | | | |
| | | | | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | | メケ、ロせ、ロ | | | | |
| | | | り 」。 | 本。 | | | |
| | | | 4.書寫習作時,維 | | | | |
| | | | 持正確的坐姿和 | 的重要訊息與觀 | | | |
| | | | 握筆姿勢,並保持 | 點。 | | | |
| | | | 簿本的整潔。 | 6-I-4 使用仿寫、 | | | |
| | | | 5.熟悉課文內容, | 接寫等技巧寫 | | | |
| | | | 注意「滾」大球、 | 作。 | | | |
| | | | 「敲」大鼓、「變」 | | | | |
| | | | 魔術、「大」合唱的 | | | | |
| | | | 重音朗讀變化,表 | | | | |
| | | | 達課文的情感。 | | | | |
| | | | 6.主動複習本課課 | | | | |
| | | | 文、習作的內 | | | | |
| | | | 容,學會觀察課 | | | | |
| | | | 文插圖細節,積 | | | | |
| | | | 累寫作材料。 | | | | |
| 给上 细 | 國字真簡單 | | 【國字真簡單】 | 211 四正 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | |
| 第十週 | 國字真簡單 | 6 | | 流利的說出語意 | | 作業 | |
| 11/2-11/8 | 四丁共间干 | | . 能觀察圖片正確 | 元 元 的 的 的 的 的 。 | 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | |
| | | | 說出數字,並學 | 3-I-2 運用注音符 | , | - m | |
| | | | 會點數的能力, | | 字的字形、字音和 | | |
| | | | 辨識國字一到 | 號輔助識字,也 | 字義。 | | |
| | | | | 能利用國字鞏固 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | + • | 注音符號的學 | | | |
|--------------|--------|---|------------------|--------------|------------------|----|------------|
| | | | | 習。 | | | |
| 第十一週 | 第一單元來! | 6 | 【一、拍拍手】 | 1-I-2 能學習聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【人權教育】 |
| 11/9-11/15 | 一起玩遊戲 | Ü | 1.專注聆聽課本的 | 不同的媒材,說出 | | 作業 | 人 E4 表達自己對 |
| 117 0 117 10 | 第一課拍拍手 | | 聆聽故事 ,針對故 | 聆聽的內容。 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 一個美好世界的想 |
| | | | 事提出自己的想 | 1-I-3 能理解話 | 字的字形、字音和字 | | 法,並聆聽他人的想 |
| | | | 法,並能尊重同學 | 語、詩歌、故事的 | 義。 | | 法。 |
| | | | 的發言。 | 訊息,有適切的表 | Ab-I-4 常用字部首 | | |
| | | | 2.根據課文說出語 | 情跟肢體語言。 | 的表義(分類)功能。 | | |
| | | | 意完整的句子,分 | 2-I-2 說出所聽聞 | Ac-I-3 基本文句的 | | |
| | | | 享自己「拍手」的 | 的內容。 | 語氣與意義。 | | |
| | | | 相關經驗。 | 3-I-2 運用注音符 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 3. 運用注音符號的 | 號輔助識字,也能 | 等。 | | |
| | | | 輔助,觀察「上、 | 利用國字鞏固注 | • | | |
| | | | 下、左、右」的字 | 音符號的學習。 | | | |
| | | | 形,並記錄「上、 | 4-I-1 認識常用國 | | | |
| | | | 下、左、右」在生 | 字至少 1,000 字, | | | |
| | | | 活情境中的構詞。 | 使用 700 字。 | | | |
| | | | 4.熟悉本課的生字 | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | | 詞語,歸納「手 | 率正確地朗讀文 | | | |
| | | | (扌)」偏旁生字 | 本。 | | | |
| | | | 的形、音、義。 | 6-I-4 使用仿寫、 | | | |
| | | | 5.認識「拍」字構成 | 接寫等技巧寫 | | | |
| | | | 的詞語,理解詞語 | 作。 | | | |
| | | | 的意思。 | 14 | | | |
| | | | 6.根據朗讀提示, | | | | |
| | | | 體會課文中疊詞 | | | | |
| | | | 連讀的節奏感,用 | | | | |
| | | | 正確的速率朗讀 | | | | |
| | | | 課文。 | | | | |
| | | | 7.運用仿寫、接寫 | | | | |

| C5-1 視以字音床任 | (1,175,11, 15 | | _ | | | | |
|---------------|---------------|---|-----------|-------------|------------------|----|-------------------------|
| | | | 的技巧,用「誰 | | | | |
| | | | +做什麼事」表 | | | | |
| | | | 達自己的生活或 | | | | |
| | | | 活動經驗。 | | | | |
| 第十二週 | 第一單元來! | 6 | 【二、這是誰的】 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【人權教育】 |
| 11/16-11/22 | 1 >>6 Els | | 1.專注聆聽引導活 | 語、詩歌、故事的 | 號的各類文本。 | 作業 | 人 E8 了解兒童對 |
| 117 10 117 22 | 第二課這是誰 | | 動的對話練習,理 | 訊息,有適切的表 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 遊戲權利的需求。 |
| | 的 | | 解話語的訊息,能 | 情跟肢體語言。 | 字的字形、字音和字 | | - 150 IE 114 44 1111 14 |
| | | | 適切的回應動作 | 2-I-3 與他人交談 | 義。 | | |
| | | | 與表情。 | 時,能適當的提 | Ac-I-3 基本文句的 | | |
| | | | 2.運用注音符號的 | 問、合宜的回答, | 語氣與意義。 | | |
| | | | 輔助,設計包含 | 並分享想法。 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 「你、我、他」的 | 3-I-3 運用注音符 | 等。 | | |
| | | | 對話內容,表達自 | 號表達想法,記錄 | · | | |
| | | | 己的想法。 | 訊息。 | | | |
| | | | 3.熟悉本課的生字 | 4-I-2 利用部件、 | | | |
| | | | 詞語,歸納「白」 | 部首或簡單造字 | | | |
| | | | 偏旁生字的形、 | 原理,輔助識字。 | | | |
| | | | 音、義。 | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | | 4. 運 用 「 | | | | |
| | | | 是」的句子表 | | | | |
| | | | 達自己的生活或 | | | | |
| | | | 活動經驗。 | 的重要訊息與觀 | | | |
| | | | 5.根據朗讀提示, | 點。 | | | |
| | | | 體會肯定句和感 | | | | |
| | | | 嘆句的不同語氣, | 整的句子、主題明 | | | |
| | | | 用適當的速率朗 | 確的段落。 | | | |
| | | | 讀課文。 | 6-I-4 使用仿寫、 | | | |
| | | | 6.運用口述作文的 | 接寫等技巧寫 | | | |
| | | | 技巧,配合插 | 作。 | | | |
| | | | 圖,用語意完整 | | | | |

| C5-1 领域字目录任 | | | 的句子描述課文 | | | | |
|-------------|--------|---|-----------|-------------|------------------|----|------------|
| | | | 情境。 | | | | |
| 第十三週 | 第一單元來! | 6 | 【二、這是誰的】 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【人權教育】 |
| 11/23-11/29 | 一起玩遊戲 | | 1.專注聆聽引導活 | 語、詩歌、故事的 | 號的各類文本。 | 作業 | 人 E8 了解兒童對 |
| | 第二課這是誰 | | 動的對話練習,理 | 訊息,有適切的表 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 遊戲權利的需求。 |
| | 的 | | 解話語的訊息,能 | 情跟肢體語言。 | 字的字形、字音和字 | | |
| | | | 適切的回應動作 | 2-I-3 與他人交談 | 義。 | | |
| | | | 與表情。 | 時,能適當的提 | Ac-I-3 基本文句的 | | |
| | | | 2.運用注音符號的 | 問、合宜的回答, | 語氣與意義。 | | |
| | | | 輔助,設計包含 | 並分享想法。 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 「你、我、他」的 | 3-I-3 運用注音符 | 等。 | | |
| | | | 對話內容,表達自 | 號表達想法,記錄 | | | |
| | | | 己的想法。 | 訊息。 | | | |
| | | | 3.熟悉本課的生字 | 4-I-2 利用部件、 | | | |
| | | | 詞語,歸納「白」 | 部首或簡單造字 | | | |
| | | | 偏旁生字的形、 | | | | |
| | | | 音、義。 | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | | 4. 運用「 | | | | |
| | | | 是」的句子表 | | | | |
| | | | 達自己的生活或 | | | | |
| | | | 活動經驗。 | 的重要訊息與觀 | | | |
| | | | 5.根據朗讀提示, | 點。 | | | |
| | | | 體會肯定句和感 | - | | | |
| | | | 嘆句的不同語氣, | 整的句子、主題明 | | | |
| | | | 用適當的速率朗 | 確的段落。 | | | |
| | | | 讀課文。 | 6-I-4 使用仿寫、 | | | |
| | | | 6.運用口述作文的 | 接寫等技巧寫 | | | |
| | | | 技巧,配合插 | 作。 | | | |
| | | | 圖,用語意完整 | | | | |
| | | | 的句子描述課文 | | | | |
| | | | 情境。 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C3-1 视 以字 百 床 任 | E(明正川里 | | | | | | |
|-----------------|--------|---|------------|-------------|------------------|----|------------|
| 第十四週 | 第一單元來! | 6 | 【三、秋千】 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-5 標注注音符 | | 【環境教育】 |
| 11/30-12/6 | 一起玩遊戲 | | 1.觀察課文插圖, | 語、詩歌、故事的 | 號的各類文本。 | 作業 | 環 E1 參與戶外學 |
| | 第三課秋千 | | 理解課文內容,回 | | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 習與自然體驗,覺知 |
| | | | 答出語意完整的 | 情跟肢體語言。 | 字的字形、字音和字 | | 自然環境的美、平 |
| | | | 句子。 | 2-I-1 以正確發音 | 義。 | | 衡、與完整性。 |
| | | | 2.熟悉本課生字詞 | 流利的說出語意 | Ab-I-6 1,000 個常用 | | 【人權教育】 |
| | | | 語,歸納「山」偏 | 完整的話。 | 語詞的使用。 | | 人 E8 了解兒童對 |
| | | | 旁生字的形、音、 | 3-I-4 利用注音讀 | Ac-I-3 基本文句的 | | 遊戲權利的需求。 |
| | | | 義。 | 物,學習閱讀,享 | 語氣與意義。 | | |
| | | | 3.理解左右結構的 | 受閱讀樂趣。 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 字,觀察「秋、朋、 | 4-I-2 利用部件、 | 等。 | | |
| | | | 海、好」的字形, | 部首或簡單造字 | · | | |
| | | | 並能正確使用。 | 原理,輔助識字。 | | | |
| | | | 4.理解「上、下」當 | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | | 作動詞及方向時 | 率正確地朗讀文 | | | |
| | | | 不同的意思, 並正 | 本。 | | | |
| | | | 確運用。 | 5-I-7 運用簡單的 | | | |
| | | | 5.根據朗讀提示, | 預測、推論等策 | | | |
| | | | 體會課文中疊詞 | 略,找出句子和段 | | | |
| | | | 連讀的節奏感,用 | 落明示的因果關 | | | |
| | | | 正確的速率朗讀 | 係,理解文本內 | | | |
| | | | 課文。 | 容。 | | | |
| | | | 6.運用預測、推論 | 6-I-4 使用仿寫、 | | | |
| | | | 的閱讀技巧,理解 | 接寫等技巧寫 | | | |
| | | | 詩歌,並能表達自 | 作。 | | | |
| | | | 己的想法。 | (F | | | |
| | | | 7.運用仿寫、接寫 | | | | |
| | | | 的技巧,用 | | | | |
| | | | Γ | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 起」表達自 | | | | |
| | | | 己的生活或活動 | | | | |

| | | | 經驗。 | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|----|--|
| 第十五週 12/7-12/13 | 第代,是一个人,是一个人,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是 | 6 | 【個1.我重學行2.以子關3.字「情機4.詞偏音5.中詞單思6.四子專介發的互根語,的觀形找境。熟語旁、探常用位。運以】注紹言說評據意介訊察與、中 悉,生義究見法量 人 影內並話 話完與。找義」的 課納字 生的正詞 寫個 聽內並話 話完與。找義」的 課納字 生的正詞 寫子 同容針內 技整自 我,在運 的「的 活單確表 、子 學,對容 巧的己 」辨生用 生人形 情位運達 接小 自尊同進 ,句相 的識活時 字」、 境量用意 寫 | 聽的的 2-I-1 利的的 運輸 可發 以 的 的 通信 正說 。 3-I-2 前 動國 的 過 到 的 過 到 的 過 到 的 過 到 的 遇 的 遇 的 遇 的 遇 的 遇 的 遇 的 遇 的 遇 的 遇 的 | 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的 | 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並自 己與他人的權利。 |
| | | | 的技巧,用「誰 +怎麼樣」表達 自己的生活或活 動經驗,並正確 | | | | |

| | | | 使用標點符號。 | | | | |
|-------------|--------|---|------------|-------------|------------------|----|------------------|
| 第十六週 | 第二單元看! | 6 | 【四、大個子,小 | 1-I-1 養成專心聆 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【人權教育】 |
| 12/14-12/20 | 我的新發現 | | 個子】 | 聽的習慣,尊重對 | 號的各類文本。 | 作業 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 第四課大個 | | 1.專注聆聽同學自 | 方的發言。 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 個別差異並尊重自 |
| | 子,小個子 | | 我介紹的內容,尊 | 2-I-1 以正確發音 | 字的字形、字音和字 | | 己與他人的權利。 |
| | | | 重發言,並針對同 | 流利的說出語意 | 義。 | | C)/(10) E44 (E14 |
| | | | 學的說話內容進 | | Ac-I-1 常用標點符 | | |
| | | | 行互評。 | 3-I-2 運用注音符 | | | |
| | | | 2.根據說話技巧, | 號輔助識字,也能 | Ac-I-3 基本文句的 | | |
| | | | 以語意完整的句 | 利用國字鞏固注 | 語氣與意義。 | | |
| | | | 子,介紹與自己相 | | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 關的訊息。 | 4-I-1 認識常用國 | 等。 | | |
| | | | 3.觀察「找、我」的 | | | | |
| | | | 字形與字義,辨識 | · | | | |
| | | | | 5-I-2 認識常用標 | | | |
| | | | 情境中的運用時 | 點符號。 | | | |
| | | | 機。 | 6-I-4 使用仿寫、 | | | |
| | | | 4.熟悉本課的生字 | 接寫等技巧寫 | | | |
| | | | 詞語,歸納「人」 | 作。 | | | |
| | | | 偏旁生字的形、 | | | | |
| | | | 音、義。 | | | | |
| | | | 5.探究在生活情境 | | | | |
| | | | 中常見的單位量 | | | | |
| | | | 詞用法,正確運用 | | | | |
| | | | 單位量詞表達意 | | | | |
| | | | 思。 | | | | |
| | | | 6.運用仿寫、接寫 | | | | |
| | | | 的技巧,用「誰 | | | | |
| | | | +怎麼樣」表達 | | | | |
| | | | 自己的生活或活 | | | | |
| | | | 動經驗,並正確 | | | | |

| | | | 使用標點符號。 | | | | |
|-------------|--------|---|------------------|-------------|---------------------|----|-----------------------|
| 第十七週 | 第二單元看! | 6 | 【五、比一比】 | 1-I-2 學習聆聽不 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【人權教育】 |
| 12/21-12/27 | 我的新發現 | | 1.專注聆聽課本的 | 同的媒材,說出聆 | 號的各類文本。 | 作業 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 第五課比一比 | | 聆聽故事 ,抓取故 | 聽的內容。 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 事重點,回答問 | 2-I-1 以正確發音 | 字的字形、字音和字 | | 己與他人的權利。 |
| | | | 題,並尊重對方的 | 流利的說出語意 | 義。 | | O 5 (10) C 11 (1E / 1 |
| | | | 發言。 | 完整的話。 | Ac-I-3 基本文句的 | | |
| | | | 2.根據課文說出語 | 3-I-2 運用注音符 | 語氣與意義。 | | |
| | | | 意完整的句子,使 | 號輔助識字,也能 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 用「有什麼不 | 利用國字鞏固注 | 等。 | | |
| | | | 同?」練習提問, | 音符號的學習。 | · | | |
| | | | 並說出事物不同 | 4-I-2 利用部件、 | | | |
| | | | 的地方。 | 部首或簡單造字 | | | |
| | | | 3.運用注音符號的 | 原理,輔助識字。 | | | |
| | | | 輔助,認識「日」 | 5-I-4 了解文本中 | | | |
| | | | 部件生字的形、 | 的重要訊息與觀 | | | |
| | | | 音、義。 | 點。 | | | |
| | | | 4.熟悉本課的生字 | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | | 詞語,運用部件、 | 觀察,積累寫作 | | | |
| | | | 部首的輔助,辨識 | 材料。 | | | |
| | | | 「王、主」、「十、 | .,,,, | | | |
| | | | 千」、「了、子」字 | | | | |
| | | | 形的差異性。 | | | | |
| | | | 5.根據朗讀提示, | | | | |
| | | | 覺察課文中對比 | | | | |
| | | | 字詞的差異性,用 | | | | |
| | | | 正確的輕重、高低 | | | | |
| | | | 音朗讀課文。 | | | | |
| | | | 6.運用仿寫、接寫 | | | | |
| | | | 的技巧,理解「比 | | | | |
| | | | 一比」短語的寫 | | | | |
| | | | 法,並說出其他結 | | | | |

| | | | 構相似的動作詞 語。 | | | | |
|----------------|---------------|---|---|---|--|----|---|
| 第十八週 12/28-1/3 | 第二單元看!我的新宗课小路 | 5 | 「容容。 認識用中音 記識用中音出 記題 語字事符「 音、 語字事符「 音、 語字事符「 音、 語字 本歸字 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 | 訊情 2-I-2的 3-I-2 輔用符 1-1 至用 1-1 正。 7 測,明,脫說 6 運識國的認 1,000 通地 用推 3 的。聽 音也固。用字 的讀 單等和果的。聽 音也固。用字 的讀 單等和果的。聽 音也固。用字 的讀 單等和果表 單 符能注 國, 速文 的策段關 | 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的 | 作業 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 |

| C3-1 視 以字 百 訴信 | | | | | | | |
|----------------|--------|---|---|--|--|--------|--|
| 第十九週 1/4-1/10 | 寫字 123 | 6 | 【寫字123】 1.認識「從左下「從左下「始後後, 「一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 | Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結 構。 | 實作作業口試 | |
| 第廿週 1/11-1/17 | 閱讀階梯 | 6 | 了清洁的的到注用整已注解故分息。運述點找習階的針主訊觀測的意故事析, 用課。出關字梯聽對動息察策句法聽內點文並 像文 子條會,擁教主分。圖略子。故容。的理 策內 之,也師題享 片,提 事, 重解 略容 間理別的與觀 ,用出 ,說 要內 ,的 的解 | 方的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的話。 完E-I-3 讀節與本本與 管段相符的文本與 5-I-4 了訊息 點。 5-I-6 利用圖像、 | Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。 | 作業 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。 |

| | | 文本內容。 | 內容。 | | | |
|----------------|-----------------|--|--|------------------------------------|----------|--|
| 第廿一週 1/18-1/20 | 閱讀階梯/休業式 擁抱/休業式 | 3 【閱讀階梯擁 1.注意聆聽教 提問,針對主 細節,主動分 察到的訊息。 2.注意觀察圖 | 上I-I-1 的與觀 , 用出 , 說 要內 , 的 的與觀 , 是 事, 重解 略容 間解 | 號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 實作 作業 口試 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | | 隶軒 | 實施。 | | ·級 教學節數 | | | | | 期共(111)節 |
|-----------|--|----------------------------------|------------|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|------|-----------------------|
| 7文77 70文本 | /2 | 水干1 | (班級/ | 組別) | 秋子即数 | | <u>a</u> (0 |) FI | 一个十分 | 奶 六(111) 即 |
| | 1.能應用注音名 | 符號,表 | 達想法,記錄訊息, | 擴充閱讀能力。 | | | | | | |
| | 2.養成專心聆题 | 聽的習慣 | ,把握聆聽的方法, | 理解聆聽訊息。 | | | | | | |
| | 3.能正確發音記 | 說出語意 | 完整的話,且有禮貌 | 己的表達意見。 | | | | | | |
| | 4.能養成良好的 | 的書寫姿 | 勢,寫出工整的國字 | • • | | | | | | |
| 细和口插 | 5.能經由觀摩 | 、分享與 | 欣賞,培養良好的寫 | 作態度與興趣。 | | | | | | |
| 課程目標 | 6.透過閱讀及額 | 觀察生活 | 周遭,積累寫作材料 | • | | | | | | |
| | 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 | | | | | | | | | |
| | 8.在遊戲中學 | 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 | | | | | | | | |
| | 9.能培養良好的 | 的學習態 | 度,感受充滿在生活 | 環境中的樂趣。 | | | | | | |
| | 10.能讀懂課文 | 内容, | 了解文章的大意。 | | | | | | | |
| | 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 | | | | | | | | | |
| | 國-E-A2 透過 | 國語文學 | 習,掌握文本要旨、 | 、發展學習及解決問力 | 題策略、初探邏輯思約 | 隹 ,並透 | 過體縣 | 负與實 距 | 淺,處3 | 理日常生活問題。 |
| | 國-E-A3 運用 | 國語文充 | 實生活經驗,學習有 | 育步驟的規劃活動和戶 | 解決問題,並探索多方 | 亡 知能, | 培養倉 | 削新精神 | 神,以是 | 增進生活適應力。 |
| 該學習階段 | 國-E-B1 理解 | 與運用國 | 語文在日常生活中學 | 學習體察他人的感受 | , 並給予適當的回應, | 以達成 | 溝通及 | 足五動白 | 的目標 | 0 |
| 領域核心素養 | 國-E-C1 閱讀 | 各類文本 | ,,從中培養是非判斷 | 听的能力,以了解自证 | 己與所處社會的關係。 | 培養同 | 理心與 | 與責任原 | 或,關 | 懷自然生態與增進公 |
| | 民意識。 | | | | | | | | | |
| | 國-E-C2 與他 | 人互動時 | ,能適切運用語文能 | 七力表達個人想法,3 | 理解與包容不同意見 | 樂於參 | 與學校 | 交及社[| 區活動 | ,體會團隊合作的重 |
| | 要性。 | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | | | | | | |
| | 單元與活動名 | | | 學習 | 冒重點 | | 評量 | 方式 | | 融入議題 |
| 教學期程 | 稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | | (表現 | | | 實質內涵 |
| 第一週 | 第一單元生活 | 3 | 【一、看】 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-2 聲調及其正 | 實作 | | | | 【環境教育】 |
| | 放大鏡 | | 1.專注聆聽課文, | 語、詩歌、故事的 | 確的標注方式。 | 作業 | | | | 環 E2 覺知生物生 |
| | 單元主題引導 | | 連結課本圖文對 | 訊息,有適切的表 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | | | | 命的美與價值,關懷 |
| | /第一課看 | | 照情境與生活經 | 情跟肢體語言。 | 字的字形、字音和字 | | | | | 動、植物的生命。 |

| 驗,理解閱讀內 2-I-1 以正確發音 義。 | |
|---|------------|
| | T . |
| 容,流暢的表達想 流利的說出語意 Ac-I-3 基本文句的 | |
| 法。 | |
| 2.用正確的發音朗 3-I-3 運用注音符 Ad-I-3 故事、童詩 | |
| 讀課文,語速要流 號表達想法,記錄 等。 | |
| 暢,語意表達完整 訊息。 | |
| 清楚。 4-I-2 利用部件、 | |
| 3.應用課文中的疊 部首或簡單造字 | |
| 字副詞描述動作,原理,輔助識字。 | |
| 增加生動感。 5-I-4 了解文本中 | |
| 4.熟悉本課的生字 的 重要 訊 息 與 觀 | |
| 詞語,歸納「虫」 點。 | |
| 部的字的形、音、 6-I-3 寫出語意完 | |
| 義。 整的句子、主題明 | |
| 5. 練習「先 確的段落。 | |
| 再」 句型的用 | |
| 法,並造句。 | |
| 第二週 0 | |
| | |
| 第三週 第一單元生活 5 【二、花園裡有什 1-I-3 能 理 解 話 Aa-I-5 標注注音符 實作 | 【環境教育】 |
| 放大鏡 麼?】 語、詩歌、故事的 號的各類文本。 作業 | 環 E2 覺知生物生 |
| 第二課花園裡 1.專注聆聽課本的 訊息,有適切的表 Ab-I-1 1,000 個常用 口試 | 命的美與價值,關懷 |
| 有什麼? | 動、植物的生命。 |
| 事內容提出自己 2-I-1 以正確發音 義。 | 30 值初的主即 |
| 的想法,適當模仿 流利的說出語意 Ac-I-1 常用標點符 | |
| 聲音、動作。 完整的話。 號。 | |
| 2.運用新詞造出完 3-I-3 運用注音符 Ad-I-3 故事、 | |
| 整的句子。 | |
| 3.利用注音符號的 訊息。 | |
| 輔助,記錄自己觀 4-I-2 利用部件、 | |
| 察校園生態的經常首或簡單造字 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 三(明正月) 里 | | | | | |
|-----|----------|-------------|--------------|-------------------|-----------------|------------|
| | | 驗。 | 原理,輔助識字。 | | | |
| | | 4.熟悉本課的生字 | 5-I-4 了解文本中 | | | |
| | | 詞語,歸納「艹」 | 的重要訊息與觀 | | | |
| | | 部的意義,應用 | 點。 | | | |
| | | 「艹」部的花瓣造 | 6-I-1 根據表達需 | | | |
| | | 字、識字。 | 要,使用常用標點 | | | |
| | | 5.應用課文中的疊 | 符號。 | | | |
| | | 字詞語,並體會疊 | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | 詞連讀的節奏感。 | 觀察,積累寫作材 | | | |
| | | 6.理解句子語意, | 料。 | | | |
| | | 運用正確的標點 | | | | |
| | | 符號。 | | | | |
| | | 7.根據課文歸納三 | | | | |
| | | 種感官觀察的方 | | | | |
| | | 式,提出第四、五 | | | | |
| | | 種觀察方式。 | | | | |
| 第四週 | 第一單元生活 6 | 【二、花園裡有什 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-5 標注注音 | Aa-I-5 標注注音符 | 【環境教育】 |
| | 放大鏡 第二 | 麼?】 1. 專注聆 | 語、詩歌、故事的 | 符 號的各類文本。 | 號的各類文本。 Ab- I - | 環 E2 覺知生物生 |
| | 課花園裡 有 | 聽課本的 聆聽故 | 訊息,有適切的表 | Ab- I -1 1,000 個常 | 1 1,000 個常用 字的字 | 命的美與價值,關懷 |
| | 什麼? | 事,針對故 事內 | 情跟肢體語言。 | 用 字的字形、字音 | 形、字音和字 義。 Ac- | 動、植物的生命。 |
| | | 容提出自己 的想 | 2-I-1 以正確發 | 和字 義。 Ac- I -1 | I-1 常用標點符 號。 | |
| | | 法,適當模仿 聲 | 音 流利的說出語 | 常用標點符 號。 | Ad-I-3 故事、童詩 | |
| | | 音、動作。 2. 運用 | 意 完整的話。 3- | Ad-I-3 故事、童詩 | 等。 | |
| | | 新詞造出完 整的 | I-3 運用注音符 | 等。 | | |
| | | 句子。 3. 利用注 | 號表達想法,記錄 | | | |
| | | 音符號的 輔助, | 訊息。 4-I-2 利 | | | |
| | | 記錄自己觀 察校 | 用部件、 部首或 | | | |
| | | 園生態的經 驗。 | 簡單造字 原理, | | | |
| | | 4. 熟悉本課的生 | 輔助識字。 5- I - | | | |
| | | 字 詞語,歸納 | 4 了解文本中 的 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| - 一次一次一 | 1(4 4 五 / 6 / 三 | | | | |
|---------|-----------------|------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 「艹」 部的意義, | 重要訊息與觀 | | |
| | | 應用「艹」部的花 | 點。 6- I -1 根據 | | |
| | | 辦造 字、識字。 | 表達需 要,使用 | | |
| | | 5. 應用課文中的 | 常用標點 符號。 | | |
| | | 疊 字詞語,並體 | 6-I-2 透過閱讀 | | |
| | | 會疊 詞連讀的節 | 及 觀察,積累寫 | | |
| | | 奏感。 6. 理解句 | 作 材料。 | | |
| | | 子語意, 運用正 | | | |
| | | 確的標點 符號。 | | | |
| | | 7. 根據課文歸納 | | | |
| | | 三 種感官觀察的 | | | |
| | | 方 式,提出第四、 | | | |
| | | 五種觀察方式。 | | | |
| 第五週 | 第一單元生活 6 | 【三、媽媽的音樂 | 1-I-1 養成專心 | Aa-I-5 標注注音 實作 作業 口試 | 【家庭教育】家 |
| | 放大鏡 第三 | 會】 1. 專注聆聽 | 聆 聽的習慣,尊 | 符 號的各類文本。 | E11 養成良好家 庭 |
| | 課媽媽的 音 | 生活中 的各種聲 | 重對 方的發言。 | Ab-I-4 常用字部 | 生活習慣,熟悉 家 |
| | 樂會 | 音,體 察、分享自 | 2- I -1 以正確發 | 首 的表義(分類) | 務技巧,並參與 家 |
| | | 己的感 受與經 | 音 流利的說出語 | 功能。 Ac-I-2 簡 | 務工作 |
| | | 驗,並尊重 同學 | 意 完整的話。 3- | 單的基本 句型。 | |
| | | 的發言。 2. 應用 | I-2 運用注音符 | Ac-I-3 基本文句 | |
| | | 注音符號的 輔 | 號輔助識字,也能 | 的 語氣與意義。 | |
| | | 助,注意圖片和 | 利用國字鞏固注 | Ad-I-3 故事、童詩 | |
| | | 文字的訊息,認識 | 音符號的學習。 | 等。 | |
| | | 部首「女」, 並歸納 | 4-I-5 認識基本 | | |
| | | 多音字「樂」,正確 | 筆 畫、筆順,掌握 | | |
| | | 的運用在生活中。 | 運 筆原則,寫出 | | |
| | | 3. 理解生活常用 | 正確 及工整的國 | | |
| | | 詞 語的意義,注 | 字。 5- I -1 以適 | | |

| | 11/12/(4/12/) [1/12/ | | | | |
|-----|----------------------|------------|---------------|--|--|
| | | 意生 字的形音 | 切的速 率正確的 | | |
| | | 義,進而 正確書 | 朗讀文 本。 6- | | |
| | | 寫端正的 字體。 | I-1 根據表達需 | | |
| | | 4. 注意敘事文本 | 要,使用常用標點 | | |
| | | 中 的摹聲詞,理 | 符號。 6- I -4 使 | | |
| | | 解訊 息、發現特 | 用仿寫、 接寫等 | | |
| | | 色,以 適切的語 | 技巧寫 作。 | | |
| | | 氣讀出 摹聲詞。 | | | |
| | | 5. 理解句子語意, | | | |
| | | 運用正確的標點 | | | |
| | | 符號。 6. 運用仿 | | | |
| | | 寫的技 巧,使用 | | | |
| | | 摹聲 詞、「又 | | | |
| | | 又」的短語 | | | |
| | | 和「… | | | |
| 第六週 | 第二單元甜蜜 | 【四、鞋】1.專注 | | | |
| | 的家 單元主 | 聆聽教師提 問, | | | |
| | 題引導 /第 | 並尊重同學的 發 | | | |
| | 四課鞋 | 言。 2. 閱讀課本 | | | |
| | | 我家像 動物園, | | | |
| | | 提出自己 的想法 | | | |
| | | 和同學分 享,並 | | | |
| | | 能尊重同學 的發 | | | |
| | | 言。 3. 運用注音 | | | |
| | | 符號的 輔助,學 | | | |
| | | 習生活中 常用字 | | | |
| | | 的形音義。 4. 理 | | | |
| | | 解生活常用字 詞 | | | |

| 第七週 第二單元對實 6 [四、鞋] 1.4.1 養成單心粉 1.4.1.5 標注注音符 實作 實作 2.3 與他人宣說 2.4 與物 6.6 设施課文、福園 與生活總驗 理解 [1.4.1.4 養成單心粉 6.6 设施課文、福園 與生活總數 理解 [1.4.1.4 養成單心粉 6.6 设施課文、福園 與生活變數 理解 [1.4.1.4 養成單心粉 6.6 设施 7.2 四,使用 AABB 結構的 2.5 標注注音符 實作 實作 2.1.3 與他人互談 2.1.3 與他人互談 2.1.3 與他人互談 2.1.3 與他人互談 5.1.3 以他人互談 5.1.4 常用字部首 6.1.3 故事、查特 5.1.4 说明 6.1.3 故事、查特 5.1.4 常用字形形 6.1.3 故事、查特 5.1.4 常用字形形 6.1.3 故事、查特 5.1.4 常用字形形 6.1.3 故事、查特 5.1.4 常用字形形 6.1.3 故事、查特 5.1.4 就像 6.1.3 就事、查特 5.1.4 就像 6.1.3 就事、查特 5.1.4 就像 6.1.3 就事、查替 5.1.4 就像 6.1.3 就事、查替 5.1.4 就像 6.1.3 就事、意味,在 6.1.4 就像 6.1.3 就事、 6.1.4 就像 6.1.3 就事、 6.1.3 就事、 6.1.3 就事、 6.1.3 就能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够 | 1 领域子目标信 | | | | | 1 | | |
|--|-------------|------------|---|-----------------|----------|--------------|----|-----------|
| 選用並大量識字。 5. 察受詩歌中詞語的特性,選用通过的部籍魚,有節奏的朗讀。6. 連結課文、插圖與生活檢驗,理解閱讀內容,表達則法。 7. 運用传寫的技 巧,使用AABB 結構的詞語。 下 像 | | | | 與部首「宀」的 意 | | | | |
| 5. 察覺詩歌中詞語 的特性,選用 適切 的語氣,有 節奏的 朗讀。6. 選結課文、福國與生活經驗、理解 閱讀內客、表達想 法。7. 選用仿寫的技 巧, 使 問 | | | | 義,練習正確的 | | | | |
| 語 的特性、運用 適切 的語氣、有 節奏的 朗讀。 6. 連結課文、插圖 與生活經驗、理解 閱讀內容,表達想 法。 7. 運用份寫 的技 巧,使用 AABB 結構的詞語、 「 像」 【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問,導重對 於的習慣,導重對 方的發言。 2. 閱讀課本我家像 動物園,提出自己的想法和同學內 享,並能導重同學的發音, 4. 2.1-3 與他人交該 動物園,提出自己的想法和同學內 享,並能導重同學的發音, 3. 運用注音符號的 輔助、學習生活時。 6. 實用字的符義。 3. 運用建合著號的 輔助、學習性活音。 6. 理解生活常用字 6. 理解生活常用字 | | | | 運用並大量識字。 | | | | |
| 適切 的語氣,有 節奏的 朗讀。 6. 連結課文、插圖 與生活經驗,理解 閱讀內容,表達想 法。 7. 運用仿實 的技 巧, 使用 AABB 結 構的 詞語 、 「 | | | | 5. 察覺詩歌中詞 | | | | |
| 第七週 第二單元甜蜜 6 【四、鞋】 1.1-1 養成專心聆 1.專注降動教師提 8 | | | | 語 的特性,運用 | | | | |
| 連結課文、插圖與生活經驗、理解閱讀內容,表達想法。 7.運用仿寫的技 巧,使用AABB 結構的詞語、 「 | | | | 適切 的語氣,有 | | | | |
| 連結課文、插圖與生活經驗、理解閱讀內容,表達想法。 7. 運用仿寫的技 巧,使用 AABB 結 構的詞語、 「 | | | | , 節奏的 朗讀。 6. | | | | |
| 第二單元甜蜜的技 巧,使用 AABB 結構的詞語、 「 | | | | | | | | |
| 開讀內容,表達想法。 7. 運用伤寫的技 巧,使用 AABB 結構的詞語、 「 | | | | | | | | |
| 第二單元甜蜜 6 【四、鞋】 1-1-1 養成專心聆 | | | | | | | | |
| 第七週 第二單元甜蜜 6 【四、鞋】 1.4-1 養成專心粉 1.專注聆驗教師提 1.專注聆驗教師提 1.專注聆驗教師提 1.專注聆驗教師提 1.專注聆驗教師提 1.專注聆驗教師提 1.專注聆驗教師提 1.專注聆驗教師提 1.專注的發言。 2.1-3 與他人交談 時,能適當的提 方的發言。 2.1-3 與他人交談 時,能適當的提 別、合宜的四答, 並分享想法。 2.1-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-1-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩 等。 3.1-2 運用注音符號的 期 閩字華 B注 音符號的學習。 4.1-1 認識常用國字至 1.000 字, 常用字的形音義。 4.理解生活常用字 2.2 1.000 字, 4.1-1 認識常用國字至少 1,000 字, 4.1-1 2.2 2.3 2.3 2.3 2.3 2.3 2.3 2.3 2.3 2.3 | | | | | | | | |
| 第七週 第二單元甜蜜 6 【四、鞋】 1.I-1 養成專心粉 1.專注聆聽教師提 問,並尊重同學的 分第四課鞋 6 【四、鞋】 1.B-1 養成專心粉 1.專注聆聽教師提 問,並尊重同學的 發言。 2.I-3 與他人交談 時,能適當的提 的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 3.1-2 運用注意符號的 對助園,提出自己 的想法和同學分享,並能尊重同學的發音。 3.1-2 運用注意符號的 輔助,學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字 6.3.運用注音符號的學習。 4.1-1 認識常用 國字單 固注 音符號的學習。 4.1-1 認識常用 國字單 0 注 容疑的學習。 4.1-1 認識常用 國字單 0 字至少 1,000 字, | | | | | | | | |
| 第七週 第二單元甜蜜 6 【四、鞋】 1.4-1 養成專心聆 1.專注聆聽教師提 問,並尊重同學的 孩言。 2.1-3 與他人交談 時,能適當的提 別、会互的四答, 的想法和同學分享,並能尊重同學的發言。 3.1-2 運用注音符號的輔助,學習生活中常用字的形音義。 4.1-1 認識常用國字至少 1,000字, 4.1-1 認識常用國字至少 1,000字, | | | | | | | | |
| 第七週 第二單元甜蜜 6 【四、鞋】 1.I-I 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 問、是出自己 的想法和同學分享想法。 3.I-2 運用注音符號的輔助,學習生活中 常用字的形音義。 4.I-I 認識常用國字至少 1,000 字, 4.I-I 認識常用國字至少 1,000 字, 4.I-I 認識常用國字至少 1,000 字, | | | | | | | | |
| 第七週 第二單元甜蜜 的家 單元主題引導 / 第四課鞋 6 【四、鞋】 1.目 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言。 2-1-3 與他人交談 時,能適當的提 時,能適當的提 財、合宜的回答, 並分享想法。 3.1-2 運用注音符號的輔助,學習生活中 常用字的形音義。 4.理解生活常用字 4.理解生活常用字 4.理解生活常用字 5. | | | | | | | | |
| 的家 單元主題引導 / 第四課鞋 | | | | 134 | | | | |
| 的家 單元主題引導 / 第四課鞋 | | 第一 留 元 科 宓 | 6 | 【四、盐】 | 1_L1 美 | Aa_I_5 栖江江立然 | 安化 | 【宏庇数否】 |
| 單元主題引導 /第四課鞋 周,並尊重同學的 發言。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 動物園,提出自己的想法和同學分 享,並能尊重同學的發言。 3-I-2 運用注音符號的輔助,學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字 和b-I-4 常用字部首的表 (分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 分 て週 | 1 | 0 | | | | | |
| (第四課鞋) | | . , | | | | | | |
| 2.閱讀課本我家像 動物園,提出自己 的想法和同學分 享,並能尊重同學 的發言。 3.這用注音符號的 輔助,學習生活中 常用字的形音義。 4.理解生活常用字 | | | | | | | | 成員的嗣の共用恩。 |
| 的想法和同學分享想法。 享,並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助,學習生活中常的形音義。 4.理解生活常用字 | |) | | 2.閱讀課本我家像 | 時,能適當的提 | Ac-I-3 基本文句的 | | |
| 享,並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的 利用國字鞏固注 音符號的學習。 輔助,學習生活中 | | | | 動物園,提出自己 | 問、合宜的回答, | 語氣與意義。 | | |
| 的發言。 3.運用注音符號的 輔助,學習生活中 | | | | | · | , _ , | | |
| 3.運用注音符號的 輔助,學習生活中 常用字的形音義。 4.I-1 認識常用國 字至少 1,000 字, | | | | | | 等。 | | |
| 輔助,學習生活中 音符號的學習。 常用字的形音義。 4-I-1 認識常用國 4.理解生活常用字 字至少 1,000 字, | | | | | | | | |
| 常用字的形音義。 4-I-1 認識常用國 4.理解生活常用字 字至少 1,000 字, | | | | | . , | | | |
| 4.理解生活常用字 字至少 1,000 字, | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 第八週 | 第二章 | 話,說出聽到的內 容,並主動表。 家人的關心。 2.根據朗讀提示, 體會課文中加強 語氣的節奏感 有節奏的語調流 | 率本5-I-6 接第 | 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 | 實作 | 【家庭教育】 家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、祖孫及其 他親屬等)。 |
|-----|---|--|---|--|----|--|
| | | 有節奏的語調流 暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字 | 4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字 原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速 | 意。 | | |

| 7, 3, 1 E E | 上(叫正川里 | 1 | T. | | | | _ |
|-------------|--------|---|-----------|-------------|------------------|----|------------|
| | | | 與意義。 | 本。 | | | |
| | | | 4.應用注音符號的 | 5-I-4 了解文本中 | | | |
| | | | 輔助,注意文字和 | 的重要訊息與觀 | | | |
| | | | 圖片的訊息,認識 | | | | |
| | | | 形近字「於、放」 | | | | |
| | | | 和多音字「種」,並 | 接寫等技巧寫作。 | | | |
| | | | 正確的運用在生 | | | | |
| | | | 活中。 | | | | |
| | | | 5.認識文章的自然 | | | | |
| | | | 段。 | | | | |
| | | | 6.根據課文說出語 | | | | |
| | | | 意完整的句子,理 | | | | |
| | | | 解「成長」需要細 | | | | |
| | | | 心的陪伴與照顧。 | | | | |
| | | | 7.觀察圖片,思考 | | | | |
| | | | 做某件事時,「誰 | | | | |
| | | | +需要+什麼東 | | | | |
| | | | 西」,用完整句說 | | | | |
| | | | 出做某件事,誰需 | | | | |
| | | | 要什麼東西。 | | | | |
| 第九週 | 第二單元甜蜜 | 5 | 【六、奶奶的小跟 | 1-I-2 能學習聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【家庭教育】 |
| | 的家 | | 班】 | 不同的媒材,說出 | 號的各類文本。 | 作業 | 家 E5 了解家庭中 |
| | 第六課奶奶的 | | 1.連結課本圖文對 | 聆聽的內容。 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 各種關係的互動(親 |
| | 小跟班 | | 照情境與生活經 | 2-I-1 以正確發音 | 字的字形、字音和字 | | 子、手足、祖孫及其 |
| | | | , , , , , | 流利的說出語意 | 義。 | | 他親屬等)。 |
| | | | 容,流暢的表達想 | 完整的話。 | Ac-I-1 常用標點符 | | 心机倒 寸/。 |
| | | | 法。 | 3-I-3 運用注音符 | · - | | |
| | | | | | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 詞,認識「心」的 | | 等。 | | |
| | | | | 4-I-2 利用部件、 | Be-I-2 在人際溝通 | | |
| | | | 的字中,心」的書 | 部首或簡單造字 | 方面,以書信、卡片 | | |

| (5) 1 领域字目标任 | | 寫變化。 3.運用「誰+哪裡 +做什麼事(動 | | 4 174 - 214 - H | | |
|--------------|---------------------|---|--|--|-------|--|
| | | 作整4.依號,活了,,。依,別的據和運語十能已文結創出。文號在中書灣書內生意內生意則的日。寫揮寫 容活並創 無數 | 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完 | | | |
| 第十週 | 第二單元甜蜜 6的家第六課奶奶的小跟班 | 班】 1.連結課與解的 主題開發, 主題開發, 主題開發, 主題開發, 主題, 主題, 是題, 主題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是 | 不同的好容確語,說 会確語, 完上1-1 利的 的內正 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 | 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 | 實作業口試 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其 他親屬等)。 |

| 第十一週 | 第滴單/的第三單元小水 等 | 作整4.冒法生5.式意片 6. 點 驗加【1.師語尊2.以的3.詞「「確中4.輔部)的依號,活了,,。依 , 細七學提意重體正誦熟語米米的。運助件說子課引運語卡能已 文結 創 夢注用問的文發文課認,部用 密納字出。文引用句片能已 文結 創 夢注用問的文發文課認,的用 字納字出。文號在中書發書 內生 意 的聆完題發內音。的識並字在 結有的思 理的日。寫揮寫 容活並 雲聽整,言涵流 生部認,生 構厂形完 解用常 格創卡 重經添 】教的並。,暢 字首識正活 的 」、 | 階 6-I-3 的的的名字落 | Aa-I-5標注標文本。Ab-I-1 1,000 個音Ab-I-3基本文Ac-I-3基本文Ad-I-3故事等。 | 作業 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 戶 E3 丰養眼、培養眼、 學、 學、 學、 學、 學、 學、 學、 學、 學、 學、 的 能 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 |
|------|---------------|--|----------------|---|----|--|
|------|---------------|--|----------------|---|----|--|

| C5 1 领域子目标 | 土(叫正/口 里 | | | | | | |
|------------|-----------|---|---|---------------------------------|---|------|---|
| 第十二週 | 第简第妹妹 | 6 | 鞋】 1.掌握文本敘述息 注握,理好不 注述,適語 是體 是體 是體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 。 。 。 | 整確 I-I-3 為跟 I-I 表息 I 查 理 的的的的的的 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 實作業試 | 【戶外教育】 戶 E3 善善 B B B B B B B B B B B B B B B B B B |
| | | | 中,常見和易錯的 | • | | | |

| | 主(明正月 里 | ш,, н, п, п, п, | | | | |
|------|----------|-----------------|-------------|------------------|----|------------------|
| | | 單位量詞用法,正 | | | | |
| | | 確運用單位量詞 | | | | |
| | | 表達意思,或表示 | | | | |
| | | 東西數量很多的 | | | | |
| | | 情形。 | | | | |
| 第十三週 | 第三單元小水 6 | 【八、妹妹的紅雨 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【戶外教育】 |
| | 滴的旅行 | 鞋】 | 語、詩歌、故事的 | 號的各類文本。 | 作業 | 户 E3 善用五官的 |
| | 第八課 | 1.掌握文本敘述的 | 訊息,有適切的表 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 感知,培養眼、耳、 |
| | 妹妹的紅雨鞋 | 細節,理解訊息, | 情跟肢體語言。 | 字的字形、字音和字 | | 鼻、舌、觸覺及心靈 |
| | | 搭配適切的表情 | 2-I-1 以正確發音 | 義。 | | |
| | | 和肢體語言,發表 | 流利的說出語意 | Ac-I-3 基本文句的 | | 對環境感受的能力。 |
| | | 自己的想法。 | 完整的話。 | 語氣與意義。 | | |
| | | 2.體會課文內涵, | 3-I-3 運用注音符 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | 以正確發音流暢 | 號表達想法,記錄 | 等。 | | |
| | | 的誦讀課文。 | 訊息。 | • | | |
| | | 3.利用注音符號的 | 4-I-2 利用部件、 | | | |
| | | 輔助,注意圖片和 | 部首或簡單造字 | | | |
| | | 文字訊息,認識部 | 原理,輔助識字。 | | | |
| | | 首「雨」,並認識形 | 5-I-6 利用圖像、 | | | |
| | | 近字「遊、游」,正 | 故事結構等策略, | | | |
| | | 確運用在生活中。 | 協助文本的理解 | | | |
| | | 4. 運用「一 | 與內容重述。 | | | |
| | | 就」練習接寫 | 6-I-3 寫出語意完 | | | |
| | | 句子,理解前後句 | 整的句子、主題明 | | | |
| | | 相關性。 | 確的段落。 | | | |
| | | 5.探究在生活情境 | 6-I-5 修改文句的 | | | |
| | | 中,常見和易錯的 | 錯誤。 | | | |
| | | 單位量詞用法,正 | | | | |
| | | 確運用單位量詞 | | | | |
| | | 表達意思,或表示 | | | | |

| | | 東西數量很多的 | | | | |
|------|--------------|---|---|--|------|---|
| | | 情形。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元水水 6 第二章 | 【1.理對的同2.輔文部並「不3.然寫味和4.語字正字5.推構理故6.九專解故想學利助字首分>同注現法,語理的的確體注展,解事運大學事提,發注注訊「辨和一童擬體適朗生義音寫」,與不知事,發注注訊「辨和一章擬會切讀活,義寫」事究故和的故容出能。符圖,的形分一將人童的。常注,端一情故事和寫的故容出能。符圖,的形分一將人童的。常注,端一情故事和寫的故容,自尊一號片認字中的一自的趣度一詞生而的一的結構述一技 | 聽方2-I的3-II-2 首理-5、原工-1-正。 6-事助內習發說。運識用符-2 首理-5、原工-1-正。 6-事助內慣言出。用等字學用簡助識,寫國適的 用等本述尊 所 注,鞏習部單識基掌出字切朗 圖策的。重 | 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 作業口試 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗, 等 的美。 等 等 等 等 等 等 等 |

| | r | 1 | | T | | | , |
|------|--------|---|------------|--------------|------------------|----|------------------|
| | | | 巧,練習「動作+ | | | | |
| | | | 得+做得怎麼樣」 | | | | |
| | | | 的短語描述事物。 | | | | |
| 第十五週 | 第四單元好朋 | 6 | 【十、和你在一 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【戶外教育】 |
| | 友 | | 起】 | 語、詩歌、故事的 | 號的各類文本。 | 作業 | 户 E3 善用五官的 |
| | 單元主題引導 | | 1.運用語意完整的 | 訊息,有適切的表 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 感知,培養眼、耳、 |
| | /第十課和你 | | 句子,分享自己與 | 情跟肢體語言。 | 字的字形、字音和字 | | 鼻、舌、觸覺及心靈 |
| | 在一起 | | 同學相處的愉快 | 2-I-2 說出所聽聞 | 義。 | | |
| | | | 經驗,同時專心聆 | 的內容。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | 對環境感受的能力。 |
| | | | 聽同學的發言。 | 3-I-2 運用注音符 | 句型 。 | | |
| | | | 2.熟悉本課生字詞 | 號輔助識字,也能 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 語,歸納有「青」 | 利用國字鞏固注 | 等。 | | |
| | | | 部件生字的形、 | 音符號的學習。 | • | | |
| | | | 音、義。 | 4-I-1 認識常用國 | | | |
| | | | 3.比較「喜歡」「歡 | 字至少 1,000 字, | | | |
| | | | 喜」這組顛倒詞的 | 使用 700 字。 | | | |
| | | | 意思及用法,並表 | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | | 達語意清楚、正確 | 率正確的朗讀文 | | | |
| | | | 的句子。 | 本。 | | | |
| | | | 4.體會兩朵雲一詩 | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | | 表達的情境,用適 | 觀察,積累寫作材 | | | |
| | | | 當的語速朗讀,並 | 料。 | | | |
| | | | 掌握詩的意思,回 | 6-I-4 使用仿寫、 | | | |
| | | | 答教師提問。 | 接寫等技巧寫作。 | | | |
| | | | 5.觀察情境圖,運 | | | | |
| | | | 用仿寫技巧,練習 | | | | |
| | | | 疊字詞的用法。 | | | | |
| 第十六週 | 第四單元好朋 | 6 | 【十、和你在一 | 1-I-3 能理解話 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【戶外教育】 |
| | 友 | | 起】 | 語、詩歌、故事的 | | 作業 | 户 E3 善用五官的 |
| | 單元主題引導 | | | , , | Ab-I-1 1,000 個常用 | | 感知,培養眼、耳、 |
| | /第十課和你 | | 句子,分享自己與 | | 字的字形、字音和字 | | |
| | | | , , , , | | • • • • | | 鼻、舌、觸覺及心靈 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 在一起 | 同學相處的愉快 | 2-I-2 說出所聽聞 | 義。 | | 對環境感受的能力。 |
|------|----------|-------------|--------------|--------------|----|---------------|
| | | 經驗,同時專心聆 | 的內容。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | |
| | | 聽同學的發言。 | 3-I-2 運用注音符 | 白型 。 | | |
| | | 2.熟悉本課生字詞 | 號輔助識字,也能 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | 語,歸納有「青」 | 利用國字鞏固注 | 等。 | | |
| | | 部件生字的形、 | 音符號的學習。 | • | | |
| | | 音、義。 | 4-I-1 認識常用國 | | | |
| | | 3.比較「喜歡」、「歡 | 字至少 1,000 字, | | | |
| | | 喜」這組顛倒詞的 | 使用 700 字。 | | | |
| | | 意思及用法, 並表 | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | 達語意清楚、正確 | 率正確的朗讀文 | | | |
| | | 的句子。 | 本。 | | | |
| | | 4.體會兩朵雲一詩 | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | 表達的情境,用適 | 觀察,積累寫作材 | | | |
| | | 當的語速朗讀,並 | 料。 | | | |
| | | 掌握詩的意思,回 | 6-I-4 使用仿寫、 | | | |
| | | 答教師提問。 | 接寫等技巧寫作。 | | | |
| | | 5.觀察情境圖,運 | | | | |
| | | 用仿寫技巧,練習 | | | | |
| | | 疊字詞的用法。 | | | | |
| 第十七週 | 第四單元好朋 6 | 【十一、生日快 | 1-I-1 養成專心聆 | Aa-I-5 標注注音符 | 實作 | 【生涯規畫教育】 |
| | 友 | 樂】 | 聽的習慣,尊重對 | 號的各類文本。 | 作業 | 涯 E7 培養良好的 |
| | 第十一課生日 | 1.運用注音符號的 | 方的發言。 | Ab-I-4 常用字部首 | 口試 | 人際互動能力。 |
| | 快樂 | 輔助,認識並熟悉 | 2-I-3 與他人交談 | 的表義(分類)功能。 | | , , , , , , , |
| | | 本課的生字詞語, | 時,能適當的提 | Ac-I-2 簡單的基本 | | |
| | | 並正確寫出國字 | 問、合宜的回答, | 句型 。 | | |
| | | 的筆順和筆畫結 | 並分享想法。 | Ad-I-2 篇章的大 | | |
| | | 構。 | 3-I-2 運用注音符 | 意。 | | |
| | | 2.歸納「言」部國字 | | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | 利用國字鞏固注 | | | |
| | | 識「言」部國字和 | | | | |
| | | 其詞語的意義。 | 4-I-2 利用部件、 | | | |

| | | | 3.理解時間詞語, | 部首或簡單造字 | | | |
|----------|--------|---|-----------|-----------------|---|----------|------------|
| | | | 正確運用「上課 | 原理,輔助識字。 | | | |
| | | | 時、下課時、放學 | 5-I-7 運用簡單的 | | | |
| | | | 時」等時間詞語表 | 預測、推論等策 | | | |
| | | | 達語意完整的句 | 略,找出句子和段 | | | |
| | | | 子。 | 落明示的因果關 | | | |
| | | | 4.根據圖片引導, | 係,理解文本內 | | | |
| | | | 運用語意完整的 | 容。 | | | |
| | | | 句子,分享自己第 | 6-I-2 透過閱讀及 | | | |
| | | | 一次的體驗,並專 | 觀察,積累寫作材 | | | |
| | | | 心聆聽,根據同學 | 料。 | | | |
| | | | 發言的內容,適切 | 6-I-3 寫出語意完 | | | |
| | | | 提出自己的問題 | 整的句子、主題明 | | | |
| | | | 和想法。 | 確的段落。 | | | |
| | | | 5.能觀察圖片,運 | 一样的权 | | | |
| | | | 用「第一次做什麼 | | | | |
| | | | 事+心情 寫出語 | | | | |
| | | | | | | | |
| the land | 松一四二四四 | | 意完整的句子。 | 1 1 2 从 朗 羽 瓜 叶 | A T C I I S 、 L 、 L · L · L · L · L · L · L · L · L | 点 | 「 」 |
| 第十八週 | 第四單元好朋 | 6 | 【十二、小黑】 | • • | Aa-I-5 標注注音符 | | 【戶外教育】 |
| | 友 | | | 不同的媒材,說出 | | 作業 | 户 E3 善用五官的 |
| | 第十二課小黑 | | 讀「火」部的生字, | | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口試 | 感知,培養眼、耳、 |
| | | | _ | | 字的字形、字音和字 | | 鼻、舌、觸覺及心靈 |
| | | | 字的形、音、義。 | | 義。 | | 對環境感受的能力。 |
| | | | | | Ac-I-2 簡單的基本 | | |
| | | | | 號輔助識字,也能 | | | |
| | | | | | Ad-I-2 篇章的大 | | |
| | | | 境發生的改變。 | 音符號的學習。 | 意。 | | |
| | | | | 4-I-5 認識基本筆 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | · · | 畫、筆順,掌握運 | | | |
| | | | | 筆原則,寫出正確 | | | |
| | | | 完整且內容合理 | 及工整的國字。 | | | |

| | | 的句子。 4.覺察課文中的線 | | | | |
|---------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|----------|-------------|
| | | | 略,找出句子和段 | | | |
| | | 論策略,理解課文 | | | | |
| | | 因果關係,體會課 | | | | |
| | | 文所傳達的內容。 | | | | |
| | | 5.專注聆聽故事, | | | | |
| | | 比較其與課文的 | | | | |
| | | 異同,並提出自己 | 料。 | | | |
| | | 的看法。 | | | | |
| 第十九週 | 寫字 123 5 | 【寫字 123】 | 4-I-2 利用部件、 | Ab-I-3 常用字筆畫 | 實作 | |
| | 寫字 123 | 1.認識「左右」「上 | | 及部件的空間結構。 | 作業 | |
| | | | 原理,輔助識字。 | | 口試 | |
| | | 「上中下」、「半包 | | | | |
| | | 圍」、「全包圍」等 | 畫、筆順,掌握運 | | | |
| | | 字形結構,按照書寫順序習寫。 | 筆原則,寫出正確 | | | |
| | | 2.學習用正確筆 | 及工整的國字。 | | | |
| | | 順、字形結構書 | | | | |
| | | 寫,提高寫字的速 | | | | |
| | | 度,幫助識字習 | | | | |
| | | 字。 | | | | |
| | 閱讀階梯 小 6 | , | 1- I -1 養成專心 | Ad-I-3 故事\童詩 | 實作 作業 口試 | 【明端丰美弘女】 |
| 東廿週 | 小鼠的快樂 | | | | 貝什 作未 口訊 | 【閱讀素養教育】 |
| | 1 1 100 100 100 | 1. 仔細聆聽,尊重 | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | 他人發言。 2. 用 | | 交流的 情感 | | 在一般生活情境 |
| | | 語意完整的語 句 | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | 回答問題。 3. 用 | 音 流利的說出語 | | | 習得的知識解決問 |
| | | 方法理解故事 內 | 意 完整的話。 5- | | | 題。 |
| | | 容。 4. 找到文本 | I-3 讀懂與學習 | | | |

| | | 訊息與 觀點。 | 階段相符的文本。 | | |
|------|-----------------------------|------------|--------------|-----------------------|-------------|
| | | | 5-I-4 了解文本 | | |
| | | | 中 的重要訊息與 | | |
| | | | 觀點。 | | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯/休 3 業式 小小鼠 的快樂/休 | 【小小鼠的快樂】 | 1-I-I 養成專心 | Ad-I-3 故事、童詩 實作 作業 口試 | 【閱讀素養教育】 |
| | | 1. 仔細聆聽,尊重 | 聆 聽的習慣,尊 | 等。 Bb- I -2 人際 | 閱 E11 低年級:能 |
| | | 他人發言。 2. 用 | 重對 方的發言。 | 交流的 情感。 | 在一般生活情境 |
| | 業式 | 語意完整的語 句 | 2- I -1 以正確發 | | 中,懂得運用文本 |
| | | 回答問題。 3. 用 | 音 流利的說出語 | | 習得的知識解決問 |
| | | 方法理解故事 內 | 意 完整的話。 5- | | 題。 |
| | | 容。 4. 找到文本 | I-3 讀懂與學習 | | |
| | | 訊息與觀點。 | 階段相符的文本 | | |
| | | | 5-I-4 了解文本 | | |
| | | | 中 的重要訊息與 | | |
| | | | 觀點。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。