

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級外加	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據小組學生的特質差異(包含自閉症、學習障礙與智能障礙),設計具結構性、情境化與多感官的教學活動,促進學生在社會互動、情緒表達與人際理解等社會技巧能力的發展,並協助學生在日常生活中能適切運用所學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能在日常生活情境中,認識並表達自身的壓力與情緒,透過觀察與練習解讀他人情緒訊息,學習適當的調適與求助技巧,發展合宜的衝突處理與人際互動能力,進而提升在團體生活中的適應表現。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	認識壓力與情緒反應	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能了解自己在生活中面臨的壓力來源。	1. 引起動機：影片欣賞與情境討論(壓力來源分享、壓力下的情緒表現)。 2. 教師示範：認識不同情緒	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材與學習單(含影片/PPT)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2. 能學習接受壓力下所引發的情緒，並運用策略調適。 3. 透過觀察、聆聽、閱讀等方式，知道別人傳達的訊息，分析原因並調整自己的互動方式。 4. 能檢視與說出衝突的結果與接下來要承擔的代價。 5. 能針對衝突原因列出適當的解決方式，思考優缺點後選擇並行動。	與壓力反應（臉部表情、肢體動作）。 3. 學生實作：畫出自己面對壓力時的情緒臉譜。 4. 小組討論：分享壓力經驗與情緒感受。 5. 總結回饋：教師統整學生常見壓力情境及情緒表現。	
第 7-11 週	5	壓力調適與解決策略擬定			1. 引起動機：影片欣賞（壓力情境影片）與討論（感到壓力時怎麼辦？） 2. 教師示範：壓力調適技巧（放鬆呼吸、正向思考、舒壓活動）。 3. 學生實作：壓力調適技巧練習。 4. 小組討論：遇到壓力時可以有哪些解決方法？擬定行動計畫。 5. 總結回饋：教師提醒學生可行的調適策略與日常應用。		
第 12-16 週	5	解讀他人情緒訊息			1. 引起動機：表情與動作觀察遊戲（觀看圖片或影片片段）。 2. 教師示範：臉部表情、肢體語言、語氣等非語言線索解讀技巧。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 學生實作：模擬辨認同學表情與語氣表現。 4. 小組討論：討論在互動中應留意哪些表現，避免誤解對方情緒。 5. 總結回饋：教師強調觀察他人訊息的正確態度與提醒反思自我行為。		
第 17-21 週	5	衝突處理與求助				1. 引起動機：生活衝突情境討論（面對衝突時的情緒與反應） 2. 教師示範：冷靜表達、協商、請求協助的溝通句型。 3. 學生實作：衝突情境角色扮演與求助練習。 4. 小組討論：衝突可能的處理方式與後果分析。 5. 總結回饋：教師統整衝突處理與請求協助的正確技巧。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級外加	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據小組學生的特質差異(包含自閉症、學習障礙與智能障礙),設計具結構性、情境化與多感官的教學活動,促進學生在社會互動、情緒表達與人際理解等社會技巧能力的發展,並協助學生在日常生活能適切運用所學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	能在日常生活情境中,練習運用問題解決與行動選擇策略,分辨安全與危險的情境,學習在困難時適時表達求助需求,透過逐步練習發展任務完成、情境判斷與人際因應技巧,進而提升在生活適應與人際互動中的自我管理能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6週 (第二週 春節)	5	認識問題與解決策略	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-7 與	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-5 危	1. 找出各種不同問題解決的方式,開始執行並接受執	1. 引起動機:討論影片中遇到的問題情境 2. 教師說明:問題解決的步驟(找問題→想方法→選一選→去行動→接受結	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材與學習單(含影片/PPT)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	行後發生的狀況。 2. 列出或說出和他人在一起時安全或危險的人、事、時、地、物等因素。 3. 能接受師長或同儕的引導與提醒，按步驟完成工作。	果) 3. 學生實作：分組討論生活中遇過的問題與解決方式 4. 小組討論：列出可能解決方案並評估 5. 總結回饋：教師統整解決問題的策略與重要提醒		
第 7-11 週	5	安全情境判斷練習	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。			1. 引起動機：觀看安全與危險情境短片 2. 教師說明：辨識危險情境的方法（人、事、時、地、物） 3. 學生實作：情境卡片分類（安全/危險） 4. 小組討論：遇到危險情境可以如何因應 5. 總結回饋：教師補充正確求助與自我保護方法		
第 12-16 週	5	接受提醒與完成任務				1. 引起動機：影片欣賞（小組合作完成任務情境） 2. 教師說明：按步驟完成任務的方法 3. 學生實作：小組合作任務闖關活動 4. 小組討論：任務中遇到的困難與同儕提醒的重要性 5. 總結回饋：教師統整合作與接受提醒的技巧		
第 17-21	5	求助表達與練習				1. 引起動機：討論曾經遇到		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週						困難時的經驗 2. 教師說明：如何表達需要幫助的語句與態度 3. 學生實作：角色扮演求助情境練習 4. 小組討論：遇到困難時可以求助的對象與方式 5. 總結回饋：教師統整求助技巧並鼓勵學生適時表達需求		
---	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。