

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求（社會技巧）課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	我會表達	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節							
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理☑社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
設計理念	特殊需求（社會技巧）課程之規劃，在於引導集中式特教班學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。											
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。											
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量											
課程架構脈絡												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第 1 週 到 第 6 週	12	我會表達需求 -我要吃	特社2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社1-III-1	特社B-III-4 自我需求與 困難的表 達。 特社C-III-1	1.會用口語 表達自我的 需求(10項食 物名稱) 2.會用溝通	1.藉由故事影片的觀賞，學習 正確的禮儀，運用於生活中。 2.在設計的情境中向老師表 達需求，學習社交技巧的運 用。	實作評量 口頭評量	台南市學習功能 嚴重缺損之生態 活動課程				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	不同學習情境變化的適應與調整。	板表達自我的需求(3項食物名稱)			
第 7 週 到 第 11 週	10	我會表達需求 -我要喝			1.會用口語 表達自我的需求(10項飲品名稱) 2.會用溝通板表達自我的需求(3項飲品名稱)			
第 12 週 到 第 16 週	10	我會表達需求 -我要玩			1.會用口語 表達自我的需求(10項玩具名稱) 2.會用溝通板表達自我的需求(3項玩具名稱)			
第 17 週 到 第 21 週	8	我會表達 -我會打招呼			1.會用口語 表達(5項打招呼用語) 2.會用溝通板表達(3項打招呼用語)			

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求（社會技巧）課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	我會表達	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	每週 2 節，本學期共 38 節							
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理☑社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
設計理念	特殊需求（社會技巧）課程之規劃，在於引導集中式特教班學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。											
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。											
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量											
課程架構脈絡												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第 1 週 到 第 6 週 2/11、 2/12、	12	我會表達需求 -我要吃	特社2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社1-III-1	特社B-III-4 自我需求與 困難的表 達。 特社C-III-1	1.會用口語 表達自我的 需求(10項食 物名稱) 2.會用溝通	1.藉由故事影片的觀賞，學習 正確的禮儀，運用於生活中。 2.在設計的情境中向老師表 達需求，學習社交技巧的運 用。	實作評量 口頭評量	台南市學習功能 嚴重缺損之生態 活動課程				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23			聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	不同學習情境變化的適應與調整。	板表達自我的需求(5項食物名稱)			
第7週 到 第11週	10	我會表達需求 -我要喝			1.會用口語 表達自我的需求(10項飲品名稱) 2.會用溝通板表達自我的需求(5項飲品名稱)			
第12週 到 第16週	10	我會表達需求 -我要玩			1.會用口語 表達自我的需求(10項玩具名稱) 2.會用溝通板表達自我的需求(5項玩具名稱)			
第17週 到 第21週	8	我會表達 -我會表達情緒			1.會用口語 表達(5項情緒用語) 2.會用溝通板表達(3項情緒用語)			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)