

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求(生活管理) 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	我的生活能力	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共 102 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	生活管理課程之規劃，在於滿足集中式特教班學生自我照顧、家庭生活、社區參與及自我決策等四個向度需求而設計。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。							
課程目標	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	指認/口語/操作/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第二十一 週	每週 五節	我會如廁	特生1-sP-12 覺察並表達如廁 需求，能自行或 由他人協助前往 廁所	特生C-sP-1 如廁技巧	1. 有尿意或 便意時會去 上廁所。 2. 會做廁前 準備 3. 會如廁 4. 會做便後 處理	1. 練習用口語、溝通板或肢體 動作表達想要上廁所。 2. 練習廁前準備(拿衛生紙、 拿濕紙巾)。 3. 練習如廁。 4. 練習便後處理(按沖水把 手、擦拭、穿褲子)。	操作 觀察	台南市學習功能 嚴重缺損之生態 活動課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		我會做食物處理	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能清洗水果 2. 能打開飲品 3. 能打開食物包裝袋。	1. 練習清洗水果。 2. 練習剝皮。 3. 練習打開飲品。 4. 練習打開食物包裝袋。	操作觀察	
		我會做好個人衛生	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能	特生C-sP-3 身體的清潔方式 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生C-sP-5 個人清潔	1. 能刷牙 2. 能洗臉 3. 能使用衛生紙	1. 練習刷牙(拿取自己的盥洗用具、擠牙膏、刷牙、漱口)。 2. 練習洗臉(拿取自己的毛巾、洗臉、擰乾毛巾)。 3. 練習使用衛生紙。		
		我會表達用餐需求	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	1. 能表達飲食需求	1. 練習用口語、溝通板或肢體動作表達飲食需求(吃飯、喝湯、再吃一碗、我吃飽了)。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求(生活管理) 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	我的生活能力	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共 100 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	生活管理課程之規劃，在於滿足集中式特教班學生自我照顧、家庭生活、社區參與及自我決策等四個向度需求而設計。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。							
課程目標	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	指認/口語/操作/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第二十一週	每週五節	我會使用飲食器具	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	能使用餐具進食	1. 練習用餐具吃東西(筷子、湯匙、叉子) 2. 練習用餐具喝東西(吸管、杯子) 3. 練習自己盛裝飯菜	操作觀察	台南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程
2/11、 2/12、		我會做餐前處理	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的	1. 能洗手 2. 能拿餐袋	1. 練習洗手步驟。 2. 練習到餐袋區拿取自己的餐袋。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23			牙線的技能。	技巧。		3.練習從餐袋拿出餐具(碗、餐盒、餐具盒)。 4.練習打開餐具(碗、餐盒、餐具盒)。	操作 觀察
	我會做好 用餐習慣	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐 禮儀與協助餐後 整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制 飲食行為和習 慣。	特生 A-sP-8 用餐禮儀	1.能用適當 的速度進食 2.能食用自 己的餐點 3.能吃各類 食物 4.能坐好吃 飯 5.吃飯時不 說話	1.練習細嚼慢嚥用餐。 2.練習吞下食物才吃下一口。 3.練習只取用自己餐盒裡的 食物。 4.練習吃各類食物。 5.練習坐好吃飯。 6.練習吃飯時不說話。		
	我會做 餐後處理	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐 禮儀與協助餐後 整理。	特生A-sP-7 餐前準備與 餐後收拾的 技巧	1.會處理廚 餘 2.會收拾餐 具 3.會拿抹布 擦桌子	1.練習將廚餘倒在指定位置。 2.練習收拾餐具(碗、餐盒、 餐具盒)。 3.練習拿抹布擦桌子。 4.練習將抹布掛回原位。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。