

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/外加	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的繪本、社會故事、桌遊與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1:具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2:具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3:具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1:具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1:具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2:具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與同儕以適當的方式打招呼、交談、表達情緒 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力 4.能以適當的方式，與同儕建立並維持良好的關係							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	認識你真好-	特社 2-I-3	特社 B- I - 2	1. 班級規則探討	活動一：你是誰	實作評量	掛圖或黑板

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		「認識同儕、環境和規則」	適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	2. 訂下目標與期望 3. 執行與遵守的界線的練習 4. 禮貌用語的練習 5. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動二：環境線索搜查 請學生用眼睛觀察教室內有哪些區域，並能說出該區域的主要任務，老師從中介紹與說明規則。 活動三：誰是大贏家 老師展示獎品兌換項目，並說明獎懲制度。	觀察評量 口語評量	圖卡/字卡 獎品兌換說明 集點卡
第 3~4 週	2	耐心等々等- 「學習等待」 (1)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 溝通的意義與方式討論 2. 專心聆聽與表達步驟 3. 辨識與演練 4. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：問題討論 使用六何法來詢問問題，什麼是等待、為什麼要等待、什麼時間/地點要等待和我該如何等待。 活動三：成功步驟 等待時，我要→ 1. 保持不動、安靜、心情平靜。 2. 心裡想「等待很難，但是我做得到」 3. 做一個等待計畫。 4. 照計畫進行。 活動四：參與活動 使用紙牌或拼圖等工具來引導學生練習等待技巧。	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 拼圖、積木
第 5~6 週	2	耐心等々等- 「學習等待」 (2)	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		活動一：專注活動 活動二：回想討論結果 1. 等待是…。 2. 我要等待，因為…。 3. 遇到…的情況，我要等待。 4. 等待時，我可以…。 活動三：複習成功步驟 活動四：參與活動 使用積木來引導學生練習等待技巧。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7~8 週	2	耐心等等等- 「學習等待」 (3)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 溝通的意義與方式討論 2. 專心聆聽與表達步驟 3. 辨識與演練 4. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：複習成功步驟 活動三：角色扮演 透過情境設計來讓學生分別擔任角色和觀察員來進行不同場景的練習。 活動四：參與活動 使用賓果工具來引導學生練習等待技巧。	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 賓果盤、卡
第 9~10 週	2	耐心等等等- 「學習等待」 (4)				活動一：專注活動 活動二：複習成功步驟 活動三：角色扮演 透過情境設計來讓學生分別擔任角色和觀察員來進行不同場景的練習。 活動四：參與活動 使用串珠工具來引導學生練習等待技巧。		黑板 自編 PPT 串珠
第 11~12 週	2	冷靜超容易- 「處理問題」 (1)	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒的正向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 溝通的意義與方式討論 2. 專心聆聽與表達步驟 3. 辨識與演練 4. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：問題討論 使用六何法來詢問問題，什麼是錯誤、你有過哪些錯誤、犯錯的感覺如何、我該如何避免錯誤再次發生和當別人犯錯時我該怎麼做。 活動三：成功步驟 處理錯誤時，我要→ 1. 深呼吸。 2. 保持冷靜。 3. 心裡想「這是個錯誤，但是我可以處理」 4. 選擇作法(a 找人幫忙 b 再試一次 c 承認做錯了，道歉並試著改正錯誤 d 接受別人的道歉) 活動四：參與活動 請學生圍坐成一圈，並由老師唸出陳述句，再等待大家的反應，如果有人做錯時，要回應「哎呀！我做錯了」。		黑板 自編 PPT 繪本影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13~14 週	2	冷靜超容易- 「處理問題」 (2)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出適合的話 2. 能遵守活動規則 3. 分辨適當與不適當的表達 4. 能和同學合作從頭到尾完成一件事 5. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：複習成功步驟 活動三：影片欣賞 請學生觀賞影片，並注意角色間的互動，再透過成功步驟來檢核影片中所遇到的問題。 活動四：參與活動 (1)使用諾亞方舟遊戲來引導學生進行處理錯誤的技巧。當輪到玩的人時要先在責怪信封裡抽一張卡片，並說出一個較負責任的說法來取代抽到的責怪卡，如果想不出來則可選擇求救。 (2)角色扮演 透過情境設計來讓學生分別擔任角色和觀察員來進行不同場景的練習。 使用傳遞塑膠球來引導學生進行處理錯誤的技巧。請學生圍坐成一圈，老師給一顆塑膠球來進行傳遞，需從頭傳到尾，如果中間有掉落則重新一次直到完成。	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 繪本影片 桌遊諾亞方舟 塑膠球
第 15~16 週	2	我是滅火隊- 「處理憤怒」 (1)	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 解讀自己的情緒並說出自己的情緒 2. 解讀他人的情緒 3. 如何適當表達情緒感受 4. 如何回應自己與他人的感受 5. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：問題討論 使用六何法來詢問問題，什麼是生氣、為什麼要生氣、怎麼知道你生氣了、生氣時你該怎麼辦和生氣時不能做什麼。 活動三：成功步驟 處理憤怒時，我要→ 1. 停。 2. 深呼吸。 3. 吐氣。 4. 想「發生了什麼事？」 5. 做個計劃(a 等它過去 b 說出來 c 走出來 d 需要的時候表示道歉) 6. 照著做。		黑板 自編 PPT 繪本影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17~18 週	2	我是滅火隊-「處理憤怒」(2)	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 解讀自己的情緒並說出 2. 解讀他人的情緒 3. 如何適當表達情緒感受 4. 如何回應自己與他人的感受 5. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：回想討論結果 1. 生氣是…。 2. 我生氣時，我的心情或身體會…。 3. 我生氣時，我要…。 4. 我生氣時，我不要…。 活動三：複習成功步驟 活動四：參與活動 老師在地上貼一條膠帶做為溫度計，並在上面畫出刻度做為生氣指數的指標，請學生站在 0 度的位置，接著請他們根據老師所唸的情況，在生氣指數刻度上移動，並由老師將結果記錄下來進行討論。	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 影片 膠帶
第 19~20 週	2	我是滅火隊-「處理憤怒」(3)			活動一：專注活動 活動二：複習成功步驟 活動三：影片欣賞 請學生觀賞影片，並注意角色間的互動，再透過成功步驟來檢核影片中所遇到的問題。 活動四：參與活動 使用桌遊德國心臟病遊戲來引導學生進行處理憤怒的技巧。	黑板 自編 PPT 繪本影片 桌遊德國心臟病		
第 21 週	1	期末檢討與複習			1. 複習這學期學到的社會技巧 2. 能完成評量活動 3. 能依引導完成活動	1. 與學生回顧本學期學到的幾個重要社會技能。 2. 問題與討論。 3. 呈現評量紀錄，與學生共同討論，並請學生說說自己的想法。		黑板 自編 PPT 繪本影片 翻翻樂

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/外加	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的繪本、社會故事、桌遊與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1: 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2: 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3: 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1: 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1: 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2: 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能在自然情境下，與同儕以適當的方式打招呼、交談、表達情緒 2. 能遵守班級與團體規範，聽從指令 3. 能以適當的方式，與同儕建立並維持良好的關係							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 第 2 週 春節	1	退讓有理-「學習妥協」(1)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 解讀自己的情緒並說出 2. 解讀他人的情緒 3. 如何適當表達情緒感受 4. 如何回應自己與他人的感受 5. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：問題討論 使用六何法來詢問問題，什麼是妥協、為什麼要妥協、什麼時間/地點要妥協和我可以用什麼方法來妥協。 活動三：成功步驟 妥協時，我要→ 1. 想個方法讓每個人都能做他們想要的一部份(每個想法都做、輪流、每個人都放棄一部份、做完全不同的選擇) 2. 用友善的表情和音調。 3. 交換意見。 4. 達成共識。5. 照著做。 活動四：參與活動 老師準備 3 包未開封的零食，請學生只能從中選擇 1 包來大家分享，藉此來引導他們運用成功步驟。	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 繪本影片 增強零食
第 3~4 週	2	退讓有理-「學習妥協」(2)				活動一：專注活動 活動二：回想討論結果 1. 妥協是...(和他人達成共識，不是認輸)。 2. 我要學習妥協，因為...(可以避免衝突、避免糾紛、避免不開心)。 3. 遇到...的情況，我要妥協。 4. 複習妥協原則(輪流、放棄一小部分、做不同選擇、交換意見、達成共識，使用和悅的聲調和他人溝通)使用「我可以...來和他人達成共識」句型來表達。 活動三：複習成功步驟 活動四：參與活動 使用醜娃娃遊戲卡來引導學生練習妥協技巧。過程中當有人拿到 1 對牌時，指示他對大家唸出內容並建議一個妥協方式，最後先把卡片全部出完的人贏。		黑板 自編 PPT 繪本影片 桌遊醜娃娃
第 5~6 週	2	退讓有理-「學習妥協」(3)				活動一：專注活動 活動二：複習成功步驟 活動三：影片欣賞 請學生觀賞影片，並注意角色間的互動，再透過成功步驟來檢核影片中所遇到的問題。 活動四：參與活動 使用醜娃娃遊戲卡來引導學生練習妥協技巧。過程中指示學生輪流翻牌配對，如配對成功，需對大家唸出選擇的妥協方式並建議，最後擁有最多牌的人贏。		

第 7~8 週	2	退讓有理-「學習妥協」(4)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 解讀自己的情緒並說出 2. 解讀他人的情緒 3. 如何適當表達情緒感受 4. 如何回應自己與他人的感受 5. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：複習成功步驟 活動三：角色扮演 透過情境設計來讓學生分別擔任角色和觀察員來進行不同場景的練習。 活動四：參與活動 進行妥協方式交換活動	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT
第 9~11 週	3	理直氣和-「處理衝突」(1)	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 討論並服從分工 2. 加入遊戲 3. 遵守遊戲規則-公平的重要 4. 處理遊戲衝突 5. 服輸的應對方式 6. 練習原諒 7. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：問題討論 使用六何法來詢問問題，什麼是衝突、為什麼衝突會發生、什麼時間/地點會有衝突和我可以用什麼方法來處理衝突。 活動三：成功步驟 遇到衝突時，我要→ 1. 辨認是什麼衝突事件 2. 我的身體反應是什麼：例如「我感到心跳很快、手腳發麻，講不出話來」……。 3. 我感受到什麼情緒：例如「我覺得很生氣、有點悲傷，還有點委屈」。 4. 我真正想說出來的話：使用「我訊息」，清楚傳達你的感受和需求，也是解決衝突的一個重要方面 活動四：參與活動 角色扮演練習，衝突發生時自我感受表達		黑板 自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12~14 週	3	理直氣和-「處理衝突」(2)	特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社B-II-4 衝突情境的因應。	1. 討論並服從分工 2. 加入遊戲 3. 遵守遊戲規則-公平的重要 4. 處理遊戲衝突 5. 服輸的應對方式 6. 練習原諒 7. 老師與同儕回饋/示範、角色扮演、行為演練、實物與社會性增強	活動一：專注活動 活動二：問題討論 發生衝突來了怎麼辦?解決衝突可以怎麼做? 1. 尋求協助(數到十、深呼吸、離開現場) 2. 誰能幫助我(想想遇到的事情、可以找誰、何時去尋求協助) 活動三：成功步驟 1. 剛遇到的事情，困難是什麼? 2. 我可以找誰協助我? 3. 那我什麼時候適合去尋求協助呢? ※ 選擇適當的時間⇒適合的對象⇒正確表達事件⇒請求協助⇒承擔責任 活動四：參與活動 抽情境卡來練習表達衝突情況，與練習成功步驟	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 情境卡
第 15~17 週	3	理直氣和-「處理衝突」(3)				活動一：專注活動 活動二：問題討論 在學校會有哪些衝突?和同學之間的衝突有哪些? 解決衝突可以怎麼做? 活動三：複習成功步驟 選擇適當的時間⇒適合的對象⇒正確表達事件⇒請求協助⇒承擔責任 活動四：參與活動 抽衝突情境卡，引導練習表達衝突發生時的情況，與演練成功步驟		黑板 自編 PPT 桌遊
第 18~20 週	3	理直氣和-「處理衝突」(4)				活動一：專注活動 活動二：問題討論 在安親班或家庭聚會時會有哪些衝突?和同學或家人之間的衝突有哪些? 解決衝突可以怎麼做? 活動三：複習成功步驟 選擇適當的時間⇒適合的對象⇒正確表達事件⇒請求協助⇒承擔責任 活動四：參與活動 抽衝突情境卡，引導練習表達衝突發生時的情況，與演練成功步驟		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	期末檢討與複習	特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社B-II-4 衝突情境的因應。	1. 複習這學期學到的社會技巧 2. 能完成評量活動 3. 能依引導完成活動	活動一：與學生回顧本學期學到的幾個重要社會技能。 活動二：問題與討論。 活動三：呈現評量紀錄，與學生共同討論，並請學生說說自己的想法。	實作評量 觀察評量 口語評量	
--------	---	---------	---	---	---	--	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。