

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提昇五年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特社-E-A1 具備辨識、表達、與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 特社-E-A3 具備認識自我的能力、接納自己、以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 3. 特社-E-B1 具備應用簡單的聽、說、讀、寫、作的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通 4. 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 具備學習成員之間關懷與表達的能力 2. 具備處理衝突的能力 3. 具備認識自我、接納自我、激勵自我的能力							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	認識新環境	特社 2-I-5 依 情境適當回 答問題。 特社2-I-12 與	特社 C-II- 1 學習成員 之間的關懷 與表達。	1. 具備學習 成員之間關 懷與表達的 能力	1. 認識新班級： 分享自己的新班級及想法 2. 認識新同學： 同組新同學的介紹與認識	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、桌遊活 動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			他人相處時，遵守基本的禮儀。		2. 具備認識自我、接納自我的能力	3. 破冰遊戲： 共同完成遊戲建立新關係		
第 6-11 週	6	認識自我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	3. 具備處理衝突的能力	1. 我的樣子： 認識自我的優缺點並列表 2. 不同的我： 認識自己在不同情境下所展現的樣子 3. 接受自己： 接納自我活動與演練 4. 我的需求與困難： 表達自己的困難及需求並針對不同情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、桌遊活動
第 12-16 週	5	寶貝我自己	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。		1. 自我激勵的意義： 認識自我激勵 2. 列舉自我激勵的做法： 演練自我激勵的方法 3. 桌遊： 不同的自我激勵方法演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、桌遊活動
第 17-21 週	4	我需要幫忙	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理		1. 覺察及判斷情境： 分辨被拒絕的情境 2. 覺察被拒絕的情緒： 接受自己的情緒 3. 採取適當行動： 選擇適當作法調整情緒 4. 覺察被誤解、誣賴的情境 5. 尋求協助的做法演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、桌遊活動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		同儕的協助。					
--	--	--------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒資源班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提昇五年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特社-E-A1 具備辨識、表達、與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 特社-E-A3 具備認識自我的能力、接納自己、以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 3. 特社-E-B1 具備應用簡單的聽、說、讀、寫、作的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通 4. 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 具備解決人際互動衝突的能力 2. 具備正向解讀訊息的能力 3. 具備多元性別互動與自主的能力 4. 具備與人談論話題的能力							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	勇敢說不	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的	特社 B-III-4 自我需求與困難	1. 具備解決人際互動衝突的能力	1. 判斷情境：什麼情境下需要說不 2. 適當表達拒絕	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、桌遊活動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方式回應困境	的表達	2. 具備正向解讀訊息的能力 3. 具備多元性互動與自主的能力 4. 具備與人談論話題的能力	3. 行動演練		
第 7-11 週	5	故意的嗎?	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷		1. 覺察他人互動行為背後的正向意圖： 說明他人的正向意圖 2. 適當的回應： 回應行為的演練 3. 覺察與判斷他人非善意行為背後的意圖： 列出可能的意圖 4. 回應他人的非善意行為演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、桌遊活動
第 12-16 週	5	身體的界線	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移處的注意力	特社 B-III-5 多元性別互動與自主多元性別互動與自主		1. 知道自己身體的秘密： 學習單標示隱私處 2. 不同情境： 判斷公開場合不當的行為 3. 覺察並轉移注意力： 可接受的行為	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、桌遊活動
第 17-21 週	4	聊天高手	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續		1. 辨識情境與挑選話題： 我可以做的選擇 2. 開啟話題： 步驟介紹與演練 3. 輪替發言 4. 結束的時機：判斷與演練 5. 感謝與道別：演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、桌遊活動

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)