

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期一、三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、三年級混合組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升三年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達、與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	1. 具備辨識、表達自己的正負向情緒的能力 2. 具備辨識、表達他人的正負向情緒的能力 3. 適當使用與他人互動的技巧							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	新的開始	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒	1. 具備辨識、表達自己的正負向情緒的能力 2. 具備辨識、表達他	1. 認識新同學：團康活動及桌遊建立關係 2. 新的班級：認識新的班級及老師、同學 3. 我喜歡新開始	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、學習單、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	人的正負向情緒的能力 3. 適當使用與他人互動的技巧			
第 7~11 週	5	正向情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。			1. 正向情緒： 辨識正向情緒名稱及演練 2. 認識情緒強度： 辨識不同強度的情緒及演練 3. 情緒大轉盤： 辨識自己與他人正向情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、情緒寶盒、學習單、圖畫用品
第 12~16 週	5	負向情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。			1. 負向情緒： 辨識負向情緒名稱及演練 2. 認識情緒強度： 辨識不同強度的情緒及演練 3. 情緒大轉盤： 辨識自己與他人負向情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、情緒寶盒、學習單、圖畫用品
第 17~21 週	4	心情特攻隊 心情小日記	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			1. 統整正負向情緒 依據情緒強度及正負向情緒統整情緒名稱 2. 情緒演練遊戲 3. 心情特攻隊桌遊	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、學習單、心情特攻隊、桌遊、圖畫用品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期一、三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒資源班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、三年級混合組	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升一年級及三年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索與人進行 溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本的規範與法律的約束							
課程目標	1. 具備持續傾聽他人說話及解讀他人訊息的能力 2. 具備適當用口語、非口語與人溝通的能力 3. 具備遵守學校基本規範及法律約束的能力							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	我想聽你說	特社 3-I-1 在課	特社 B-II-	1. 具備持續	1. 我會傾聽:	觀察評量	自編 PPT、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	傾聽他人說話及解讀他人訊息的能力 2. 具備適當用口語、非口語與人溝通的能力 3. 具備遵守學校基本規範及法律約束的能力	介紹傾聽的技巧及演練 2. 訊息的解讀：解讀訊息的方法及演練 3. 我會傾聽：傾聽的遊戲與桌遊	口頭評量 實作評量	
第 8~12 週	5	有話好好說	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。			1. 說話的技巧：介紹表達的技巧及演練 2. 非口語表達：介紹非口語表達的方法及演練 3. 有話好好說：好好說話的技巧介紹及演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、桌遊繪本
第 13~17 週	5	遵守規範	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人			1. 學校規範：介紹學校的校規及應對的方法演練 2. 教室規範：介紹教室的規範及應對的方法演練 3. 遵守規範：面對不同場合需要遵守的規範及應對的演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、桌遊
第 18~21 週	3	複習上下學期各主題				1. 認識情緒：正負向情緒的認識及演練 2. 傾聽與表達：傾聽與表達的方法及演練 3. 遵守規範： 4. 校規班規等規範的回應與	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的邀請或 主動 加入團體。 特社 3-III-1 遵 守不同課堂的規 則。			演練		
--	--	--	---	--	--	----	--	--