

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生認識情緒，正向應對及處理自身的情緒行為，以利融入班級活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 第二週	2	當我們在一起 (認識彼此)	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能正確說出自己與他人的情緒 2. 能清楚表達自己的需求	1. 認識老師和同學 2. 了解課堂規範 3. 透過遊戲建立良好關係	實作評量 觀察評量 口語評量	配合社會故事影片、繪本、實際演練、情緒卡、自編ppt與學習單及桌遊。
第三週 第八週	6	心情 123 (認識情緒)	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	3. 能和同學建立友善關係	1. 認識各種常見情緒 2. 辨別各種常見情緒		
第九週 第十四週	6	大聲說感覺 (表達情緒)	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	4. 能遵守老師的指示	1. 透過影片、繪本，說出其中人物所遇到的情況，當時的感覺 2. 透過情境描述，學生能說出相符合的情緒及感受		
第十五週 第二十週	6	我是點子王 (想辦法面對情緒)	遇到困難時，等待時機求助。			1. 透過情境描述，練習表達自己的情緒感受 2. 能依據情緒感受，想出自己可能的作法		
第二十一週	1	期末檢討	特社3-I-5 遵守教室規則。			1. 檢視本學期學習情形	口語評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生認識情緒，正向應對及處理自身的情緒行為，以利融入班級活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	1	倒退時光列車 (複習上學期內容)	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.能適當處理自己的負面情緒 2.能透過故事或情境，練習選出較適當的處理方式 3.能察覺自己遇到挫折或壓力的情況 4.能遵守老師的指示	1.分享寒假生活點滴 2.複習上學期課程重點	實作評量 觀察評量 口語評量	配合社會故事影片、繪本、實際演練、情緒卡、自編ppt與學習單及桌遊。
第二週 春節 第三週 第七週	2	心情你是誰? 是朋友?是敵人? (與情緒和平相處)	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。		1.辨別自己的常見情緒 2.辨別他人的常見情緒 3.透過情緒語詞，想出可能的情境，並檢視作法或結果是否適當		
第八週 第十四週	7	停想選做四步驟 (處理情緒方法)	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。			1.透過影片、繪本或情境描述，預測可能的作法，並和同學討論 2.透過結果預測及討論，決定適當的作法		
第十五週 第二十週	6	壞心情 get out (調整情緒)				1.能透過自己的情緒反應，察覺自己壓力來源 2.能嘗試透過練習，調整自己的情緒		
第二十一週	1	期末檢討				1.檢視本學期學習情形	口語評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。