臺南市立永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習灣愛思考課程計畫參考說明

灣是特派員 (資訊科技)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(20)節						
1. ■統整性探究課程(■	■主題□專題□言	議題)								
			5.用方式。							
E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。										
1. 學習基礎電腦應用軟體 2. 打字練習。	1. 學習基礎電腦應用軟體(photocap 等) 2. 打字練習。									
□國語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □海洋教育 □品德教育 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程■科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
1. 使用簡報軟體介紹菜單及家鄉產業。 2. 使用影像處理軟體進行照片後製。 3. 使用搜尋引擎找尋資料後再使用文書處理系統整理資料。 4. 使用影像處理軟體設計製作海報或明信片。										
課程架	構脈絡(單元請依	據學生應習得的素養或學習	目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
第一單元名稱 (節數 6) 「灣」是搜尋家 第二單元名稱 (節數 7) 搜尋食安相關新聞 使用簡報軟體設計 菜單-part1										
	(資訊科技) 1. ■統整性探究課程(■ 1. 系統與模型:讓學生認 2. 結構與功能:讓學生體 E-A2 具備探索問題的思 E-B2 具備科技與資訊 1. 學習基礎電腦應用軟體 2. 打字練習。 □國語文 □英語文 □数學 □社會 □性康與體育 □生活課 1. 使用影像處理軟體進行照及家 2. 使用影像處理軟體進行照及家 3. 使用影像處理軟體進行照及家 4. 使用影像處理軟體設計製作 課程架	(資訊科技) 1. ■統整性探究課程(■主題□專題□言 1. 系統與模型:讓學生認識電腦硬體與專 2. 結構與功能:讓學生體驗探索環境,對 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透透 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 1. 學習基礎電腦應用軟體(photocap等) 2. 打字練習。 □國語文 □英語文 □英語文融入參表 □數學 □社會 □自然科學 □書 □健康與體育 □生活課程■科技 □科 1. 使用簡報軟體介紹菜單及家鄉產業。 2. 使用影像處理軟體進行照片後製。 3. 使用搜尋引擎找尋資料後再使用文書處理系統。 4. 使用影像處理軟體設計製作海報或明信片。 課程架構脈絡(單元請依) 第一單元名稱 (節數 6)	(資訊科技) 1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 1. 系統與模型:讓學生認識電腦硬體與軟體。 2. 結構與功能:讓學生體驗探索環境,培養在科技環境安全的使 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的 1. 學習基礎電腦應用軟體(photocap等) 2. 打字練習。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程■科技 □科技融入參考指引 1. 使用簡報軟體介紹菜單及家鄉產業。 2. 使用影像處理軟體進行照片後製。 3. 使用搜尋引擎找尋資料後再使用文書處理系統整理資料。 4. 使用影像處理軟體設計製作海報或明信片。 第一單元名稱 (節數 6) 第二單元名稱 (節數 7)	 (資訊科技) (班級組別) 1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 1. 系統與模型:讓學生認識電腦硬體與軟體。 2. 結構與功能:讓學生體驗探索環境,培養在科技環境安全的使用方式。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響 1. 學習基礎電腦應用軟體(photocap等) 2. 打字練習。 □ 國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等者□生命教育□安全教育□健康與體育□生活課程■科技 □科技融入參考指引□本土語□生命教育□安全教育□生活課程■科技 □科技融入參考指引□本上語□生命教育□安全教育□生活課程■科技 □科技融入參考指引□生涯規劃者 1. 使用簡報軟體介紹菜單及家鄉產業。 2. 使用影像處理軟體進行照片後製。 3. 使用搜尋引擎找尋資料後再使用文書處理系統整理資料。 4. 使用影像處理軟體設計製作海報或明信片。 第二單元名稱(節數 7) 						

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-6 週	6	搜尋大神駕到	科 E1 了解平 日常見科技與 作方式。	1. 桌體 邊 是體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 電備邊操作認識與基基則, 主基的, 是一個的 是一 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的	1.使用搜尋引擎搜尋 大灣廣議處理軟體 3.搜尋宮廟照片 3.搜尋宮廟照片體 計明信片數 計明片後製。	觀察師是 關於 實 師 撰 語 實 師 撰 語 表 紹 祖 語 是 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 子 正 在 本 正 中 属 表 定 : 用 關 機 、 本 在 下 和 属 操 控 图	1. 規 電 範 介 介 體 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子
7-13 週	7	灣廟之美	資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 桌上型電 腦邊開 2. Windows 作業、 作務 與 解應用 以 別 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.認識桌上型 桌上型 開發 開發 開發 開發 開發 開於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 搜尋傳統市場與 超市相關資料 2. 使用文書處理軟體 3. 使用資料處理軟體 3. 使用影像處理軟體 進行照片後製。 4. 設計廣護相關設計。	觀察評量一能專心聆聽教師所開開 一能專於 實作 是開關機、 一般 人 不	- 軟體 4. 了解著作權等 相關資安問題
14-20 週	7	"灣"市之美	科 EI 了解平 日常見科技產 品的用途與運	1. 桌上型電 腦硬體及周 邊設備	1. 認識桌上型 電腦的基本配 備及常見的周	1. 使用搜尋引擎找尋 市場以及超市相關資 料	觀察評量—能專心聆 聽教師解說 實作評量—能完成教	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- 55 - 7十正子	** = \(\tau \) \(\ta										
			作方式。	2. Windows	邊設備,並能	2. 使用文書處理軟體	師指定開關機、滑鼠				
			資 E1 認識常	作業系統、	操作使用。	將資料整理並比較異	操控任務。				
			見的資訊系	視窗、滑鼠	2. 認識 Windows	同	傾聽:介紹內容				
			統。	與游標及相	作業環境及相		發表:個人想法				
				關應用軟體	關應用軟體並		觀察:電腦相關設備				
				(瀏覽器、	能操控滑鼠。		實作:開關機、操控				
				photocap)			滑鼠				
	1		1	1		l .	1				

臺南市立永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習灣愛思考課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	灣是特派員 (資訊科技)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學年共(20)節							
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)											
設計理念	 1. 系統與模型:讓學生認識電腦硬體與軟體。 2. 結構與功能:讓學生體驗探索環境,培養在科技環境安全的使用方式。 											
本教育階段	E-A2 具備探索問題的思	·考能力,並透	過體驗與實踐處理日常生	上活問題。								
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應	E用的基本素養	, 並理解各類媒體內容的	的意義與影響。								
或議題實質內涵												
課程目標	1. 學習基礎電腦應用軟體(photocap 等) 2. 打字練習及簡報製作。											
配合融入之領域	│ │ 図語文 │ 英語文 │	英語文融入參	考指引 □本土語	□性別平等教	育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育							
或議題	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育											
有勾選的務必出現				□安全教育	□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育							
在學習表現	□健康與體育 □生活課	柱■杆技 □杆	· 技融八多考拍引	□生涯規劃教	育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
總結性	1. 使用簡報軟體介紹菜單	及家鄉產業。										
表現任務	2. 使用影像處理軟體進行	照片後製。										
須說明引導基準:學	3. 使用搜尋引擎找尋資料	後再使用文書』	處理系統整理資料。									
生要完成的細節說明	4. 使用影像處理軟體設計製作海報或明信片。											
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)												

第一單元名稱 (節數 6)

食安「灣」來守護



第二單元名稱 (節數7)

灣乀名產



第三單元名稱 (節數7)

搜尋影片後利用影 像處理軟體進行剪 輯 使用簡報軟體製作 簡報再跟影片結合part2

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-6 週	6	食安你我他	科目品作資見統 了科達。認訊 解技與 識系 報義與 職系	1. 腦邊 X indows 上體 人 Windows 作視與關際 等。 等。 等 所 所 系 、 標 用 器 、 課 網 體 門 。 解 用 器 、 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.電備邊操。 說腦的常備使識 以前dows 相 ,用 是本的並。 Windows 相 , 用 。 業 作 關 , 用 。 作 關 , 用 。 作 , 用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.搜尋食安相關新聞2.將主婦購物清單結合食安,使用簡報軟體設計菜單	觀察評量能專的 一	1. 用 2. 擎 3. 理 4. 等 題 5. 電 期 价 數 一 報 實 題 自 編 看 實

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CO-1 冲 注字	百昧任司	畫(統整性土題/專題/						
7-13	7	"灣" 乀名產:	科 E1 了解平	1. 桌上型電	1. 認識桌上型	1. 搜尋製作花生糖影	觀察評量—能專心聆	1. 電腦教室使
		花生糖	日常見科技產	腦硬體及周	電腦的基本配	片並剪輯	聽教師解說	用規範。
			品的用途與運	邊設備	備及常見的周	2. 製作介紹花生糖簡	實作評量—能完成教	2. 介紹搜尋引
			作方式。	2.Windows	邊設備,並能	報	師指定開關機、滑鼠	擎
			資 E1 認識常	作業系統、	操作使用。	3. 將影片與簡報做結	操控任務。	3. 介紹影像處
			見的資訊系	視窗、滑鼠	2. 認識	合	傾聽:介紹內容	理軟體
			統。	與游標及相	Windows 作業		發表:個人想法	4. 了解著作權
				關應用軟體	環境及相關應		觀察:電腦相關設備	等相關資安問
				(瀏覽器、	用軟體並能操		實作:開關機、操控	題
				photocap···)	控滑鼠。		滑鼠	-
14-20	7	「灣」是簡報	科 E1 了解平	1. 桌上型電	1. 認識桌上型	1. 搜尋影片後利用影	觀察評量—能專心聆	
		師	日常見科技產	腦硬體及周	電腦的基本配	像處理軟體進行剪輯	聽教師解說	
		·	品的用途與運	邊設備	備及常見的周	2. 使用簡報軟體製作	實作評量—能完成教	
			作方式。	2. Windows	邊設備,並能	簡報再跟影片結合-	師指定開關機、滑鼠	
			資 E1 認識常	作業系統、	操作使用。	part2	操控任務。	
			見的資訊系	視窗、滑鼠	2. 認識		傾聽:介紹內容	
			統。	與游標及相	Windows 作業		發表:個人想法	
				關應用軟體	環境及相關應		觀察:電腦相關設備	
				(瀏覽器、	用軟體並能操		實作:開關機、操控	
				photocap)	控滑鼠。		滑鼠	
				F				