

臺南市立永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 灣 to go 邁向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Street Food Tasters	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：家鄉市場商品、商店種類與學生生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能使用句型，介紹家鄉市場商品及商店種類與學生生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	學生舉出一項大灣美食並撰寫說明短文，進而介紹分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Food in Dawan (7) 能使用本課單字及句型， 講出大灣美食。 ➡ Business Hours (7) 能使用本課單字與句型， 介紹店家的營業時間。 ➡ The Type of Food (6) 能使用本課單字與句型， 形容食物的分類與口感。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	Food in Dawan	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (社) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 單字 meat gui, peanut candy, sticky rice cake, shaved ice, apam balik, fermented tofu chicken, pan-fried bun 2. 句型 I want to eat _____.	能使用本課單字及句型，詢問並回答大灣美食。	1. 學生回想生活中曾經出過那些大灣美食，並且小組討論，上台發表。 2. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課單字及句子。 3. 學生練寫本課單字及句子。	1. 教師呈現本課單字及句子，學生能正確唸出。 2. 能正確寫出本課單字和句子。 3. 能知道生活中大灣美食的英文。	1. Food in Dawan PPT 2. 小組討論單、Food in Dawan 學習單

第 8-14 週	7	Business Hours	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (社) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 單字 stall, store, shop, from A to B 2. 句型 The stall/shop is open from _____ a.m. to _____ p.m.	能使用本課對話，敘述商店的營業時間。	1. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課單字及句子。 2. 學生練寫本課單字及句子。 3. 複習部定課本句型 What time is it? 4. 學生根據調查的店家營業時間自行完成句型。	1. 教師呈現本課單字及句子，學生能正確唸出。 2. 能正確寫出本課單字和句子。 3. 能用本課句型將調查結果記錄下來。	1. Business Hours PPT 2. Business Hours 學習單
第 15-20 週	6	The Type of Food	(英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-6 能以正確的發音及	1. 單字 juicy food, crispy food, creamy food, sticky food, finger food,	能使用本課對話，描述食物的類型與口感。	1. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課單字及句子。 2. 比較 crisp, crispy, crunchy 的差異。	1. 教師呈現本課單字及句子，學生能正確唸出。 2. 能正確寫	1. The Type of Food PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			適切的語調說出簡易句型的句子。 (英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (社) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	spoon food 2. 句型 The _____ is _____.			出本課單字和句子。 3. 能參與活動。	
--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 灣 to go 邁向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Yum Yum Dawan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：家鄉在地美食與學生生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能運用大灣美食資料，並結合形容食物的詞彙，介紹一項美食的特色，說明家鄉在地美食，寫成一篇短文。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	美食 YouTuber ：學生分組搜集一項大灣美食資料並撰寫說明短文，進而介紹分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Types of Market
(7)能分辨市場類型與
市場中的角色。Food Waste
(1)能分辨食物浪費的
成因，並了解解決How does it taste?
(6)能使用本課單字及
句型，描述食物的Food YouTuber
(6)能使用本課短文或
設計短文，介紹一

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	What Do You Feel Like?	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 單字(一) fish market, traditional market, farmers market, Christmas market. 2. 單字(二) vendor, fishmonger, butcher, greengrocer	能辨認與說出本課單字。	1. 使用教學 PPT, 帶領學生聽懂、看懂並正確唸出市場型態單字。 2. 學生練習說出本課單字。 3. 利用 Baamboozle 呈現各國的市場型態, 讓學生說出正確的市場類型。 4. 使用教學 PPT, 帶領學生聽懂、看懂並正確唸出市場角色。 5. 學生練習說出本課單字。 6. 學生分組上台畫出不同角色可能販賣的食物。 7. 學生完成本課學習單	1. 教師呈現本課單字, 學生能正確唸出。 2. 能正確寫出本課單字。	1. What Do You Feel Like? PPT 2. Baamboozle 3. worksheet
第 8 週	1	Food Waste	(英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	1. 句型: Finish your plate. Try all food. No snack	能辨認與說出本課句型。 能理解食物浪費成因與解決方式, 並落實在生活中。	1. 使用教學 PPT, 帶領學生聽懂、看懂並正確唸出句型。 2. 學生練習說出本課句型。	1. 教師呈現本課句型, 學生能正確唸出。	1. Food Waste 2.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			子。 (英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	before meal.				
第 9-14 週	6	How does it taste?	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	2. 單字 sweet, salty, sour, spicy, bitter, umami 3. 句型 _____ is / are _____.	能使用本課單字及句型，描述食物的味道。	3. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課單字及句子。 4. 學生練寫本課單字及句子。 5. 學生根據抽中的食物，描述其味道和口感。 6. 學生根據味道和口感，分類食物。	2. 教師呈現本課單字及句子，學生能正確唸出。 3. 能正確寫出本課單字和句子。 4. 能適切表達食物的味道和口感。 5. 能適切分類食物。	3. How does it taste? PPT 4. 英語練習簿
第 15-20 週	6	Food YouTuber	(英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-6 能	短文 Today, I'm going to recommend _____. _____ is	能收集大灣美食資料，並使用本課短文或設計短文，介紹一項美食。	1. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課短文。 2. 學生分組搜集、整理	1. 教師呈現本課短文，學生能正確唸	1. Food YouTuber PPT 2. Workshe

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (資) E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	usually made with _(食材)_ and _(食材)_. ____ is _(味道口感)_. The store/ shop is open from ____ to ____. Come and give it a shot!		一項大灣美食資料。 3. 學生練寫本課短文或設計短文。 4. 學生上台使用短文介紹一項大灣美食。	出。 2. 能蒐集、整理資料。 3. 能正確寫出或設計出短文。 4. 能上台使用短文介紹大灣美食。	et
--	--	--	---	--	--	--	--	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。