臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習灣閱國際課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 灣乀負責 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程(| . ■ 統整性探究課程(■ 主題 □ 專題 □ 議題) | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用 根據 4F 討論法,進行文本關 | 互作用 2據 4F 討論法,進行文本關係分析,釐清關係影響及關係的作用,進而達到省思作用。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-C3 具備理解與關心本土與國 | C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 結合康定大灣校定課程主軸 | 結合康定大灣校定課程主軸,配合 SDGs 主題——負責任的生產及消費,進行相關主題的文本探究分析。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現總結性表現任務須說明引導基準:學 | |]自然科學 □ ₹ 程 □ 科技 □ ₹ 探究相同處。 | | □生命教育 □安全教育 | 育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | | | | |
| 生要完成的細節說明 | 3. 擇一文本,寫出喜愛 | 的理由。 | | | | | | | | | | |
| | 課程架 | 構脈絡(單元請依 | 據學生應習得的素養或學習 | 目標進行區分)(- | 單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |
| | 4F 討論法 分析((8節 能找出事實, 發現問題,做 | 一) j) 表達感受, | 4F 討論法與文本 分析(二) (8節) 能找出事實,表達感受, 發現問題,做出選擇。 | | 綜合分析與發表 (4節) 能彙整、 能分析、 能發表。 | | | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 第 1-8 週 | 8 | 量(就整性土超/等超/ 4F 討論法與文 | 【國語】 | 利用 AF 計 | 能找山車實 , | 【活動一:80分鐘】 | 1 | 利用小 | 自選教材(教材 |
|---------|---|-------------------------|-----------------------------------|---------|----------------|---|----|-------------------|-------------------|
| カーロ型 | O | 本分析(一) | 【図品】 5-Ⅲ-7 連結 | 論法探 | | 1. 請先閱讀這篇文章(這本書)標 | | 利用小 白板記 | 列在【教材來源 |
| | | 本 刃が(一) | 5-III-7 建結 相關的知識和 | | | | | 母极記錄自己 | 列在【教材 來源 補充】): |
| | | | 經驗, 提出 自 | 究文本 | 發現問題, 做出選擇。 | 型,狷狷有安誦的內谷定什麼? 2. 找一找這篇文章(這本書)呈現了 | | 球目 🖸 的想 | 補兄】 / · |
| | | | | | 做出选择。 | | | . – | |
| | | | 己的 觀點,評 | | | 什麼事實? | 0 | 法。 | 行二單元 |
| | | | 述文本的内 | | | 3. 安靜閱讀文本,並將找到的事實 | Ζ. | 小組發 | |
| | | | 容。 | | | 記錄在白板上。 | 0 | 表。 | |
| | | | 5-Ⅲ-8 運用 | | | 4. 先組內討論整合,並推派一位小 | 3. | 拍照記 | |
| | | | 自我提問、推 | | | 組成員發表。 | | 錄。 | |
| | | | 論等策略,推 | | | 5. 將討論與發表成果拍照並上傳至 | | | |
| | | | 論文本隱含的 | | | 指定地方。 | | | |
| | | | 因果訊息或觀 | | | 【活動二:80 分鐘】 | | | |
| | | | 黑上。 | | | 1. 這篇文章(這本書)帶給你什麼樣 | | | |
| | | | 【社會】 | | | 的感受? | | | |
| | | | 3b-Ⅲ-2 摘取及 | | | 2. 安靜閱讀文本,並將看完的感受 | | | |
| | | | 整理社會議題 | | | 記錄在白板上。 | | | |
| | | | 相關資料的重 | | | 3. 先組內分享,並推派一位分享最 | | | |
| | | | 點,判讀其正 | | | 佳的小組成員發表。 | | | |
| | | | 確性及價值一 | | | 4. 將討論與發表成果拍照並上傳至 | | | |
| | | | 並加以描述和 | | | 指定地方。 | | | |
| | | | 解釋。 | | | 【活動三:80 分鐘】 | | | |
| | | | 【綜合】 | | | 1. 從這篇文章(這本書)你還發現了 | | | |
| | | | 3a-III-1 辨識 | | | 什麼問題? | | | |
| | | | 周遭環境的潛 | | | 2. 安靜閱讀文本,並將發現的問題 | | | |
| | | | 藏危機,運用 | | | 記錄在白板上。 | | | |
| | | | 各項資源或策 | | | 3. 先組內討論整合,並推派一位小 | | | |
| | | | 略化解危機。 | | | 組成員發表。 | | | |
| | | | | | | 4. 將討論與發表成果拍照並上傳至 | | | |
| | | | | | | 指定地方。 | | | |
| | | | | | | 【活動四:80 分鐘】 | | | |
| | | | | | | 1. 未來如果你面對這樣的情況時, | | | |
| | | | | | | 你會怎麼做?為什麼? | | | |
| | | | 1 | | | 小月心/4八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十 | | | |

| C6-1 | 彈性學習課程計畫(統整性主題 | [/東照/議照探空課程] |
|------|----------------|--------------|
| | | |

| | 1本作主 | 畫(統整性土超/專題/ | 一 | | | | | |
|----------|------|-------------|--------------------------------|---------|--------|--------------------|--------|---------|
| | | | | | | 2. 安靜閱讀文本,並將自己的想法 | | |
| | | | | | | 記錄在白板上。 | | |
| | | | | | | 3. 先組內分享,並推派一位分享最 | | |
| | | | | | | 佳的小組成員發表。 | | |
| | | | | | | 將討論與發表成果拍照並上傳至指定 | | |
| | | | | | | 地方。 | | |
| 第 9-16 週 | 8 | 4F 討論法與文本 | 【國語】 | 利用 4F 討 | 能找出事實, | 【活動一:80分鐘】 | 1. 利用小 | 自選教材(教材 |
| | | 分析(二) | 5-Ⅲ-7 連結 | 論法探究 | 表達感受,發 | 1. 請先閱讀這篇文章(這本書)標 | 白板記 | 列在【教材來源 |
| | | | 相關的知識和 | 文本 | 現問題,做出 | 題,猜猜看要講的內容是什麼? | 錄自己 | 補充】): |
| | | | 經驗, 提出 自 | | 選擇。 | 2. 找一找這篇文章(這本書)呈現了 | 的想 | 自選2篇文本進 |
| | | | 己的觀點,評 | | | 什麼事實? | 法。 | 行二單元 |
| | | | 述文本的內 | | | 3. 安靜閱讀文本,並將找到的事實 | 2. 小組發 | |
| | | | 容。 | | | 記錄在白板上。 | 表。 | |
| | | | 5-Ⅲ-8 運用 | | | 4. 先組內討論整合,並推派一位小 | 3. 拍照記 | |
| | | | 自我提問、推 | | | 組成員發表。 | 錄。 | |
| | | | 論等策略,推 | | | 5. 將討論與發表成果拍照並上傳至 | | |
| | | | 論文本隱含的 | | | 指定地方。 | | |
| | | | 因果訊息或觀 | | | 【活動二:80分鐘】 | | |
| | | | 點。 | | | 1. 這篇文章(這本書)帶給你什麼樣 | | |
| | | | 【社會】 | | | 的感受? | | |
| | | | 3b-Ⅲ-2 摘取及 | | | 2. 安靜閱讀文本,並將看完的感受 | | |
| | | | 整理社會議題 | | | 記錄在白板上。 | | |
| | | | 相關資料的重 | | | 3. 先組內分享,並推派一位分享最 | | |
| | | | 點,判讀其正 | | | 佳的小組成員發表。 | | |
| | | | 確性及價值一 | | | 【活動三:80分鐘】 | | |
| | | | 並加以描述和 | | | 1. 從這篇文章(這本書)你還發現了 | | |
| | | | 解釋。 | | | 什麼問題? | | |
| | | | 【綜合】 | | | 2. 安靜閱讀文本,並將發現的問題 | | |
| | | | 3a-III-1 辨識 | | | 記錄在白板上。 | | |
| | | | 周遭環境的潛 | | | 3. 先組內討論整合,並推派一位小 | | |
| | | | 藏危機,運用 | | | 組成員發表。 | | |
| | | | 各項資源或策 | | | 【活動四:80 分鐘】 | | |
| | | | 略化解危機。 | | | _ | | |
| | 1 | 1 | 1 | | I . | l . | 1 | |

| CO-1 浑 注字 音 | 1本作主 | '畫(紙整性土題/專題/ | 一 | | | | | |
|-------------|------|--------------|--------------------------------|------|--------|-------------------|--------|-----------|
| | | | | | | 1. 未來如果你面對這樣的情況時, | | |
| | | | | | | 你會怎麼做?為什麼? | | |
| | | | | | | 2. 安靜閱讀文本,並將自己的想法 | | |
| | | | | | | 記錄在白板上。 | | |
| | | | | | | 3. 先組內分享,並推派一位分享最 | | |
| | | | | | | 佳的小組成員發表。 | | |
| 第 17-20 | 4 | 綜合分析與發 | 【國語】 | 統整前二 | 能彙整、能分 | 【活動一:80分鐘】 | 1. 完成學 | 學習單(4F文本探 |
| 週 | | 表 | 5-Ⅲ-7 連結 | 單元的文 | 析、能發表。 | 1. 請學生思考這二單元文本探究內 | 習單。 | 究學習單) |
| | | | 相關的知識和 | 本探究結 | | 容,有什麼相同的地方?又有什 | 2. 小組發 | <u> </u> |
| | | | 經驗, 提出 自 | 果並發 | | 麼不一樣的地方?最喜歡哪篇文 | 表與分 | |
| | | | 己的觀點,評 | 表。 | | 本?為什麼? | 享。 | |
| | | | 述文本的內 | | | 2. 學生彙整各單元討論資料。 | 3. 上臺發 | <u> </u> |
| | | | 容。 | | | 3. 學生分析各單元資料之異同。 | 表。 | |
| | | | 【社會】 | | | 4. 請學生將想法記錄在學習單上。 | | |
| | | | 3b-Ⅲ-2 摘取及 | | | 【活動二:80分鐘】 | | |
| | | | 整理社會議題 | | | 1. 小組內發表、分享學習單。 | | |
| | | | 相關資料的重 | | | 2. 個別上臺發表與回饋。 | | |
| | | | 點,判讀其垂 | | | | | |
| | | | 確性及價值一 | | | | | |
| | | | 並加以描述和 | | | | | |
| | | | 解釋。 | | | | | |
| | | | 【綜合】 | | | | | |
| | | | 2c-III-1 分析 | | | | | |
| | | | 與判讀各類資 | | | | | |
| | | | 源,規劃策略 | | | | | |
| | | | 以解決日常生 | | | | | |
| | | | 活的問題。 | | | | | |
| | • | • | • | | • | | • | • |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

【教材來源補充】:

1. 更綠的聖誕節 從你我的責任消費開始!

https://csrone.com/topics/7204

2. 年省 523 萬個塑膠包材 有機商店的「裸裝」環保風

https://csr.cw.com.tw/article/40073?utm_source=CSRweb&utm_medium=link&utm_campaign=link

3. 最大飲料製造商可口可樂,如何逼近「沒有廢棄物」目標?

https://csr.cw.com.tw/article/43119?utm source=web csr&utm medium=website&utm campaign=web csr-website-interested

4. 更綠的聖誕節 從你我的責任消費開始!

https://csrone.com/topics/7204

5. 年省 523 萬個塑膠包材 有機商店的「裸裝」環保風

https://csr.cw.com.tw/article/40073?utm_source=CSRweb&utm_medium=link&utm_campaign=link

6. 最大飲料製造商可口可樂,如何逼近「沒有廢棄物」目標?

https://csr.cw.com.tw/article/43119?utm_source=web_csr&utm_medium=website&utm_campaign=web_csr-website-interested

7. 地球日真心話:我的選擇,可以減少多少浪費?

https://www.seinsights.asia/specialfeature/8628

8. 外國鏟屎官羨慕死! Uniqlo 把二手衣變萌寵服,只有台灣毛孩穿得到

https://www.cw.com.tw/article/5121569?template=transformers

9. 被垃圾撐死的信天翁、被吸管卡住的海龜,我們還能消費環境多久?

https://npost.tw/archives/40998?fbclid=IwAR1_tbQMNm61D3qqN0bK5fLyGZRMjwg4EwRTZkxfY4iBueTGmZ5NcbfbgCQ

10. 台灣學生打造循環租借杯平台,成功減少一萬個塑膠垃圾

https://www.seinsights.asia/article/8160

11. 從便當到續食餐廳 最強里長方荷生兒女接力擴展社區關懷

https://www.parenting.com.tw/article/5090480?fbclid=lwAR3aXOfXAb6sgjseM8outz68gbGq7mbDD9MX0Bwr1MemrvHZgfqnGuDCogg

11. 蛋蛋危機——全球鬧蛋荒

(小達文西第 208 期 2023 年 4 月出版)

12. 好餓好餓的全球糧食危機

(小達文西第200期2022年8月出版)

13. 馬鈴薯可以解救糧食危機嗎?

(小達文西第 200 期 2023 年 2 月出版)

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習灣閱國際課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 灣愛 City | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------|---------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (主題[| 統整性探究課程(■ 主題□專題□議題) | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用 根據 4F 討論法,進行文本 | 交互作用 根據 4F 討論法,進行文本關係分析,釐清關係影響及關係的作用,進而達到省思作用。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C3 具備理解與關心本土 | -C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 結合康定大灣校定課程主車 | 結合康定大灣校定課程主軸,配合 SDGs 主題——永續城市與社區,進行相關主題的文本探究分析。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | □數學 ■社會 □□健康與體育 □生活 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明 | 1. 寫出前二單元的文 2. 寫出前二單元的文 | 完成學習單: 1. 寫出前二單元的文本探究相同處。 2. 寫出前二單元的文本探究不同處。 3. 擇一文本,寫出喜愛的理由。 | | | | | | | | | |
| | 課和 | 星架構脈絡圖(單 | 元請依據學生應習得的素 | 養或學習目標進 | 行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| | 4F 討論法與文本 分析(一) (7節) 能找出事實,表達感受, 發現問題,做出選擇。 4F 討論法與文本 (4節) (7節) 能換整、 能分析、 能發表。 | | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-------|----|----------------|---|----------------|--------------------|---|-----------------------|--|
| 第1-7週 | 7 | 4F 討論法與文本分析(一) | 【图Ⅲ-7 连结相關 5-Ⅲ-7 连结相關 3-Ⅲ-7 连结相關 1-1 | 利用 4F 討論 法探究文本 | 能達風,做出,我選擇,我選擇,我選擇 | 【活言80 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 | 1. 利白錄的法小表拍錄用板自想。組。照。 | 自選教材(教材列在 【教材来源補充】): 自選了本進行三 單元 |

| | 白叶归 | 「畫(統整性土題/專題 | /成処7木几木作1 | | | T | | _ |
|----------|-----|--------------------|---|----------------|----------|---|-----------------------|--|
| | | | | | | 【活動四:80分鐘】 1. 未來如果你面對這樣的情況時,你會怎麼做?為什麼? 2. 安靜閱讀文本,並將自己的想法記錄在白板上。 3. 先組內分享,並推派一位分享最佳的小組成員發表。 4. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。 | | |
| 第 8-14 週 | 7 | 4F 討論法與文本 分析(二) | 【國語】 5-Ⅲ-7 連結相關 出一7 連結相關 出一8 連結相關 出一8 連結和觀內運用等 時一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十 | 利用 4F 討論 法探究文本 | 能找受做出選擇。 | 【活動 1. 80 分篇 章 (這容書) 傳文章(這容書) 傳文章(這容書) 傳文章(這容書) 傳文章(這容書) 自己, | 1. 利白錄的法小表拍錄用板自想。組。照。 | 自選教材(教材列在【教材來源補充】): 自選3篇文本進行三 單元 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | 日本山王山 | 「重(統登任土超/專題 | BXXXIV JUNIE | | | | | |
|-----------|-------|-------------|--|-----------|----------|---|-----------------------|--------------------|
| | | | | | | 先組內討論整合,並推派一位小組成員發表。 【活動四:80分鐘】 未來如果你面對這樣的情況時,你會怎麼做?為什麼? 安靜閱讀文本,並將自己的想法記錄在白板上。 先組內分享,並推派一位分享最佳的小組成員發表。 | | |
| 第 15-18 週 | 4 | 綜合分析與發表 | 【國語】 5-Ⅲ-7 連結相關 的知識和與驗,提出 出自己的 出自之本的 對之本的 對之本的 對之十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十 | 統整前二單前之一。 | 能彙整、能發表。 | 【活動一:80分鐘】 1. 請學生思考這二單元文本探究內容,有什麼相同的地方?又有什麼不一樣的地方?最喜歡哪篇文本?為什麼? 2. 學生彙整各單元討論資料。 3. 學生分析各單元資料之異習單上。 4. 請學生別報法記錄在學習單上。 【活動二:80分鐘】 1. 小組內發表、分享學習單。 2. 個別上臺發表與回饋。 | 4. | 學習單(4F文本探究 學習單) |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

【教材來源補充】:

1. 城市如何變得更加永續?從歐洲城市正在執行的 5 大創新項目中尋找靈感

https://buzzorange.com/citiorange/2022/07/06/5-innovative-projects/?fbclid=IwAR2-PTRIBA76b3QC-YWBRMM4I8ydNesX5iaCZuvV0_VkTilqbM_-fob90wI

2. 城市如何靠 AI 減碳淨零?聯合國國際能源署公佈 100 個城市案例

https://futurecity.cw.com.tw/article/2319

3. 永續城市模範生!阿爾卑斯山谷的小城,為何能成為歐洲綠色首都?

https://futurecity.cw.com.tw/article/2267?rec=i2i&from_id=2372&from_index=1

4. 增設夜間巴士、推廣古蹟旅遊——看全球如何實踐 SDG 11 永續城鄉

https://www.seinsights.asia/specialfeature/8313

5. SDG 11 永續城鄉/重整家園進行式:打造永續社區的 N 個行動

https://www.seinsights.asia/specialfeature/8313?fbclid=IwAR0RgPWA6MfpuHvV5Z6niZSAgzWgRPPoAlaII2dFesT4Ihvy6-euaLX Cr8

6. 運用在地食材與飲食商機

https://mymkc.com/article/content/21615

7. 在城市裡實踐 SDGs 的各種可能,丹麥與荷蘭的永續創新實驗行動!

https://www.seinsights.asia/article/9168

8. 不只是治水、解決缺水,水利署長賴建信要讓台灣人「把水種回心裡」

https://csr.cw.com.tw/article/43098

9. 從重工業城市走向減碳前段班!高雄副市長林欽榮:實現數位與淨零的雙軸轉型

https://csr.cw.com.tw/article/43103?utm source=web csr&utm medium=website&utm campaign=web csr-website-interested

10. 海平面上升讓地球成為《水世界》

(小達文西第197期2022年5月出版)