

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 灣 to Go 邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	My Journey 我的旅程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:學生與自我探索的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 培養尊重、樂納多元文化的視野與包容力。 4. 由日常生活中探索自我，回顧過去與展望未來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	灣最愛的校園一角→灣最愛的營養午餐→灣是漫畫家→灣是台南美食家 1.灣最愛的校園一角: 學生寫出校園中最喜歡的地方、想與人分享的地點及畫出校園的簡易地圖，並標註重要地點。 2.灣最愛的營養午餐: 請學生寫出自己喜歡的營養午餐菜色並設計營養午餐優惠方案，並上台與全班分享。 3.灣是漫畫家: 以簡易的生活英語文句來進行漫畫接龍，並上台介紹自己的漫畫。 4.灣是台南美食家: 請學生選出正確的台南必比登美食英語用法，並分享自己喜歡與不喜歡的台南必比登美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

My favorite place
in Dawan School (5)
說出對於學校的重要
人事物



My lunch in
Dawan School (5)
說出喜愛的營養午餐
菜色



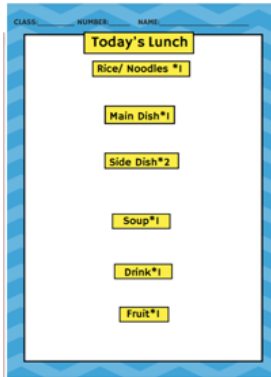
The Catoonist in
Dawan School (5)
說出自己的生活漫畫



The Food in
Tainan (5)
說出台南美食

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週 8/30-10/3	5	My favorite place in Dawan School 我在大灣國小最喜歡的地方	【英語文】 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加	1.學校的建築物與教室的英語用法。 2.簡介喜愛的校園地點英語用句。	1. 用英語說出學校各地點的名稱。 2. 用英語寫出與說出自己最喜歡的某個校園角落。	1. 利用校園圖片來促使學生回憶與思考、喜歡的校園一隅。 2. 將校園的地點利用謎題，讓學生進行思考與討論，並提供學生上台的機會分享。	完成 I love Dawan Campus 學習單。 評量標準: 1.能以英語寫出自己喜歡的校園角落與想跟大家分享的地點。(50%) 2. 能簡易畫出校園地圖並標出重要地點。(50%)	I love Dawan Campus 學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			以尊重。					
第 6~10 週 10/4-11/7	5	My lunch in Dawan School 我在大灣國小最喜歡的營養午餐菜色	【英語文】 2-III-9 能以正確的發音及適切的話調說出簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 學校營養午餐的餐點英語用法。 2. 簡介喜愛的營養午餐菜色的英語用句。	1. 用英語說出學校營養午餐菜色。 2. 用英語寫出與說出自己喜歡的營養午餐菜色。	1.利用圖片或影片來引導學生說出自己所認識的營養午餐菜色。 2. 請學生分享自己喜愛的營養午餐菜色。	Today's Lunch: 請學生設計自己喜歡的午餐菜單。 評量標準: 1 用英語寫出自己喜歡的營養午餐菜色。(30%) 2. 設計自己的營養午餐優惠方案。(30%) 3. 上台與同學分享自己喜歡的營養午餐菜色。(40%) 推薦句型: This is my menu. I like_____.	Today's Lunch 習單 
第 11~15 週 11/8-12/12	5	The Cartoonist in Dawan School 灣是漫畫家	【英語文】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的話調說出簡易句型的句子。 【社會】	1. 學校附近的商店或重要地點英語用法 2. 簡介喜歡的商店英語用句。 3.簡易的生活英語用語。 4.分享漫畫內容的英語用句。	1. 用英語寫出與說出學校附近的商店或重要地點。 2. 用英語介紹自己喜歡的店家。	1. 利用圖片引導學生回憶學校附近的商店並教導英語名稱用法。 2. 請學生分享自己在學校鄰近地區所喜歡的店家。 3. 請學生使用簡易的生活英語來創作	My Comic 請學生用英語進行漫畫接龍 評量標準: 1.使用簡易生活英語來進行漫畫接龍。(30%) 2. 畫出漫畫簡易	My Comic 學習單: 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		3.用英語寫出與說出生活用語融入漫畫情節中。	漫畫劇情。	情節。(30%) 3. 用英語分享自己的漫畫。(40%)	
第 16~20 週 12/13-1/19	5	The Delicacy in Tainan 灣是台南美食家	【英語文】 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 認識台南美食英語用法。 2. 台南美食店家分享。	1. 能了解台南美食的英語介紹。 2. 用英語寫出與說出台南的美食。	1. 詢問學生對於台南美食的認識，並請學生分享對這些餐廳的認識或體驗。 2.能選出並寫出台南必去品嚐美食的英語用法。	The Food in Tainan 台南美食學習單 評量標準: 1. 請學生選出正確的台南美食英語用法。(50%) 2. 用英語完成喜歡與不喜歡的台南美食問題填答。(50%)	The Food in Tainan 台南美食學習單 Class:___ Number:___ Name:_____ 1.I like _____ the most. 我最喜歡_____。 2.I don't like _____. 我不喜歡_____。 3.After watching the video, I want to eat _____. 在看完影片後, 我想吃_____。 4.你覺得台南有什麼美食也值得參考呢? _____。 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 灣 to Go 邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Going on A Trip 灣灣旅遊去	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:學生與周遭環境的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 培養尊重、樂納多元文化的視野與包容力。 4. 由日常生活中探索自我，回顧過去與展望未來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合 活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<u>旅遊計劃規劃</u> :學生規劃自己的台南一日遊的旅遊計劃，並於台前與同學分享。 灣灣旅遊通→灣灣遊台南→灣灣遊台灣 灣灣旅遊通: 認識台灣的知名景點，以台南知名景點擴展到介紹台灣的景點，學生逐步認識台灣景點與美食，學生完成線上旅遊評量。 灣灣遊台南: 規劃台南一日遊(共計約 8 小時的旅遊時間)，須抵達兩個景點與品嚐兩種美食並說明旅遊時間分配。 灣灣遊台灣: 分配全班學生搜尋台灣各縣市的景點，請學生於地圖上截圖上傳各縣市景點照片與介紹景點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Take a Trip
認識旅遊規畫的方式



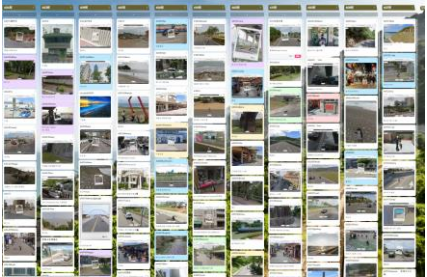
Going on A Trip in Tainan
規劃台南的旅行



Going on A Trip in Taiwan
規劃在台灣的旅行

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單															
第 1~5 週 2/15-3/20	5	Take a Trip	【英語文】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 交通工具介紹: on foot 步行、by bike 騎腳踏車、by bus 搭公車、by train 搭火車。 2. 台南知名景點與美食介紹。 3. 台灣知名景點介紹。 4. 線上評量平台操作。	1. 能辨認出台南的知名景點。 2. 能辨認台南美食與其英語用法。 3. 能辨別出台灣的各縣市知名景點。 4. 能使用線上評量平台。	1. 教師透過影片或圖片分享旅行可以使用的交通方式，並請學生分享旅遊搭乘交通工具的相關經驗。 2. 教師複習上學期所學過的台南景點與台灣景點以提供學生參考。 3. 學生使用平板完成台南美食的數位評量測驗。 4. 學生使用平板完成台南景點的數位評量測驗。	數位評量 挑戰台南美食家與台南趴趴 Go: 學生使用平板來檢視對台南美食與景點的認識。 評量標準: 1. 答題速度 2. 答題準確度	 試題 台南趴趴Go  試題 美食集合															
第 6~10 週 3/21-4/24	5	Going on A Trip in Tainan	【英語文】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 交通工具介紹: on foot 步行、by bike 騎腳踏車、by	1. 能聽懂簡單的旅遊規劃介紹。 2. 能規劃簡單	1. 教師教授介紹旅遊計劃的相關英語內容。 2. 教師引導學生規劃台南一日遊行程要	灣遊台南計劃: 規劃台南一日遊(共計約 8 小時的旅遊時間)，須抵達兩個景點與品	旅遊規劃學習單： ONE DAY TRIP IN TAINAN ◎ 目的地: 1. 至少去兩個地方吃東西或購物 (請菜單或列出地點) 2. 至少去兩個景點, 介紹景點要列出景點的特色 (10 個字以上) <table><thead><tr><th>時間: 10:00-18:00</th><th>地點</th><th>景點名稱或描述景點的簡圖</th></tr></thead><tbody><tr><td>10:00</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></tbody></table>	時間: 10:00-18:00	地點	景點名稱或描述景點的簡圖	10:00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
時間: 10:00-18:00	地點	景點名稱或描述景點的簡圖																					
10:00	-	-																					
-	-	-																					
-	-	-																					
-	-	-																					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	bus 搭公車。 2. 台南散步地圖：認識台南景點與美食。 3. 使用平板操作搜尋資料。	的台南一日遊行程。 3. 能用簡單的英語說出自己規劃的行程。 4. 能使用平板來搜尋台南旅遊相關資訊。	點。 3. 教師給予適當的時間討論後，請各組學生上台分享自己規劃的行程。 4. 教師引導學生查詢台南散步地圖與使用平板搜尋台南旅遊相關資訊。	嚐兩種美食，並說明旅遊時間分配。 評量標準： 1. 時間分配、景點、美食、交通方式的規劃。(50%) 3. 上台發表時的流暢度。(50%)	
第 11~15 週 4/25-5/29	5	Taking A Journey in Taiwan	【英語文】 2-III-9 能以正確的發音及適切的話調說出簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 台灣環島旅遊的介紹。 2. 台灣景點與美食的介紹。 3. 線上地圖使用介紹。 4. 截圖與上傳圖片。	1. 能說出台灣環島能使用的方式。 2. 能說出台灣縣市的知名景點。 3. 能使用平板搜尋旅遊資料與使用線上地圖。 4. 能使用平板截圖與上傳圖片。	1. 教師透過影片或圖片分享在台灣旅行可以使用的交通方式，並加以介紹台灣旅遊相關經驗，並請學生分享相關經驗。 2. 教師複習上學期所學過的台灣景點以提供學生參考。 3. 教師分配學生台灣的一個縣市，請學生使用平板搜尋旅遊資料與使用線上地圖。 4. 學生使用平板截圖與上傳圖片。	灣灣遊台灣： 全班同學共同將自己分配的縣市特色景點上傳網路，共同完成環島旅遊規劃。 評量標準： 1. 完成所分配縣市的正確性。(50%) 2. 構圖完整性。(20%) 3. 景點介紹。(30%)	旅遊規劃上傳區： 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。