

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 灣閱國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	灣入保庇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用 根據三面分析法，進行文本關係分析，釐清關係影響及關係的作用，進而達到省思作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——良好健康與福祉，進行相關主題的文本探究分析。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	進行主題文本分析與分享： 1. 根據三面分析法，進行文本分析，並自行記錄在白板上。 2. 根據自己記錄結果，進行小組分享。 3. 根據分析結果，製作 PPT。 4. 組間分享、組間互評。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
三面分析法與文本 分析(一) (8 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。 ➡ 三面分析法與文本 分析(二) (8 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。 ➡ 三面分析法語文本 分析 (三) (4 節) 發現問題，做出選 擇，並應用到生活上					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	三面分析法與文本分析(一)	【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【社會】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	利用三面分析法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	【活動一：80 分鐘】 - 針對三面分析法對學生進行說明 - 請先閱讀「有禮這一家：生命禮俗大揭祕」標題，猜猜看要講的內容是什麼？ - 找一找「有禮這一家：生命禮俗大揭祕」呈現了什麼事實？ - 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。 - 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。 【活動二：80 分鐘】 - 這篇「有禮這一家：生命禮俗大揭祕」呈現的事實中，帶給你什麼正面的、好的觀點？ - 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。 - 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 - 老師統整歸納每組呈現的正面觀點，並給予回饋與建議。 【活動三：80 分鐘】 - 從「有禮這一家：生命禮俗大揭祕」呈現的事實中，帶給你什麼負面的、不好的觀點？ - 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。 - 先組討論整合，並推派一位小組成員發表。 - 老師統整歸納每組呈現的負面觀點，並	- 利用小白板記錄自己的想法。 - 小組發表。 - 組間互評	有禮這一家：生命禮俗大揭祕

						給予回饋與建議。 【活動四：80 分鐘】 - 從「有禮這一家：生命禮俗大揭秘」呈現的事實中，帶給你什麼有趣的、新穎的觀點？ - 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。 - 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 - 老師統整歸納每組呈現的有趣觀點，並給予回饋與建議。 【活動五：80 分鐘】 - 組內跟據之前所提出的正面、反面、有趣面的論點進行統整歸納，並提出重點製作 PPT。 - 組間分享，各組推派一位小組成員發表（各組 5 分鐘）。 - 組間分享後，進行組間回饋，組間互評。 - 老師根據每組針對此文本從頭至尾的討論與報告給予回饋與建議。 - 將「有禮這一家：生命禮俗大揭秘」引導學生思考在我們的在地宗教中，有什麼對於生命禮俗的儀式，並統整歸納。		
第 9-16 週	8	三面分析法與文本分析(二)	【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，<u>提出自己的觀點</u>，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我<u>提問</u>、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【社會】	利用三面分析法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	【活動一：80 分鐘】 - 請先閱讀「迎媽祖」標題，猜猜看要講的內容是什麼？ - 找一找這「迎媽祖」呈現了什麼事實？ - 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。 - 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。	- 利用小白板記錄自己的想法。 - 小組發表。 - 組間互評	迎媽祖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		【活動二：80 分鐘】 - 這篇「迎媽祖」呈現的事實中，帶給你什麼正面的、好的觀點？ - 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。 - 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 - 老師統整歸納每組呈現的正面觀點，並給予回饋與建議。 【活動三：80 分鐘】 - 從「迎媽祖」呈現的事實中，帶給你什麼負面的、不好的觀點？ - 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。 - 先組討論整合，並推派一位小組成員發表。 - 老師統整歸納每組呈現的負面觀點，並給予回饋與建議。 【活動四：80 分鐘】 - 從「迎媽祖」呈現的事實中，帶給你什麼有趣的、新穎的觀點？ - 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。 - 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 - 老師統整歸納每組呈現的有趣觀點，並給予回饋與建議。 【活動五：80 分鐘】 - 組內跟據之前所提出的正面、反面、有趣面的論點進行統整歸納，並提出重點製作 PPT。	
--	--	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						- 組間分享，各組推派一位小組成員發表(各組 5 分鐘)。 - 組間分享後，進行組間回饋，組間互評。 - 老師根據每組針對此文本從頭至尾的討論與報告給予回饋與建議。 - 將「迎媽祖」文本內容引導學生思考在我們的在地宗教中，有什麼迎接神明的儀式，並統整歸納。		
第 17-20 週	4	三面分析法與文本分析(二)	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	利用三面分析法分享生活中所遇到的真實案例。	發現問題，做出選擇，並應用到生活上	- 請學生思考生活中與文本內容相關之生活實例。 - 進行組內分享，並選擇一個組內大家最感興趣的實例進行三面分享法之應用。 - 組間分享:各組推派一位小組成員發表(各組 5 分鐘)。 - 組間回饋，並進行互評。 - 教師總結:從學生自身思考並提出的生活實例，可讓學生切身感受到學習與生活的緊密，並試著將所學與自身生活經驗結合，以解決往後可能遇到的相關問題。	7.	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

【教材來源補充】：

1. 迎媽祖（十周年紀念大開本版） 聯經出版 曹銘宗著

<https://www.linkingbooks.com.tw/LNB/book/Book.aspx?ID=1100686&vs=pc>

2. 給媽媽的深夜日記 Veera Hiranandani

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<https://readmoo.com/book/210168748000101>

3. 有禮這一家：生命禮俗大揭祕 聯經出版 鄭宗弦著

<https://readmoo.com/book/210110419000101>

4. 掌中戲 格林文化 文/陳錫煌

<https://www.grimmpress.com.tw/product/1377>

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 灣閱國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	多元的灣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用 根據三面分析法，進行文本關係分析，釐清關係影響及關係的作用，進而達到省思作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——多元夥伴關係，進行相關主題的文本探究分析。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	進行主題文本分析與分享： 1. 根據三面分析法，進行文本分析，並自行記錄在白板上。 2. 自己記錄結果，進行小組分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
三面分析法與文本 分析(一) (8 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。 ➡ 三面分析法與文本 分析(二) (8 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。 ➡ 三面分析法語文本 分析(三) (4 節) 發現問題，做出選 擇，並應用到生活上					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	三面分析法與 文本分析(一)	【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【社會】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	利用三面分析法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	【活動一：40 分鐘】 - 針對三面分析法對學生進行說明 - 請先閱讀「我也是臺灣人」標題，猜猜看要講的內容是什麼？ - 找一找「我也是臺灣人」呈現了什麼事實？ - 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。 - 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。 【活動二：80 分鐘】 - 這篇「我也是臺灣人」呈現的事實中，帶給你什麼正面的、好的觀點？ - 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。 - 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 - 老師統整歸納每組呈現的正面觀點，並給予回饋與建議。 【活動三：80 分鐘】 - 從「我也是臺灣人」呈現的事實中，帶給你什麼負面的、不好的觀點？ - 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。	- 利用小白板記錄自己的想法。 - 小組發表。 - 組間互評	我也是臺灣人

					3. 先組討論整合，並推派一位小組成員發表。 4. 老師統整歸納每組呈現的負面觀點，並給予回饋與建議。 【活動四：80 分鐘】 1. 從「我也是臺灣人」呈現的事實中，帶給你什麼有趣的、新穎的觀點？ 2. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。 3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 4. 老師統整歸納每組呈現的有趣觀點，並給予回饋與建議。 【活動五：40 分鐘】 1. 組內根據之前所提出的正面、反面、有趣面的論點進行統整歸納，並提出重點製作 PPT。 2. 組間分享，各組推派一位小組成員發表(各組 5 分鐘)。 3. 組間分享後，進行組間回饋，組間互評。 4. 老師根據每組針對此文本從頭至尾的討論與報告給予回饋與建議。 5. 將「我也是臺灣人」引導學生思考文化沒有優劣，只是不同，並針對不同的文化節慶進行討論，予以尊重，統整歸納。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 9-16 週	8	三面分析法與文本分析(二)	【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【社會】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	利用三面分析法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	【活動一：40 分鐘】 1. 請先閱讀「別叫我外籍新娘的小孩」標題，猜猜看要講的內容是什麼？ 2. 找一找這「別叫我外籍新娘的小孩」呈現了什麼事實？ 3. 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。 4. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。 【活動二：80 分鐘】 1. 這篇「別叫我外籍新娘的小孩」呈現的事實中，帶給你什麼正面的、好的觀點？ 2. 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。 3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 4. 老師統整歸納每組呈現的正面觀點，並給予回饋與建議。 【活動三：80 分鐘】 1. 從「別叫我外籍新娘的小孩」呈現的事實中，帶給你什麼負面的、不好的觀點？ 2. 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。 3. 先組討論整合，並推派一位小組成員發表。 4. 老師統整歸納每組呈現的負面觀點，並給予回饋與建議。 【活動四：80 分鐘】	1. 利用小白板記錄自己的想法。 2. 小組發表。 3. 組間互評	別叫我外籍新娘的小孩
----------	---	---------------	---	-------------	-----------------------	--	---	------------

						1. 從「別叫我外籍新娘的小孩」呈現的事實中，帶給你什麼有趣的、新穎的觀點？ 2. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。 3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 4. 老師統整歸納每組呈現的有趣觀點，並給予回饋與建議。 【活動五：40 分鐘】 1. 組內根據之前所提出的正面、反面、有趣面的論點進行統整歸納，並提出重點製作 PPT。 2. 組間分享，各組推派一位小組成員發表(各組 5 分鐘)。 3. 組間分享後，進行組間回饋，組間互評。 4. 老師根據每組針對此文本從頭至尾的討論與報告給予回饋與建議。 5. 將「別叫我外籍新娘的小孩」文本內容引導學生思考多元文化的不同所帶來的影響，並予以統整歸納。		
第 17-20 週	4	三面分析法與文本分析(三)	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	利用三面分析法分享生活中所遇到的真實案例。	發現問題，做出選擇，並應用到生活上	1. 請學生思考生活中與文本內容相關之生活實例。 2. 進行組內分享，並選擇一個組內大家最感興趣的實例進行三面分享法之應用。	1. 小組發表。 2. 組間互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。			3. 組間分享:各組推派一位小組成員發表(各組5分鐘)。 4. 組間回饋，並進行互評。 5. 教師總結:從學生自身思考並提出的生活實例，可讓學生切身感受到學習與生活的緊密，並試著將所學與自身生活經驗結合，以解決往後可能遇到的相關問題。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

【教材來源補充】：

1. 我也是臺灣人

<https://www.parenting.com.tw/reading/book-5077-/>

2. 別叫我外籍新娘的小孩

<https://www.parenting.com.tw/reading/book-5076-/>

3. 西貢小子

<https://www.parenting.com.tw/reading/book-214-/>