

學習主題名稱 (中系統)	廣護 Temple on the Go	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	採用社會領域課程內容來統整主題，以提昇學生對社區社會性的關懷及英語文核心素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、 <u>寫</u> 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	能使用英語字詞及句型，以語言與非語言的溝通策略，進行溝通。 能透過小組溝通討論與合作以完成對話展演或英語線上任務解鎖。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	1. 觀察並比較不同的宗教場所與其建築材料。 2. 留意並說出不同地區的人民生活習慣的差異。 3. 運用教師給予的句型鷹架，仿寫簡易自我介紹。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Religious Buildings (10 節) 觀察宗教場所的建材 ➡ Life Around the World (6 節) 拆解複合字並比較 各地生活習慣 ➡ All About Me (4 節) 簡短介紹自己的家 庭與喜好								
教學期程	節數	單元與 活動	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材

		名稱	參考指引或 議題實質內涵					或學習單
1-10	10	Religious Buildings	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 (英) 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1. 片語：made with/made of 2. 單字：glass/brick/stone/wood/peanut/rice/flour	1. 區分 made of/made with 的用法，用以介紹特色建築與食物。 2. 從外觀判斷社區古蹟材質。 3. 討論台灣建築與天氣的關聯。 4. 了解現在的綠建築對地球的概念。	1. 拆解：導入複合字觀念，養成學生對字詞組成更明確的意識，並猜測其他複合字的意思。 2. 句型：將單字帶入句型，描述所看到的食材、建材。 3. 製表：將學習內容繪成心智圖。 4. 運用科技輔助教學軟體練習句型。	1. 學生能將教師提供的模板個人化。 2. 學生能夠用課堂所學語言介紹各地。	1. ppt 教學檔 2. 磁鐵與小白板 科技輔助教學軟體：Wordwall/Baamboozle
11-16	6	Life Around the World	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 (英) 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 (社) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 認讀：Islam/Buddhism/Taoism/Christianity/Judaism 2. 認識文化間飲食習慣、生活型態的不同 3. Transportation	1. 從七個國家的平行比較（如交通、食物、上學、語言等）中找共通點，並覺察信仰在生活中無處不在。 2. 討論其他國家的宗教以及其對於「神」拜神像的看法與禁忌等。	1. 預測：就繪本封面討論比預測故事走向。 2. 觀察：學生觀察繪本中的圖片並找出與宗教有關的地方。 3. 句型：學生理解重複出現的句型並練習使用。	1. 學生能從生活中的細節發現宗教。 2. 從繪本內容認識其他國家與孩子的生活。 3. 更珍惜自己上學方式原來是如此方便。	1. ppt 教學檔 2. 繪本 This Is How We Do It : One day in the Lives of Seven Kids from around the World
第 16-20 週	4	All About Me	(英) 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、	1. 複習：My name is <u>Yuki</u> . I'm from <u>Japan</u> . I'm a <u>kind</u> and	1. 能從繪本反覆的句型中習得目標語句，個人基本資訊可直接產出。	1. 運用：截至目前英語課綱中所習得之句型運用，	1. 能正確運用形容詞。	PPT、活動本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			讀者劇場等活動)。(社) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	2. <u>outgoing</u> person. 運用：There are <u>four</u> people in my family.	2. 學生更了解自己的性格。 3. 學生能了解自己在別人眼裡的自己，並包容。	並適學生程度給予補充。 2. 自我了解：使用英語版性格卡，引導學生與同學檢驗其盲目我。	2. 能使用是非句型並問答。 3. 學生能基本的自我介紹。	
--	--	--	--	---	---	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	廣護 Temple on the Go	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	利用生活事件更深刻了解不同的宗教，藉此同時提昇學生對社區社會性的關懷與英語文核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、 <u>寫</u> 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能發展資訊力、科技使用素養，完成個人社區簡介。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 發表對不同宗教習俗的觀察與心得，同時尊重不同文化。 2. 針對家鄉的宗教場所蒐集資訊，並科技工具統整、呈現。 3. 利用搜尋引擎與查找資料的策略用網路編修英語報告內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Religions around the World (4 節) 能更理解其他宗教 ➡ My Hometown (6 節) 能說明家鄉的宗教場 所 ➡ Local Guide (10 節) 利用載具製作簡報並 介紹家鄉特色					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選 自編 教材 或學 習單
第 1-4 週	4	Religions around the World	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本 字詞及句型， 並使用於簡易 日常溝通。	1. 單字： worship/pray 2. 片語：cast the moon blocks	1. 了解宗教中 有不同流派 與習俗。 2. 初步認識不 同宗教的儀 式與由來。 3. 尊重每個宗 教	1. 理解：以英語影 音資源供學生認 識不同宗教的故 事。 2. 運用：透過多模 態教學資源供學 生練習單字片 語。	1. 能正確使用宗教的 關鍵詞句 2. 能尊重他人的文化 差異 3. 了解 moon blocks 表示的意義。	PPT、 學習 單 教具 呈現, 練習
第 5-10 週	6	My Hometown	(英) 5-III-4 能聽懂日常生 活應對中常用 語句，並能作 適當的回應。 (社) 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。	1. 單字：temple/ church/ mosque 2. 句型：We are different./ We share the same eating habits. 3 Introduction of some festivals 4 Food in different festivals	1. 了解家鄉的 宗教場所與 活動。 2. 初步認識不 同宗教祭儀 的形式。 3. 節慶由來的 介紹 4. 節慶食物	1. 討論：回想生活 中有哪些節慶與宗教 有關。 2. 觀察：留意身邊是 否有與自己不同的 生活習慣或儀式。 3. 統整：運用載具搜 尋資料後團體討 論。	1. 透過比較對他人的 生活環境細節有所 留意 2. 能留意到社區建 築、活動等的特色 3. 認識節慶的由來 4. 節慶食物涵義的認 識。	PPT、 學習 單
第 11-20 週	10	Local Guide	(英) 5-III-8 能以正確的發 音及適切的速 度朗讀簡易故 事及短劇。 (社) 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。	1. 單字：favorite/ visit/ 2. 句型：My favorite temple is <u>Guang Hu Temple</u> ./ You can visit here during <u>Christmas</u> . 3 Local food in Tainan.	1. 選定有興趣 的主題並蒐 集資料。 2. 篩選、消化 資訊後呈現 予全班同 儕。 3. 初步認識台 南旅遊景點	1. 探究：根據教師給 予的提示，蒐集更 多關於生活場所的 訊息 2. 簡報：參照評分規 準製作清楚的簡報 3. 發表：以合宜的音 量、內容、圖文搭 配，向同儕介紹家 鄉某處	1. 製作出清楚易懂的簡 報 2. 明確以聲音呈現簡報 內容 3. 設計府城基本路線導 覽。	PPT、 學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪