

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習康定大灣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	保庇灣逐家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	系統與模型 建立一套具條理性的模組，進而整合運用於在地介紹之發表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識大灣地區宗教信仰，蒐集、整理、歸納大灣地區的宗教神祇資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文歷史、社區等元素之能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	在地神祇事蹟介紹的簡報 1. 簡報頁數：至少 5 頁 2. 內容至少應包含在地宗教產生緣由、主要神祇事蹟、生活經驗連結、相關輔助說明照片之標示及介紹。 3. 發表時利用數位媒材(例如簡報、影片等)進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識在地的宗教信仰 (8節) 蒐集比較 探究神祇之力 (10節) 資料整理 簡報發表 (2節) 發表與欣賞					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	認識在地的宗教信仰	國語： 6-II-3 學習選 材、組織等寫 作步驟。	在地多元的 宗教信仰	能蒐集在地的不同的宗教信仰資料。並加以分析各類型之特色與共同處。	活動一：蒐集在地宗教信仰資料 【主題一：認識多元的宗教信仰】 80min - 教師透過網頁，介紹多元的宗教信仰，如民間信仰、天主教、基督教等。 - 歸納臺灣較大眾化的宗教信仰。 【主題二：蒐集在地宗教信仰資料】240min - 信仰資料蒐集—請學生利用圖書館、網路或詢問家中長輩。 - 討論的內容包括： (1)在地的宗教信仰類型。 (2)不同的宗教的共同點為何？ (3)組內共選出一份欲分享發表之宗教信仰。【老師透過參與討論，儘量讓各類型主題在發表時均能有所呈現。】 - 組間分享。【紙本、影像等格式不拘】分組討論時，可以進行資料蒐集時的趣事分享。	能說出不同宗教信仰的特色與共同點。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-18 週	10	探究神祇之力	綜合： 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會： 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	學生能製作出一份大灣神祇事蹟介紹的簡報	能分析、判讀資料製作成簡報。	活動二：探究在地不同宗教的神祇 【主題：簡報製作】 400min - 各組參考蒐集而來的資料，擇一在地宗教信仰進行探究。 - 各組根據決定的宗教信仰，探究以下內容： (1)產生的歷史緣由原因。 (建築物相關照片 1-2 張) (2)主要供奉的神祇為何？ (照片 1-2 張佐證) (3)主要神祇的事蹟有哪些？ (介紹事蹟 1~3 項) (4)與自身周遭生活經驗分享 - 將上述討論的內容，放入製作大灣地區宗教信仰的簡報中。	能完成簡報。	
第 19-20 週	2	簡報發表	綜合： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能將製作的簡報進行發表	能依據簡報內容，進行發表。	活動三：分享與回饋 80min - 依各組完成之簡報進行組間分享。 - 進行組間同儕互評、教師進行歸納總結。	組間互評	小組互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習康定大灣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	保庇灣逐家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	系統與模型 建立一套具條理性的模組，進而整合運用於在地介紹之發表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	認識大灣地區宗教慶典活動，蒐集、整理、歸納大灣地區的宗教慶典資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文歷史、社區等元素之能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	在地慶典活動海報宣傳單 1. 規格：4K 圖畫紙、文字敘述、配圖等。 2. 內容至少應包含慶典活動名稱、宣傳標語、時間、地點、內容和配圖。 3. 發表時可利用數位媒材(例如簡報)進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識在地的 宗教慶典活動 (8節) 蒐集比較 ➡ 製作海報宣傳單 (10節) 資料整理 ➡ 海報宣傳單發表 (2節) 發表與欣賞					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	認識在地的宗教慶典活動	國語： 6-II-3 學習選材、組織等寫作步驟。	在地多元的宗教慶典活動	能蒐集在地的不同的宗教慶典活動資料。並加以分析各類型之特色與差異。	活動一：蒐集在地宗教慶典資料 【主題一：認識多元的慶典活動】80min 4. 教師透過網頁，介紹多元的慶典活動，如建醮、聖誕節慶祝活動等。 5. 歸納臺灣較大眾化的慶典活動。 【主題二：蒐集在地的慶典資料】240min 3. 慶典活動資料蒐集—請學生利用圖書館、電視、網路或詢問家中長輩。 4. 討論的內容包括： (1)大灣地區的慶典活動類型。 (2)各類型的慶典特色為何？ (3)組內共選出一份欲分享發表之慶典活動。【老師透過參與討論，儘量讓各類型主題在發表時均能有所呈現。】 3. 組間分享。【紙本、影像等格式不拘】分組討論時，可以進行資料蒐集時的經驗分享。	能說出不同慶典活動的特色與差異。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-18 週	10	製作海報宣傳單	綜合： 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 社會： 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	學生能製作出一份大灣宗教慶典活動的海報宣傳單。	能分析、判讀資料製作成海報宣傳單。	活動二：製作在地慶典活動宣傳單 【主題：海報製作】 400min - 蒐集各式各樣的慶典活動海報宣傳單。 - 歸納海報宣傳單的特色與元素。 - 各組參考蒐集而來的資料，擇一在地的慶典活動進行海報宣傳單設計，包含以下： (5)慶典活動名稱和宣傳標語。 (6)慶典活動時間、地點。 (7)慶典活動內容。 (8)慶典活動相關配圖。	能完成海報宣傳單。	
第 19-20 週	2	海報宣傳單發表	綜合： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能將製作的海報宣傳單進行發表	能依據海報宣傳單內容，進行發表。	活動三：分享與回饋 80min - 依各組完成之海報宣傳單進行組間分享。 - 進行組間同儕互評、教師進行歸納總結。	組間互評	小組互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。