

## 臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期) 二年級彈性學習灣是好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 灣仔學習樂園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類:<br><input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習■戶外教育■班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動■班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |           |
| 設計理念                                | 1. 透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。<br>2. 讓小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。<br>3. 培養對生活事物的好奇與探究之心，體會與感受學習的樂趣。<br>4. 模式：了解喜歡的感覺，期望學生能夠適時表達出對某人的喜愛，且進一步為喜歡的人奉獻，並能落實於生活中。關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |           |
| 課程目標                                | 針對性別平等教育、家庭教育等法定重要議題及戶外教育和閱讀教育，主要是透過認識自己性別與個性特質，擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思，並針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到的技能，能夠具備身心健全發展的素質，而且能了解與同理他人，建立團隊合作的素養及透過戶外教學體驗活動，理解並遵守團體規範，體會與感受學習的樂趣，並且將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出<br>現在學習表現 | <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/><br/>           本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/><br/>           綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </div> |                |     |      |           |

|                            |    |                                        |                                                                                                             |                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                      |                                      |                                 |
|----------------------------|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 |    | 口頭回答、上課參與度、學習單、上台發表、實際操作、能遵守團體規範完成競賽活動 |                                                                                                             |                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                      |                                      |                                 |
| 課程架構脈絡                     |    |                                        |                                                                                                             |                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                      |                                      |                                 |
| 教學期程                       | 節數 | 單元與活動<br>名稱                            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                         | 學習內容<br>(校訂)                                                              | 學習目標                                               | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程                                                                                                                            | 學習評量                                 | 自編自選<br>教材<br>或學習單              |
| 第 1-4 週                    | 4  | 灣仔阮知                                   |                                                                                                             |                                                                           |                                                    | 此為康定大灣課程                                                                                                                                                             |                                      |                                 |
| 第 5-9 週                    | 5  | 性別平等教育：<br>男生還是女生                      | 【生活】<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變 | 【生活】<br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角 | 1. 閱讀繪本引導學童認識生命的起源<br>2. 表達想法並分享與發表作品<br>3. 學童欣賞與觀 | 1. 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋<br>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。<br>2. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後<br>3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。<br>鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 | 1. 口頭發表男生和女生在身體上，有什麼的差異<br>2. 學童完成閱讀 | 繪本：媽媽生了一個蛋<br>學習單：我長大了<br>閱讀學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                                                                                                                    |                                            |                         |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3 覺察性別角色<br/>的刻板印象，<br/>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>色。</p> <p>Db-I-2<br/>身體隱私<br/>與身體界線</p> | <p>察<br/>海報的<br/>內容</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|

|        |    |                            |                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |    |    |    |  |  |  |    |  |  |  |                    |             |
|--------|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|----|----|--|--|--|----|--|--|--|--------------------|-------------|
| 第 10 週 | 1  | 性別平等教育：<br>家族相簿熟人<br>性侵害防治 | 【生活】<br>2-I-1<br>以感官和知覺<br>探索 生活中<br>的人、事、物，<br>覺察事物及環<br>境的特性。<br><br>性 E4 認識身<br>體界限 與尊重<br>他人的 身體自<br>主權。 | 【生活】<br>A-I-1<br>生命成長<br>現象的認識。 | 1. 認<br>識<br>自<br>己<br>的<br>身<br>體<br>界<br>限。<br><br>2. 認<br>識<br>性<br>騷<br>擾<br>及<br>性<br>侵<br>害<br>的<br>加<br>害<br>者<br>不<br>一<br>定<br>是 | 一. 引起動機<br>1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。<br>2. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。<br>3. 老師說明:每個人是自己身體的主人，擁有身體自主權，每個人的身體界線不同，要學習尊重每個人的身體界線，當別人的接觸讓自己不舒服時，要讓對方知道。<br><br>二. 發展活動<br>1. 師生共讀「家族相簿」一書<br>2. 師生共同討論以下<br>第一層次<br>A 書中的人物有誰? (引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔)<br>B 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲?<br>C 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情?<br>D. 叔叔怎麼威脅小妮絲?<br>E. 誰幫助小妮絲?<br>F. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事?<br>第二層次<br>A. 小妮絲的心情有哪些不同?<br><table><tr><td></td><td>心情</td><td>事件</td><td>原因</td></tr><tr><td>開始</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>中間</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  | 心情 | 事件 | 原因 | 開始 |  |  |  | 中間 |  |  |  | 口頭回答<br>參與討論<br>心得 | 教學簡報<br>及影片 |
|        | 心情 | 事件                         | 原因                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |    |    |    |  |  |  |    |  |  |  |                    |             |
| 開始     |    |                            |                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |    |    |    |  |  |  |    |  |  |  |                    |             |
| 中間     |    |                            |                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |    |    |    |  |  |  |    |  |  |  |                    |             |

|        |   |            |                                                      |                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |     |
|--------|---|------------|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |            |                                                      |                      | 陌生人。了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 | 3. <div>結尾</div> <div>第三層次</div> A. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？ <div>第四層次</div> A. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？ <div>三. 綜合活動</div> <div>1. 播放影片：性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_ 因應篇</div> <div><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c">https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c</a></div> <div>2. 看完這個故事或影片你想要說什麼?請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫)</div> <div>3. 老師總結：性侵害男女生都有可能會遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友， 都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！ 並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。</div> <div>4. 宣示：我是○○○，我有○○可以向性騷擾、性侵害說不</div> |                  |     |
| 第 14 週 | 7 | 戶外教育：童年渡假村 | 健 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、 | 健 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之    | <div>1. 參觀園區動物、植物</div> <div>2. 堆土窯, 採果樂</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 觀察口頭回答<br>參與討論心得 | 學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|        |   |          |                                                |      |            |                |              |   |
|--------|---|----------|------------------------------------------------|------|------------|----------------|--------------|---|
|        |   |          | 舌、觸覺及心靈的                                       |      | 美。         |                |              |   |
| 第 17 週 | 4 | 運動會：全員賽跑 | 健 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 3C-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 賽跑規則 | 能聽從指令遵守規則。 | 聽從裁判指示起跑並跑至終點。 | 能完成 60 公尺賽跑。 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習灣是好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | 灣仔知識學堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 ) —</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 設計理念             |    | 1. 透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。<br>2. 讓小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。<br>3. 培養對生活事物的好奇與探究之心，體會與感受學習的樂趣。<br>4. 模式：了解喜歡的感覺，期望學生能夠適時表達出對某人的喜愛，且進一步為喜歡的人奉獻，並能落實於生活中。關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。                                                                                                                                                             |                                         |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 課程目標             |    | 針對性別平等教育、家庭教育等法定重要議題及戶外教育和閱讀教育，主要是透過認識自己性別與個性特質,擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思，並針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到的技能,能夠具備身心健全發展的素質,而且能了解與同理他人,建立團隊合作的素養及透過戶外教學體驗活動，理解並遵守團體規範，體會與感受學習的樂趣，並且將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                         |              |      |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務             |    | 口頭回答、上課參與度、學習單、上台發表、實際操作、能遵守團體規範完成競賽活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 課程架構脈絡           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自編自選教材<br>或學習單 |

|        |   |                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                     |                                         |
|--------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 第1-4週  | 4 | 灣仔阮知              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 | 此為康定大灣課程                                                                                                                       |                                                                     |                                         |
| 第5~10週 | 6 | 性別平等教育：<br>為什麼不一樣 | <p>【生活】<br/>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】<br/>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性</p> | <p>【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】<br/>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br/>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>1. 能欣賞與比較「公主」樣貌的造型圖片</p> <p>2. 體驗角色扮演表演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>3. 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，的想法</p> <p>4. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任。</p> | <p>1. 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。</p> <p>2. 經由活動，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法</p> <p>3. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任</p> | <p>1. 討論發表並欣賞比較公主圖片差異</p> <p>2. 參與扮演角色扮演做家事活動</p> <p>3. 完成家事學習單</p> | <p>公主樣貌圖片繪本：紙袋公主 影片：性別角色之各行各業 家事學習單</p> |

|   |                |                                                                                                                         |                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |              |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2 | 國教輔導團教案-模特兒的服裝 | <p>別的限制。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> | <p>【健體】</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> | <p>1. 能了解不同人生階段成長情形。</p> <p>2. 能觀察並描述自己的成長情形。</p> <p>3. 能透過活動，記錄自己的成長情形。</p> | <p>1. 老師說明電視上常有俊男美女服裝走秀，今天讓我們也來當模特兒，在這請小朋友將桌上的學習單上的模特兒與衣服剪下來，小朋友也可以加以修改或加上其他色彩，等一下請小朋友為模特兒換上不同的衣服</p> <p>2. 老師請學生觀察並討論：小朋友為模特兒換衣服時，男女模特兒有怎樣的的不同？</p> <p>3. 老師問學生「我們身體有些部位每天都曝露在外面，不怕人家看，比如我們的臉、手…。可是另外有一些身體上的部位卻不能不隱藏起來，這些部位是每一個都不喜歡別人碰觸的。各位小朋友想想看，我們人體上有那些部位是用衣服遮起來，不喜歡別人看到或碰觸到的呢？」</p> <p>4. 老師請小朋友用彩色筆為模特兒的隱密地方著上顏色。</p> <p>5. 經由活動，全班一起說明如有一個人要用錢、用糖果或其他東西，來跟你交換摸你隱密的地方時，你會怎麼處理？老師請學生說明處理方式。</p> | <p>1. 能說出保護自己的身體，避免受到性侵害的方法。</p> <p>2. 能在模特兒的隱密處塗上顏色。</p> <p>3. 能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>4. 能觀察並說出兩性身體的異同</p> | 模特兒的服裝秀活動學習單 |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |               |                                          |                            |                                                     |                                                                                                  |                                                                       |              |
|---------|---|---------------|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 第11-14週 | 4 | 班際體育競賽：<br>跳繩 | 健2C-I-2 表現認真參與的學習態度。健3C-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 健1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 1. 增進孩童的心肺功能及手腳協調能力2. 能促進孩童的器官發育及骨骼成長3. 對孩童的情緒有放鬆作用 | 一. 比賽人數:以班級為單位，全部學生皆可參加二. 競賽方式: 比賽時間為每人計時30 秒，原地一跳一迴旋計次，失敗可以繼續跳，次數連續累加，以全班累積總次數，算出全班平均之高低為名次判定依據 | 1. 能把平日練習的跳繩技巧有效呈現出來<br>2. 能專注跳繩並能認同自己身為班上一份子，注重班上的榮譽<br>3. 完成運動安全學習單 | 自編教材：運動安全學習單 |
|---------|---|---------------|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |              |                                            |      |            |                |            |   |
|---------|---|--------------|--------------------------------------------|------|------------|----------------|------------|---|
| 第15-20週 | 6 | 運動會：<br>全員賽跑 | 健2C-I-2表現認真參與的學習態度。<br>健3C-I-2表現安全的身體活動行為。 | 賽跑規則 | 能聽從指令遵守規則。 | 聽從裁判指示起跑並跑至終點。 | 能完成60公尺賽跑。 | 無 |
|---------|---|--------------|--------------------------------------------|------|------------|----------------|------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。