

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習康定大灣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	灣仔阮知	實施年 級 (班級組 別)	二年級	教學節 數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)				
設計理念	探索校園生活環境，了解自我與校園環境安全的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	藉由探索校園和體驗認識校園環境，了解校園安全生活之方式，並能落實運用於生活中，維護自身安全。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語 文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然 科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	校園安全地圖 (1)地圖應包含以下場域：@教室內外、@生態池、@廁所、@遊樂器材、@操場、@垃圾屋。 (2)在校園地圖中標示區「紅、黃、綠」區，製作警告標誌、標語。 (3)標註其他應注意地點或文字說明該場地的危險角落在哪裡。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園紅綠燈

(4)

素養或學習目標

教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內 容(校訂)	學習 目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單												
1-4 週	4	一、認識校園 內位置	國語： 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。 生活： 生活 1-I-4 珍視自己並學習照	校園的安全 行動	傾聽與理解 在校園的安全行動， 達成認識校園位置 及知道校園常見意 外之類型。	傾聽：校園安全行為 傾聽： 認識校園內位置：先透 過 PPT 介紹校園配 置，並實地帶孩子走 訪校園，菁英館、圖 書館、垃圾場、回收 屋、廚房、遊樂器材 區、健康中心、校長 室、行政處室…。	小組合力完成校 園環境觀察單	<table><tr><td colspan="2">第(…)組觀察單……組長：……組員：。</td></tr><tr><td colspan="2">學校的危險地點：(……………)。</td></tr><tr><td colspan="2">。</td></tr><tr><td>觀察設施。</td><td>可能發生的的危險。</td></tr><tr><td>。</td><td>。</td></tr><tr><td>。</td><td>。</td></tr></table> 台北市政府交通安全 http://sts.tp.edu.tw/ebook/ebook/01/default1.html 電子書 參考資料：「常見的校園意外」影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzu6Y	第(…)組觀察單……組長：……組員：。		學校的危險地點：(……………)。		。		觀察設施。	可能發生的的危險。	。	。	。	。
第(…)組觀察單……組長：……組員：。																				
學校的危險地點：(……………)。																				
。																				
觀察設施。	可能發生的的危險。																			
。	。																			
。	。																			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 環境： 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
		二、確認校園危險角落	國語： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活：	校園的安全行動	傾聽與理解 在校園的安全行動，達成認識校園位置及知道校園常	發表：自己的經驗 確認校園危險角落：在學生實際走訪校園地點時，觀察環境並與學生討論該場地的危險角落在哪裡。 實作：完成學習單	完成校園環境觀察單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		見意外之類型。			
		三、認識校園常見意外	國語： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活： 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的	校園的安全行動	傾聽與理解 在校園的安全行動，達成認識校園位置及知道校園常見意外之類型。	觀察： 認識校園常見意外類型：透過影片認識校園常見意外，如：走廊奔跑、跌倒擦挫傷、運動扭傷、骨折，請學生討論發表遇到意外該如何處理。	分組討論	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			方法，且 能適切、 安全的行 動。					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習康定大灣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	灣仔阮知	實施年 級 (班級組 別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關係 探索校園生活環境，了解自我與校園環境安全的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	藉由探索校園和體驗認識校園環境，了解校園安全生活之方式，並能落實運用於生活中，維護自身安全。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融 入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	校園安全地圖 (1)地圖應包含以下場域：@教室內外、@生態池、@廁所、@遊樂器材、@操場、@垃圾屋。 (2)在校園地圖中標示區「紅、黃、綠」區，製作警告標誌、標語。 (3)標註其他應注意地點或文字說明場地的危險角落在哪裡。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園安全地圖 (4) 認識校園安全

教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單																
1-4 週	4	一、校 園危險 調查	生活： 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。 健康： 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生 活態度與 行為。	校園安 全警 告標語	以感官探索 環境，發覺 影響健康的 行為，製作 校園安全警 告標語，達 成保護自身 安全。	傾聽：各組心得 發表：自己看法 實作：完成警告標語 實作：完成校園安全 地圖 先請學生提出校園中 危險的地點，再透過 投票統計曾在上述地 點發生意外的次數， 並統計意外類型。	一、傾聽：上課時傾聽的學習評 量標準 <table><tr><td>優秀。</td><td>佳。</td><td>可。</td></tr><tr><td>能重述且能回答 老師上課內容。</td><td>能回答老師上課 內容。</td><td>經過老師的提示 可回答上課內容。</td></tr></table> 二、發表學習評量標準： <table><tr><td>100 (5)</td><td>90 (4)</td><td>85 (3)</td><td>80 (2)</td><td>70 (1)</td></tr><tr><td>能主動且積極 的與同組討論 並提出自己的 想法</td><td>能與同組夥 伴討論，並 提出自己的 想法</td><td>能參與同組夥 伴討論，接納 夥伴的想法</td><td>能參與同組 夥伴的討論 並經由老師 的引導，說 出自己的想 法。</td><td>沒有參與討論， 只能接納他人 的想法</td></tr></table> 三、 四、實作(完成校園安全地圖) (1)地圖應包含以下場域：@教室 內外、@生態池、@廁所、@遊樂 器材、@操場、@垃圾屋 40 分 (2)在校園地圖中標示區「紅、 黃、綠」區，製作警告標誌、標 語。30 分 (3)標註其他應注意地點或文字 說明 30 分	優秀。	佳。	可。	能重述且能回答 老師上課內容。	能回答老師上課 內容。	經過老師的提示 可回答上課內容。	100 (5)	90 (4)	85 (3)	80 (2)	70 (1)	能主動且積極 的與同組討論 並提出自己的 想法	能與同組夥 伴討論，並 提出自己的 想法	能參與同組夥 伴討論，接納 夥伴的想法	能參與同組 夥伴的討論 並經由老師 的引導，說 出自己的想 法。	沒有參與討論， 只能接納他人 的想法	校園配置圖
優秀。	佳。	可。																						
能重述且能回答 老師上課內容。	能回答老師上課 內容。	經過老師的提示 可回答上課內容。																						
100 (5)	90 (4)	85 (3)	80 (2)	70 (1)																				
能主動且積極 的與同組討論 並提出自己的 想法	能與同組夥 伴討論，並 提出自己的 想法	能參與同組夥 伴討論，接納 夥伴的想法	能參與同組 夥伴的討論 並經由老師 的引導，說 出自己的想 法。	沒有參與討論， 只能接納他人 的想法																				

		二、製作標語	生活：生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康：健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	校園安全警告標語	以感官探索環境，發覺影響健康的行為，製作校園安全警告標語，達成保護自身安全。	1. 如果要避免危險產生，請學生分組討論，可以用什麼方式進行宣導？ 2. 分組設計警告標誌或標語。	一、傾聽：上課時傾聽的學習評量標準 <table><tr><td>優秀。</td><td>佳。</td><td>可。</td></tr><tr><td>能重述且能回答老師上課內容。</td><td>能回答老師上課內容。</td><td>經過老師的提示可回答上課內容。</td></tr></table> 二、發表學習評量標準： <table><tr><td>100 (5)</td><td>90 (4)</td><td>85 (3)</td><td>80 (2)</td><td>70 (1)</td></tr><tr><td>能主動且積極的與同組討論並提出自己的想法</td><td>能與同組夥伴討論，並提出自己的想法</td><td>能參與同組夥伴討論，接納夥伴的想法</td><td>能參與同組夥伴的討論，並經由老師的引導，說出自己的想法。</td><td>沒有參與討論，只能接納他人的想法</td></tr></table> 三、實作(完成警告標語) <table><tr><td></td><td>優秀(90)。</td><td>佳(80)。</td><td>可(70)。</td></tr><tr><td>標語</td><td>能寫出標語，並且設計相符之圖案，且著色完整</td><td>能寫出標語，並有設計圖案，且能完成著色。</td><td>能寫出標語，但著色有待加強。</td></tr></table>	優秀。	佳。	可。	能重述且能回答老師上課內容。	能回答老師上課內容。	經過老師的提示可回答上課內容。	100 (5)	90 (4)	85 (3)	80 (2)	70 (1)	能主動且積極的與同組討論並提出自己的想法	能與同組夥伴討論，並提出自己的想法	能參與同組夥伴討論，接納夥伴的想法	能參與同組夥伴的討論，並經由老師的引導，說出自己的想法。	沒有參與討論，只能接納他人的想法		優秀(90)。	佳(80)。	可(70)。	標語	能寫出標語，並且設計相符之圖案，且著色完整	能寫出標語，並有設計圖案，且能完成著色。	能寫出標語，但著色有待加強。	校園配置圖
優秀。	佳。	可。																														
能重述且能回答老師上課內容。	能回答老師上課內容。	經過老師的提示可回答上課內容。																														
100 (5)	90 (4)	85 (3)	80 (2)	70 (1)																												
能主動且積極的與同組討論並提出自己的想法	能與同組夥伴討論，並提出自己的想法	能參與同組夥伴討論，接納夥伴的想法	能參與同組夥伴的討論，並經由老師的引導，說出自己的想法。	沒有參與討論，只能接納他人的想法																												
	優秀(90)。	佳(80)。	可(70)。																													
標語	能寫出標語，並且設計相符之圖案，且著色完整	能寫出標語，並有設計圖案，且能完成著色。	能寫出標語，但著色有待加強。																													
		三、校園安全地圖	生活：生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園安全警告標語	以感官探索環境，發覺影響健康的行為，製作校園安全警告標語，達成保護自身安全。	完成校園安全地圖	一、傾聽：上課時傾聽的學習評量標準 <table><tr><td>優秀。</td><td>佳。</td><td>可。</td></tr><tr><td>能重述且能回答老師上課內容。</td><td>能回答老師上課內容。</td><td>經過老師的提示可回答上課內容。</td></tr></table> 二、發表學習評量標準： <table><tr><td>100 (5)</td><td>90 (4)</td><td>85 (3)</td><td>80 (2)</td><td>70 (1)</td></tr><tr><td>能主動且積極的與同組討論並提出自己的想法</td><td>能與同組夥伴討論，並提出自己的想法</td><td>能參與同組夥伴討論，接納夥伴的想法</td><td>能參與同組夥伴的討論，並經由老師的引導，說出自己的想法。</td><td>沒有參與討論，只能接納他人的想法</td></tr></table> 三、實作(完成校園安全地圖) (1)地圖應包含以下場域：@教室	優秀。	佳。	可。	能重述且能回答老師上課內容。	能回答老師上課內容。	經過老師的提示可回答上課內容。	100 (5)	90 (4)	85 (3)	80 (2)	70 (1)	能主動且積極的與同組討論並提出自己的想法	能與同組夥伴討論，並提出自己的想法	能參與同組夥伴討論，接納夥伴的想法	能參與同組夥伴的討論，並經由老師的引導，說出自己的想法。	沒有參與討論，只能接納他人的想法	校園配置圖								
優秀。	佳。	可。																														
能重述且能回答老師上課內容。	能回答老師上課內容。	經過老師的提示可回答上課內容。																														
100 (5)	90 (4)	85 (3)	80 (2)	70 (1)																												
能主動且積極的與同組討論並提出自己的想法	能與同組夥伴討論，並提出自己的想法	能參與同組夥伴討論，接納夥伴的想法	能參與同組夥伴的討論，並經由老師的引導，說出自己的想法。	沒有參與討論，只能接納他人的想法																												

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			健康： 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生 活態度與行為。				內外、@生態池、@廁所、@遊樂 器材、@操場、@垃圾屋 40 分 (2)在校園地圖中標示區「紅、 黃、綠」區，製作警告標誌、標 語。30 分 (3)標註其他應注意地點或文字 說明 30 分	
			安全： 安全 E13 了解學校 內緊急救 護設備的 位置。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。