

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習灣是好兒童課程計畫(普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	健康好兒童	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程四類 規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過活動並認識個人特質並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務須說明 引導基準：學生要 完成的細節說明	口頭回答上課參與度上台發表				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂 或相關領域與 參考指引或議題 實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

1~5 週	5	性別平等--男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能分辨男生和女性差別。 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難	1. 教師提問：男性和女性有什麼差別 2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單 3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。	1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制 2. 學童完成閱讀學習單 3. 能發表表演後的感想	無
-------	---	-------------	--	--	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

第 6 週	1	性別平等--向霸凌說不	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的	1. 能辨識生活中同儕間不合宜的相處方式 2. 面對不合理的	一、引起動機： 1. 教師引導孩子兩種打招呼的方式 二、主要活動 1. 老師講述故事 2. 小組討論 三、綜合討論 1. 當一個人被惡意的對	1. 實作評量 2. 口說評量	臺南市綜合活動學習領域國教輔導團 霸凌教案設計
第 7-9 週	3	家庭教育-均衡營養 DIY	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 能記錄每日飲食攝取量。 能自己製作營養三明治	1 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2 完成每日飲食攝取量的記錄 3 營養三明治 DIY。	1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄 3 能分工完成營養三明治的製作	六大類食品分類圖表

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

第 10-22 週	13	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中	班會記錄表
--------------	----	--------	---	---	------------------------------------	--	---------------------------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	健康好兒童	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程四類 規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。				

本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過活動並認識個人特質並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務須說明 引導基準：學生要完成的細節說明	口頭回答上課參與度上台發表				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週、第 6 週	5	性別平等-- 許一個美好的未來	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼 2. 表達「行行出狀元」的內涵	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。 2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵 3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作	1. 能說出影響工作成功的因素 2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功 3. 能說出自己興趣、能力、專長	無

			【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	3. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼			
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

第 5 週	1	戶外教育	戶 E7 在環境中善用五官的感受能力 戶 E5 善用教學，認識生活環境 (自然或人為)	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 行前叮嚀及分組。 2. 分組進行導覽和解說。 3. 分組進行體驗活動。	1. 遵守團體規則 2. 專心聆聽 3. 正確回答 4. 完成學習單	1. 遊覽車逃生演練 2. 戶外教育學習單
第 7 週	1	性別平等--向霸凌說不	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	1. 能辨識生活中同儕間不合宜的相處方式 2. 面對不合理的對待或相處，能清楚表達自	1. 如果問題無法靠自己解決，記得要跟長輩求援。 2. 不要允許霸凌的行為，大家共同面對，共同解決，才能營造一個令人放心的學習環境。	1. 實作評量 2. 口說評量	臺南市綜合活動學習領域國教輔導團 霸凌教案設計
				Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的				

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

第 8-10 週	3	家庭教育- 親密一家人	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。 2 教師引導兒童思考計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能參與討論 積極家人和親戚互動的情形 2. 能完成全家的休閒活動計畫表	無
第 11-22 週	12	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)