

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 灣 to Go 邁向國際 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Wan-wan in Dawan -To Know the Location	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:學生與自我探索的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 培養尊重、樂納多元文化的視野與包容力。 4. 由日常生活中探索自我，回顧過去與展望未來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	灣的左右鄰居→灣的方向感→灣的指南針→灣的玩具店 1.灣的左右鄰居: 學生畫出自己的英文名字並與新班級的座位前後左右的同學介紹自己。 2.灣的方向感: 請學生寫出圖片中的箭頭方向，並能用口語表達這些動物會前往的方向。 3.灣的指南針: 請學生以中心點來延伸畫出自己喜歡的卡通人物，並能分辨與說明這些卡通人物的方位。 4.灣的玩具店: 請學生們構想畫出自己喜歡的玩具，發揮創意來設計新玩具。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**My New Neighbor
in My Class(5)**
說出班上座位四周方
向的同學名字



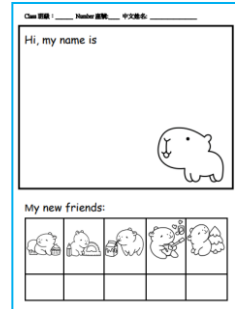
**My Sense of
Direction (5)**
能辨識前後左右方向



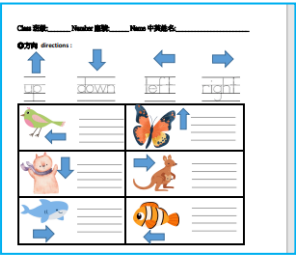
My Compass (5)
說出正確方位



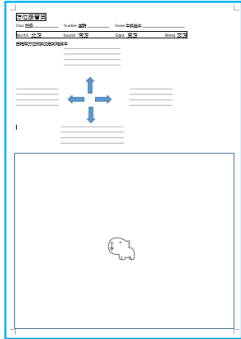
**The Toy Shop in
Dawan(5)**
介紹自己喜歡的玩具

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 8/30-10/4	5	Unit 1: My New Neighbor in My Class 認識新班級的前後左右的新鄰居	【英語文】 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現 方式，並加	1.學生的英文名字。 2.前後左右的英文單字: 前面: front 後面: back 左邊: left 右邊: right	1. 用英語說出自己的英文名字。 2. 用英語寫出、辨識與說出前後左右方向。	1. 利用圖片來讓學生認識前後左右方向。 2. 利用活動讓學生來聽辨前後左右方向。 3. 請學生與前後左右周圍的同學介紹自己。	完成 My Name 的學習單。 評量標準: 1.能畫出自己英語的字母。(50%) 2. 能與前後左右的同學介紹自己並請同學簽名。(50%)	My Name 學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以尊重。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
第 6~10 週 10/7-11/8	5	Unit 2: My Sense of Direction 辨別上下左右的箭頭方向	【英語文】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 複習前後左右的英文單字。 2. 介紹上下方向的單字： 往上:up 往下:down	1. 能聽懂上下左右前後英語並做出相對應的動作。 2. 用英語說出上下前後左右的方向。	1.利用箭頭圖片來讓學生用英語說出相對應的方向。 2.請學生做出依教師的指令來做出相對應方向的動作。	請學生寫出 The Direction 學習單中相對應的方向。 評量標準: 1.學生寫出箭頭相對應的方向的英文。(50%) 2.學生能聽辨箭頭方向相對應的英文。(50%)	The Direction 學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11~15 週 11/11-12/15	5	Unit 3: My Compass 認識指南針上的 東西南北方向	【英語文】 2-III-7 能作簡易 的回答和描述。 2-III-9 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 【社會】 2b-III-1 體認人們 對社會事物與環境 有不同的認知、感 受、意見與表現 方式，並加以尊 重。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。	1. 指南針的東西南北 方位英文： 東: East 西: West 南: South 北: North 2. 介紹學校地圖	1. 用英語寫出 與說出東西南 北方位。 2. 能聽懂與辨 識東西南北向 的英文。	1. 利用圖片引導學生 認識指南針上的方 位。 2. 讓學生透過校園地 圖來辨認學校中的建 築物的方位。	My Compass 請學生畫出自己 的小小指南針 評量標準: 1.使用英語寫出 認東西南北方 向。(30%) 2. 在東西南北方 向畫上自己喜歡 的卡通人物。 (30%) 3. 能聽懂東西南 北方向的英文。 (40%)	My Compass 學習單: 
第 16~20 週 12/16-1/20	5	Unit 4: The Toy Shop in Dawan 讓學生分享自 己喜歡的玩具	【英語文】 5-III-4 能聽懂日 常生活應對中常用 語句，並能作適當 的回應。 2-III-9 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。	1. 認識常見玩具的英 文單字。 玩具:toy 車:car 玩偶:doll 機器人:robot 2. 分享合作社有賣過 的特別玩具。	1. 能說出常見 玩具的單字。 2. 用英語說出 自己喜歡的玩 具。	1. 詢問學生去過永康 區與台南市的哪些玩 具店。 2.能畫出自己喜歡的 創意玩具。	My Toy 玩具設計學習單 評量標準: 1. 請學生畫出自 喜歡的玩具。 (50%) 2. 創意功能。 (50%)	My Toy 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 中文姓名: _____ 's Toy : \$ * * I like _____'s toy.
--	--	---	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 灣 to Go 邁向國際 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Wan-wan in Dawan -To Know the Location	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:學生與自我探索的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 培養尊重、樂納多元文化的視野與包容力。 4. 由日常生活中探索自我，回顧過去與展望未來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	灣的農場地圖→灣是導覽員→灣愛台南 1.灣的農場地圖: 學生畫出自己的農場地圖，須在地圖上的東西南北方向都畫出不同的動物。 2.灣是導覽員: 請學生與同儕介紹自己的農場地圖中各方位的動物，並一一上台介紹自己的農場地圖。 3.灣愛台南: 請學生以學校為中心來寫出或畫出周圍區域的特色，並能以一張小地圖來作呈現。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

My Lovely Farm(6)
在地圖上東西南北方位都畫
出不同的動物



Introducing My Farm (6)
能向人介紹自己的農場各方
位的動物



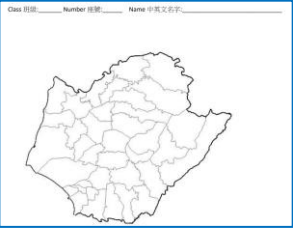
My Lovely Impression of
Tainan(8)
能用簡單的圖畫或文字來描
述周圍區域的特色

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週 2/5-3/14	5	Unit 1: My Lovely Farm 來認識可愛的 農場	【英語文】 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加	1. 常見動物的英文單字。(i.e. dog, cat, rabbit, horse, bear, monkey, etc) 2. 東西南北方位的英文單字: 東: East 西: West 南: South 北: North	1. 用英語說出常見的動物名稱。 2. 用英語寫出、辨識與說出東西南北方向。	1. 利用圖片來讓學生認識東西南北方向。 2. 利用活動讓學生來聽辨東西南北方向。 3. 學生能說出東西南北方向方位與動物所在的位置。	完成 My Farm 的學習單。 評量標準: 1. 能畫出農場地圖。(50%) 2. 能與全班同學介紹自己的農場地圖。(50%)	My Farm 學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以尊重。					
			【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
第 7~12 週 3/17-5/25	5	Unit 2: Introducing My Farm 導覽我的農場	【英語文】 2-III-9 能以正確的發音及適切的話調說出簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 複習東西南北的英文單字。 3. 在____方: in the____ 東: East 西: West 南: South 北: North	1. 能聽懂同學描述的動物所在位置。 2. 用英語說出自己農場動物所在的方位。	1. 利用圖片來讓學生用英語說出相對應的方向。 2. 請學生與同儕練習分享自己的農場地圖。 3. 請學生上台分享自己的農場地圖。	請學生完成用 The Direction in My Farm 學習單 用英語說出簡單的句子來介紹自己的農場的動物 評量標準: 1. 學生寫出自己農場的動物方位。(50%) 2. 學生說出自己的農場動物所謂的方位。(50%)	The Direction in My Farm 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13~20 週 5/28-6/30	5	Unit 3: My Lovely Impression of Tainan	【英語文】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.東西南北方位英文: 東: East 西: West 南: South 北: North 2. 介紹台南各區特色與知名景點	1. 用英語說出簡單特色。 2.能辨識各區特色的圖與單字。	1. 利用圖片引導學生認識台南各區特色。 2. 利用活動帶入影片或圖片，增進學生對各區的理解與印象。	My Tainan Map 請學生畫出對台南各區的特色小圖 評量標準: 1.使用簡單圖形表示特色。(30%) 2. 能簡單辨識各區域位置。(30%) 3. 能說出各區的特色單字。(40%)	My Tainan Map 
------------------------	---	---	---	--	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。