

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 康定大灣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	友善灣里	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係 察覺永康大灣地理環境與周邊機構的相互 關聯 ，並透過比較其相關因素與製作社區地圖，增進心理地圖能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過觀察社區內機構的位置與功能，說明與自己生活的關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	【大灣在哪裡？】學習單 1. 從台灣的角度出發，以學習單方式介紹大灣的地理位置 2. 列舉出至少三個社區內機構的位置與功能				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
灣ㄟ所在 (5) 能認識家鄉地圖 ➡ 灣ㄟ社區(一) (10) 能概述社區機構、寺廟的位置與功能 ➡ 灣ㄟ社區(二) (5) 能概述社區商店的位置與功能					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	單元一 灣ㄟ所在	國語： 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。 社會： 3b-II-3 整理 資料，並加 以說明。 資訊教育： 資 E12 了解並 遵守資訊倫 理與使用資 訊科技的相 關規範。	臺灣地圖、 臺南市地 圖、永康區 地圖。	能聆聽教師 介紹大灣地 理位置，並 整理地圖資 訊，完成 「大灣看臺 灣」學習 單。	聆聽教師說明地圖資訊，完成地 理位置的學習單。 1. (2 節)老師透過地圖講解台 灣、台南市、永康區、大灣的地 理位置。 2. (2 節)老師透過台灣搜 COOL 介紹大灣的地名由來。 https://taiwan-cool.hle.com.tw 3. (1 節)完成學習單	完成「大灣 看臺灣」兩 張學習單， 能在地圖上 正確標出 台南、永康、 大灣的位 置。	自編 蒐集臺灣地 圖、臺南市地 圖、永康區地 圖。
第 6-15 週	10	單元二 灣ㄟ社區(一)	國語； 2-III-2 從聽聞 內容進行判 斷和提問，並 做合理的應 對。 社會： 1a-II-3 舉例 說明社會事 物與環境的 變遷現象。 3c-II-2 透過 同儕合作進 行體驗、探 究與實	社區的機構 位置與功能 大灣地區機 關：金融機 構、警察局 、消防局、 活動中心 宗廟：廣護 宮、國聖宮 、南巡宮、 清水祖師廟 、基督	能概述社區 機構的位置 與功能	透過照片和網站介紹，探討社區 機構位置與功能 1. 介紹主題一：大灣地區機關(6 節) (1)導師收集資料引導學生了 解金融機構(農會、郵局)的位 置與功能 (2)導師提供警察局、消防 局、活動中心等照片、影片， 分組討論整理分析資料，模 仿導師上台介紹機構的位置與 功能。(學生當教學者，老師回 饋)	發表分享 出至少三 個社區內 機構的位 置與功能 (標準： 1. 一定要 介紹位 置與功 能 2. 介紹時 聲音要 大	自編 蒐集相關照 片、影片和網 站連結

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作。 資訊教育： 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	長老教會、天主堂 商店：以大灣國小為中心附近商店		2. 介紹主題二：宗廟(4 節) (1)導師收集資料引導學生了解宗廟(廣護宮、國聖宮、南巡宮、清水祖師廟、基督長老教會、天主堂)的位置與主祀神明。 (2)宗廟活動的扮演：導師播放宗廟活動影片，學生分組練習並表演宗廟活動。	3. 小組每個人都須上台發表)	
第 16-20 週	5	單元三 灣社區(二)	國語； 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會： 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資訊教育： 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理	社區的機構位置與功能 大灣地區 金融機構、警察局、消防局、活動中心 宗廟：廣護宮、國聖宮、南巡宮、清水祖師廟、基督長老教會、天主堂 商店：以大灣國小為中心附近商店	能概述社區機構的位置與功能	介紹主題三：商店(5 節) (1) 導師提供以大灣國小為中心附近商店(花生糖、廣護宮前水煎包、肉粿、鱔魚意麵、虱目魚粥、頂好-水果餅)照片、影片等，分組討論整理分析資料，模仿導師上台介紹商店的位置與功能。(學生當教學者，老師回饋) (2)全班票選大灣美食，最高票的美食，由班費支出購買，全班品嚐。	發表分享 出至少三個社區內機構的位置與功能(標準： 4. 一定要介紹位置與功能 5. 介紹時聲音要大 小組每個人都須上台發表)	自編 蒐集相關照片、影片和網站連結

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與使用資訊科技的相關規範。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 康定大灣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	友善灣里	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係 察覺永康大灣地理環境與周邊機構的相互關聯，並透過比較其相關因素與製作社區地圖，增進心理地圖能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過團隊互動合作，與分享社區地地圖，建立出家鄉社區心理地圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【家鄉社區地圖】 1. 完成大灣社區地圖 2. 至少標示出三個機構 3. 說明標示的理由				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
踩進灣里 (4) 大灣七里地圖輪廓 ➡ 認識灣ㄟ地圖 (4) 認識機構及地理位置 ➡ 設計灣ㄟ地圖 (12) 製作大灣地圖海報					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	單元四 踩進灣里	國語； 2-II-4 樂於參 加討論，提供 個人的觀點和 意見。 社會： 3b-II-3 整理 資料，製作成 簡易的圖 資訊教育： 資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規 範。	行政區域地 圖輪廓(大 灣七里)	能完成大灣 七里地圖輪 廓	透過老師講解並完成大灣七 里輪廓學習單 1. (2 節)導師透過地圖講解現今 大灣行政區域大灣里、東灣里、 西灣里、南灣里、北興里、北灣 里、崑山里的邊界、輪廓和方 位。 2. (1 節)老師給大灣七里名稱的 輪廓圖，學生塗色將七個里輪廓 剪下後，打散重新組合成大灣七 里輪廓圖。 說明：加強學生對大灣七里的輪 廓概念。 3. (1 節)將剪下的輪廓圖貼到空 白學習單。	完成大灣七 里學習單， 明確標出七 個里的名 稱。	自編 大灣七里輪廓 圖(標上七里 名稱)
第 5-8 週	4	單元五 認識灣ㄟ地圖	國語； 2-IV-1 掌握生 活情境，適切 表情達意，分 享自身經驗。 5-V-4 廣泛運 用工具書及資 訊網絡蒐集、 分析資料，提 高綜合學習和	整合單元一 ~三學習內 容資料(臺 灣地圖、臺 南市地圖、 永康市地圖 及社區的機 構位置與功 能)	能整理大灣 社區資料， 製作成大灣 社區地圖， 分享與討 論。	1. (2 節)導師利用 google MAP 引導學生認識大灣國小周邊道 路，及大灣地區機構的地理位 置。 2. (1 節)學生實際操作 google MAP 認識大灣國小周邊道路，及 大灣地區機構的地理位置。 3. (1 節)學生完成紙本 google MAP 學習單(標示機構)。	完成 google MAP 學習單	自編 google MAP 學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			應用能力。 社會： 3c-II-2 透過同儕合作進行探索與實作。 資訊教育： 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					
第 9-20 週	12	單元六 設計灣入地圖	國語； 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 社會： 3c-II-2 透過同儕合作進行探索與實作。 資訊教育： 資 E9 利用資	整合單元一~三學習內容資料(臺灣地圖、臺南市地圖、永康市地圖及社區的機構位置與功能)	能整理大灣社區資料，製作成大灣社區地圖，分享與討論。	(12 節)分組製作大灣地圖海報 說明：各組從「大灣看臺灣」學習單和「大灣七里學習單」裡各選一張，貼在海報中，製作以大灣國小為中心的道路，再標示出想要分享的機構。 海報示範(建議：可加立體素材) 	製作家鄉地圖海報(半開)，至少標示出三個機構，說明標示的理由。	自編海報

