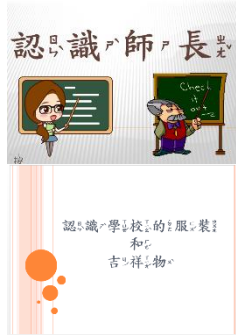


學習主題名稱 (中系統)	灣仔人物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係 自己和校園的關聯：探索學校人、事、物，了解自己和校園的關係，透過藝術創作及發表，培養學生對學校的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	觀察學校環境，認識校園中的師長、建築、植物，並能透過文字、圖像表現及創作，展現整合各項人文、自然、人際互動等元素之能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生認識學校吉祥物名稱及其特色。 2. 學生認識校內師長及跟其相關的行政人員，如護理師、合作社阿姨、等。 3. 學生熟悉學校環境，及認識校內建築物名稱及特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
灣的吉祥物 (節數 2) 認識師長 ➡ 灣的大人物 (節數 8) 認識師長 ➡ 灣的建築物 (節數 10) 認識校園環境					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	2	灣的吉祥物	國語： 國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 生活： 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材進行創 作。	認識學校 的吉祥物	1. 能聆聽教 師介紹學校 吉祥物 2. 完成吉祥 物著色畫創 作	1. 大灣國小吉祥物介紹 My name is 灣灣. My name is 仔仔. 介紹吉祥物灣仔(1 節, 40mins) 創作： 1. 完成吉祥物灣仔著色畫：請學 生發揮創意，幫灣仔設計新外 型。 創作吉祥物灣仔(1 節, 40mins)	1. 能完 成吉 祥物 著色 畫。 (60%)	著色畫 
3-10 週	8	灣的大人物	國語： 國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 生活： 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材進行創 作。 安 E8 了解校園安全 的意義。	認識校園 中的大人 物	1. 能聆聽教 師介紹校園 中的大人 物。 2. 完成吉祥 物著色畫創 作及認識師 長學習單。	老師：Good morning. Hi. Hello. How are you? 學生：Good morning. Hi. Hello. I'm fine. 老師：It's time for class. Eyes on me. 學生：Eyes on you. 傾聽：介紹與辨認校園中的大人 物。 Let's get to know the people in the school. 1. 教師透過 PPT 介紹校園中的 重要人物、職稱、所處處室 或工作單位、及長相。 2. 學生參訪校內重要人物，進 行簡略的提問與互動。	2. 能完 成認 識師 長學 習 單。 (20%) 3. 能完成 認識師長 九宮格學 習單 (20%)	自編介紹灣的大 人物學習單  學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						創作： 1. 完成認識師長學習單。 3. 完成認識一年級老師九宮格 引導： 體驗任務：分派小組完成任務，例如到合作社領回圖畫紙，到保健室領取含氟漱口水，用體育借用證到器材室借用運動器材。 灣的大人物 一年級導師(1 節, 40mins) 校長+教務(1 節, 40mins) 學務(1 節, 40mins) 總務(1 節, 40mins) 健康中心(1 節, 40mins) 合作社+守衛室(1 節, 40mins) 廚房(1 節, 40mins)－廚工 科任老師(1 節, 40mins)		
11-21 週	10	灣的建築物	生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行創作。 健體： 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	校園中的建築物	能以感官探索校園中的建築物，在體驗器材時表現正確安全的行為，並能完成校園一角寫生之創作。	觀察：校園中的建築物 1. 教師帶領學生實地參訪校園中的建築物，認識了解建物特色。 表現：1. 老師帶領學生校園環境進行探索，藉由探索活動引導學生表現出正確安全的行為。 創作： 1. 校園建築物創意設計繪畫圖(2 節, 80mins): 請學生發揮創意，幫校園建築設計新外型 2. 操場創意設計圖(2	1. 完成校園建築物繪畫著色圖(50%) 2. 完成操場繪畫著色圖(50%)	自編介紹灣的建築物簡報 3 份 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			安 E8 了解校園安全的意義。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。			節,80mins): 請學生發揮創意，進行校園操場寫真。 灣的建築物 認識校園--- 菁英館+會議室(1 節) 圖書館(1 節) 資源回收站(1 節) 廚房(1 節) 操場+遊戲區(1 節) 各處室:辦公室+合作社+科任辦公室(1 節)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 康定大灣 課程計畫 (☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	灣仔植物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係 自己和校園的關聯：透過探索學校人、事、物了解自己和校園的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過觀察學校環境，認識校園中的師長、建築、植物，並能透過文字、圖像表現及創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生認識校內樹木及花及花名稱及其特色。 2. 學生利用蠟筆拓印出樹幹。 3. 學生學習正確觀察花的方法並用色紙撕貼並黏出花朵。 <u>4.</u> 學生撿拾地上落葉、花朵及種子製作出自己的小書，並上台發表曉書的內容和感想。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
灣的樹(8 節) 透過觀察、探索，完成樹拓 印畫創作。 ➡ 灣的花(8 節) 透過觀察、探索，完成記 錄、介紹最愛的花。 ➡ 灣的冊(4 節) 完成「灣的冊」小書，發表 成果。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週	8	灣的樹	國語： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行。 5-I-4 對生活周遭物的美有所感動，願意主動關心。 安 E8 了解校園安全的意義。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	校園中的樹朋友	能在聆聽教師介紹校園中的植物及繪本後以感官探索校園中的植物，表現關心愛護植物的行為，並能完成小樹拓印指印畫之創作。	傾聽：介紹內容 觀察：校園中的植物 表現：愛護植物的行為 創作：小樹拓印指印畫 T: Good morning, kids. Ss: Good morning, teacher. T: Now, we are going to start the class. Please be quiet and listen. Ss: Ok! 傾聽： 1. 課堂先介紹校園植物種類內容。(一節) What is it? It' s a tree. 觀察： 4. 教師帶領實際走訪認識校園植物。(兩節) 表現： 1. 學生發表如何是愛護植物的行為。(一節) 創作： What is it? Ss: 葉子 T: Yes, it's a tree leaf. T: Today we are talk about a tree leaf. T: Please say the word, leaf, leaf, leaf. Good job!. What are they? They are leaves. Repeat :SS: They are leaves. Do you know what color of the	樹的拓印指印畫	植物拓印 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						leaf? Ss: It's green. T: What color of the leaves? Ss: They are _____. T: Now I am going to show you how to rubbing a leaf. 1. 小樹拓印指印畫與分享作品及欣賞。(四節)		
9-16 週	8	灣的花	國語： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭物的美有所感動，願意主動關心。	校園中的花朋友	能在聆聽教師介紹校園中的植物及繪本後以感官探索校園中的植物，表現關心愛護植物的行為，並能完成及發表小花撕貼畫。	傾聽：介紹內容 觀察：校園中的植物 表現：愛護植物的行為 發表：小花撕貼畫 傾聽： 1. 課堂先介紹校園小花種類內容。(一節) 觀察： 5. 教師帶領實際走訪認識校園小花。(兩節) 表現： 1. 學生發表如何是愛護小花的行為。(一節) 創作： 1. 完成小花撕貼畫與分享。(四節)	小花撕貼畫	
17-20 週	4	灣的冊	國語： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。	灣的冊	能聆聽教師說明小書製作，並能完成灣的冊創作	創作：收集這一學年灣的創作及記錄，設計封面，完成「灣的冊」小書。(三節) 傾聽：介紹成果。(一節)	完成灣的冊製作	小書設計 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行。 安 E8 了解校園安全的意義。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		作，發表成果。			
--	--	--	---	--	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)