臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四年級/抽離	教學節數	每週(4)節,本學期共(81)節
課程目標	內各數的大小比較; 2. 能在生活情境中,另 3. 能在生活情境中,另 4. 能使用量角器;能需 5. 能透過分具體物活動。多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三分 7. 能認識真分數、假分 8. 能觀察二維的數字 9. 能察覺圖卡排列的對 10. 能將生活情境中兩 11. 用有括號的算式解 12. 能在測量的情境中 13. 能進行二位小數的 14. 能透過公分刻度尺	以萬、一為位值單理解並熟練四位數乘理解並熟練三位數、認識鈍角、銳角、直動,能熟練四位數除的形;認識平面圖透內數,認識平面圖透內數,並找出方磚排別。 一步,認識二位小數;制力,認識二位小數;制大小比較;能解決二的方式來認識小數數	位,進行加減計算。 以一位數有關的乘法問題。 四位數乘以二位數有關的 角的角度及估測,認識平戶 以一位數的意義,解決除之 全等的意義。 操作活動,熟練假分數和 向、縱向和斜向的關係。 的規律;透過小方格奇數利 夏用併式記錄,並知道併式 (減)、乘或加(減)、除的 能在操作具體物的情境中, 二位小數的加、減法問題,	乘法問題 角、周角、旋轉 去直式計算問題 一時分數的互換; 中偶數的血、 的問題;了解整 進行二位小數的 進行二解直式計算	題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練 能將簡單分數標記在數線上。 模規律。 數四則的計算約定。 的換算。 算。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學 數-E-A2 具備基本的第 數-E-A3 能觀察出日常	是、對數學世界好奇、 算術操作能力、並能 常生活問題和數學的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	、有積極主動的學習態度, 指認基本的形體與相對關係 關聯,並能嘗試與擬訂解決 之間的轉換能力,並能熟練 或式樣的素養。	並能將數學語言 ,在日常生活情 問題的計畫。在	

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	数-E-C2 樂於與他人合作解決问起业导里小问的问起解決想法。									
			課程	架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
~ 9/1 9/5	第1 單元一億以內的數 1-1 ▶一億以內的數 1-2 ▶一億以內數的換 算	4	1. 透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算。	n-II-1 理解一億以 內數的位值結構,並 據以作為各種運算 與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十 萬」、「百萬」、「千萬」。 建立應用大數時之計算 習慣,如「30萬1200」 與「21萬300」的加減 法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
= 9/8 9/12	第 1 單元一億以內的數 1-3 ►一億以內數的大小比較 1-4 ►大數的加減	4	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 以萬、一為位值單位,進行加、減計算。	n-II-1 理解一億以 內數的位值結構,並 據以作為各種運算 與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十 萬」、「百萬」、「千萬」。 建立應用大數時之計算 習慣,如「30 萬1200」 與「21 萬 300」的加減 法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】			

							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 在生活情境中,理解並熟	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
	第2單元乘法		練四位數乘以一位數有關	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	實作評量	性 E11 培養性別間合
三	2-1 ▶四位數乘以一位		的乘法問題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	口頭評量	宜表達情感的能力。
<u>=</u> . 9/15		4	2. 在生活情境中,理解並熟	日常解題。	算。教師用位值的概念		【人權教育】
	數	4	練三、四位數以內乘以二位		說明直式計算的合理		人 E5 欣賞、包容個
9/19	2-2 → 一位數、二位數乘		數有關的乘法問題。		性。		別差異並尊重自己
	以二位數						與他人的權利。
							【環境教育】

C5-1 領域學習詞	果程(調整)計畫			
				環 E1 參與戶外學習
				與自然體驗,覺知自
				然環境的美、平衡、
				與完整性。
				環 E3 了解人與自然
				和諧共生,進而保護
				重要棲地。
				【家庭教育】
				家E11 養成良好家庭
				生活習慣,熟悉家務
				技巧, 並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學
				習相關的文本閱讀
				策略。
				【戶外教育】
				戶 E1 善用教室外、
				戶外及校外教學,認
				識生活環境(自然或

CJ·I 须须字目	///王 (1)						
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			◆在生活情境中,理解並熟	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			練三、四位數以內乘以二位	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	實作評量	性 E11 培養性別間合
			數有關的乘法問題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	口頭評量	宜表達情感的能力。
				日常解題。	算。教師用位值的概念		【人權教育】
					說明直式計算的合理		人 E5 欣賞、包容個
					性。		別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知自
四	第2單元乘法						然環境的美、平衡、
9/22	2-3▶三位數、四位數乘	4					與完整性。
9/26	以二位數						環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							【家庭教育】
							家E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閲 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-10 角度: 「度」(同	觀察評量	【人權教育】
	第 3 單元角度		2. 認識鈍角、銳角和直角的	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
	3-1 ▶ 認識量角器		角度與估測。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	口頭評量	別差異並尊重自己
五	3-2 ▶使用量角器量角			算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度		與他人的權利。
9/29	和畫角	4		能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。		【科技教育】
10/2	3-3 ▶直角、鋭角和鈍角	4		應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		科 E2 了解動手實作
10/3	的角度			積。	角度作圖。		的重要性。
	3-4 ▶角度的估測			s-II-4 在活動中,認	S-4-1 角度: 「度」(同		科 E4 體會動手實作
	3-4 ▶ 用浸的伯測			識幾何概念的應	N-410)。量角器的操		的樂趣,並養成正向
				用,如旋轉角、展開	作。實測、估測與計算。		的科技態度。

				圖與空間形體。	以角的合成認識 180 度		科 E9 具備與他人團
					到 360 度之間的角度。		隊合作的能力。
					「平角」、「周角」。指定		【生涯規劃教育】
					角度作圖。		涯 E7 培養良好的人
					S-4-2 解題: 旋轉角。		際互動能力。
					以具體操作為主,並結		涯E12 學習解決問題
					合計算。以鐘面為模型		與做決定的能力。
					討論從始邊轉到終邊所		【閱讀素養教育】
					轉的角度。旋轉有兩個		閱 E1 認識一般生活
					方向: 「順時針」、「逆時		情境中需要使用
					針」。「平角」、「周角」。		的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 認識旋轉角、平角和周	n-II-9 理解長度、角	N-4-10 角度: 「度」(同	觀察評量	【性別平等教育】
六	第 3 單元角度		角。	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	實作評量	性 E11 培養性別間合
10/6	3-5 ▶ 旋轉角	4	2. 角度的計算。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	口頭評量	宜表達情感的能力。
10/9	3-6 ▶ 角度的計算			算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度		【人權教育】
10,0	~ ~ /N/AHJHI //			能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。		人 E5 欣賞、包容個
				應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		別差異並尊重自己

C5-1	領域學習	課程	(調敷)	計畫
C5-1	領域學省	話米科学	(調整)	計

積。	角度作圖。	與他人的權利。
s-II-4 在活動中,認	S-4-1 角度: 「度」(同	【環境教育】
識幾何概念的應	N-410)。量角器的操	環 E1 參與戶外學習
用,如旋轉角、展開	作。實測、估測與計算。	與自然體驗,覺知自
圖與空間形體。	以角的合成認識 180 度	然環境的美、平衡、
	到 360 度之間的角度。	與完整性。
	「平角」、「周角」。指定	環 E3 了解人與自然
	角度作圖。	和諧共生,進而保護
	S-4-2 解題: 旋轉角。	重要棲地。
	以具體操作為主,並結	【家庭教育】
	合計算。以鐘面為模型	家E11 養成良好家庭
	討論從始邊轉到終邊所	生活習慣,熟悉家務
	轉的角度。旋轉有兩個	技巧, 並參與家務工
	方向: 「順時針」、「逆時	作。
	針」。「平角」、「周角」。	【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯E12 學習解決問題
		與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀
		策略。
		【戶外教育】
		戶 E1 善用教室外、

	111 (7, 122) 111 =						
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 透過分具體物活動, 能熟	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			練四位數除以一位數的意	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	實作評量	性 E11 培養性別間合
			義,解決除法直式計算問	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	口頭評量	宜表達情感的能力。
			題。	日常解題。	算。教師用位值的概念		【人權教育】
			2. 理解並熟練二位數除以	n-II-3 理解除法的	說明直式計算的合理		人 E5 欣賞、包容個
			二位數有關的除法問題。	意義,能做計算與估	性。		別差異並尊重自己
				算,並能應用於日常			與他人的權利。
				解題。			【環境教育】
	第4單元除法						環 E1 參與戶外學習
七	4-1 ▶四位數除以一位						與自然體驗,覺知自
10/13	數	4					然環境的美、平衡、
10/17	4-2 ▶ 二位數除以二位						與完整性。
	數						環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							【家庭教育】
							家E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧, 並參與家務工
							作。
							【品德教育】

							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			◆理解並熟練三位數除以	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			二位數有關的除法問題。	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	實作評量	性 E11 培養性別間合
八	第4單元除法			或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	口頭評量	宜表達情感的能力。
10/20	4-3▶三位數除以二位	4		日常解題。	算。教師用位值的概念		【人權教育】
10/24	數	7		n-II-3 理解除法的	說明直式計算的合理		人 E5 欣賞、包容個
10/ 24	9 A			意義,能做計算與估	性。		別差異並尊重自己
				算,並能應用於日常			與他人的權利。
				解題。			【環境教育】

C5-1 領域學習詞	果程(調整)計畫			
				環 E1 參與戶外學習
				與自然體驗,覺知自
				然環境的美、平衡、
				與完整性。
				環 E3 了解人與自然
				和諧共生,進而保護
				重要棲地。
				【家庭教育】
				家E11 養成良好家庭
				生活習慣,熟悉家務
				技巧, 並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學
				習相關的文本閱讀
				策略。
				【戶外教育】
				戶 E1 善用教室外、
				戶外及校外教學,認
				識生活環境(自然或

C3 1 (X-347- E1	(作) (年) (日) 三	1			1		_
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 認識並繪製基本三角形。	s-II-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全	觀察評量	【人權教育】
			2. 認識平面圖形全等的意	形全等的意義。	等:以具體操作為主。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			義。	s-II-3 透過平面圖	形狀大小一樣的兩圖	口頭評量	別差異並尊重自己
				形的構成要素,認識	形		與他人的權利。
				常見三角形、常見四	全等。能用平移、旋轉、		【科技教育】
				邊形與圓。	翻轉做全等疊合。全等		科 E2 了解動手實作
					圖形之對應角相等、對		的重要性。
					應邊相等。		科 E4 體會動手實作
	第5單元三角形				S-4-7 三角形: 以邊與		的樂趣,並養成正向
	第5 单儿三用形 5-1 ▶從邊和角來分類				角的特徵認識特殊三角		的科技態度。
九	三角形				形並能作圖。如正三角		科 E9 具備與他人團
10/27	三用ル 5-2 → 畫出基本三角形	4			形、等腰三角形、直角		隊合作的能力。
10/31	5-2 → 量出基本三用形 5-3 → 全等圖形和全等				三角形、銳角三角形、		【品德教育】
	三角形				鈍角三角形。		品 E3 溝通合作與和
	二用ル						諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用

							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取
							與學科相關的知識。
			◆統整第1單元~第5單元。	n-II-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	
				內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	實作評量	
				據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	口頭評量	
				與估算之基礎。	建立應用大數時之計算		
				n-II-2 熟練較大位	習慣,如「30萬1200」		
				數之加、減、乘計算	與「21 萬 300」的加減		
				或估算,並能應用於	法。		
				日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除		
				n-II-3 理解除法的	計算:處理乘數與除數		
十	加油小站 1			意義,能做計算與估	為多位數之乘除直式計		
11/3	魔數小偵探	4		算,並能應用於日常	算。教師用位值的概念		
11/7	/鬼奴/小月1木			解題。	說明直式計算的合理		
				n-II-9 理解長度、角	性。		
				度、面積、容量、重	N-4-10 角度: 「度」(同		
				量的常用單位與換	S-4-1)。量角器的操		
				算,培養量感與估測	作。實測、估測與計算。		
				能力,並能做計算和	以角的合成認識 180 度		
				應用解題。認識體	到 360 度之間的角度。		
				積。	「平角」、「周角」。指定		
				s-II-3 透過平面圖	角度作圖。		
				形的構成要素,認識	S-4-1 角度: 「度」(同		

69 1 (%) 34 - 11	71.7= 1.7 1=2 111 =						-
				常見三角形、常見四	N-4-10)。量角器的操		
				邊形與圓。	作。實測、估測與計算。		
					以角的合成認識 180 度		
					到 360 度之間的角度。		
					「平角」、「周角」。指定		
					角度作圖。		
					S-4-7 三角形: 以邊與		
					角的特徵認識特殊三角		
					形並能作圖。如正三角		
					形、等腰三角形、直角		
					三角形、銳角三角形、		
					鈍角三角形。		
			1. 能認識真分數、假分數與	n-II-6 理解同分母	同分母分數:一般同分	觀察評量	【人權教育】
			帶分數。	分數的加、減、整數	母分數教學 (包括「真	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 透過操作活動,熟練假分	倍的意義、計算與應	分數」、「假分數」、「帶	口頭評量	別差異並尊重自己
			數與帶分數的互換。	用。認識等值分數的	分 數」名詞引入)。		與他人的權利。
				意義,並應用於認識	N-4-5-1 假分數和帶分		【科技教育】
	第6單元分數			簡單異分母分數之	數之變換。 N-4-5-2 同		科 E2 了解動手實作
· ·	6-1 ▶認識真分數、假分			比較與加減的意義。	分母分數的比較大小。		的重要性。
+ 11/10	數和帶分數	4		n-II-8 能在數線標	N-4-5-3 同分母分數的		科 E9 具備與他人團
	6-2▶假分數和帶分數	4		示整數、分數、小數	加、減計算。		隊合作的能力。
11/14	的互換			並做比較與加減,理	N-4-5-4 同分母分數的		【資訊教育】
				解整數、分數、小數	整數倍。		資 E3 應用運算思維
				都是數。	N-4-8 數線與分數、小		描述問題解決的方
					數:連結分小數長度量		法。
					的經驗。以標記和簡單		【生涯規劃教育】
					的比較與計算,建立整		涯 E7 培養良好的人
					數、分數、小數一體的		際互動能力。

					그 27 그런)로 p.4.0 (현 전기 노파) - 미디브로
					認識。		涯E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閲 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取與
							學科相關的知識。
							閲 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
			1. 將簡單分數標記在數線	n-II-6 理解同分母	同分母分數:一般同分	觀察評量	【人權教育】
	第6單元分數		上。	分數的加、減、整數	母分數教學 (包括「真	實作評量	人 E3 了解每個人需
十二	6-3▶認識分數的數線		2. 觀察二維的數的表格,找	倍的意義、計算與應	分數」、「假分數」、「帶	口頭評量	求的不同,並討論與
11/17	0 0 politin/j/ 9X ti j 9X ii/X	4	出數的橫向、縱向和斜向的	用。認識等值分數的	分 數」名詞引入)。		遵守團體的規則。
11/21	第7單元數量關係	1	關係。	意義,並應用於認識	N-4-5-1 假分數和帶分		人 E4 表達自己對一
11/21	7-1 → 數的規律			簡單異分母分數之	數之變換。		個美好世界的想
	1 1 致用7/%干			比較與加減的意義。	N-4-5-2 同分母分數的		法, 並聆聽他人的想
				n-Ⅱ-8 能在數線標	比較大小。		法。

	示整數、分數、小數	N-4-5-3 同分母分數的	人 E5 欣賞、包容個
	並做比較與加減,理	加、減計算。	別差異並尊重自己
	解整數、分數、小數	N-4-5-4 同分母分數的	與他人的權利。
	都是數。	整數倍。	【科技教育】
	r-II-2 認識一維及	N-4-8 數線與分數、小	科 E2 了解動手實作
	二維之數量模式,並	數:連結分小數長度量	的重要性。
	能說明與簡單推理。	的經驗。以標記和簡單	科 E9 具備與他人團
		的比較與計算,建立整	隊合作的能力。
		數、分數、小數一體的	【品德教育】
		認識。	品 E3 溝通合作與和
		R-4-4 數量模式與推理	諧人際關係。
		(II): 以操作活動為	品 E6 同理分享。
		主。二維變化模式之觀	【資訊教育】
		察與推理,如二維數字	資 E3 應用運算思維
		圖之推理。奇數與偶	描述問題解決的方
		數,及其加、減、乘模	法。
		式。	【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E3 熟悉與學科學

69 1 (7, 94)	3 66/12 (6/3 122 / H) 123						
55 2 00 00 00	- WILL (9 412) HI						習相關的文本閱讀 策略。 閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
			1. 觀察圖卡排列的規律, 找	r-II-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】
			出方磚排列的規律。	二維之數量模式,並	理: 以操作活動為主。	實作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 觀察奇數和偶數的加、	能說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與	口頭評量	求的不同,並討論與
			減、乘規律。		推理,如二維數字圖之		遵守團體的規則。
					推理,奇數與偶數,及		人 E4 表達自己對一
					其加、減、乘模式。		個美好世界的想
							法, 並聆聽他人的想
十三	第7單元數量關係						法。
11/24	7-2▶形的規律	4					人 E5 欣賞、包容個
11/28	7-3▶奇偶的規律						別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維

							描述問題解決的方
							法。
			1. 會將兩步驟的整數四則	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
			問題併成一個算式,並用逐	中,解決兩步驟應用	用問題 (乘除,連除)。	實作評量	性 E11 培養性別間合
			次減項的方法計算。	問題。	乘與除、連除之應用解	口頭評量	宜表達情感的能力。
			2. 知道併式中只有加減的	r-Ⅱ-3 理解兩步驟	題。		【人權教育】
			計算時, 由左而右逐步進行	問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併		人 E5 欣賞、包容個
			計算。	四則混合計算之約	式: 併式是代數學習的		別差異並尊重自己
			3. 知道併式中只有乘除的	定。	重要基礎。含四則混合		與他人的權利。
			計算時, 由左而右逐步進行	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	計算的約定(由左往右		【環境教育】
			計算。	計算中加減與部分	算、先乘除後加減、括		環 E1 參與戶外學習
			4. 在具體情境中理解連減	乘除計算的規則並	號先算)。學習逐次減項		與自然體驗, 覺知自
			兩數時,第一個數減以後兩	能應用。	計算。		然環境的美、平衡、
十四	第8單元整數四則		數之和與由左而右逐一計		四則計算規律(I):		與完整性。
12/1	8-1 ▶ 併式一由左而右	4	算的結果相同。		R-4-2-1 加減混合計		環 E3 了解人與自然
12/5	8-2 ► 有括號的先算	1	5. 在具體情境中理解連除		算。		和諧共生,進而保護
12/3	0 2 · H 1H 1/H 1/L 24		兩數時,第一個數除以後兩		R-4-2-2 乘除混合計		重要棲地。
			數之積與由左而右逐一計		算。		【家庭教育】
			算的結果相同。		R-4-2-3 在四則混合計		家E11 養成良好家庭
					算中運用數 的運算性		生活習慣,熟悉家務
					質。		技巧, 並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。

							涯E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 將生活情境中兩步驟的	n-II-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
			整數四則問題用併式記	中,解決兩步驟應用	用問題 (乘除,連除)。	實作評量	性 E11 培養性別間合
			錄,並知道併式的約定。	問題。	乘與除、連除之應用解	口頭評量	宜表達情感的能力。
			2. 用有括號的算式解決連	r-Ⅱ-3 理解兩步驟	題。		【人權教育】
	第8單元整數四則		減(除)或加(減)、乘或	問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併		人 E5 欣賞、包容個
十五			加 (減)、除的問題。	四則混合計算之約	式: 併式是代數學習的		別差異並尊重自己
12/8	8-2▶有括號的先算	4	3. 了解整數四則的計算約	定。	重要基礎。含四則混合		與他人的權利。
12/12	8-3►四則計算——先		定。	r-II-4 認識兩步驟	計算的約定(由左往右		【環境教育】
	乘除後加減			計算中加減與部分	算、先乘除後加減、括		環 E1 參與戶外學習
				乘除計算的規則並	號先算)。學習逐次減項		與自然體驗,覺知自
				能應用。	計算。		然環境的美、平衡、
					四則計算規律 (I) :		與完整性。
					R-4-2-1 加減混合計		環 E3 了解人與自然

C5-1	領域學習	習課程	(調整)	計畫
------	------	-----	------	----

(C)-1 很终于自味性(响定/ 们 里	b.t.	2 110 11 12 13 14 14
	算。	和諧共生,進而保護
	R-4-2-2 乘除混合計	重要棲地。
	算。	【家庭教育】
	R-4-2-3 在四則混合計	家E11 養成良好家庭
	算中運用數 的運算性	生活習慣,熟悉家務
	質。	技巧, 並參與家務工
		作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯E12 學習解決問題
		與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀
		策略。
		【戶外教育】
		戶 E1 善用教室外、
		戶外及校外教學,認
		識生活環境(自然或
		人為)。
		戶 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、鼻、
		舌、觸覺及心靈對環
		境感受的能力。

		1. 在測量的情境中,認識二	n-II-7 理解小數的	二位小數:	觀察評量	【人權教育】
		位小數。	意義與位值結構,並	N-4-7-1 二位小數: 位	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
		2. 在操作具體物的情境	能做加、減、整數倍	值單位「百分 位」與位	口頭評量	別差異並尊重自己
		中,進行二位小數的換算。	的直式計算與應用。	值單位換算。		與他人的權利。
		3. 進行二位小數的大小比	n-II-8 能在數線標	N-4-7-2 二位小數: 比		【科技教育】
		較。	示整數、分數、小數	較、計算與解 題。		科 E2 了解動手實作
			並做比較與加減,理	N-4-7-3 用直式計算二		的重要性。
			解整數、分數、小數	位小數的加 減法。		【品德教育】
			都是數。	N-4-7-4 用直式計算二		品 E3 溝通合作與和
				位小數的整 數倍。		諧人際關係。
十六	第9單元小數			N-4-8 數線與分數、小		【生涯規劃教育】
12/15	9-1 ▶ 認識二位小數 4			數:連結分小數長度量		涯 E7 培養良好的人
12/19	9-2 ▶ 小數的大小比較			的經驗。以標記和簡單		際互動能力。
				的比較與計算,建立整		涯E12 學習解決問題
				數、分數、小數一體的		與做決定的能力。
				認識。		【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
		1. 解決二位小數的加、減法	n-Ⅱ-7 理解小數的	二位小數:	觀察評量	【人權教育】
十七	第9單元小數	問題,並理解直式計算。	意義與位值結構, 並	N-4-7-1 二位小數: 位	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
12/22	9-3 ▶ 小數的加減法 4	2. 透過公分刻度尺的方式	能做加、減、整數倍	值單位「百分 位」與位	口頭評量	別差異並尊重自己
12/26	9-4▶認識小數的數線	來認識小數數線,並標記出	的直式計算與應用。	值單位換算。		與他人的權利。
		小數。	n-Ⅱ-8 能在數線標	N-4-7-2 二位小數: 比		【科技教育】

				示整數、分數、小數	較、計算與解 題。		科 E2 了解動手實作
				並做比較與加減,理	N-4-7-3 用直式計算二		的重要性。
				解整數、分數、小數	位小數的加 減法。		【品德教育】
				都是數。	N-4-7-4 用直式計算二		品 E3 溝通合作與和
					位小數的整 數倍。		諧人際關係。
					N-4-8 數線與分數、小		【生涯規劃教育】
					數:連結分小數長度量		涯 E7 培養良好的人
					的經驗。以標記和簡單		際互動能力。
					的比較與計算,建立整		涯E12 學習解決問題
					數、分數、小數一體的		與做決定的能力。
					認識。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
			1. 認識 1 公里 (km) 的長度。	n-II-9 理解長度、角	N-4-9 長度: 「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 認識公里和公尺、公里和	度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	實作評量	性 E8 了解不同性別
	第 10 單元長度		公分間的關係與換算。	量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	口頭評量	者的成就與貢獻。
十八	10-1 ▶ 認識 1 公里			算,培養量感與估測	算。		【人權教育】
12/29	10-2 ▶公里和公尺的換	4		能力,並能做計算和			人 E5 欣賞、包容個
12/31	算	1		應用解題。認識體			別差異並尊重自己
14/31	10-3 ▶公里和公分的換			積。			與他人的權利。
	算						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
十九	第 10 單元長度		◆公里和公尺的計算。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-9 長度: 「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
1/5	10-4▶公里和公尺的計	4		度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	實作評量	性 E8 了解不同性別
1/9	算			量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	口頭評量	者的成就與貢獻。

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

	算,培養量感與估測	算。	【人權教育】
	能力,並能做計算和		人 E5 欣賞、包容個
	應用解題。認識體		別差異並尊重自己
	積。		與他人的權利。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以
			紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年級:
			能從報章雜誌及其
			他閱讀媒體中汲取與
			學科相關的知識。
			閲 E13 願意廣泛接觸
			不同類型及不同學科
			主題的文本。
			【戶外教育】

				I			
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			◆統整第 6 單元~第 10 單	n-II-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	
			元。	中,解決兩步驟應用	用問題 (乘除,連除)。	實作評量	
				問題。	乘與除、連除之應用解	口頭評量	
				n-II-6 理解同分母	題。		
				分數的加、減、整數	同分母分數:一般同分		
				倍的意義、計算與應	母分數教學 (包括「真		
				用。認識等值分數的	分數」、「假分數」、「帶		
				意義,並應用於認識	分 數」名詞引入)。		
				簡單異分母分數之	N-4-5-1 假分數和帶分		
				比較與加減的意義。	數之變換。		
	turbt 1 2 0			n-II-7 理解小數的	N-4-5-2 同分母分數的		
二十 1/12	加油小站 2	4		意義與位值結構,並	比較大小。		
	魔數小偵探	4		能做加、減、整數倍	N-4-5-3 同分母分數的		
1/16	數學探索			的直式計算與應用。	加、減計算。 N-4-5-4		
				n-II-9 理解長度、角	同分母分數的整數倍。		
				度、面積、容量、重	二位小數:		
				量的常用單位與換	N-4-7-1 二位小數: 位		
				算,培養量感與估測	值單位「百分 位」與位		
				能力,並能做計算和	值單位換算。		
				應用解題。認識體	N-4-7-2 二位小數: 比		
				積。	較、計算與解 題。		
				r-II-2 認識一維及	N-4-7-3 用直式計算二		
				二維之數量模式,並	位小數的加 減法。		
				能說明及簡單推理。	N-4-7-4 用直式計算二		

00 = (X, X, 1, D, K, E, (X, 1, E, Y, H, E,	C5-1	領域學習課程	(調整)計畫
--	------	--------	--------

31次为于日本社 (为正/前重		
	r-Ⅱ-3 理解兩步驟	位小數的整 數倍。
	問題的併式計算與	N-4-9 長度: 「公里」。
	四則混合計算之約	生活實例之應用。含其
	定。	他長度單位的換算與計
	r-II-4 認識兩步驟	算。
	計算中加減與部分	兩步驟問題併式:
	乘除計算的規則並	R-4-1-1 四則混合計算
	能應用。	的約定(由左 往右)。
		R-4-1-2 四則混合計算
		的約定(先乘 除後加
		減)。
		R-4-1-3 四則混合計算
		的約定(括號 先算)。
		R-4-1-4 用逐次減項計
		算四則混合計算。
		四則計算規律(I):
		R-4-2-1 加減混合計
		算。
		R-4-2-2 乘除混合計
		算。
		R-4-2-3 在四則混合計
		算中運用數的運算性
		質。
		R-4-4 數量模式與推
		理: 以操作活動為主。
		二維變化模式之觀察與
		推理,如二維數字圖之
		推理,奇數與偶數,及

					其加、減、乘模式。		
— <u> </u>	hu yah 사 숙돈 O	1	▲ / -			***************************************	
二十一 1/19	加油小站 2	1	◆統整第 6 單元~第 10 單	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	
1/20	魔數小偵探		元。	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	實作評量	
(休 業	數學探索			問題。	乘與除、連除之應用解	口頭評量	
式)				n-II-6 理解同分母	題。		
				分數的加、減、整數	同分母分數:一般同分		
				倍的意義、計算與應	母分數教學 (包括「真		
				用。認識等值分數的	分數」、「假分數」、「帶		
				意義,並應用於認識	分 數」名詞引入)。		
				簡單異分母分數之	N-4-5-4 假分數和帶分		
				比較與加減的意義。	數之變換。		
				n-II-7 理解小數的	N-4-5-5 同分母分數的		
				意義與位值結構, 並	比較大小。		
				能做加、減、整數倍	N-4-5-6 同分母分數的		
				的直式計算與應用。	加、減計算。 N-4-5-4		
				n-II-9 理解長度、角	同分母分數的整數倍。		
				度、面積、容量、重	二位小數:		
				量的常用單位與換	N-4-7-5 二位小數: 位		
				算,培養量感與估測	值單位「百分 位」與位		
				能力,並能做計算和	值單位換算。		
				應用解題。認識體	N-4-7-6 二位小數: 比		
				積。	較、計算與解 題。		
				r-II-2 認識一維及	N-4-7-7 用直式計算二		
				二維之數量模式,並	 位小數的加 減法。		
				能說明及簡單推理。	N-4-7-8 用直式計算二		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四年級/抽離	教學節數	每週 (4) 節,	本學期共(76)節					
	1. 能在具體情境中,進行	乘數為三位數的乘法	問題,並解決被除數為二、	三位數的除法問題。							
	2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。										
	3. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。										
	4. 能透過操作,認識四邊	形的簡單性質;能畫	出直角與平行線段,並用來持	描繪平面圖形。							
	5. 能在具體情境中,進行	同分母分數的大小比	較,解決同分母分數的加減治	去問題,並解決分數	权的整數倍、應用問題。						
	6. 理解概數的意義,理解	並應用無條件進入法	、無條件捨去法及四捨五入治	去在指定位數取概數	及解決概數的問題。						
	7. 透過情境及取概數活動	,進行整數的加、減	估算活動。								
課程目標	8. 能報讀統計圖,並整理	生活中的資料,繪製	成長條圖。								
成性 口 惊	9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。										
	10. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。										
	11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。										
	12. 認識平方公分, 了解平方公尺與平方公分的關係, 進行平方公尺與平方公分的換算										
	13. 能在具體平分的情境。	中,理解等值分數; 育)數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。							
	14. 能了解時間量中二階單	單位之間的關係,並近	建行時間的換算;解決時間量	中二階單位之間的語	計算問題,並能計算從某一	·時刻到另一時刻,中間經過					
	的時間; 能解決時刻與	與時間量的加減問題。									
	15. 透過直接比較或以個別	單位比較,認識物體	的大小;透過操作活動,複變	製指定的正方體、長	長方體;透過點數活動,計算	算複合形體的體積。					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	對數學世界好奇、有 種	責極主動的學習態度,並能將	数學語言運用於日常	生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術技	操作能力、並能指認基	基本的形體與相對關係,在日	常生活情境中,用數	文學表述與解決問題 。						
소구 5월 건강 대한 나비	數-E-A3 能觀察出日常生活	舌問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題的	計畫。在解決問題之	之後,能轉化數學解答於日常	常生活的應用。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-										
製製物心系食	E-B2 具備報讀、製作基本	統計圖表之能力。									
	數-E-B3 具備感受藝術作品	品中的數學形體或式樣	的素養。								
	數-E-C1 具備從證據討論	事情,以及和他人有條	理溝通的態度。								

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
	課程架構脈絡									
教學期程	盟	節數	學習目標	學習重		評量方式	融入議題			
 	單元與活動名稱 節數	以 多X	子自口惊	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週			1. 在生活情境中,理解	n-II-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【人權教育】			
1/21~1/23			並熟練乘數為三位數	減、乘計算或估算,並能應用	算:處理乘數與除數為多位	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並			
			的乘法問題。	於日常解題。	數之乘除直式計算。教師用	口頭評量	尊重自己與他人的權利。			
			2. 熟練末位是 0 的乘	n-II-3-1 理解除法的意義,做	位值的概念說明直式計算		【科技教育】			
			法問題。	計算與估算。	的合理性。		科 E2 了解動手實作的重要性。			
			3. 在生活情境中,理解	n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估			科 E9 具備與他人團隊合作的			
			並熟練多位數的除法	算解決日常 生活問題。			能力。			
			問題。				【資訊教育】			
							資 E3 應用運算思維描問題解			
	第1 單元多位數的乘						決的方法。			
	與除						【生涯規劃教育】			
	1-1▶多位數的乘法	3					涯 E7 培養良好的人際互動能			
	1-2▶末位是 0 的乘法						力。			
	1-3▶多位數的除法						涯 E12 學習解決問題與做決定			
							的能力。			
							【閱讀素養教育】			
							閱 E1 認識一般生活情境中需			
							要使用的,以及學習學科基礎			
							知識所應具備的字詞彙。			
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的			
							文本閱讀策略。			
							閱E13願意廣泛接觸不同類型			
							及不同學科主題的文本。			

				ı	1	Ī	,
第二週			1. 熟練末位是 0 的除	n-II-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【人權教育】
春節無課程			法問題。	減、乘計算或估算,並能應用	算: 處理乘數與除數為多位	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第三週			2. 理解垂直與平行的	於日常解題。	數之乘除直式計算。教師用	口頭評量	尊重自己與他人的權利。
2/23~2/27			意義。	n-II-3-1 理解除法的意義,做	位值的概念說明直式計算		【科技教育】
			3. 運用「角」與「邊」	計算與估算。	的合理性。		科 E2 了解動手實作的重要性。
			等構成要素,辨認簡單	n-II-3-2 應用除法計算與估	S-4-5 垂直與平行:以具體		科 E4 體會動手實作的樂趣,並
			平面圖形。	算解決日常生活問題。	操作為主。直角是 90 度。		養成正向的科技態度。
			4. 由平行的概念,認識	s-II-2 認識平面圖形全等的意	直角常用記號。垂直於一線		科 E9 具備與他人團隊合作的
			簡單平面圖形。	義。	的兩線相互平行。平行線間		能力。
			5. 透過操作,認識四邊	s-II-3 透過平面圖形的構成要	距離處處相等。作垂直線;		【品德教育】
	效 1 四二夕 <u>户</u> 數 如禾		形的簡單性質。	素,認識常見三角形、常見四	作平行線。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第1 單元多位數的乘	4		邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等: 以		係。
	與除				具體操作為主。形狀大小一		【資訊教育】
	1-4 ▶ 末位是 0 的除法				樣的兩圖形全等。能用平		資 E3 應用運算思維描問題解
	第2單元四邊形				移、旋轉、翻轉做全等疊		決的方法。
	2-1 ▶垂直和平行				合。全等圖形之對應角相		【生涯規劃教育】
	2-2 ▶ 認識四邊形				等、對應邊相等。		涯 E7 培養良好的人際互動能
					S-4-8 四邊形: 以邊與角的		力。
					特徵(含平行)認識特殊四		涯 E12 學習解決問題與做決定
					邊形並能作圖。如正方形、		的能力。
					長方形、平行四邊形、菱		【閱讀素養教育】
					形、梯形。		閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級: 能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與

	1		T		<u> </u>		
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
第四週			1. 透過操作,認識四邊	s-II-2 認識平面圖形全等的意	S-4-5 垂直與平行:以具體	觀察評量	【人權教育】
3/2~3/6			形的簡單性質。	義。	操作為主。直角是 90 度。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 透過直角與平行線	s-II-3 透過平面圖形的構成要	直角常用記號。垂直於一線	口頭評量	重自己與他人的權利。
			段,繪製平面圖形。	素,認識常見三角形、常見四	的兩線相互平行。平行線間		【科技教育】
			3. 在具體情境中,進行	邊形與圓。	距離處處相等。作垂直線;		科 E2 了解動手實作的重要性。
			同分母分數的大小比	n-II-6-1 理解同分母分數的	作平行線。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並
			較。	加、減、整數倍的意義、計算	S-4-6 平面圖形的全等: 以		養成正向的科技態度。
				與應用。	具體操作為主。形狀大小一		科 E9 具備與他人團隊合作的
	第2單元四邊形			n-II-6-2 認識等值分數的意	樣的兩圖形全等。能用平		能力。
	2-3▶認識對角線			義並應用於 認識簡單異分母	移、旋轉、翻轉做全等疊		【品德教育】
	2-4▶繪製四邊形			分數之比較與加減的意義。	合。全等圖形之對應角相		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第3單元分數的加減	4			等、對應邊相等。		係。
	和整數倍	4			S-4-8 四邊形: 以邊與角的		【資訊教育】
	3-1▶同分母分數的大				特徵(含平行)認識特殊四		資 E3 應用運算思維描問題解
	小比較				邊形並能作圖。如正方形、		決的方法。
					長方形、平行四邊形、菱		【生涯規劃教育】
					形、梯形。		涯 E7 培養良好的人際互動能
					同分母分數:一般同分母分		力。
					數教學 (包括「真分數」、		涯 E12 學習解決問題與做決定
					「假分數」、「帶分 數」名		的能力。
					詞引入)。		【閱讀素養教育】
					N-4-5-1 假分數和帶分數		閱 E1 認識一般生活情境中需
					之變換。		要使用的,以及學習學科基礎
					N-4-5-2 同分母分數的比		知識所應具備的字詞彙。

					較大小。 N-4-5-3 同分母		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
					分數的加、減計算。		文本閱讀策略。
					N-4-5-4 同分母分數的整		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
					數倍。		主。
							閱 E10 中、高年級: 能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
第五週			1. 在具體情境中,解決	n-II-6-1 理解同分母分數的	同分母分數:一般同分母分	觀察評量	【人權教育】
3/9~3/13			同分母分數的加法問	加、減、整數倍的意義、計算	數教學 (包括「真分數」、	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			題。	與應用。	「假分數」、「帶分 數」名	口頭評量	重自己與他人的權利。
			2. 在具體情境中,解決	n-II-6-2 認識等值分數的意	詞引入)。		【科技教育】
			同分母分數的減法問	義並應用於認識簡單異分母分	N-4-5-1 假分數和帶分數		科 E2 了解動手實作的重要性。
	第3單元分數的加減		題。	數之比較與加減的意義。	之變換。		科 E9 具備與他人團隊合作的
	和整數倍		3. 在具體情境中,解決		N-4-5-2 同分母分數的比		能力。
	3-2▶同分母分數的加		分數的整數倍問題。		較大小。 N-4-5-3 同分母		【資訊教育】
	法	4	4. 在具體情境中,解決		分數的加、減計算。		資 E3 應用運算思維描述問題
	3-3▶同分母分數的減		分數的應用問題。		N-4-5-4 同分母分數的整		解決的方法。
	法				數倍。		【生涯規劃教育】
	3-4▶分數的整數倍						涯 E7 培養良好的人際互動能
	3-5▶分數的應用						力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎

CJ·I 负数子目脉	压 (5,4正/ 田 三				1		1
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閲 E10 中、高年級: 能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
第六週			1. 理解概數的意義。	n-II-4 解決四則估算之日常應	N-4-4 解題: 對大數取概	觀察評量	【科技教育】
3/16~3/20			2. 理解並應用無條件	用問題。	數。具體生活情境。四捨五	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			進入法、無條件捨去法		入法、無條件進入、無條件	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			及四捨五入法在指定		捨去。含運用概數做估算。		能力。
			位數取概數。		近似符號「≈」的使用。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第4單元概數						係。
	4-1 ▶ 生活中的概數						【生涯規劃教育】
	4-2 ►無條件進入法	4					涯 E7 培養良好的人際互動能
	4-2 → 無條件進入法 4-3 → 無條件捨去法						力。
	4-3 / 無條件括玄伝						涯 E8 對工作 / 教育】環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎

						知識所應具備的字詞彙。
第七週 3/23 [~] 3/27	第 4 單元概數 4-4 ▶四捨五入法 4-5 ▶ 概數的應用	4	1. 理解並應用無條件 進入法、無條件捨去法 及四捨五入法在指定 位數取概數。 2. 運用無條件進入 法、無條件捨去法及四 捨五入法解決概數的 問題。 3. 透過情境及取概數活 動,進行整數的加、 減估算活動。		N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件 捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】
第八週 3/30 [~] 4/2	第 5 單元統計圖表 5-1 → 認識長條圖 5-2 → 認識折線圖	4	1. 報讀簡單長條圖。 2. 報讀折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、 二維表格與長條圖,報讀折線 圖,並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖 以及製作長條圖:報讀與說 明生活中的長條圖與折線 圖。配合其他領域課程,學 習製作長條圖。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

C5-1 积以字百昧	工(時正/日) =						,
						 	涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E8 對工作 / 教育】環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
第九週			1. 報讀較複雜的長條	d-II-1 報讀與製作一維表格、	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	觀察評量	【科技教育】
4/7~4/10			圖。	二維表格與長條圖,報讀折線	以及製作長條圖:報讀與說	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			2. 透過生活中的資	圖,並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			料,繪製成長條圖。		圖。配合其他領域課程,學		能力。
					習製作長條圖。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
	第 5 單元統計圖表						【生涯規劃教育】
	5-3▶認識複雜長條圖	4					涯 E7 培養良好的人際互動能
	5-4▶繪製長條圖						力。
							涯 E8 對工作 / 教育】環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎

							知識所應具備的字詞彙。
第十週			◆統整第 1 單元~第 5	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	觀察評量	
4/13~4/17			單元。	二維表格與長條圖,報讀折線	以及製作長條圖: 報讀與說	實作評量	
				圖,並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線	口頭評量	
				n-II-4 解決四則估算之日常應	圖。配合其他領域課程,學		
				用問題。	習製作長條圖。		
				n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的	N-4-4 解題: 對大數取概		
				加、減、整數 倍的意義、計算	數。具體生活情境。四捨五		
				與應用。	入法、無條件進入、無條件		
				n-II-6-2 認識等值分數的意	捨去。含運用概數做估算。		
				義並應用於 認識簡單異分母	近似符號「≈」的使用。		
				分數之比較與加減的意 義。	同分母分數:一般同分母分		
				s-II-2 認識平面圖形全等的意	數教學 (包括「真分數」、		
	加油小站1	4		義。	「假分數」、「帶分 數」名		
	魔數小偵探	4		s-II-3 透過平面圖形的構成要	詞引入)。		
				素,認識常見三角形、常見四	N-4-5-1 假分數和帶分數		
				邊形與圓。	之變換。		
					N-4-5-2 同分母分數的比		
					較大小。 N-4-5-3 同分母		
					分數的加、減計算。		
					N-4-5-4 同分母分數的整		
					數倍。		
					S-4-5 垂直與平行:以具體		
					操作為主。直角是 90 度。		
					直角常用記號。垂直於一線		
					的兩線相互平行。平行線間		
					距離處處相等。作垂直線;		

	,							-
						作平行線。		
						S-4-8 四邊形: 以邊與角的		
						特徵(含平行)認識特殊四		
						邊形並能作圖。如正方形、		
						長方形、平行四邊形、菱		
						形、梯形。		
第十一週			◆用直式處理小數乘	n-II-7-1	理解小數的意義與	二位小數:	觀察評量	【人權教育】
4/20~4/24			以一位整數的計算,並	位值結構,	並能做加、減直式	N-4-7-1 二位小數: 位值單	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			解決生活中的問題。	計算與應用		位「百分位」與位值單位換	口頭評量	重自己與他人的權利。
				n-II-7-2	理解小數的意義與	算。		【科技教育】
				位值結構,	並能做整數倍的直	N-4-7-2 二位小數: 比較、		科 E2 了解動手實作的重要性。
				式計算與應	用。	計算與解題。		【能源教育】
						N-4-7-3 用直式計算二位		能 E2 解節約能源的重要。
	₩ a □ □ □ □ □ I = I = I = I = I = I = I					小數的加減法。		【品德教育】
	第6單元小數乘以整					N-4-7-4 用直式計算二位		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數					小數的整數倍。		係。
	6-1 ▶一位小數乘以	4						【生涯規劃教育】
	一位整數							涯 E7 培養良好的人際互動能
	6-2 ▶ 二位小數乘以一							力。
	位整數							涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閲 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
								主。

C5-1 积购学百昧/	王(明定)日里							
								閱 E10 中、高年級: 能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
								學科相關的知識。
								【戶外教育】
								戶 E2 豐富自身與環境的互動
								經驗,培養對生活環境的覺知
								與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十二週			1. 用直式處理小數乘	n-II-7-1 £	理解小數的意義與	二位小數:	觀察評量	【人權教育】
4/27~4/30			以二位整數的計算,並	位值結構,	並能做加、減直式	N-4-7-1 二位小數: 位值單	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			解決生活中的問題。	計算與應用	0	位「百分位」與位值單位換	口頭評量	重自己與他人的權利。
			2. 應用乘除關係,解決	n-II-7-2 £	理解小數的意義與	算。		【科技教育】
			小數的乘法應用問題。	位值結構,	並能做整數倍的直	N-4-7-2 二位小數: 比較、		科 E2 了解動手實作的重要性。
			3. 在具體情境中,解決	式計算與應	用。	計算與解題。		【能源教育】
			小數乘以整數兩步驟			N-4-7-3 用直式計算二位		能 E2 解節約能源的重要。
	第6單元小數乘以整		(不併式) 的應用。			小數的加減法。		【品德教育】
	數					N-4-7-4 用直式計算二位		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	6-3▶一、二位小數乘以	4				小數的整數倍。		係。
	二位整數	4	1					【生涯規劃教育】
	6-4 ▶ 小數乘法的應用							涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
			1					的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
			1					要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為

C5-1 视域学自脉	区(時4年/日) 邑						
							主。
							閱 E10 中、高年級: 能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十三週			1. 理解長方形和正方	n-II-9-1 理解長度、角度、面	N-4-11 面積: 「平方公尺」。	觀察評量	【人權教育】
5/4~5/8			形的周長公式, 並應用	積、容量、重量的常用單位與	實測、量感、估測與計算。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			公式解決生活中的周	換算。	正方形與長方形的面積與	口頭評量	重自己與他人的權利。
			長問題。	n-II-9-2 具備長度、角度、面	周長:		【品德教育】
			2. 理解長方形和正方	積、容量、重量之量感與估測	S-4-3-1 理解長方形、正方		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			形的面積公式。	能力。	形邊長與 周長或面積的關		係。
			3. 應用長方形和正方	n-II-9-3 能做長度、角度、面	係。		【生涯規劃教育】
	第7單元周長和面積		形面積公式,解決生活	積、容量、重量的計算和應用	S-4-3-2 理解長方形、正方		涯 E7 培養良好的人際互動能
	7-1▶周長公式		中的面積問題。	解題。	形周長或 面積的公式與應		力。
	7-2▶面積公式	4		n-II-9-4 認識體積。	用。		涯 E12 學習解決問題與做決定
	7-3▶周長和面積的關			s-II-1 理解正方形和長方形的	S-4-3-3 理解簡單複合圖		的能力。
	係			面積與周長公式與應用。	形。		【閱讀素養教育】
				r-II-5 理解以文字表示之數學	R-4-3 以文字表示數學公		閱 E1 認識一般生活情境中需
				公式。	式:理解以文字和運算符號		要使用的,以及學習學科基礎
					聯合表的數學公式,並能應		知識所應具備的字詞彙。
					用公式。可併入其他教學活		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
					動(如 S-4-3)。		主。
							閱 E10 中、高年級: 能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與

3.774							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
第十四週			1. 了解平方公尺與平	n-II-9-1 理解長度、角度、面	N-4-11 面積: 「平方公尺」。	觀察評量	【人權教育】
5/11~5/15			方公分的關係,進行平	積、容量、重量的常用單位與	實測、量感、估測與計算。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			方公尺與平方公分的	換算。	S-4-3-1 理解長方形、正方	口頭評量	重自己與他人的權利。
			換算。	n-II-9-2 具備長度、角度、面	形邊長與 周長或面積的關		【品德教育】
			2. 應用長方形和正方	積、容量、重量之量感與估測	係。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			形面積公式,解決生活	能力。	S-4-3-2 理解長方形、正方		係。
			中的面積問題。	n-II-9-3 能做長度、角度、面	形周長或 面積的公式與應		【生涯規劃教育】
				積、容量、重量的計算和應用	用。		涯 E7 培養良好的人際互動能
				解題。	S-4-3-3 理解簡單複合圖		力。
	第7單元周長和面積			n-Ⅱ-9-4 認識體積。	形。		涯 E12 學習解決問題與做決定
	7-4▶認識平方公尺和	4		s-II-1 理解正方形和長方形的	R-4-3 以文字表示數學公		的能力。
	換算	4		面積與周長公式與應用。	式:理解以文字和運算符號		【閱讀素養教育】
	7-5 ▶ 複合圖形的面積			r-II-5 理解以文字表示之數學	聯合表的數學公式,並能應		閱 E1 認識一般生活情境中需
				公式。	用公式。可併入其他教學活		要使用的,以及學習學科基礎
					動(如 S-4-3)。		知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級: 能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養

							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
第十五週			◆在具體平分的情境	n-II-6-1 理解同分母分數的	N-4-6 等值分數: 由操作活	觀察評量	【人權教育】
5/1~5/22			中,理解等值分數。	加、減、整數 倍的意義、計算	動中理解等值分數的意	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
				與應用。	義。簡單異分母分數的比	口頭評量	重自己與他人的權利。
				n-II-6-2 認識等值分數的意	較、加、減的意義。簡單分		【科技教育】
				義並應用於 認識簡單異分母	數與小數的互換。		科 E2 了解動手實作的重要性。
				分數之比較與加減的意 義。	N-4-8 數線與分數、小數:		科 E9 具備與他人團隊合作的
				n-II-8-1 能在數線標示整數	連結分小數長度量的經		能力。
				並做比較與 加減。	驗。以標記和簡單的比較與		【資訊教育】
				n-II-8-2 能在數線標示分數	計算,建立整數、分數。		資 E3 應用運算思維描述問題
				並做比較與 加減。			解決的方法。
				n-II-8-3 能在數線標示小數			【生涯規劃教育】
	第8單元等值分數			並做比較與 加減。 n-II-8-4			涯 E7 培養良好的人際互動能
	8-1▶認識等值分數	4		能理解在數線標示的整數、分			力。
	8-2▶找出等值分數			數、小數都是數。			涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級: 能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與

						學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。
第十六週 5/25 [~] 5/29	第8單元等值分數 8-3 · 簡單異分母分數 的比較 8-4 · 分數和小數的互 換		分數的大小比較。 2. 將簡單分數化成小數、小數化成分數,解 決生活上的問題。	加、減、整數 倍的意義、計算 與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意 義並應用於 認識簡單異分母 分數之比較與加減的意義。 n-II-8-1 能在數線標示整數 並做比較與 加減。	觀察評量實作評量口頭評量	園 E13 關意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。 【人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重 E9 具備與他人的權利。 【科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資 E3 應用運算思維描述問題解決定,將 E12 學習解決問題與做決定,將 E12 學習解決問題與做決定的能力。 其 E12 學習解決問題與做決定的能力。 其 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【 B1 認 解生活情境中不變的,以及學習學和人學習學和人學習學和人學習學和人學習學和人學習學和人學習學和人學習學和
		<u> </u>				閱 E10 中、高年級: 能從報章

	第 9 單元時間的加減 9-1 • 時間的換算 9-2 • 時間量的加減計算 9-3 • 兩時刻間的時間量	單位之間的關係,並進 行時間的換算。	算。 n-II-10-2 將時間的加減運算 應用於日常的時間加減問題。		觀察評量 實作評量 口頭評量	雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好 奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定 的問讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。
第十八週 6/8 [~] 6/12	第9單元時間的加減			解題:	觀察評量	【科技教育】
0/0 0/12	9-4▶一段時間之前或		算。	N-4-13-1 日常生活的時間		科 E2 了解動手實作的重要性。
	之後的時刻		n-II-10-2 將時間的加減運算			科 E9 具備與他人團隊合作的
	第 10 單元立方公分		應用於日常 的時間加減問題。			能力。
	10-1▶認識體積	體的大小。	n-II-9-1 理解長度、角度、面	時、24 小時制		【人權教育】

				積、容量、 重量的常用	用單位與	N-4-13-3 日常生活的時間		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
				換算。		單位換算。		重自己與他人的權利。
				n-II-9-2 具備長度、角	角度、面	N-4-12 體積與「立方公		【環境教育】
				積、容量、 重量之量原	感與估測	分」: 以具體操作為主。體		環 E4 覺知經濟發展與工業發
				能力。		積認識基於1 立方公分之正		展對環境的衝擊。
				n-II-9-3 能做長度、角	角度、面	方體。		環 E16 了解物質循環與資源回
				積、容量、 重量的計算	拿和應用	S-4-4 體積: 以具體操作為		收利用的原理。
				解題。		主。在活動中認識體積的意		【品德教育】
				n-II-9-4 認識體積。		義與比較。認識 1 立方公分		品 E3 溝通合作與和諧人際關
						之正方體,能理解並計數正		係。
						方體堆疊的體積。		【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E8 對工作 / 教育】環境的好
								奇心。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閲 E8 低、中年級以紙本閱讀為
								主。
								閲 E10 中、高年級: 能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
hts I I Nee								學科相關的知識。
第十九週 6/15 [~] 6/18	第 10 單元立方公分	4	1. 透過操作活動,複製	n-II-9-1 理解長度、角	度、面	N-4-12 體積與「立方公	觀察評量	【人權教育】
0/10 0/10								

	10-2▶認識立方公分	指定的正方體、長方	積、容量、 重量的常用單位與	分」: 以具體操作為主。體	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	10-3▶複合形體的體積	兵豊 。	換算。	積認識基於1 立方公分之正	口頭評量	重自己與他人的權利。
		2. 透過點數活動,計算	n-II-9-2 具備長度、角度、面	方體。		【環境教育】
		複合形體的體積。	積、容量、 重量之量感與估測	S-4-4 體積: 以具體操作為		環 E4 覺知經濟發展與工業發
			能力。	主。在活動中認識體積的意		展對環境的衝擊。
			n-II-9-3 能做長度、角度、面	義與比較。認識 1 立方公分		環 E16 了解物質循環與資源回
			積、容量、 重量的計算和應用	之正方體, 能理解並計數正		收利用的原理。
			解題。	方體堆疊的體積。		【品德教育】
			n-II-9-4 認識體積。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
						主。
						閱 E10 中、高年級: 能從報章
						雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
65 - 1 NE						學科相關的知識。
第二十週 6/21~6/27			n-II-7-1 理解小數的意義與		觀察評量	
0/21 0/21	加油小站 2	10 單元。	位值結構,並 能做加、減直式		實作評量	
	魔數小偵探 4			解題:	口頭評量	
	數學探索		n-II-7-2 理解小數的意義與			
			位值結構,並 能做整數倍的直	加減問題。		

CJ-1 (只久子日 10/1主 (明正/ 日 里						
			式計算與應用。	N-4-13-2 日常生活的跨		
			n-II-10-1 理解時間的加減運	時、24 小時制		
			算。	N-4-13-3 日常生活的時間		
			n-II-10-2 將時間的加減運算	單位換算。		
			應用於日常 的時間加減問題。	N-4-6 等值分數: 由操作活		
			n-II-6-1 理解同分母分數的	動中理解等值分數的意		
			加、減、整數 倍的意義、計算	義。簡單異分母分數的比		
			與應用。	較、加、減的意義。簡單分		
			n-II-6-2 認識等值分數的意	數與小數的互換。		
			義並應用於 認識簡單異分母	正方形與長方形的面積與		
			分數之比較與加減的意義。	周長:		
			n-II-9-1 理解長度、角度、面	S-4-3-1 理解長方形、正方		
			積、容量、 重量的常用單位與	形邊長與 周長或面積的關		
			換算。	係。		
			n-II-9-2 具備長度、角度、面	S-4-3-2 理解長方形、正方		
			積、容量、 重量之量感與估測	形周長或 面積的公式與應		
			能力。	用。		
			n-II-9-3 能做長度、角度、面	S-4-3-3 理解簡單複合圖		
			積、容量、 重量的計算和應用	形。		
			解題。			
			n-II-9-4 認識體積。			
			s-II-1 理解正方形和長方形的			
			面積與周長公式與應用。			
第二十一週 加油小站 2魔數小偵 6/29	•	統整第 6 單元~第	n-II-7-3 理解小數的意義與	N-4-11 面積: 「平方公尺」。	觀察評量	
6/30休業式 探數學探索	10)單元。	位值結構,並 能做加、減直式	實測、量感、估測與計算。	實作評量	
			計算與應用。	解題:	口頭評量	
			n-II-7-4 理解小數的意義與	N-4-13-1 日常生活的時間		
			位值結構,並 能做整數倍的直	加減問題。		

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。