臺南市公(私)立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期四年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	四年級/抽離	教學節數	每週(4	4)節,本學期共(	(81) 節		
課程目標		境與人文生活之美 改進、實踐夢想的 失敗中汲取力量, 對海洋造成汙染, 選材與組織材料的 取文章重點,培養	是,進而認同與關愛 ]堅毅精神,建立台 在誘惑中堅定信心 影響海洋生物生存 ]方法練習寫作。 時關愛家鄉的情懷、	受自己的家鄉,屬 合宜的價值觀、 公,從他人身上和 的影響,重新思 思考解決問題的	頭意為家鄉貢獻一 允實生活經驗,培 看見自己的責任, 考人與自然的關係 的能力、合作助人	己之力。 養思辨分析與解決[建立日常生活應對法 ,用平等、尊重的 的互動,與自然合詞	問題的能力。 進退的好品格。 眼光看待自然, 谐共存的智慧。		
該學習階段 領域核心素養	7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然合諧共存的智慧。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。								
			課程架構用	脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數    學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學習重點		評量方式	融入議題		
327-791/11	一户UD(11日30:111日	W 3A		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 9/1 <sup>~</sup> 9/5	第七冊第壹單元: 我愛家 鄉 第一課 美麗島	特二重三說大四的筆五效用。能培證文章,完體之數,此意、生順、用效用。	道歌 內 一聽出詩歌的。 養聆聽的態度。 實懂課文內容和 質量要的內容和 可歸納相同部畫 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	N容的要點。 -Ⅱ-3-2 聽懂 適合程度的戲 訓,並說出聆聽	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用。 Ac-II-4 有 文義。 Ac-II-2 意。 Ad-II-3 等。 Ad-II-3 等。 Ad-II-3 等。 Ad-II-3 等。 Ad-II-3 等。 Ad-II-3 等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>環境</b> E1 環外體環外體環衡。 E2 命,關物 實別		

<b>给一语</b>	<b>给</b> 上皿第高留示。	4	一、交流互動時能把握	字讀-1-4 見字用。 是	或自然的情 懷。 ◎Bb-II-5-1 藉由敘述事件 間接抒情。 ◎Bb-II-5-2 藉由描寫景物 間接抒情	口品纯量	人對環境的不同感受,自身經驗。
第二週 9/8~9/12	第七冊第壹單元: 我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	4	一重應二說三的筆四與本五手句六動的 文的相本結、進 和學字與能問理能, 愈 於 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	□ II = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1	Ab字的功Ab-II-1句義-I大簡 II-3及及 6 1,400° 2,6 1,400° 2,6 1,400°	口實觀作學習情報	大家庭的子孫等家家心【戶人同樂經教了種(現一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

				寫作基本能力。			
第四週 9/22 <sup>~</sup> 9/26	第七冊第壹單元: 我愛家 鄉	4	一、計劃,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,,以上,,以上,,,以上,,,,以上,,,,,,	1-能達1-聽本1-適歌內1-適劇內1-語容1-話主感1-話人情2-晰2-當2-適法2-正法1] 讓意II不能II合,容II合,容II情是Ⅱ語要。Ⅱ語進感Ⅱ語Ⅱ語Ⅱ音Ⅱ當。Ⅱ確5月2 一個方3-程並的一境否4-情內 4-情行的1音1速1量2詞 -2語 中方。 具材 即出點,即2 1 1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ab-II-02常、。II-02的	口實作學習作業態	【家家心【育閱領本題閱索資訊能 家E7成情讀 2相型。5訊、數。 文文 成情讀 2相型。5訊、數。 文文 成情讀 2相型。5訊、數。

	2-II-3 把握說	代散文等。	
	話的重點與順	Ba-II-1 記敘	
	序, 對談時能做	文本的結構。	
	適當的回應。	Ba-II-2 順敘	
	3-II-2 運用注	與倒敘法。	
	音符號,檢索資	Bb-II-3 對物	
	訊,吸收新知。	或自然的情	
	4-II-5 利用字	懷。	
	義推論詞義。	◎Bb-II-5-1	
	5-II-1 以適切	藉由敘述事件	
	的速率朗讀文	間接抒情。	
	本,表現抑揚頓	©Bb−II −5−2	
	挫與情感。	藉由描寫景物	
	5-II-3 讀懂與	間接抒情。	
	學習階段相符的	Ca-II-1 各類	
	子目"自权"们们 的		
	文本。	文本中的飲	
	5-II-4 掌握句	食、服飾、交	
	子和段落的意義	通工具、名勝	
	與主要概念。	古蹟及休閒娛	
	5-II-7 就文本	樂等文化內	
	的觀點,找出支	涵。	
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-II-3 學習審		
	題、立意、選		
	材、組織等寫作		
	步驟。		
	6-II-4 書寫記		
	紋、應用、說明		
	事物的作品。		
	争初的TF品。 6-II-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		
	等技巧寫作。		

第五週 9/29 <sup>~</sup> 10/3	第七冊第貳單元: 奇想 第四課 飛行夢			一容度二的筆三說四策解五成六題的	話主感1-話人情2-與人見4-常近確5-子與6-受寫6-寫等語要。II語進感II討的。II見字使II和主II力作II、技情容 3境內互樂提和 4. 1 2 4 4 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 6 5 6 6 6 6 6 6	Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-7 Ab-II-6 Ac-II-7 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-7 Ac	口實 觀	【科日品作【 <b>育</b> 涯解決【國習意 科ET的方生】E決定國 E不願 的方生】E12問的際 同。 是ET的學 的 是ET的學 是ET的 是ET的學 的 是ET的 是ET的 是ET的 是ET的 是ET的 是ET的 是ET的 是ET
第六週 10/6 <sup>~</sup> 10/9	第七冊第貳單元: 奇想 第五課 月光下	天空的 4	5	一、能專心聽出課文內容重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、 筆順與字的空間結構。 三、說出課文主要的大意。 說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論 策略,增進對文本的理	1-11-1	Ab-II-3 常用 字部首及表 的表音及表 功能。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用。 使用。 Ac-II-4 各類 文句的語氣	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家庭教了成樣學 是 是 是 的的 E 4 是 組 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4.77		<del></del>	
	解。	1-II-4-3 根據	意義。	生 E6 從日常
	五、能利用基本句型完	話語情境,與他	Ad-II-2 篇章	生活中培養道
	成句子並應用。	人進行內容 和	的大意、主旨	德感以及美
	六、在日常生活中學習 聯家(k ) 始惠 ※ ※ ※	情感的互動。2-	與簡單結構。	感,練習做出
	體察他人的感受,並給	Ⅱ-2-1 運用適	Ba-II-1 記敘	道德判斷以及
	予適當的回應。	當詞語表達想	文本的結構。	審美判斷,分
		法。	Ba-II-2 順敘	辨事實和價值
		2-II-2-2 運用	與倒敘法。	的不同。
		正確語法表達想法。		
		伝。   2-II-4 樂於參		
		與討論,提供個		
		人的觀點和意		
		見。		
		元。   4-II-2 利用共		
		同部件,擴充識		
		字量。		
		4-II-4 能分辨		
		常見的形近、音		
		近字詞,並正		
		確使用。		
		4-II-6 掌握偏		
		旁變化和間架結		
		構要領書寫正確		
		及工整的硬筆		
		字。		
		5-II-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-II-6 運用適		
		合學習階段的摘		
		要策略,擷取大		
		意。		
		5-II-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		
		6-II-2 培養感		
		受力、想像力等		

第七週	第七冊第貳單元: 天空的	4	一、能專心聽出課文內	寫作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 1-II1 根據話	Ab-II-3 常用	口頭評量	【科技教育】
10/13~10/17	奇想 第六課 又遠又近的月亮		容惠斯,培養的主義,培養的主義,培養的主義,自然不同。 學,知的學,字一個,不可能是一個,可能是一個,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	語容1-話主感1-話人情2-適法2-正法3-音字讀4-常近確5-測等文6-受寫6-敘情是Ⅱ語要。Ⅱ語進感Ⅱ當。Ⅱ確。Ⅱ符新效Ⅱ見字使Ⅱ、策本Ⅱ力作Ⅱ、境否4-情內 4-情行的2詞 2語 1號詞能4的詞用8推略的2、基4應,切2境容 3境內互1語 2法 運,,。 都,。 運治,理培想本書,分題根理 根與 。運達 漢 用理提 分近並 埋、增解養像能寫說內。據解情 據他和 用想 用想 注集別 辨音 預問對 感等。記明內。據解情 據他和	字的功Ab-1,個使A文意A事代B輯性科品本B據片輔部表能I-2)用。-1句義-1、散-1、的學、。-1、、助在2,2語 4語 3詩等1觀明識境 3表具明 3 表 3	實觀作學	科目品作【資資常性【 <b>育</b> 閱領本題 日間、 <b>對</b> 日間、 <b>以</b> 日間、 <b>以</b> 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

				事物的作品。			
第八週 10/20~10/24	第七冊第貳單元: 天空的奇想統整活動二	4	一明二个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个	1-能達1-語容1-話主感1-話人情2-適法2-正法2-加人見5-子與5-敘及徵5-合要意5-測Ⅱ讓意Ⅲ情是Ⅲ語要。Ⅲ語進感Ⅲ當。Ⅱ確。Ⅲ討的。Ⅲ和主Ⅱ、應。Ⅱ學策。Ⅱ、刊數見一境否4-情內 4-情行的2詞 2語 4 論 4 落概認情文 階, 電訊 2 表 樂提和 掌的念識、本 運段擷 用,即, 1 數, 2 表 樂提和 掌的念識、本 運段擷 用, 2 表 樂提和 掌的念識。 4 是	Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-1 首音。 -6 1,400 <sup>2</sup> 2,600 用。 -4 語 2 、結 1 結 2 、結 1 結 2 、結 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 結 2 法 1 法 1 法 2 法 2	口實觀作學習作學習情報	<b>【育</b> 閱領本題閱文力閱高報他汲關 <b>讀</b> 認關與 發問 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記

第九週 10/27~10/31	愛閱讀 愛閱讀一: 通信方式大不同	4	一主二說三釐四息五個六表章。輔點略,。訊達,。 一主二說三釐四息五個六表章 章。輔點略,。訊達 一主二說三釐四, 就標題, 就經過程 以明、清、,、人、達 之間, 之間, 之間, 之間, 之間, 之間, 之間, 之間,	等文6-受寫6-敘事6-題材步6-寫等2-加人見5-子與5-敘及徵5-合要意5-測等文5-已5-第本II力作II、物II、、驟II、技II討的。II和主II、應。II學策。II、策本II的略的2、基4應的3立組。6縮5-4論觀 4段要5-抒用 6習略 8 推略的9閱2 想本書用作學意識 運寫樂規和 掌務概認 本 運段擷 運、增解豐潤,理增解養別寫說。習選寫 用擴。於供意 握意。說說的 用的取 用提進。察解實 感等。記明 審 作 改寫 參個 句義 記明特 適摘大 預問對 自情對	Ac文意Ad的與Bc輯性科品本B述果法Bc據片輔-I句義-I大簡I-大簡I-大簡I-大簡I-大簡I-大簡I-大簡I-大簡I-教寫 I-圖工說各氣 篇主構具、,、等 描、手 數、列。類與 章旨。邏理如產文 因 圖等	口實觀作學可能學	<b>科</b> E3 個活。 <b>讀</b> 8 學本 <b>科</b> E3 個活。 <b>讀</b> 8 學本 <b>以</b> E3 學本 <b>以</b> E3 學本 <b>以</b> E3 學本 <b>以</b> E3 學本 <b>以</b> E3 學本
					LIBENATIVE NA		

第十週	第七冊第壹、貳單	元 4	一、能熟練本段練習的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1	口頭評量	【環境教育】
11/3~11/7	複習週一	)L 4	生字的知道筆畫、筆順	能讓對方充分表	$1,200^{\sim}1,800$	實作評量	環 E1 參與戶
11/3 11/1	牧日型		與字的空間結構。	達意見。	個常用字的字	觀察評量	外學習與自然
			二、能熟練本段習得的		形、字音和字	學習態度	體驗,覺知自
			課文內容並說出文章大		次、丁百和丁   義。	子自芯及	然環境的美、
					我。 Ab-II-2		平衡、與完整
			意。	本能力。	700~1,200 個		性。
			三、能專心聆聽,聽出				環 E2 覺知生
			不同句子的語氣和情	適合程度的詩	常用字的使		
			感。	歌,並說出聆聽	用。		物生命的美與
			四、能熟練本段習得句		Ab-II-3 常用		價值,關懷
			型,並正確應用,造出	1-11-3-2 聽懂	字部首及部件		動、植物的生
			通順的句子。	適合程度的戲	的表音及表義		命。
			五、能知道寫作時審題、		功能。		【戶外教育】
			立意與選材的方法,並		Ab-II-4-1 常		戶 E5 理解他
			寫出短文。	1- II 1 根據話	用多音字。		人對環境的不
				語情境,分辨內	Ab-II-4-2 常		同感受,並且
				容是否切 題。	用多義字。		樂於分享自身
				1-II-4-2 根據	Ab-II-5		經驗。
				話語情境,理解	2, 100~3, 000		【家庭教育】
				主要内容和 情	個常用語詞的		家 E5 了解家
				感。 1-II-4-3	認念。		庭中各種關係
				根據話語情境,	Ab-II-10 字辭		的互動(親
				與他人進行內容	典的運用。		子、手足、祖
				和情感的互動。	Ab-II-6 2,000		孫及其他親屬
				2-II-1-1 用清	個常用語詞的		等)。
				晰語音說話。	使用。		家 E7 表達對
				2-II-1-2 用適	Ac-II-1 各種		家庭成員的關
				當語速說話。	標點符號的用		心與情感。
				2-II-1-3 用適	法。		【閱讀素養教 育】
				當音量說話。2-	Ac-II-2 各種		
				II-2-1 運用適	基本句型。		閱 E2 認識與
				當詞語表達想	Ac-II-3 基礎		領域相關的文
				法。	複句的意義。		本類型與寫作
				2-II-2-2 運用	Ac-II-4 各類		題材。
				正確語法表達想	文句的語氣與		閱 E3 熟悉與
				法。	意義。		學科學習相關
				2-II-3 把握說	Ad-II-1 意義		的文本閱讀策
				話的重點與順	段。		略。 即 EG 発展点
				序,對談時能做	Ad-II-2 篇章		閱 E6 發展向

	適當的回應。	的大意、主旨	文本提問的能
	2-II-4 樂於參	與簡單結構。	力。
	加討論,提供個	Ad-II-3 故	別 E10 中、
	人的觀點和意	本 辛牡 珥	一角 510 下、
		事、童詩、現	高年級: 能從 報章雜誌及其 他閱讀媒材中
	見。	代散文等。	牧早雜誌以共
	3-II-1 運用注	Ba-II-1 記敘	他阅读媒材中
	音符號,理解生	文本的結構。	汲取與學科相
	字新詞,提升閱	Ba-II-2 順叙	關的知識。
	讀效能。	與倒敘法。	【科技教育】
	3-II-2 運用注	Bb-II-3 對物	科 E3 體會科
	音符號,檢索資	或自然的情	技與個人及家
	訊,吸收新知。	懷。	庭生活的互動
	4-II-1 認識常	Bb-II-5 藉由	關係。
	用國	敘述事件與描	Isla bat -
	1, 200 <sup>~</sup> 1, 800	寫景物間接抒	
	字, 以 書寫或	為京初 <b>向安门</b> 情。	
	運用各種數位化		
		Bc-II-1 具邏	
	工具的方式使用	輯、客觀、理	
	700~1,200 字。	性的說明,如	
	4-II-4 能分辨	科學知識、產	
	常見的形近、音	品、環境等文	
	近字詞,並正確	本。	
	使用。	Bc-II-2 描_	
	4-II-5 利用字	述、列舉、因	
	義推論詞義。	果等寫作手	
	4-II-6 掌握偏	法。	
	旁變化和間架結	Bc-II-3 數	
	構要領書寫正確	據、圖表、圖	
	及工整的硬筆	片、工具列等	
	字。	輔助說明。	
	5-II-1 以適切	Ca-II-1 各類	
	的速率朗讀文	文本中的飲	
	本,表現抑揚頓	食、服飾、交	
	本,衣坑师汤识   挫與情感。	通工具、名勝	
		古蹟及休閒娱	
	5-II-3 讀懂與	樂等文化內	
	學習階段相符的		
	文本。	涵。	
	5-II-4 掌握句 字和5 数章		
	子和段落的意義		

與主要概念。         5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。         5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。         5-II-0 翻遊点	
的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。	
持的理由。         5-II-8 運用預         測、推論、提問         等策略,增進對         文本的理解。	
測、推論、提問         等策略,增進對         文本的理解。	
等策略,增進對文本的理解。	
文本的理解。	
5-II-9 覺察自	
的	
5-II-10 透過大	
量閱讀,體會閱	
讀的樂趣。	
6-II-2 培養感	
一	
寫作基本能力。 GII 4 書寫記	
6-II-4 書寫記	
事物的作品。	
6-II-6 運用改	
寫、縮寫、擴寫	
等技巧寫作。	
	平等教
	魯寂性
第七課 松鼠先生的麵包	
一、能領量文章內存,死。 一、能領量文章內存,死。 3-II-1 運用注 Ac-II-1 各種 學習態度 印象,	
三、能根據文意及標點 音符號,理解生 標點符號的用	校與職
挫表現感受。 讀效能。 Ad-II-2 篇章 應受性	別的限
四、練習從事物的相似 4-II-6 掌握偏 的大意、主旨 制。	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -
	培養道
知道從失敗中獲取經驗   字。	及美
並改正,是通往成功的   5-II-2 理解各   感,練	習做出

(3-1 顺塚子自床						
第十二週 11/17~11/21	第七冊第參單元: 品德小 4 故事	道路。 一、聽出文章的主要內 容和情感,依據主題進	種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 1-Ⅱ-1 根據話語情境,分辨內	Ac-II-4 各類 文句的語氣與	口頭評量 實作評量	道德判斷以及 審美判斷,分 辨事實和價值 的不同。 【性別平等教 育】
11/17 11/21	第八課 平凡的大俠	符言 一种情 一种情 一种情 一种情 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的	容是否切 題。 1-II-4-2 根據 話語情境,理解 主要內容和 情 感。	又意Ad=II-3 的。II-3 的。II-3 的。II-1 的 II-1 的。II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 的 II-1 II-1	<b>丁文 中央 </b>	居性性感互【品行【育閱釋鑑力 10刻達。德JU。讀 7 反本 辨的人 育關 養 展、能 謝的際 】懷 教 詮評

第十三週 11/24~11/28	第七冊第參單元: 品德小 故事 第九課 王子折箭	一、容和論學字,字 能聽問題 一、容和論學字,字 作。 一、容和論學字,字 一、容和論學字,字 一、容 一、智 一、智 一、容 一、智 一、智 一、智 一、智 一、智 一、智 一、智 一、智	適歌內1-適劇內2-断-2當-3第 一百,容II合,容II語II語II音II推II速,與II文題度說要-1時,2時,2時,2時,2時,2時,2時,2時,2時,2時,2時,2時,2時,2時	Ab-II-4-1。 Ab-II-4-2。 Ab-II-4-2。 Ab-II-6。 Ab-II-6。 Ab-II-6。 Ab-II-6。 Ab-II-6。 Ab-II-6。 Ab-II-6。 Ab-II-7。 Ab-II-7。 Ab-II-6。 Ab-II-9。 Ab-II-9。 Ab-II-1。 Ab-II-9 Ab-II-9	口實作 質解 實際 實際 實 實 實 實 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【品作關【育涯好能【家人表及動篇、 簡為 問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十四週 12/1 <sup>~</sup> 12/5	第七冊第參單元: 品德小 4 故事 統整活動三	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料,運用適當的組織方式。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	Aa-II-1 標注 注音符號的 類文本。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用。 Ac-II-1 各種 標點符號的 法。 Ac-II-4 各期 次句的語氣	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教 育】 問題 題是2 個類類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

	F -₹T.	7
話語情境,理解	意義。 Ad-II-2 篇章	力。
感。	的大意、主旨	
1- II -4-3 根據	與簡單結構。	
話語情境,與他	Ad-II-3 故	
人進行內容 和	事、童詩、現	
情感的互動。	代散文等。	
2-II-1-1 用清	Ba-II-1 記敘	
	文本的結構。	
2-II-1-2 用適	Ba-II-2 順敘	
當語速說話。	與倒敘法。	
2- II -1-3 用適	Be-II-4 應用	
當音量說話。2-	文本的結構。	
II-2 運用適當	◎Cb-II-1 各	
語詞、正確語法	類文本中的親	
表達想法。	屬關係、道德	
2-II-4 樂於參	倫理、儀式風	
	俗等文化內	
人的觀點和意	涵。	
見。		
3-II-1 運用注		
音符號,理解生		
字新詞,提升閱		
讀效能。		
5-II-1 以適切		
的速率朗讀文		
本,表現抑揚頓		
<b>挫</b> 與情感。		
5-II-3 讀懂與		
學習階段相符的		
文本。		
5-11-4 掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-II-7 就文本		
的觀點,找出支		
持的理由。		
5-11-8 運用預		
測、推論、提問		

	·					
第十五週 12/8~12/12	第七冊第肆單元:海洋世界第十課海中的熱帶雨林	一的筆二的度三說四的五名法六工一的筆二的度三說四的五名法六工門等上順、重。、出、重、稱,、作會知道之事,讀之謂。經過四的五名法六工門。	加人見 3-音字讀 4常近確 5-子與 5-的持6寫等計的。II符新效Ⅱ見字使II和主II觀的II、技制	Ab-II-3 Ab II-3 Ab II	口實觀作學習	【環物價動命【海海態【 <b>育</b> 閱領本題 境是生值、。海 E1: <b>閱</b> 】 E域類材 <b>有</b> 知美懷的 <b>育</b> 認與 <b>養</b> 識的寫 <b>5</b>
第十六週 12/15 <sup>~</sup> 12/19	第七冊第肆單元:海洋世 4 界	一、能專心聽出故事的 重點,培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表	Ab-II −4−1 常   用多音字。	口頭評量   實作評量	【 <b>環境教育】</b> 環 E2 覺知生

	第十一課 美食島	二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫。 知道基本籍構。 知道基本結構。 三、的空間與於 一、說 一、說 一、說 一、說 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	2-II-4 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	Ab-II-4-2。 用多II-5 2,100~3,000 用。Ac-II-0 3,000用。Ac-II-0 3,000用。Ac-II-0 4,100~3,000用。Ac-II-0 4,100~3,000 Ac-II-0 4,100~3,000 Ac-II-0 4,100~3,000 Ac-II-0 4,100~3,000 Ac-II-0 4,100~3,000 Ac-II-0 4,100~3,000 Ac-II-0 4,100~3,000 Ac-II-0 4,100~3,000 Ac-II-0 4,100~3,000 Ac-II-0 5,100~3,000 Ac-II-0 8,100~3,000 Ac-II-0 8,100~3,000 Ac-II-0 8,100~3,000 Ac-II-0 8,100~3,000 Ac-II-0 8,100~3,000 Ac-II-0 8,100~3,000 Ac-II-0 Bo	觀察評量 作業評 學習態度	物價動命【海海態海家海過題 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學
$12/22^{2}12/26$	第七冊第肆單元:海洋世 4 界 第十二課 寧靜的音樂會	一、主义 一、	1-Ⅱ-3-1 聽懂 適合程度的詩	Ab-II-1 1,200~1,800 個常、。 Ab-II-4-1 個形義。 Ab-II-4-2。 Ab-II-4-2。 Ab-II-6 1,400~2,000 個使用。 Ac-II-3 意義各氣 格c-II-3 意義各氣 Ad-II-3 故 Ad-II-3 故 Ad-II-3 故	口頭評量實作評量大學習態度	【環物價動命【海分海事【育閱領本題 類學的關物 教體的關物 教題創關 大學 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類

C3-1 限以字白	体性(阴连/川里						_
				確使用。 5-II-1 以適切 的速率現前 本,表現情感。 本與情感。 5-II-4 掌握意 子和段類之 等的。 6-II-2 想像之 6-II-2 想像 完力、想像 等力。	事、童詩、現代散文等。		
第十八週 12/29~12/3	第七冊第肆單元:海洋世界 統整活動四	4	一、能認識整合出文章 主旨的方法。 二、能認識並練習條列 說明與因果說明。 三、能與重點。	□ III	Ab-II-1 1,200~1,800 1,800 1,200~1,800 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1,4	口實觀作學習標察業態	<b>【閱讀</b> A

C5-1 识以学首誌住(調金/計畫		
	3-II-1 運用注	事、童詩、現
	音符號,理解生	代散文等。
	字新詞,提升閱	
	讀效能。	文本的結構。
	4- II -1 認識常	Ba-II-2 順叙
	用國	與倒敘法。
	1,200~1,800	Bb-II-5 藉由
	字,以 書寫或	
	運用各種數位化	
	工具的方式使用	
	700~1,200 字。	IH。
	4-II-4 能分辨	
	常見的形近、音	
	近字詞,並正	
	確使用。	
	5-II-1 以適切	
	的速率朗讀文	
	本,表現抑揚頓	
	5-II-3 讀懂與	
	學習階段相符的	
	文本。	
	5-II-4 掌握句	
	子和段落的意義	
	與主要概念。	
	5-II-7 就文本	
	的觀點,找出支	
	持的理由。	
	測、推論、提問	
	等策略,增進對	
	文本的理解。	
	6-II-1 根據表	
	達需要,使用各	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
	6-II-2 培養感 受力、想像力等	
	一	

第十九週 1/5~1/9	愛閱讀 一起去看海	4	一、能快速默讀文章, 。 主動標記重文章問題 之事 之事 之事 之 之 之 之 之 之 之 之 之 。 之 。 之 。 。 。 。	題材步6-敘事6-寫等 1-語字 1-話上感 1-話人情 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ac-II-4 各類 文義和-II-1 会 表表 Ad-II-1 会 Ad-II-2 会 所 Ad-II-3 会 Ad-II-3 会 A	口質作評量電際業習能學習能度	【生是情自體【家家心【 <b>生</b> E3 思、決 <b>庭</b> 7 成情 <b>三</b> 放情 <b>三 这 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>
第二十週 1/12 <sup>~</sup> 1/16	第七冊第參、肆單元 複習週二	4	一、能熟練本段練習的 生字的知道筆畫、筆順 與字的空間結構。	適 5-II-4 落概 5-II-8	情。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字	口頭評量 實作評量 觀察評量	的文本閱讀策略。 【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際

二、能熟練本段習得的	1-II-2 具備聆	形、字音和字	學習態度	關係。
課文內容並說出文章大	聽不同媒材的基	義。		【家庭教育】
意。	本能力。	Ab-II-2 1,200		家 E5 了解家
三、能熟練本段習得句	1-Ⅱ-3-1 聽懂	個常用字的使		庭中各種關係
型,正確應用並造出通	適合程度的詩	用。		的互動(親
順的句子。	歌,並說出聆聽	Ab-II-3 常用		子、手足、祖
四、能熟練應用文啟事	内容的要點。	字部首及部件		孫及其他親屬
的用途與寫法。	1-II-3-2 聽懂	的表音及表義		等)。
五、能熟練辨別記敘文	適合程度的戲	功能。		【生命教育】
裡的順敘法與倒敘法。	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-4-1 常		生 E6 從日常
六、能熟練說明文的條	内容的要點。	用多音字。		生活中培養道
列說明與因果說明方	1- II1 根據話	Ab-II-4-2 常		德感以及美
法。	語情境, 分辨內	用多義字。		感,練習做出
	容是否切 題。	Ab- II -5		道德判斷以及
	1-II-4-2 根據	2, 100 <sup>~</sup> 3, 000		審美判斷,分
	話語情境,理解	個常用語詞的		辨事實和價值
	主要内容和 情	認念。		的不同。
	感。	Ab- II -6		【海洋教育】
	1-II-4-3 根據	$1,400^{\sim}2,000$		海 E11 認識
	話語情境, 與他	個常用語詞的		海洋生物與生
	人進行內容 和	使用。		態。
	情感的互動。	Ac-II-2 各種		海 E16 認識
	2-II-1-1 用清	基本句型。		家鄉的水域或
	晰語音說話。	Ac-II-3 基礎		海洋的汙染、
	2-II-1-2 用適	複句的意義。		過漁等環境問
	當語速說話。	Ac-II-4 各類		題。
	2-II-1-3 用適	文句的語氣與		【閱讀素養教
	當音量說話。2-	意義。		育】
	Ⅱ-2-1 運用適	Ad-II-2 篇章		閱 E2 認識與
	當詞語表達想	的大意、主旨		領域相關的文
	法。 2-II-2-2	與簡單結構。		本類型與寫作
	運用正確語法表	Ad-II-3 故		題材。
	達想法。	事、童詩、現		閱 E3 熟悉與
	2-II-3 把握說	代散文等。		學科學習相關
	話的重點與順	Ba-II-1 記敘		的文本閱讀策
	序,對談時能做	文本的結構。		略。
	適當的回應。	Ba-II-2 順敘		閱 E6 發展向
	2-II-4 樂於參	與倒敘法。		文本提問的能
	加討論,提供個	Bb-II-3 對物		力。

人的觀點和意	或自然的情	
見。	懷。	
3-II-1 運用注	Bb-II-5 藉由	
音符號,理解生	敘述事件與描	
字新詞,提升閱	寫景物間接抒	
讀效能。	情。	
3-II-2 運用注		
音符號,檢索資		
訊,吸收新知。		
4-Ⅱ-1 認識常		
用國		
1, 200 <sup>~</sup> 1, 800		
字,以 書寫或		
運用各種數位化		
工具的方式使用		
700 <sup>~</sup> 1,200 字。		
4-Ⅱ-4 能分辨		
常見的形近、音		
近字詞,並正確		
使用。		
4-II-5 利用字		
義推論詞義。		
4-II-6 掌握偏		
旁變化和間架結		
構要領書寫正確		
及工整的硬筆		
字。		
5-II-1 以適切		
的速率朗讀文		
本,表現抑揚頓		
<b>挫與情感。</b>		
5-II-3 讀懂與		
學習階段相符的		
文本。		
5-II-4 掌握句   子和段落的意義		
17世紀和,7人山又		

				持-II-等文与量讀-受寫-B材步-6			
第二十一週 1/19 1/20休業式	第七冊第壹到肆單元 總複習	1	一、住室。   一、住室。   一、住室。   一、住室。   主字的,是一、大三、大三、大三、大三、大三、大三、大三、大三、大三、大三、大三、大三、大三、	1-II-1 能達 1-II-2 能達 1-II-2 財方。 具材 1-II-3-1 同力。 1-II-3-2 開子。 1-II-3-2 開子。 1-II-3-2 開子。 1-II-3-2 開子。 1-II-3-2 所子。 1-II-3-3 所子。 1-II-3-3 所子。 1-II-3-3 所子。 1-II-3-3 所子。 1-II-3-3	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字音 表。 Ab-II-2 700~1,200 使用。 Ab-II-3 常的功能。 Ab-II-3 子的功能。 Ab-II-4-1 用多II-4-2 用多II-4-2。	口頭評量實際語學習態度	【品作關【家庭的子孫等【環外體然平 6.3 和。庭 5.4 各動手其 境 習,境、 6.5 各動手其 境 習,境、 6.5 各動手其 境 習,境、 6.5 各動手其 第 2.5 是 6.6 第 3.5 第 6.6

(3-1 顺线子目标)	ᅜᇄᅹᄱᆝᄪ	_	
			解主要內容和情
			感, 並與對方互
			動。
			2- II -1-1 用清
			晰語音說話。
			2-II-1-2 用適
			當語速說話。
			2-II-1-3 用適
			當音量說話。
			2-II-2-1 運用
			適當詞語表達想
			法。
			2-II-2-2 運用
			正確語法表達想
			法。
			2-II-3 把握說
			話的重點與順
			序,對談時能做
			適當的回應。
			2-II-4 樂於參
			加討論,提供個
			人的觀點和意
			見。
			3-II-1 運用注
			音符號,理解生
			字新詞,提升閱
			讀效能。
			3-II-2 運用注
			音符號,檢索資
			訊,吸收新知。
			4-Ⅱ-1 認識常
			用國
			1, 200 <sup>~</sup> 1, 800
			字,以 書寫或
			運用各種數位化
			工具的方式使用
			700~1,200 字。
			4-11-4 能分辨
			常見的形近、音
			ロケンロロシントタアノ

Ab-II-5 2, 100<sup>~</sup>3, 000 個常用語詞的 認念。 Ab- II -6  $1.400^{2},000$ 個常用語詞的 使用。 Ac-II-1 各種 標點符號的用 法。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-2 順敘 與倒敘法。 Bb-II-3 對物 或自然的情 懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。 Bc-II-2 描 述、列舉、因 果等寫作手

法。

性。 環 E2 覺知牛 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他 人對環境的不 同感受, 並且 樂於分享自身 經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識 海洋生物與生 熊。 海 E16 認識 家鄉的水域或 海洋的汗染、 過漁等環境問 題。 【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E6 發展向 文本提問的能 力。 閱 E10 中、 高年級: 能從 報章雜誌及其 他閱讀媒材中

汲取與學科相

アナゼ ハエ	D TT ( PC III	BB 11 1 776
近字詞,並正	Be-II-4 應用	關的知識。
確使用。	文本的結構。	
4-II-5 利用字	Ca-II-1 各類	
<b>養推論詞義。</b>	文本中的飲	
4-II-6 掌握偏	食、服飾、交	
旁變化和間架結	通工具、名勝	
構要領書寫正確	古蹟及休閒娛	
及工整的硬筆	樂等文化內	
字。	涵。	
	Cb-II-1 各類	
的速率朗讀文	文本中的親屬	
本,表現抑揚頓	關係、道德倫	
<b>挫與情感。</b>	理、儀式風俗	
5-II-3 讀懂與	等文化內涵。	
學習階段相符的		
文本。		
5-II-4 掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-II-7 就文本		
的觀點,找出支		
持的理由。		
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
5-II-10 透過大		
量閱讀,體會閱		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
受力、想像力等		
寫作基本能力。		
6-II-4 書寫記		
<b>)                                    </b>		
事物的作品。		
6-II-6 運用改		
寫、縮寫、擴寫		
等技巧寫作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同額色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		施年級 四年級/抽譯及/組別)	雜 教學節數	每週	(4) 節,本學期共(	(75) 節			
課程目標	與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚 的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒取 5. 能在閱讀趣味、想像 6. 能熱愛鄉土,感受自	<ol> <li>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。</li> <li>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。</li> <li>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。</li> <li>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。</li> <li>6. 能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</li> <li>7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>								
該學習階。領域核心素	段 題。 養 國-E-B1 理解與運用國	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 課程架構脈絡								
			NN LL XI	學習	 重點	評量方式	ロア ノ デ来 日足			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 1/21 <sup>~</sup> 1/23	第八冊第壹單元:與自然 共處 第一課 稻間鴨	2	一、能專心聽出詩歌的 重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同態 三、學會歸納相同筆畫、 等解與字的空間結本 等,知道基本等 等,知道基本有之 一、能讀懂課文內容, 出課文主要的人意。 四、說讀懂圖 以 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1-II-1 聆聽時表 能讓見。1-3-1 聽詩見。 1-3-1 的出 一3-2 聽詩的出 一3-2 的出 一3-2 的出 一3-2 的出 一3-2 的出 一3-2 的出 一3-2 的出 一3-3 形 一3-3 形 一3-3 形 一3-3 形 一3-3 形 一3-1 形 一4-1 形 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字的表音及表 功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環境 E3 環與生重戶 E1 大教活然 東上重 人,教活然 東上 上,教子是自)。 大學環域 大學環域 大學環域 大人共護 大人共護 大人共護 大人共 大人共 大人共 大人共 大人共 大人共 大人共 大人共 大人共 大人, 大, 大			

(1) 原外子自体性侧定/间里	尊重自然。	2-II-1-2 用適 當語速說話。 2-II-1-3 用適 當音量說話。 2-II-2-1 運用 適當 2-II-2-2 運用正確語表。 2-II-4 樂於 加討論,提供 人的觀點和意	Ab-II-5 2,100 <sup>2</sup> 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 1,400 <sup>2</sup> 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-3 故	<b>教育</b> 】 閱 E2 認識 與領域相關 的文本類 與寫作題 材。
		讀 3-II-2	懷。	

			文 5-II-7,由 5-II-8 測等文 5-II-7,由 11-8 論,理 11-1 文題 11-2 想本 6-II-2 想本 6-II-5 得別			
第二班 春節報 第三班 2/23 <sup>~</sup> 2/	共處第二課 綠色魔法學校	重點,培養聆聽的態度。	1-1 記達 1-1 語字 1-1 語 1-1 語字 1-1 語 1-2 語 1-	Ab-II-1 1,200~1,800 個形字 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量 實際評量 化学图	【環與生重【能庭實的【 <b>育</b> 戶身動對覺體境 境3然進棲源 核節動外 2 環驗活與與好 教了和而地教於園能。教 豐境,環敏珍。 育解諧保。育家生減 富的培境感惜 人共護 】 活碳 自互養的,環

法。    基本句型。	
2-II-2-2 運用 Ad-II-2 篇章	
正確語法表達想 的大意、主旨	
法。    與簡單結構。	
2-II-3 把握說	
話的重點與順	
序,對談時能做	
適當的回應。	
2-II-4 樂於參	
加討論,提供個	
人的觀點和意	
見。	
3-II-1 運用注	
音符號,理解生	
字新詞,提升閱	
讀效能。	
3-II-2 運用注	
音符號,檢索資	
訊,吸收新知。	
4-II-1 認識常用	
$  \mathbf{g}   1,200^{\sim}1,800  $	
字,以 書寫或 運用各種數位化	
運用各種數位化	
工具的方式使用	
700~1,200 字。	
4-II-2 利用共	
同部件,擴充識	
字量。	
4- II -4 能分辨常	
見的形近、音近	
字詞,並正 確	
使用。	
5-II-3 讀懂與	
學習階段相符的	
文本。	
5-II-7 就文本	
的觀點,找出支持的理由。	
行的埋田。   5-II-8 運用預	
0 11 0 任用 1只	

第四週 3/2 <sup>~</sup> 3/6	第八冊第壹單元: 與自然 共處 第三課 石虎兄妹	4	一、能專心聽出課文的 重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫、 筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說 出課文主要的大意。 四、能認	測等文5-元議6-受寫6-敘事1-能達1-語容1-話点,增解閱以 養力力作11、物11讓意Ⅱ情是1話票 4-2 想本書、品聽分 據辨。 1-1	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 700~1,200 個 常用字的使	口實作評量 實際評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 常質的關的 質 的關的 電 性 E E E E E E E E E E E E E E E E E E
			四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等,尊重生物的生存權,保護自然生態。	主要内容和 情感。 1-II-4-3 根據 話語情境,與他 人進行內容 和	常用。 H −4−1。 Ab−II −4−1。 Ab−II −4−1。 Ab−II −4−2。 Ab−II −5 2,100 <sup>~</sup> 3,000 用。 H −1 一句義 II −6 元 一句表 II −6 元 一句表 II −6 元 一句表 II −6 元 一分表 II −6 元 一分表 II −6 元 一分表 II −4 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元		生活思意 <b>【教</b> 閱領本題 程

2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	
人的觀點和意見。       文本的結構。         見。       3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。         10	
人的觀點和意見。       文本的結構。         見。       3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。         3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。       3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	
見。 3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。	
3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。	
音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。	
字新詞,提升閱	
字新詞,提升閱   讀效能。	
讀效能。   3-II-2 運用注   音符號,檢索資   訊,吸收新知。	
3-II-2 運用注   音符號,檢索資   訊,吸收新知。	
音符號,檢索資 訊,吸收新知。	
音符號,檢索資 訊,吸收新知。	
訊,吸收新知。	
一	
4-II-1 認識常用	
國 1,200~1,800	
字,以書寫或	
運用各種數位化	
工具的方式使用	
700 <sup>~</sup> 1,200 字。	
4-II-2 利用共	
同部件,擴充識   同部件,擴充識	
4-II-4 能分辨常	
見的形近、音近	
党的// 自从	
字詞,並正 確	
使用。	
5-II-1 以適切	
的速率朗讀文	
本,表現抑揚頓	
5-II-3 讀懂與	
學習階段相符的	
文本。	
5-II-4 掌握句	
子和段落的意義	
與主要概念。	
5-II-8 運用預	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-II-11 閲讀多	

	1 休住(初金/11) 重					_	
				元文本,以認識 議題。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。 6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。			
第五週 3/9 <sup>~</sup> 3/13	第八冊第壹單元: 與自然 共處 統整活動一	4	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。二、了解描寫建築物的重點與方法。三、能認識告示牌。	□ 1 適歌內□ 適劇內□ 語容□話主感□話人情□與人見□音字讀□音Ⅱ合,容Ⅱ合,容Ⅱ情是Ⅱ語要。Ⅱ語進感Ⅱ討的。Ⅱ符新效Ⅱ符□程並的□程並的□境否□情內 □情行的□論觀 □號詞能□號一度說要□度說要□,切□境容 □。項內互樂提和 運提 運檢聽詩聆。聽戲聆。據辨題根理 根與 ◎於供意 用解升 用索懂 聽 懂 聽 話內。據解情 據他和 參個 注生閱 注資	Ab-II-2 1,200 個用。 Ab-II-5 2,100~3,000 用。 Ab-II-5 2,100~3,600 用。 Ab-II-6 1,400~1 6 1,400°和, Ab-II-0 6 1,400°和, Ab-II-3 前等 Ad-II-3 前等	口實觀等習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習	<b>【方</b> 閱領本題閱學的略閱文力 <b>讀</b> 超類材 E3 學本 6 提 認關與 熟習閱 發問 認關與 熟習閱 發問 與文作 與關策 向能

Г	<b>岩林李田明田</b>	0 II 1 0 田)並	Λ TT Ω <del>□ τ/κ</del>	
	詞的意思與用法。	2-II-1-3 用適	Ac-II-3 基礎	司。
		當音量說話。	複句的意義。	
		2-II-2-1 運用	Ac-II-4 各類	
		適當詞語表達想	文句的語氣與	
		法。	意義。	
		2-II-2-2 運用	Ad-II-3 故	
			中 英計 田	
		正確語法表達想	事、童詩、現	
		法。	代散文等。	
		2-II-4 樂於參	Bb-II-3 對物	
		加討論,提供個	或自然的情	
		人的觀點和意	懷。	
		見。	Bb-II-5 藉由	
		3-II-1 運用注	敘述事件與描	
		音符號,理解生	寫景物間接抒	
		日刊號, 连牌生		
		字新詞,提升閱	情。	
		讀效能。	◎Cc-II-1 各	
		3-II-2 運用注	類文本中的藝	
		音符號,檢索資	術、信仰、思	
		訊, 吸收新知。	想等文化內	
		4-II-1 認識常用	涵。	
		國 1,200~1,800	11410	
		字,以 書寫或		
		運用各種數位化		
		工具的方式使用		
		700~1,200 字。		
		4- II -4 能分辨常		
		見的形近、音近		
		字詞,並正確		
		使用。		
		4-II-5 利用字		
		義推論詞義。		
		5-II-1 以適切		
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-II-3 讀懂與		
		學習階段相符的		
		文本。		
		入本。   5-II-4 掌握句		
		しまま 手担り		

00 T  X - X - T	3 环往(啊走/II) 量			子和段落的意義			
				與主要概念。 5-II-7 的觀知 時期 時期 5-II-8 期 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日			
第七週 3/23 <sup>~</sup> 3/27	第八冊第貳單元: 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	4	一、。	寫1-語字 Ⅱ 語字 Ⅱ 音法 2 正法 2 話字適3-音作Ⅱ 不能 Ⅱ 情是 Ⅱ 語要。 Ⅱ 語進感 1 元語 一	Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-6 Ac文意AbA的與Bc輯性科品本B述果法 B-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-7 A	口 質 質 変 業 選 生 量 量 世 妻 ま 変 実 変 変 変 変 変 変 変 変 変 変 変 の の の の の の の の の の の の の	【育閱領本題閱文力【育涯人力【教多文性閱】 E 域類材 E 本。生】 E 的。多育 E 化與素 認關與發問規 是 是 優元】 6 間差 認關與發問規 學勢文 了的異類的寫 展的劃 察能 化解多性 解多性 的 數 個 各樣。

				字新詞,提升閱	Bc-II-3 數		
				讀效能。	據、圖表、圖		
				3-II-2 運用注	片、工具列等		
				音符號,檢索資	輔助說明。		
				訊,吸收新知。			
				4-II-2 利用共			
				同部件,擴充識			
				字量。			
				4-II-4 能分辨常			
				見的形近、音近 字詞,並正 確			
				子问,业止 唯 使用。			
				6. 4-II-5 利用字			
				義推論詞義。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-5 認識記			
				叙、抒情、說明 2000年本本語			
				及應用文本的特			
				徵。 5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-II-4 書寫記			
				<b>叙、應用、說明</b>			
第八週	第八冊第貳單元: 歡樂好	4	一、能專心聽出問題的	事物的作品。 1-II-1 聆聽時	Ab-II-1	口頭評量	【環境教育】
3/30~4/2	另八川	4	重點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	$1,200^{\sim}1,800$	百頭市里   實作評量	環 El 參與戶
3,00 1,2	第六課 阿公的祕密		二、能讀懂課文內容,說	達意見。	個常用字的字	觀察評量	外學習與自然
	7,		出課文主要的大意。	2-II-1-1 用清	形、字音和字	作業評量	體驗,覺知自
			三、學會歸納相同部件	晰語音說話。	義。	學習態度	然環境的美、
			的生字,知道基本筆畫、	2-II-1-2 用適	Ab-Ⅱ-4-1 常		平衡、與完整

C5-1 領域學習	智課程(調整)計畫	
		筆四物態五應六容七結八文 第四物態五應六容七結八文 第四物態五應六容七結八文 第四物態五應六容七結八文 第四物態五應六容七結八文 第四物態五應六容七結八文 第四物態五應六容七結八文 第四物態五應六容七結八文

當語谏說話。 2-II-1-3 用適 當音量說話。 2-II-2-1 運用 適當詞語表達想 法。 2-II-2-2 運用 正確語法表達想 法。 2-11-4 樂於參 加討論, 提供個 人的觀點和意 見。 3-II-1 運用注 音符號, 理解生 字新詞, 提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊, 吸收新知。 4-II-1 認識常用 國  $1,200^{\sim}1,800$ 字,以 書寫或 運用各種數位化 工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常 見的形近、音近 字詞, 並正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-11-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 **挫**與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。

用多音字。 Ab-II-4-2 常 用多義字。 Ab-II-5 2, 100<sup>~</sup>3, 000 個常用語詞的 認念。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Bb-II-3 對物 或自然的情 懷。

性。 【戶 戶 E

# 【戶外教育】

戶身動對覺體境戶官養鼻及感 2環驗活與與好。舊的眼、心受 豐境,環敏珍。善知耳、對能 富的培境感惜 用,、觸環力 自互養的,環 五培 覺境。

## 【多元文化 教育】

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

第九週	第 八 皿 第 計 品 元 , 數 鄉 加	4	一能沙山沙田文的味	5-II-4 字子 学子 等 1-1 一段要 5-II-7 等的念文 1-1 数概就 5-II、策本 1-2 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ab- II -1	口码证县	【閱讀素養教
第几週 4/7~4/10	第八冊第貳單元: 歡樂好時節 統整活動二	4	一色方二重的完 的列 物遊 問文 寫排 中重 文的 景排 中重 文的景 一色方二重的完 文化。		Ab-II-1 1,200~1,800 目,200~1,800 用字。 II-4-1。2。 Ab-II-4-2。 Ab-II-3。 II-4-1。2。 Ab-II-3。 Ac-II-1的。 Ac-II-3。 Ac-II-4语。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 Ac-II-2、 Ac-II-3。 Ac-II-2、 Ac-II-3。 Ac-II-3 — Ac-II-3 — Ac-III-3 — Ac-II-3 — Ac-II-3 — Ac-II-3 — Ac-II-3 — Ac-II-3 — Ac-II-3 —	口實觀等習問題,但是一個的問題,可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	<b>有</b> <b>高</b> <b>高</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

				音字讀4國字運工705學文5子與5的持5測等文6受寫符新效II,200字運工705号文5子與5的持5測等文6受寫符新效II,20各的1,20階。4段要7點理-8推略的2、基理提識1,200實相 學的念文找。運、增解養別的之一,與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	與簡單結構。 Ba-II-1 記 文本 II-3 對 或自然的情 懷。		
第十週 4/13 <sup>~</sup> 4/17	第八冊第貳單元: 歡樂好 時節 愛閱讀一: 玫瑰書閱讀日	4	一、能快速默讀文章,主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片,掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略,釐 清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主 題,讀出文本意義。 五、能主動查找資料, 拓展相關背景知識。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表達見。 2-II-2-1 運用 適當詞語表。 2-II-2-2 運用 正確語法。 2-II-3 理解 正確語法表。 2-II-3 把握說 話的對數時能 時,對談時應。	Ab-II-5 2,100 <sup>2</sup> 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 1,400 <sup>2</sup> 2,000 個常用語詞的 使用。 Ab-II-10 字辭 典的運用。 Ac-II-1 各種 標點符號的用 法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>資訊教育</b> 】 資 E2 使解

人見 5-II-1 率表	提供意	資訊、整合資訊的數位閱讀的數位閱讀
文本。   5-II-4   子和段	及相符的   輯、客觀、理   性的說明,如   掌握句   科學知識、產   客的意義   品、環境等文	
5-II-5 敘、抒 及應用	<ul><li>概念。 本。</li><li>認識記 Bc-II-2 描 青、說明 述、列舉、因 文本的特 果等寫作手</li></ul>	
徴。 5-II-6 合學習	法。   運用適   Bc-II-3 數	
意。 5-II-7	輔助說明。 就文本   Cc-II-1 各類 找出支   文本中的藝	
5-II-8   測、推	運用預 想等文化內	
5-II-9 己的閱讀		
5-11-10	透過大 體會閱 取。	

-	1 休住(训金/川重						·	
第十一週 4/20~4/24	第八冊第壹、	、貳單元	4	一、等等。 一、等。 一、。 一、等。 一、。 一、。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	人進行內容 和 情感的互動。	Ab字的功Ab 1,個使A文意AB QA的與Ad事代BB輯性科品本B述果法B據片輔『日前書記』A 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	口實 觀學 習	【環物價動命環與生重【育多同念階宗【育閱領本題閱學的略閱文力環。 E 自,要多】 E 的,級教閱】 E 域類材 E 科文。 E 本。教覺的關物 了和而地文。 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

				700~1,200 字。			
66 I V	7 At 1 m At 62 BB - VE ZJ. 606			4-II-2 利用共同部件,擴充,擴充, 有量。 4-II-4 能、正 見的詞詞。 5-II-3 實相 第一日 5-II-2 標 6-II-2 想像的 6-II-2 想像的 5-II-2 想像的 5-II-2 想像的 5-II-2 想像的 5-II-2 想像的 5-II-4 概算的 5-II-5 想像的 5-II-6 想像的 5-II-7 想像的			
第十二进 4/27 <sup>~</sup> 4/3		4	一、 東京 東京 中 東京 中 東京 中 東の 一 東の 中 の の の の の の の の の の の の の	1- i 適歌內1- i 適劇內1- 語容1- 話主感1- 話人情2- 晰2- 當2- II 一3 一3 中3	Aa-II-1 音文Ab-II-1 1,200~1,800 個形義。Ab-II-2 700~1,200	口實作評量實際,與實際的學習的學習,與實際的學習的學習,與實際的學習的學習,與實際的學習,與實際的學習,與實際的學習,與實際的學習,與實際的學習,與實際的學習,與實際的學習,與實際的學習,與實際的學習,與	【生身身及能己的培心【家家心【 <b>育</b> 戶室校識(為 <b>生</b> E,人。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。

當音量說話。	Ab- II -6		
2-II-2-1 運用	$1,400^{\circ}2,000$		
	1,400 2,000 個費用報訊的		
適當詞語表達想	個常用語詞的		
法。	使用。		
2-II-2-2 運用	Ac-II-1 各種		
正確語法表達想	標點符號的用		
法。	法。		
2-II-5-1 與他	Ac-II-4 各類		
人溝通時能注重	文句的語氣與		
禮貌。 2-II-5-	意義。		
2 養成說話負責	Ad-II-2 篇章		
的態度。	的大音 主旨		
3-II-1 運用注	的大意、主旨 和簡單結構。		
J II I 建用任   立姓號 珊級丹	Ba-II-1 記敘		
音符號,理解生			
字新詞,提升閱	文本的結構。		
讀效能。			
4-II-1 認識常用			
國 $1,200^{\sim}1,800$			
字,以 書寫或			
運用各種數位化			
工具的方式使用			
700~1,200 字。			
4-II-2 利用共			
同部件,擴充識			
字量。			
4-II-4 能分辨常			
見的形近、音近			
完   完   完   完   完   完   完   完   完   完			
子詞, 並止 唯   使用。			
5-II-1 以適切			
的速率朗讀文			
本,表現抑揚頓			
挫與情感。			
5-II-2 理解各			
種標點符號的用			
法。			
5-II-4 掌握句			
子和段落的意義			
與主要概念。			
, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	l .	I	

	子日林1生( <b>则</b> 亚/ <b>川</b> 里			5-II-7 就文本的 觀點,找出支持 的理由。			
				5-II-8 運用預開 測、第二日 11-1 推論 11-1 推 11-1 要相 11-2 相 11-2 相 11-2 相 11-2 相 11-2 相 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-8 11-1 1			
第十三章 5/4~5/8		4	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、 筆與字問題, 等一、能讀之之 一、能說 一、能說 一、能說 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	寫等────────────────────────────────────	Aa-II-1 標 音符本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個形義。 Ab-II-2 700~1,200 開房。 Ab-II-3 不是, Ab-II-3 不是, Ab-II-4-2 Ab-II-4-2 用多。 Ab-II-6 1,400~2,000	口頭評量 實作評量 觀察評量 作署態度	【品作關【家庭的子孫等【 <b>育</b> 生常病思值 <b>6</b> 高和。庭 5 各動手其 <b>6</b> 在 1 在 1 在 2 在 2 在 3 年 3 年 4 年 4 年 4 年 5 年 5 年 6 年 7 年 6 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7

第十四週 5/11 <sup>~</sup> 5/15	第八冊第參單元: 運動樂 趣多 第九課 單車遊日月潭	4	一、課文內意。 一、課文內意。 一、課文內意。 一、課文主要歸納相本筆書。 一、課文內之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,之,	能讓對方充分 議員	Ab-II-3 常部表 字的功能。 名b-II-6 1,400~2,000 個使用。 Ac-II-4 語 Ac-II-1 高。 Ad-II-1 。	可實觀作習	<b>【旁</b> 閱領本題閱學的略閱文力 <b>閱</b> E2 相型。3 學本 6 提 <b>素</b> 認關與 熟習閱 發問 <b>数</b> 與文作 與關策 向能
			四、能認識並理解說明 文本取材組織與遣詞造 句特徵。 五、能運用圖表幫助理	話語情境,理解 主要內容和 情 感。 1-II-4-3 根據	使用。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。		學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向 文本提問的能

ン十	<b>小</b> 段 左		
法。	科學知識、產 品、環境等文		
2-II-3 把握說	品、環境等文		
話的重點與順	本。		
序,對談時能做	Bc-II-2 描		
適當的回應。	述、列舉、因		
3-II-1 運用注	果等寫作手		
音符號,理解生	法。		
字新詞,提升閱	Bc-II-3 數		
讀效能。	據、圖表、圖		
	片、工具列等		
3-II-2 運用注			
音符號,檢索資	輔助說明。		
訊, 吸收新知。			
4-II-2 利用共			
同部件,擴充識			
一字具			
字量。			
4-II-4 能分辨常			
見的形近、音近			
字詞,並正 確			
使用。			
4-II-5 利用字			
義推論詞義。			
5-II-4 掌握句			
子和段落的意義			
與主要概念。			
5-II-5 認識記			
<b>教、抒情、說明</b>			
及應用文本的特			
徴。			
5-II-6 運用適			
合學習階段的摘			
要策略,擷取大			
意。			
5-II-8 運用預			
測、推論、提問			
等策略,增進對			
文本的理解。			
6-II-4 書寫記			
敘、應用、說明			
事物的作品。			
1	1	1	1

				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。			
第十五週 5/1 <sup>~</sup> 5/22	第八冊第參單元:運動樂 趣多 統整活動三	4	一、能認識記事、人、記敘 、及及 、表表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-能達2-話序適3-音字讀4-國字運工705的本挫5-子與5-敘及徵5-測等文6-敘事II讓意II的,當II符新效Ⅱ1,用具21速,與II和主II、應。II、策本II、物力。 型對的1號詞能1,2以各的1,1率表情4段要5. 抒用 8推略的4應的於充 點談回運,,。認2書數式0以調現感掌落概認,本 運,增解書、品聽分 握順能。用興提 識1,寫位使字適文揚 好意。說說的 用提進。寫說。時表 說 做 注生閱 用0或化用。切 頓 句義 記明特 預問對 記明	Ab-II-200	口實觀作學習作學的學問,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	<b>【方</b> 閱領本題閱學的略閱文力 <b>讀</b> E2 相型。3 學本 6 提 認關與 熟習閱 發問 鄉的寫 悉相讀 展的

6-II-6 運戶	T1 7/h
高、縮寫、 「寫、編寫、」	描寫
等技巧寫作	
第十六週 第八冊第肆單元: 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十課 孫悟空三借芭蕉。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的監對本內容,說以為不能與遺本內容,說以為不能與遺古人,為不是說的,內容的要點,亦能則,不可能是說一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	應懂   Aa-II-1   標注   注音符號的各   類方生養   表表   表表   表表   表表   表表   表表   表表

00 工模等于日	林性(神雀/川重						
第十七週 6/1 <sup>~</sup> 6/5	第八冊第肆單元:好讀故 事館 第十一課 最後一片葉子	4	一表二的筆 能樂於回 能樂於 原 中 一表,、學 學 學 是 與 則 是 是 的 等 之 的 等 之 的 等 之 的 等 之 的 的 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-4-2 根據 話語情境,理解	文的庭族的	口實觀作學習	【生身身及能己的法 <b>生</b> 居死地的動,他種指 <b>教</b> 聚、同去察者幫 <b>为</b> 股愿理愛覺接助。
							口 (位 (位 (有 (方 (本 (本 (本 (本 (本 (本 (本 (本 (本 (本

情感的互動。	意義。	不同文化背景
2-II-2-1 運用	Ad-II-2 篇章	的人相處,並
適當詞語表達想	的大意、主旨	發展群際關
法。	與簡單結構。	係。
2-II-2-2 運用	Ad-II-3 故	【品德教育】
正確語法表達想	事、童詩、現	品 E4 生命倫
法。	代散文等。	理的意涵、重
2-II-4 樂於參	Ba-II-1 記敘	要原則、以及
與討論,提供個	文本的結構。	生與死的道德
人的觀點和意	Ba-II-2 順敘	議題。
見。	與倒敘法。	HJX/KZS O
4-II-2 利用共	Cb-II-1 各類	
同部件,擴充識	文本中的親屬	
字量。	關係、道德倫	
4-II-4 能分辨常	理、儀式風俗	
見的形近、音近	等文化內涵。	
字詞,並正確	4 × 101 11 11 0	
使用。		
4-II-6 掌握偏		
旁變化和間架結		
構要領書寫正確		
及工整的硬筆		
字。		
5-II-2 理解各		
種標點符號的用		
法。		
5-II-4 掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
5-II-10 透過大		
量閱讀,體會閱		
讀的樂趣。		
6-II-2 培養感		
受力、想像力等		
寫作基本能力。		
局下至平比力。		

				6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。			
第十八週 6/8 <sup>~</sup> 6/12	第八冊第肆單元:好讀故事館第十二課閱讀課	4	一表二的筆三出四義、、、寫、心學論,與一次,於學會,字讀主從解從行知報問題,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,	1-聽本1-語容1-話主感1-話人情Ⅱ當法2-正法2-與人見4-同字4-見字使4-旁構及II不能Ⅱ情是Ⅱ語要。Ⅱ語進感2-詞。Ⅱ確。Ⅱ討的。Ⅱ部量Ⅲ的詞用Ⅱ變要工2同力─境否4-情內 4-情行的1語 2語 4論觀 2件。4形,。6化領整具材 根分 2境容 3境內互運表 2法 樂提和 利擴 分、正 掌間寫硬備的 據辨題根理情 據他和2適	Ab字的功Ab,個使Ab的A文意A的與B習以寫主B與Cb文關理等II-3表能IIO的用。I-分I可義IT,用得方 II 的道式內常部表 00词 詞 各氣 篇主構在面告為 順。各親德風涵用件義 0的 類 類與 章旨。學,的 敘 類屬倫俗。	口實觀作學習作學習情報	<b>(方)</b> E5 文相群 6 間差 解化處際 了的異性 6 間差 解多性 多數學學 2 的

				字-II和主II、第本III、第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			
第十九週 6/15~6/18	第八冊第肆單元:好讀故 事館 統整活動四	4	一、能認識課文原繪本的書籍特色,了解挑選 的書籍特色,的書籍。 二、能認識並練習撰寫 問讀心得與感想。 三、能專心聆聽,認識並 養成依據主題發言的方 法和習慣。	事物II-3-1 聽問 1-II-3-1 聽問 1-II-3-1 聽問 1-II-3-1 聽問 2-3-1 聽問 2-3-2 的出 2-3-2 的出 3-3-2 的出 3-3-2 的出 3-3-2 的出 3-3-2 的出 3-4-2 前 4-3 中 4-3 中 4-3 中 4-3 中 4-3 中 4-3 中 4-3 中 4-4 情 4-3 中 4-4 情 4-4 情 4-5 中 4-6 中 4-7 中 4-7 中 4-7 中 4-8 中 4-8 中 4-9 中 4-	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字音形。 Ab-II-2 700~1,200 使用。 Ac-II-2 的使用。 Ac-II-3 是基系是, Ac-II-3 是是, Ac-II-4 是是, Ac-II-4 是是, Ac-II-4 是是, Ac-II-5 是是, Ac-II-6 是是, Ac-II-6 是是, Ac-II-6 是是, Ac-II-6 是是, Ac-II-7 是是,	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業部 學習態度	<b>【房</b> 題 <b>八 房 B B B B B B B B B B</b>

人進行內容 和	的大意、主旨	
情感的互動。 2-II-2-1 運用	與簡單結構。 Be-II-3 在學	
適當詞語表達想	習應用方面,	
法。	習應用方面, 以心得報告的	
2-II-2-2 運用	寫作方法為	
正確語法表達想	主。	
法。	Bb-II-5 藉由	
2-II-4 樂於參 加討論,提供個	叙述事件與描 寫景物間接抒	
人的觀點和意	為京初间按打   情。	
見。	IH o	
3-II-1 運用注		
音符號,理解生		
字新詞,提升閱		
讀效能。 4- II -1 認識常用		
國 1,200~1,800		
字,以 書寫或		
運用各種數位化		
工具的方式使用		
700~1,200 字。		
5-II-3 讀懂與		
學習階段相符的 文本。		
5-II-4 掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對 文本的理解。		
5-II-10 透過大		
量閱讀,體會閱		
讀的樂趣。		
5-II-12 主動參		
與班級、學校或		
社區的閱讀社群 活動。		
111 3/10		

- 03 工 限 次 于 日	M   E   M					
第二十週6/21~6/27	第八冊第肆單元:好讀故事館愛閱讀二:拔一條河	一、能快速默讀文章, 動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構。 二、能辨識文章結構。 出文章主要的方意略, 三、能運用的理解狀涵, 產清能體會文釋感討論, 養養。 五人 在 在 在 在 在 在 在 的 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	6-II-2 9-2 1-1 1-2 1-2 1-3 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Ab-II-5 2,100~3,000 個認-II-6 1,400~2,000 個使用II-0 個使用II-1的。 Ab-II-1的。 Ab-II-1的。 Ab-II-1的。 Ad-II-1。 Ad-II-2、結构 Ad-II-3 Ad-II-3	口質作評量電際評量量	【品人人品作關【生的面生身身及能己的培 <b>德</b> 1
			2-Ⅱ-1-3 用適 當音量說話。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨		能力,察覺自 己從他者接受

				5-學文5-子與5-敘及徵5-合要意5-的持5-測等文5-己況·II智本II和主II、應。II學策。II觀的II、策本II的,讀相 學的念識、本 運段擷 就找。用、增解學閱讀懂符 握意。識說的 用的取 文出 用提進。解解與的 句義 記明特 適摘大 本支 預問對 自情策			
第二十一 週 6/29 6/30休業 式	第八冊第參、肆單元 複習週二	1	一、能熟練本段練習的 生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段意。 二、能熟練本段意。 三、能專心聆聽,聽出不 同語詞組成句子的句意 和情感。 四、能熟練本段課文句 型,並正確應用,造出通 順的句子。 五、複習記敘文記敘不 同重點的寫作特色。	略。 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表達見。 2-II-3 把握脫 所動重點與順 所對的國際。 3-II-1 運用解說 音符詞,提升閱 讀效能。 4-II-1 認識常用國 1,200~1,800	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-4-1 常 用多音字。 Ab-II-4-2 常 用多義字。 Ab-II-6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	家庭教育】家庭的子孫等人 家庭的子孫等人 多 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 八 一 一 一 一

六、複習選擇適合自己	字,以 書寫或	1, 400 <sup>~</sup> 2, 000	係。
閱讀的書籍和心得報告		個常用語詞的	s
	運用各種數位化		
寫作方法。	工具的方式使用	使用。	文化間的多樣
	700~1,200 字。	Ab-II-8 詞類	性與差異性。
	4-II-2 利用共	的分辨。	【品德教育】
	同部件,擴充識	Ac-II-1 各種	品 E3 溝通合
	字量。	標點符號的用	作與和諧人際
	4-II-4能分辨常	法。	關係。
	見的形近、音近	Ac-II-2 各種	【閱讀素養教
	字詞,並正確	基本句型。	育】
	使用。	Ac-II-4 各類	閱 E2 認識與
	5-II-1 以適切	文句的語氣與	領域相關的文
	的速率朗讀文	意義。	本類型與寫作
	本,表現抑揚頓	Ad-II-2 篇章	題材。
	挫與情感。	的大意、主旨	閱 E3 熟悉與
	5-II-2 理解各	與簡單結構。	學科學習相關
	種標點符號的用	Ba-II-1 記敘	的文本閱讀策
	法。	文本的結構。	略。
	5-II-3 讀懂與	Bb-II-3 對物	閱 E6 發展向
	學習階段相符的	或自然的情	文本提問的能
	文本。	懷。	力。
	5-II-4 掌握句	Bb-II-5 藉由	閱 E7 發展詮
	子和段落的意義	敘述事件與描	釋、反思、評
	與主要概念。	寫景物間接抒	鑑文本的能
	5-II-5 認識記	情。	力。
	<b>敘、抒情、說明</b>	Be-II-3 在學	
	及應用文本的特	習應用方面,	
	微。    微。	以心得報告的	
	5-II-6 運用適	寫作方法為	
	合學習階段的摘	主。	
	要策略,擷取大	Be-II-4 應用	
	安來哈, 烟収入   意。	文本的結構。	
	- <sup>  息。</sup>   5-II-7 就文本	Cb-II-2 各類	
	的觀點,找出支持的理由		
	持的理由。   5_11_2	的個人與家   房 鄉田 岡	
	5-II-8 運用預	庭、鄉里、國	
	測、推論、提問	族及其他社群	
	等策略,增進對	的關係。	
	文本的理解。		

#(()=(#/)==/#()==			
	5-I	[I-9 覺察自	
		的閱讀理解情	
	况,	,適時調整策	
	略。		
		[I-1 根據表	
	達記	需要,使用各	
		漂點符號。	
	6-I	II-2 培養感	
	一   受力	力、想像力等	
	寫例	作基本能力。	
	6-I	II-6 運用改 │	
	寫、	、縮寫、擴寫 技巧寫作。	
		技巧寫作。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。