臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

主门 17 亿	重角中公立水冰區入19回入19中111中中/文州 中州 <u>八十</u> 城 <u>双于</u> 饮汉于日城住(明正/旧重(□自迪州 ■州初州 □婺/州)									
教材版本	康軒版	康軒版 實施		/抽離 教學節數	每週(4)節,本學期共(81)節				
課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑;使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍;使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。									
該學習階。領域核心素	數-E-A2 具備基本的算數-E-A3 能觀察出日常應用。 數-E-B1 具備日常語。 並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術數-E-C1 具備從證據記	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的								
			課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	国重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
第一週 9/01-9/05	第一單元最大公 4 因數與最小公倍 數 活動一:質數和 合數 活動二:質因數 和質因數分解	1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數,並 做質因數分解。	n-III-3-1 認識因 數、倍數、公因	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解: 小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。以短	紙筆測驗 口試 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論 與 遵 守 團 體 的 規 則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和				

大公因 數的計算

諧人際關係。

0/0/1							1
				與應用。			
				n-III-3-3 能進行倍			
				數、公倍數、最			
				小公倍 數的計算			
6-6 VIII	<i>bb</i> □□ → □ 1 //			與應用。		/ or be yourk	▼ 1 1++ 4/ → ▼
第二週	第一單元最大公	4	1.用質因數分解法	n-III-3-1 認識因	最大公因數與最小	紙筆測驗	【人權教育】
9/08-9/12	因數與最小公倍		和短除法,找出		公倍數:	口試	人 E3 了解每個人需
	數		兩數的最大公因	數、公倍數、最	N-6-2-1 最大公因數	作業	求的不同, 並討論
	活動三:最大公		數,並解決生活		與最小公倍數。		與遵守團體的規
	因數		中的相關問題。	公倍數的意義。	N-6-2-2 質因數法與		則。
	活動四:最小公		2.了解兩數互質的	n-III-3-2 能進行因	短除法。		【品德教育】
	倍數		意義。	數、公因數、最	N-6-2-3 運用質因數		品 E3 溝通合作與和
			3.用質因數分解法		概念到分數的 約分		諧人際關係。
			和短除法,找出		與通分。		
			兩數的最小公倍				
			數,並解決生活				
			中的相關問題。	小公倍 數的計算			
<i>⁄∕∕</i> → `\⊞	<i>k</i> ∕- → □□ → /\ ±\ □/\	4	, hath E // // #6	與應用。		ሊኖ ሎሎ ነገብ ፔለ	▼ は、人 セレナ
第三週	第二單元分數除	4	1.認識最簡分數。	n-III-3-1 認識因	最大公因數與最小	紙筆測驗	【生命教育】
9/15-9/19	法		2.解決同分母分數	271 111 271 1 21		作業	生 E6 從日常生活中
	活動一: 最簡分		的除法問題。	數、公倍數、最	N-6-2-1 最大公因數		培養道德感以及美
	數		3.解決異分母分數	大公因數及最小	與最小公倍數。		感, 練習做出道德
	活動二:同分母		的除法問題。	公倍數的意義。	N-6-2-2 質因數法與		判斷以及審美判
	分數的除法			n-III-3-2 能進行因	短除法。		斷, 分辨事實和價
	活動三: 異分母			數、公因數、最	N-6-2-3 運用質因數		值的不同。
	分數的除法			大公因 數的計算	概念到分數的 約分		【多元文化教育】多
				與應用。	與通分。		E6 了解各文化間的
				n-III-3-3 能進行倍			多樣性與差異
				數、公倍數、最			性。
				小公倍 數的計算			
				與應用。	數。		
				n-III-6-1 理解分數	N-6-3-2 理解除以一		

	百术性(神雀后) 重						
				乘法和除法的意 義。 n-III-6-2 能進行分 數乘法和除法的	數等於乘以其 倒數 之公式。		
第四週 9/22-9/26	第二單元分數除 法 活動四:分數除 法的應用 活 動 五:被除 數、除數和商的 關係	4	1.解決分數除法的 應用問題。 2.根據除數和 1 的 關係,判斷商和 被除數的大小關 係。	乘法和除法的意 義。 n-III-6-2 能進行分	分數的除法: N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其 倒數之公式。	紙筆測驗 作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價 值的不同。 【多元文化教育】多
 第五週	公一 四 二 曲	4	1 期穷化江山野县	HI 10 분 각 바 차	- 47 日日 日日 日 ch か	ひ げ た な 〉日山田 ム	E6 了解各文化間的 多樣性與差異 性。 【人權教育】
第11.週 9/29- 10/03	第三單元數量關係 活動一:和不變活動二:差不變	7	間係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵數量。	複雜的情境關 或解 以算 並 以 算 並 據 或 解題。 r-III-3 觀察情境 以 其 式 的 數 式 形 的 数 正 化 , 的 数 正 化 的 数 后 的 数 后 的 数 后 的 的 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	R-6-4)。 N-6-9-1 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係, R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列	作業	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				協助推理與解題。	模式) N-6-9-2 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4) 包含較複雜的計		

C5-1 領域學	習課程(調整)計畫

數量關係:

R-6-2-1 從具體情境 或數量模式之活 動 出發,觀察數量關 係。

R-6-2-2 從具體情境 或數量模式之活 動 出發,推理數量關 係。

R-6-2-3 從具體情境 或數量模式之活 動 出發,說明數量關 係。

R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

213							
					解題:由問題中的		
					數量關係,列出恰		
					當的算式解題(同		
					N-6-9)。		
					R-6-4-1 問題中的數		
					量關係,較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式)。 R-6-4-2 問		
					題中的數量關係,		
					列出恰 當的算式解		
					題。可包含較複雜		
					的計 數: 乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合。 R-6-4-3 問		
					題中的數量關係,		
					列出恰 當的算式解		
					題。可包含較複雜		
					之情 境: 如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問 題、雞兔問		
					題。		
第六週	第三單元數量關	4	1.觀察生活中數量	n-III-10 嘗試將較	解題:由問題中的	紙筆測驗	【人權教育】
10/06-	係		關係的變化(商不	複雜的情境或模	數量關係,列出恰	口試	人 E5 欣賞、包容個
10/10	活動三: 商不變		變、積不變)。	式中的數量關係		作業	別差異並尊重自己
	活動四: 積不變		2.觀察生活中的數	以算式正確表	R-6-4).		與他人的權利。
	活動五: 堆疊問		量關係,並以文	述, 並據以推理	N-6-9-1 由問題中的		【品德教育】
	題		字或符號表徵數		數量關係,列出 恰		品 E3 溝通合作與和
			量。	r-III-3 觀察情境或	當的算式解題(同由		諧人際關係。
			3.理解堆疊問題的	模式中的數量關	問題中的數 量關		
			數量關係, 並列		係, R-6-4)。包含		
			出算式進行解	符號正確表述,	較複雜的模式 (如		
			題。	協助推理與解	座位排列模式)		_
-							

C5-1	領域學習課程	(調敷)	計畫
CD-T			

0/0/3	百昧怪(调整)計畫		
		題。	N-6-9-2 由問題中的
			數量關係,列出 恰
			當的算式解題(同由
			問題中的數 量關
			係, R-6-4) 包含較
			複雜的計數: 乘法
			原理、加法原理或
			其混合;
			N-6-9-3 由問題中的
			數量關係,列出恰
			當的算式解題(同由
			問題中的數量關
			係, R-6-4)。含較
			複雜之情境: 如年
			龄 問 題 、流 水 問
			題、和差問題、雞
			兔問題。連結 R-6-
			2、R-6-3。
			數量關係:
			R-6-2-1 從具體情境
			或數量模式之活 動
			出發,觀察數量關
			係。
			R-6-2-2 從具體情境
			或數量模式之活 動
			出發,推理數量關
			係。
			R-6-2-3 從具體情境
			或數量模式之活 動
			出發,說明數量關
			係。
			R-6-3 數量關係的

	百术性(神雀/川重						
					表示: 代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					解題:由問題中的		
					數量關係,列出恰		
					當的算式解題(同		
					田 17 年 八 肝 咫 (円 N-6-9)。		
					R-6-4-1 問題中的數		
					量關係,較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式)。		
					R-6-4-2 問題中的數		
					量關係,列出恰當		
					的算式解題。可包		
					含較複雜的計 數:		
					乘法原理、加法原		
					理或其混合。		
					R-6-4-3 問題中的數		
					量關係,列出恰 當		
					的算式解題。可包		
					含較複雜之情 境:		
					如年齡問題、流水		
					問題、和差問 題、		
					雞兔問題。		
第七週	第四單元小數除	4	1.解決整數÷小數	n-III-7-1 理解小數	小數的除法:	紙筆測驗	【多元文化教育】
10/13-	法		的除法問題。	乘法和除法的意	N-6-4-1 整數除以小	口試	多 E6 了解各文化間
10/17	活動一: 整數÷		2.解決小數÷小數	義。	數、小數除以小 數	作業	的多樣性與差異
	小數		的除法問題。	n-III-7-2 能進行小	意義。		性。
	活動二: 小數÷			數乘法和除法的	N-6-4-2 直式計算。		

65 1 领办	日外注(明正/11) 重						
	小數			做式 計算與應用。	教師用位值的概 念 說明直式計算的合 理性。		
					N-6-4-3 解決商一定		
					比被除數小的 錯誤		
					類型。		
第八週	第四單元小數除	4	1.解決小數除法的	n-III-7-1 理解小數		紙筆測驗	【多元文化教育】多
10/20-	法		應用問題。	乘法和除法的意	N-6-4-1 整數除以小		E6 了解各文化間的
10/24	活動三:小數除		2. 用四捨五入法,	義。	數、小數除以小 數	作業	多樣性與差異
	法的應用		對商(小數)取概數			11 //C	性。
	活動四:被除		到指定位數。	數乘法和除法的			177.0
	數、除數和商的		3.根據除數和 1 的		教師用位值的概 念		
	關係		關係,判斷商和		說明直式計算的合		
	12.4.14		被除數的大小關	, 14°	理性。		
			係。		N-6-4-3 解決商一定		
					比被除數小的 錯誤		
					類型。		
第九週	第五單元比與比	4	1.在具體情境中,	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:	紙筆測驗	【環境教育】
10/27-	值		認識「比」、「比	係的意義,並能	異類量的比與同類	口試	環 E4 覺知經濟發展
10/31	活動一: 比與比		值」的意義和表	據以觀察、表	量的比之比值的意	作業	與工業發展對環境
	值		示法。	述、計算與解	義。理解相等的比		的衝擊。
				題,如比率、比	中牽涉到的兩種倍		環 E16 了解物質循
				例尺、速度、基	數關係(比例思考的		環與資源回收利用
				準量等。	基礎)。解決比的應		的原理。
					用問題。		【能源教育】
							能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。
第十週	第五單元比與比	4	1.認識相等的比。		N-6-6 比與比值:	紙筆測驗	【環境教育】
11/03-	值		2. 認識最簡整數		異類量的比與同類		環 E4 覺知經濟發展
11/07	活動二: 相等的		比。	據以觀察、表	量的比之比值的意	作業	與工業發展對環境
	比		3. 應用相等的比,	述、計算與解	義。理解相等的比		的衝擊。

	活動三: 比的應用	解決生活中有關比例的問題。	題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	中牽涉到的兩種倍 數關係(比例思考的 基礎)。解決比的應 用問題。		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生
第十一週 11/10- 11/14	第六單元圓周長 4 與扇形周長 活動一: 認識圓 周率	1.認識圓周率,並 了解圓周率的意 義與求法。	s-III-2 認識圓周率 的意義,理解圓 面積、圓周長、 扇形面積與弧長 之計算方式。	長、圓面積、扇形 面積:用分割說明 圓面積公式。求扇 形弧長與面積。知 道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇 形面積:圓面積,	紙筆測驗實作	活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化 的多樣性。
第十二週 11/17- 11/21	第六單元圓周長 4 與扇形周長 活動二: 圓周長	1.理解並應用圓周長公式,求算圓周長、直徑或半徑。	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	但應用問題只處理 用(1)求弧長或面 積。	紙筆測驗實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化 的多樣性。

21.71.7	百味性(調金) 重				A1.	T	
					積。		
第十三週	第六單元圓周長	4	1. 應用圓周長公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【安全教育】
11/24-	與扇形周長		式,求算扇形周	的意義,理解圓	長、圓面積、扇形	實作	安 E4 探討日常生活
11/28	活動三:扇形周		長。	面積、圓周長、	面積:用分割說明		應該注意的安全。
	長		2. 求算複合圖形的	扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇		【國際教育】
			周長。	之計算方式。	形弧長與面積。知		國 E5 體認國際文化
			, , , ,		道以下三個比相		的多樣性。
					等: (1) 圓心角:		,,,,,
					360; (2) 扇形弧		
					長: 圓周長; (3)扇		
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
公 1. Ⅲ 1国	然長盟二周五珪	4	1 四知同五柱八	H 2 知沙国日本	積。	クロ たな NEUEC	▼1四位地去▼
第十四週 12/01-	第七單元圓面積	4	1. 理解圓面積公		S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【環境教育】
12/01-	與扇形面積		式,並求算圓面		長、圓面積、扇形	口試	環 E2 覺知生物生命
12/03	活動一: 圓面積		積。	面積、圓周長、	面積:用分割說明	實作	的美與價值,關懷
				扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇	作業	動、植物的生命。
				之計算方式。	形弧長與面積。知		【家庭教育】
					道以下三個比相		家 E9 參與家庭消費
					等: (1) 圓心角:		行動, 澄清金錢與
					360; (2) 扇形弧		物品的價值。
					長: 圓周長; (3)扇		
					形面積:圆面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十五週	第七單元圓面積	4	1. 應用圓面積公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【環境教育】
12/08-	與扇形面積		式, 求算扇形面	的意義,理解圓	長、圓面積、扇形	口試	環 E2 覺知生物生命
12/12	活動二:扇形面		積。	面積、圓周長、	面積:用分割說明	實作	的美與價值,關懷
	積		2. 求算複合圖形的	扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇	作業	動、植物的生命。
			面積。	之計算方式。	形弧長與面積。知		【家庭教育】

05 1 快办子	百味性(神雀川) 重						
					道以下三個比相		家 E9 參與家庭消費
					等: (1) 圓心角:		行動, 澄清金錢與
					360; (2) 扇形弧		物品的價值。
					長: 圓周長; (3)扇		
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十六週	第八單元認識速	4	1.了解比較快慢的	n-III-9 理解比例關	解題:速度。	紙筆測驗	【品德教育】
12/15-	率		方法。	係的意義, 並能	N-6-7-1 速度: 比和	口試	品 E1 良好生活習慣
12/19	活動一:速率		2.認識速率的意義	據以觀察、表	比值的應用。速 度	作業	與德行。
			及其單位。	述、計算與解	的意義。		【安全教育】
				題,如比率、比	N-6-7-2 能做單位換		安 E6 了解自己的身
				例尺、速度、基	算(大單位到小 單		典曲 月豆○
				準量等。	位)。含不同時間區		安 E7 探究運動基本
					段的平均速 度。		的保健。
					N-6-7-3 能做單位換		
					算(大單位到小 單		
					位)。含「距離=速		
					度×時間」公式。		
					N-6-7-4 用比例思考		
					協助解題。		
第十七週	第八單元認識速	4	1.應用距離、時間	n-III-9 理解比例關	解題:速度。	紙筆測驗	【品德教育】
12/22-	率		和速率三者的關	係的意義,並能	N-6-7-1 速度: 比和	口試	品 E1 良好生活習慣
12/26	活動二: 距離、		係,解決生活中	據以觀察、表	比值的應用。速 度	作業	與德行。
	時間和速率的關		有關速率的問	述、計算與解	的意義。		【安全教育】
	係		題。	題,如比率、比	N-6-7-2 能做單位換		安 E6 了解自己的身
				例尺、速度、基	算(大單位到小 單		丹 <u>曲</u> 月豆。
				準量等。	位)。含不同時間區		安 E7 探究運動基本
					段的平均速 度。		的保健。
					N-6-7-3 能做單位換		
					算(大單位到小 單		

CJI领线子	百昧性(調電后) 重						
第十八週 12/29- 1/02	第八單元認識速率 活動三:速率單位的換算	4	1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	據 以 觀 察 、 表述 、 計 算 與 解	N-6-7-1 速度: 比和 比值的應用。速 度 的意義。 N-6-7-2 能做單位換	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
					算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。 N-6-7-4 用比例思考協助解題。		
第十九週 1/05-1/09	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一:放大圖和縮圖		1.了解放大圖和縮 圖的意義。 2.知道放大圖(或 縮圖)和原圖的對 應邊放大(或縮小) 的倍數都一樣, 對應角都一樣 大。		比例思考的應用。 「幾倍放大圖」、 「幾倍縮小圖」。知 道縮放時,對應角 相等,對應邊成比 例。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論 與 守 團 體 的 規 則。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第廿週 1/12-1/16	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺	4	1.畫出簡單圖形的 放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或	形縮放的意義與	S-6-1 放大與縮小: 比例思考的應用。 「幾倍放大圖」、	紙筆測驗口試作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同, 並討論

0/ 9/3	日外生(明正/日) 里					
	活動二:繪製放	縮圖)和原圖的面		「幾倍縮小圖」。知		與遵守團體的規
	大圖和縮圖	積變化。		道縮放時,對應角		則。
				相等, 對應邊成比		人 E5 欣賞、包容個
				例。		別差異並尊重自己
						與他人的權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
第廿一週	第九單元放大 1	1.了解比例尺的意	n-III-9 理解比例關	S-6-2 解題: 地圖比	紙筆測驗	【人權教育】
1/19	圖、縮圖與比例	義、表示方法與	係的意義,並能	例尺。地圖比例尺	口試	人 E3 了解每個人需
1/20休業式	尺	應用。	據以觀察、表	之意義、記號與應	作業	求的不同, 並討論
	活動三: 比例尺		述、計算與解	用。地圖上兩邊長		與遵守團體的規
			題,如比率、比	的比和實際兩邊長		則。
			例尺、速度、基	的比相等。		人 E5 欣賞、包容個
			準量等。			別差異並尊重自己
						與他人的權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

				——————————————————————————————————————						
教材版本	康	軒版	實施 (班級/	\ \tag{H.\(\text{A}\)\\	/抽離 教學節數	每週(4)節,本學期共(67)節			
課程目標	2.培養好奇心、 3.培養使用工具 4.培養運用數學 5.培養日常生活	演算、抽象 具(使用直尺畫 學思考問題、 香應用與學習	、推論、溝通和 圓形百分圖; 化分析問題和解為 其他領域/科目(央問題的能力。 藝術、社會、自然科	J。 圓形圖),運用於數學和	呈序及解決問題的正確態度	: . o			
該學習階類領域核心素	數-E-A1 具備語 數-E-A2 具備語 數-E-A3 能觀多 應用。 數-E-B1 具備語 並能以符號表記 數-E-B2 具備報 數-E-C1 具備初	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
				課程架構脈網	<u></u> 絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
第一週 1/21-1/23	第一單元小數與分數的計算活動一:小數四則計算活動二:分數四則計算	混合 2.能	解決小數四則的問題。解決分數四則的問題。解決分數四則的問題。	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解 題 : 整 數、分數、小數的 四則應用問題。二 到三步驟的應用解 題。含使用概數協 助解題。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的			

想法。

ÆÆ \\TEI	AA □□ → 1 ±1 ×1→ 4	. 사용 4파 나는 다 표를 만나 가	*** • + P = + 1+ 1+ 1+	3 * 6 = 6 H Hz; +L	Art Are Violet	▼ 7四 1立 セレラン■
第二週	第一單元小數與 4	1.能解決小數與分	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解 題 : 整	紙筆測驗	【環境教育】
春節無	分數的計算	數的四則混合的	中,解決三步驟	數、分數、小數的	報告	環 E16 了解物質循
課程	活動三:小數與	問題。	以上之常見應用	四則應用問題。二	口試	環與資源回收利用
	分數的混合計算	2.能利用結合律,	問題。	到三步驟的應用解	作業	的原理。
第三週		做數的簡化計	r-III-2 熟練數(含	題。含使用概數協		【人權教育】
2/23-2/27	第一單元小數與	算。	分數、小數)的	助解題。		人 E4 表達自己對一
	分數的計算	3.能利用分配律,	四則混合計算。	R-6-1 數的計算規		個美好世界的想
	活動四: 簡化計	做數的簡化計		律: 小學最後應認		法, 並聆聽他人的
	算	算。		識(1)整數、小		想法。
				數、分數都是數,		
				享有一樣的計算規		
				律。(2)整數乘除		
				計算及規律,因分		
				數運算更容易理		
				解。(3)逐漸體會		
				乘法和除法的計算		
				實為一體。併入其		
				他教學活動。		
第四週	第二單元速率的 4	1.能應用距離、時	n-III-9 理解比例關		紙筆測驗	【品德教育】
3/02-3/06	應用	間和速率三者的	係的意義,並能		報告	品 E1 良好生活習慣
3/02/3/00		關係,解決平均	據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	與德行。
	本問題	速率問題。	塚 以 骶 景 、 衣 述 、 計 算 與 解	用。 	作業	【安全教育】
		_ ,			1F未	
	活動二: 相離和	2.能解決相離和相	題,如比率、比			安 E7 探究運動基本
	相遇問題	遇問題。		不同時間區段的平		的保健。
			準量等。	均速度。含「距離		
				=速度×時間」公		
				式。用比例思考協		
44			_ ,_ ,	助解題。		
第五週	第二單元速率的 4	1.能解決追趕問	n-III-9 理解比例關		紙筆測驗	【品德教育】
3/09-3/13	應用	題。		度。比和比值的應	報告	品 E1 良好生活習慣
	活動三:追趕問	2. 能解決流水問	據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	與德行。
	題	題。	述、計算與解	能做單位換算(大	作業	【安全教育】

C3-1 領域字首述性(調電后) 重		. 1	T .
活動四:流水問	題,如比率、比		安 E7 探究運動基本
題	例尺、速度、基	不同時間區段的平	的保健。
	準量等。	均速度。含「距離	
	n-III-10 嘗試將較	=速度×時間」公	
	複雜的情境或模	式。用比例思考協	
	式中的數量關係	助解題。	
	以算式正確表	N-6-9 解題: 由問	
	述, 並據以推理	題中的數量關係,	
	或解題。	列出恰當的算式解	
	r-III-3 觀察情境或	題 (同 R-6-4)。可	
	模式中的數量關	包含(1)較複雜的	
		模式(如座位排列	
	符號正確表述,	模式); (2) 較複雜	
	協助推理與解		
	題。	理、加法原理或其	
		混合; (3) 較複雜	
		之情境: 如年齡問	
		題、流水問題、和	
		差問題、雞兔問	
		題。連結 R-6-2、	
		R-6-3°	
		R-6-4 解題: 由問	
		題中的數量關係,	
		列出恰當的算式解	
		題(同 N-6-9)。可	
		包含(1)較複雜的	
		模式(如座位排列	
		模式);(2)較複雜	
		的計數:乘法原	
		理、加法原理或其	
		混合; (3) 較複雜	
		之情境:如年齡問	
		- 114 70	

- 65 1 领办子	白术任(神罡川) 亘						
					題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、 R-6-3。		
第六週3/16-3/20	第三單元柱體體 積與表面積 活動一:柱體的 體積	4	1.能理解柱體體積 為底面積與柱高 的乘積,並做計 算。	s-III-4 理解角柱 (含正方體、長 方體)與圓柱的 體積與表面積的 計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圆柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積三底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	報告 口試	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能 力。
第七週 3/23-3/27	第三單元柱體體 積與表面積 活動二:複合形 體的體積	4	1.能計算複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱 (含正方體、長 方體)與圓柱的 體積與表面積的 計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	報告 口試	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能 力。
第八週 3/30-4/03	第三單元柱體體 積與表面積 活動三:柱體的 表面積	4	1.能理解並計算柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱 (含正方體、長 方體)與圓柱的 體積與表面積的 計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圆柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	報告 口試 實作 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能 力。
第九週 4/06-4/10	第四單元基準量 與比較量 活動一:基準量 與比較量	4	1.認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。		紙筆測驗 口試 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能 力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化 的多樣性。

CJ·I 领域字	百誅怪(调整)計畫						
第十週	第四單元基準量	4	1.能了解並運用母	n-III-9 理解比例關	N-6-8 解題: 基準	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
4/13-4/17	與比較量		數與比值, 求母	係的意義, 並能	量與比較量。比和	口試	涯 E12 學習解決問
	活動二: 基準量		子和。	據以觀察、表	比值的應用。含交	作業	題與做決定的能
	與比較量的應用		2.能了解並運用母	述、計算與解	換基準時之關係。		力。
	(兩量之和)		子和, 求母數。	題,如比率、比			【國際教育】
	活動三: 基準量		3.能了解並運用母	例尺、速度、基			國 E5 了解國際文化
	與比較量的應用		數與子數, 求母	準量等。			的多樣性。
	(兩量之差)		子差。				
			4.能了解並運用母				
			子差, 求母數。				
第十一週	第五單元怎樣解	4	1.能透過線段圖理	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題: 由問	紙筆測驗	【品德教育】
4/20-4/24	題		解題意,解決和	複雜的情境或模	題中的數量關係,	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動一: 和差問		差問題。		列出恰當的算式解	作業	諧人際關係。
	題		2.觀察和差問題的		題(同 R-6-4)。可		【戶外教育】
			數量關係, 列出	述,並據以推理	包含(1)較複雜的		戶 E7 參加學校校外
			算式解題。	或解題。	模式(如座位排列		教學活動, 認識地
				r-III-3 觀察情境或	模式); (2) 較複雜		方環境, 如生態、
				模式中的數量關			環保、地質、文化
					理、加法原理或其		等的戶外學習。
				符號正確表述,	混合; (3) 較複雜		
				協助推理與解	之情境: 如年齡問		
				題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2 、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發, 做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題: 由問		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

して、気残子	百昧性(调整)計畫					
				題中的數量關係,		
				列出恰當的算式解		
				題(同 N-6-9)。可		
				包含(1)較複雜的		
				模式(如座位排列		
				模式); (2) 較複雜		
				的計數:乘法原		
				理、加法原理或其		
				混合; (3) 較複雜		
				之情境: 如年齡問		
				題、流水問題、和		
				差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、		
				R-6-3。		
第十二週	第五單元怎樣解 4	1.能透過表格或線	n-III-10 嘗試將較		紙筆測驗	【品德教育】
4/27-5/01	題	段圖理解題意,	複雜的情境或模		口試	品 E3 溝通合作與和
1/2/ 3/01		解決年齡問題。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	作業	能 LS 稱為 1750年 諧人際關係。
	題	2.觀察年齡問題的		題 (同 R-6-4)。可	IF- *	【戶外教育】
	足	數量關係,列出		包含 (1) 較複雜的		戶 E7 參加學校校外
			或解題。	模式(如座位排列		教學活動, 認識地
		开八 州/25。		模式); (2) 較複雜		方環境,如生態、
						環保、地質、文化
			模式中的數量關			等的戶外學習。
				理、加法原理或其		寺的广外学首。
			符號正確表述,	混合; (3) 較複雜		
			協助推理與解	之情境:如年齡問		
			題。	題、流水問題、和		
				差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、		
				R-6-3.		
				R-6-2 數量關係:		
				代數與函數的前置		
				經驗。從具體情境		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(%)	日外往(明正川里						
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題: 由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式); (2) 較複雜		
					的計數: 乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合; (3)較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十三週	第五單元怎樣解	4	1.能透過表格或圖	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題: 由問	紙筆測驗	【品德教育】
5/04-5/08	題		示理解題意,解	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	品 E3 溝通合作與和
	活動三: 雞兔問		決雞兔同籠問	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	諧人際關係。
	題		題。	以算式正確表	題(同 R-6-4)。可	實作	【戶外教育】
			· ·		包含(1)較複雜的	作業	戶 E7 參加學校校外
			數量關係,列出	· / •/•·	模式(如座位排列		教學活動, 認識地
			算式解題。		模式); (2) 較複雜		方環境, 如生態、
				模式中的數量關	的計數: 乘法原		環保、地質、文化
				係, 並用文字或	理、加法原理或其		等的戶外學習。
				符號正確表述,	混合; (3) 較複雜		
				協助推理與解	之情境: 如年齡問		
				題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 第五單元怎樣解 5711-5/15 超 第五單元怎樣解 1 上能透過樹狀圖、表格或圖不了解 2 直線 2 直	(%)	百硃怪(调整)計畫						
(代數與函數的前置 經驗。從其體情報 或數單模式之活塊 即的數量關係, 列出恰當的穿式解 題(同 N-6-9)。可 包含(1)較複雜的 的情壞或數 之情境;如年虧 和差問題、和差問題、和差問題、和 是問題、亦可虧 活動四:組合問題 第五單元怎樣解 類面的情境或模 活動四:組合問題。 整理的數量關係, 經濟的情境或模 活動四:組合問題。 是認察組合問題的 數量關係,列出 資理的數量關係, 超過一時數量關係, 超過一時數量關係, 超過一時數量關係, 超過一時數量關係, 超一時數量關係, 超一時常的的情境或模 可有。 是一時數量關係, 超一時常的所有 超一時常的所有 超一時數量關係, 超一時常的所有 超一時常的所有 超一時常的所有 超一時常的所有 超一時常的所有 超一時常的所有 超一時的數量關係, 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數量 是一時數						R-6-3 °		
經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察,推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的實式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)(2)來發離的計數:與年齡問題、和差問題、雖集因題。 和計學的數量關係,到出於原理或其語合。(3)較複雜的情境或模型、如年齡問題、雖集因題。 和計學的數量關係,到出於自己的數量關係,對應於自己的數量關係,對應於自己的數量關係,對應於自己的數量關係,對應於自己的數量關係,對應於自己的數量關係,可以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則以常式。正確表則可能與的數量關係,則以常式。正確表則以常式。正確表則以非可能與的數量關係,可以可能與關係,則以常式。正確表則以非可能與的數量關係,可以可能與可能與的數量關係,可以可能與可能與的數量關係,可以可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可						R-6-2 數量關係:		
或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的第式解 題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的 模式(如座位排列 模式);(2)較複雜的 模式(如座位排列 模式),與複雜 之情境。如午齡問題。達結 R-6-2、 R-6: (3)較複雜 之情境。如午齡問題。達結 R-6-2、 R-6: (3)較複雜 之情境。如午齡問題。 達結 R-6-2、 R-6: (3)較複雜 之情境。如午齡問題。 達結 R-6-2、 R-6: (3)較複雜 之情境。如午齡問題。 這一時,與一個 語意,解決組合問題。 近一的數量關係,对由 對面。 是一數經過 。與第一時,數量關係,列由一營的算式解 質,可由恰營的算式解 以算式正確 表格或圖示了解 問題。 是一數經過 數學活動,認識也 對於學活動,認識也 方環境,如生態、 類學活動, 是一時。 是一時,數學活動, 是一時,數學活動, 是一時,數學活動, 表格的,對學活動, 表格的,對學活動, 表格的, 對學活動, 是一時,數學活動, 表格的, 對學活動, 是一時, 數學活動, 是一時, 數學活動, 表格的, 對學活動, 表格的, 對學活動, 表格的計數,乘法原						代數與函數的前置		
# HDIE						經驗。從具體情境		
# H 四週						或數量模式之活動		
第十四週 題 第五軍元怎樣解 題 4 1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解 題意,解決組合問題。 實際,解決組合問題。 是國家組合問題的數量關係,則出格當的算式解 題意,解決組合問題。 之情壞或性 類性的數量關係, 複雜的情壞或模 式中的數量關係, 別出格當的第式解 式中的數量關係, 別出格當的第式解 式中的數量關係, 別出格當的第式解 式中的數量關係, 別出格當的第式解 可以第式正確表 之。2.觀察組合問題的數量解係, 別生態。 2.觀察組合問題的數量解係, 別生態。 2.觀察組合問題的數量解係, 別生物數量關係, 別生物數量關係, 別生物數量關係, 別生物數量關係, 別生物數量關係, 別生物數量關係, 別生物數量關係, 別生物數量關係, 別生物數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性的數量關係, 對性,對性,對性,對性對性對性對性對性對性對性對性對性對性對性對性對性對性對性								
R-6-4 解題: 由問題中的數量關係,列出恰當的第二解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的的對式解型、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題。流水問題、和								
題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年餘問題、流水問題、和差問題、流水問題、和差問題、強鬼問題。連結 R-6-2、R-6-3。 [
第十四週 第1年元怎樣解 5/11-5/15 第 1								
第十四週 第五單元怎樣解 4 1.能透過樹狀圖、								
型子								
第十四週 第五單元怎樣解 5/11-5/15 4 1.能透過樹狀圖、 n-III-10 嘗試 將較 複雜 之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、強結 R-6-2、R-6-3。 N-6-9 解題: 由問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 紙筆測驗 報告 日試 廣理 品 器 通信作與和 品 医意,解決組合問題。 以算式正確表 以算式正確表 以算式正確表 之.觀察組合問題的數量關係,以算式正確表 这.賴 並據以推理或解題。 2.觀察組合問題的數量關係,則出恰當的算式解 原 (同 R-6-4)。可 值 (同 R-6-4)。可 值 (百 (1)較複雜的數量關係,則 資式解題。 方稱题。 2.觀察組合問題的數量關係,則 實式解題。 1.III-3 觀察情境或 模式 (如座位排列 模式): (2)較複雜的計數: 乘法原 方環境, 如生態、環保、地質、文化								
模式); (2) 較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合; (3) 較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。								
第十四週 第五單元怎樣解 4						*		
第十四週 5/11-5/15 第五單元怎樣解 超								
混合: (3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。								
第十四週 第五單元怎樣解 5/11-5/15 4 1.能透過樹狀圖、 n-III-10 嘗試將較 複雜的情境或模 題中的數量關係, 超意,解決組合問題。 以算式正確表 題(同 R-6-4)。可 實作 收式(如座位排列數量關係,列出 算式解題。 3.理解加法原理和 模式中的數量關 的計數:乘法原 X年額 X日本額 X年額 X日本額 X日本額 X年額 X日本額								
第十四週 第五單元怎樣解								
第十四週 5/11-5/15 第五單元怎樣解 5/11-5/15 4 1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解 複雜的情境或模								
第十四週 5/11-5/15 第五單元怎樣解 5/11-5/15 4 1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解 複雜的情境或模 題中的數量關係, 題意,解決組合 題意,解決組合 問題。 N-6-9 解題: 由問 複雜的情境或模 題中的數量關係, 列出恰當的算式解 可試 實作 以算式正確表 題 (同 R-6-4)。可 實作 作業 包含 (1)較複雜的 數量關係, 列出 資式解題。 工证確表 包含 (1)較複雜的 模式 (如座位排列 模式 (如座位排列 模式 (如座位排列 表字活動,認識地方環境,如生態、3.理解加法原理和 模式中的數量關 的計數:乘法原						•		
第十四週 第五單元怎樣解 4 1.能透過樹狀圖、 n-III-10 嘗試將較 N-6-9 解題: 由問 複雜的情境或模 題中的數量關係, 超 的情境或模 題中的數量關係, 超 品 E3 溝通合作與和 證人際關係。 問題。 以算式正確表 題(同 R-6-4)。可 實作 【戶外教育】								
第十四週 5/11-5/15 第五單元怎樣解 5/11-5/15 4 1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解複雜的情境或模 題中的數量關係, 題意,解決組合 問題。						* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
5/11-5/15 題 表格或圖示了解 題意,解決組合 題意,解決組合 問題。 複雜的情境或模 式中的數量關係,列出恰當的算式解	第十四週	第五單元怎樣解	4	1.能透過樹狀圖、	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題: 由問	紙筆測驗	【品德教育】
題問題。以算式正確表 2.觀察組合問題的 數量關係,列出 算式解題。題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的 模式(如座位排列 模式(如座位排列 模式);(2)較複雜 的計數:乘法原實作 作業【戶外教育】 育E7參加學校校外 教學活動,認識地方環境,如生態、 環保、地質、文化	5/11-5/15			表格或圖示了解	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	品 E3 溝通合作與和
2. 觀察組合問題的 數量關係,列出 算式解題。 述,並據以推理 或解題。 包含(1)較複雜的 模式(如座位排列 模式);(2)較複雜 的計數:乘法原 作業 教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化		活動四:組合問		題意,解決組合	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	諧人際關係。
數量關係,列出 算式解題。或解題。模式(如座位排列 模式); (2)較複雜 的計數:乘法原教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化		題		問題。	以算式正確表	題(同 R-6-4)。可	實作	【戶外教育】
數量關係,列出 算式解題。或解題。 r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關模式(如座位排列 模式); (2)較複雜 的計數:乘法原教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化				2. 觀察組合問題的	述, 並據以推理	包含(1)較複雜的	作業	戶 E7 參加學校校外
算式解題。 r-III-3 觀察情境或 模式); (2) 較複雜 方環境, 如生態、 環保、地質、文化 3.理解加法原理和 模式中的數量關 的計數:乘法原 環保、地質、文化				數量關係,列出				教學活動, 認識地
3.理解加法原理和 模式中的數量關 的計數:乘法原 環保、地質、文化				算式解題。	r-III-3 觀察情境或	模式); (2) 較複雜		方環境, 如生態、
				3.理解加法原理和	· ·			環保、地質、文化
				乘法原理,解決		理、加法原理或其		等的戶外學習。
兩者混合的問 符號正確表述, 混合; (3)較複雜				兩者混合的問	符號正確表述,	混合; (3) 較複雜		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

100	百休性(神雀)川重						
			題。	協助推理與解	之情境: 如年齡問		
				題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題: 由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式); (2) 較複雜		
					的計數: 乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合; (3) 較複雜		
					之情境: 如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3。		
第十五週	第六單元圓形圖	4		d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖: 報	紙筆測驗	【人權教育】
5/18-5/22	活動一: 圓形百		資料,繪製及報		讀、說明與製作生	報告	人 E5 欣賞、包容個
	分圖		讀圓形百分圖。	與圓形圖,並據	活中的圓形圖。包	口試	別差異並尊重自己
				以做簡單推論。	含以百分率分配之	作業	與他人的權利。
					圓形圖(製作時應		【海洋教育】
					提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的

00 - (X·X/)	百味性(神能) 重	ı			T		
					格的圓形圖。)		水域或海洋的汙 染、過漁等環境問 題。
第十六週 5/25-5/29	第六單元圓形圖活動二:圓形圖	4	1.能整理生活中的 資料,繪製及報 讀圓形圖。	圖,製作折線圖 與圓形圖,並據 以做簡單推論。	讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	報告 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十七週 6/01-6/05	第六單元圓形圖活動三:圓形百分圖和圓形圖的應用	4	1.能利用圓形百分 圖或圓形圖的資料,求出各部分 的量。 2.能將長條圖、折 線圖、圓形圖做 綜合整理,並分 辨不同統計圖的 使用時機。	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖: 報 讀、說明與製作生 活中的圓形圖。包 含以百分率分配之 圓形圖(製作時應 提供學生已分成百 格的圓形圖。)	作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十八週6/08-6/12	第六單元圓形圖 活動四:認識可 能性	4	1.透過實物及真實 情境,觀察事件 發生的可能性。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題: 可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「A比B可能」。	口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汗 染、過漁等環境問 題。
第十九週 6/15-6/19	畢業週						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。