臺南市公	立永康區大灣國	1民小學	114學年度第一學	學期六年級數學領	域學習課	程(調整)計	畫(□普通班/■特教班/□	藝才班)		
教材版本	. 康	軒版	實施. (班級/	二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	/抽離	教學節數	每週(4)節,本學期共	((81)節		
	1.提供學生適	性學習的	機會,培育學生探索	索數學的信心與正向無	態度。					
	2.培養好奇心	及觀察規	律、演算、抽象、推	生論、溝通和數學表立	述等各項能	力。				
	3.培養使用工	具(使用直	直尺、三角板找出圓	的圓周長和直徑;偵	5月圓規畫	出綁繩子的羊	[可以活動的範圍;使]	用直尺測量對應邊、量		
課程目標	角器測量對應	角),運戶	用於數學程序及解決	問題的正確態度。						
	4.培養運用數	學思考問	題、分析問題和解決	中問題的能力。						
	5.培養日常生活	5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。								
	6.培養學生欣	賞數學以	簡馭繁的精神與結構	購嚴謹完美的特質。						
	數-E-A1 具備.	喜歡數學	、對數學世界好奇、	· 有積極主動的學習為	態度 ,並能	將數學語言道	運用於日常生活中。			
	數-E-A2 具備:	基本的算	術操作能力、並能打	盲認基本的形體與相對	尉關係,在	日常生活情境	5中,用數學表述與解>	 中問題。		
	數-E-A3 能觀	察出日常	生活問題和數學的關	關聯,並能嘗試與擬	訂解決問題	〕的計畫。在 戶	解決問題之後,能轉化	數學解答於日常生活的		
該學習階戶	應用。									
吸子自1g+ 領域核心素		日常語言	與數字及算術符號之	之間的轉換能力,並	能熟練操作	日常使用之人	度量衡及時間,認識日	常經驗中的幾何形體,		
识域协心系	並能以符號表	示公式。								
	數-E-B3 具備!	感受藝術	作品中的數學形體或	戊式樣的素養。						
	數-E-C1 具備	從證據討	論事情,以及和他人	有條理溝通的態度。						
	數-E-C2 樂於	與他人合	作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。	>					
				課程架構脈	絡					
hi ti lin to	111 - In water to an	<i>tt</i> h		學習	冒重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	门內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一單元最大公	4	1.認識質數和合	n-III-3 認識因數、	N-6-1 20	以內的質	紙筆測驗	【人權教育】		
9/01-9/05	因數與最小公倍		數。	倍數、質數、最	數和質因]數分解:	報告	人 E3 了解每個人需		

hi 69 ila 6a	四一小二二十二	<i>+</i>	数 羽 一 II	字首	里點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 首	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元最大公	4	1.認識質數和合	n-III-3 認識因數、	N-6-1 20 以內的質	紙筆測驗	【人權教育】
9/01-9/05	因數與最小公倍		數。	倍數、質數、最	數和質因數分解:	報告	人 E3 了解每個人需
	數		2.認識質因數,並	大公因數、最小	小於 20 的質數與合	口試	求的不同,並討論
	活動一:質數和		做質因數分解。	公倍數的意義、	數。2、3、5 的質	作業	與遵守團體的規
	合數			計算與應用。	因數判別法。以短		則。
	活動二:質因數				除法做質因數的分		【品德教育】
	和質因數分解				解。		品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第二週	第一單元最大公	4	1.用質因數分解法	n-III-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	紙筆測驗	【人權教育】

9/08-9/12	因數與最小公倍	和短除法,找出	倍數、質數、最	與最小公倍數:質	報告	人 E3 了解每個人需
J/UO-3/14	数 数 数 数 数 数					
	-, -	兩數的最大公因	大公因數、最小	因數分解法與短除	口試	求的不同,並討論
	活動三:最大公	數,並解決生活	公倍數的意義、	法。兩數互質。運	作業	與遵守團體的規
	因數	中的相關問題。	計算與應用。	用到分數的約分與		則。
	活動四:最小公	2.了解兩數互質的		通分。		【品德教育】
	倍數	意義。				品 E3 溝通合作與和
		3.用質因數分解法				諧人際關係。
		和短除法,找出				
		兩數的最小公倍				
		數,並解決生活				
		中的相關問題。				
第三週	第二單元分數除 4	1.認識最簡分數。	n-III-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	紙筆測驗	【生命教育】
9/15-9/19	法	2.解決同分母分數	倍數、質數、最	與最小公倍數:質	報告	生 E6 從日常生活中
	活動一:最簡分	的除法問題。	大公因數、最小	因數分解法與短除	作業	培養道德感以及美
	數	3.解決異分母分數	公倍數的意義、	法。兩數互質。運		感,練習做出道德
	活動二:同分母	的除法問題。	計算與應用。	用到分數的約分與		判斷以及審美判
	分數的除法		n-III-6 理解分數乘	通分。		斷,分辨事實和價
	活動三:異分母		法和除法的意	N-6-3 分數的除		值的不同。
	分數的除法		義、計算與應	法:整數除以分		【多元文化教育】
			用。	數、分數除以分數		多 E6 了解各文化間
				的意義。最後理解		的多樣性與差異
				除以一數等於乘以		性。
				其倒數之公式。		
第四週	第二單元分數除 4	1.解決分數除法的	n-III-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除	紙筆測驗	【生命教育】
9/22-9/26	法	應用問題。	法和除法的意	法:整數除以分	報告	生 E6 從日常生活中
	活動四:分數除	2.根據除數和 1 的	義、計算與應	數、分數除以分數	作業	培養道德感以及美
	法的應用	關係,判斷商和	用。	的意義。最後理解		感,練習做出道德
	活動五:被除	被除數的大小關		除以一數等於乘以		判斷以及審美判
	數、除數和商的	係。		其倒數之公式。		斷,分辨事實和價
	關係			•		值的不同。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間

							的多樣性與差異
							的 岁 禄 任 典 左 兵 性。
- 第一田	公一出二业 具明	1	1 詢 寂 山 江 山 蚍 旦	n III 10 尚計版誌	N60細晒·井明	从签油版	· ·
第五週 9/29-	第三單元數量關 係	4			N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【人權教育】
10/03			關係的變化(和不		題中的數量關係,	報告	人 E5 欣賞、包容個
10/03	活動一:和不變		變、差不變)。	式中的數量關係			別差異並尊重自己
	活動二:差不變			以算式正確表	, , , ,	作業	與他人的權利。
			量關係,並以文	- "•	- () / = />= // (【品德教育】
			字或符號表徵數	, , ,	(如座位排列模		品 E3 溝通合作與和
			量。	r-III-3 觀察情境或	*/		諧人際關係。
				模式中的數量關			
				係,並用文字或	法原理或其混合;		
				符號正確表述,	(3)較複雜之情境:		
				協助推理與解	如年齡問題、流水		
				題。	問題、和差問題、		
					雞兔問題。連結 R-		
					6-2 · R-6-3 ·		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					列出恰留的异式解		

題問 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式 (如 座位 排列模式);(2)較複雜的对 數: 原建漢法合; (3)数複雜之情境;如年龄問題、流水問題、形态明題、流水問題、形态明題、形态明題、形态明題、形态明显、活动、解查 N N-6-9 解題:由 概	- 17.77	子日环往(叫走川) 里						
(如 座 位 排 列 模 式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、加 法原理或其混合;(3)執複雜之情境;如 如 數 期 通						題(同 N-6-9)。可包		
第三單元數量關						含(1)較複雜的模式		
第二單元數量關 10/06-10/10 第三單元數量關 4 1.觀察生活中數量 關係的變化(商不 變、稍不變) 活動三:商不變 活動五:堆疊問 選關係,並以文 字或符號表徵數 量關係,並以文 字或符號表徵數 量關係,並以文 字或符號表徵數 量關係,並以文 字或符號表徵數 量關係,並以文 字或符號表徵數 是關係,並以文 字或符號表徵數 是關係,並以推理 (如 上 位 抽 列 树 大 (2) 收 複雜的模式 (2) 收 複雜的模式 (2) 收 複雜的模式 (2) 收 度 位 抽 列 树 大 (2) 收 度 位 抽 列 树 太 (2) 收 度 收 地 大 (2) 收 度 的 收 上 (2) 收 度 的 收 上 (2) 收 度 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 收 是 收 的 成 是 使 收 的 收 是 收 的 成 是 使 是 的 成 是 使 的 成 是 使 是 的 成 是 使 的 成 是 使 的 成 是 使 的 成 是 的 成 是 使 的 成 是 的 成 是 的 成 是 使 的 成 是 是 的 成 是 使 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 成 是 是 的 是 是 的 是 的						(如座位排列模		
第二單元數量關						式);(2)較複雜的計		
\$\frac{\pi}{\pi}\$ \$\frac{\pi}						數:乘法原理、加		
第六週 第三單元數量關						法原理或其混合;		
第二單元數量關						(3)較複雜之情境:		
第六週 10/06- 10/10 第三單元數量關 10/06- 10/10 4 1.觀察生活中數量 同-III-10 嘗試將較 複雜的情境或模 3.世 中的數量關係, 並以立 字或符號表徵數 点 對題 6.2 (), 並據以推理 方面 的數量關係, 並以主 中的數量關係, 並則 2. 觀察情境或 或解題。 1. [III-3 觀察情境或 3.] 理解堆疊問題的 條, 並用文字或						如年齡問題、流水		
第六週 10/06- 10/10 第三單元數量關 4						問題、和差問題、		
第三單元數量關 係 1.觀察生活中數量 關係的變化(商不 變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係 式中的數量關係 式中的數量關係 或與 1. 出土 學問題 2. 觀察生活中的數 量關係 或與 2. 觀察生活中的數 量關係 或以 2 字或符號表徵數量關係 或與 2 型解堆量問題的數量關係 或與 2 是關係 或與 2 是關係 或與 2 之,並據以 2 字或符號表徵數量 3. 理解堆量問題的數量關係 或 2. 能不 2 之,並據以 2 字或符號表徵數量 6 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 3						雞兔問題。連結 R-		
10/10 (A)						6-2 · R-6-3 ·		
10/06- 10/10	第六週	第三單元數量關	4	1.觀察生活中數量	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【人權教育】
活動四:積不變 活動五:堆疊問 題	10/06-			關係的變化(商不	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	人 E5 欣賞、包容個
置關係,並以文字或符號表徵數量。	10/10	活動三:商不變		變、積不變)。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	别差異並尊重自己
題 字或符號表徵數 或解題。 r-III-3 觀察情境或 裁案情境或 模式中的數量關 數:乘法原理、加 法原理或其混合;		活動四:積不變		2.觀察生活中的數	以算式正確表	題(同 R-6-4)。可包	作業	與他人的權利。
題 字或符號表徵數 或解題。 r-III-3 觀察情境或 裁案情境或 模式中的數量關 數:乘法原理、加 法原理或其混合;		活動五:堆疊問		量關係,並以文	述, 並據以推理	含(1)較複雜的模式		【品德教育】
量。 3.理解堆疊問題的數量關係,並列出算式進行解題。 (A) 等號正確表述,協助推理與解題。 題。 「HII-3 觀察情境或式) 等 (2) 較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合; (3) 較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、漁水問題、和差問題、連結 R-6-2、R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。				字或符號表徵數	或解題。	(如座位排列模		品 E3 溝通合作與和
數量關係,並列 出算式進行解 題。 類。 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,				量。	r-III-3 觀察情境或			諧人際關係。
數量關係,並列 出算式進行解 題。 類。 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,				3.理解堆疊問題的	模式中的數量關	數:乘法原理、加		
出算式進行解 題。 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類				數量關係,並列				
題。 協助推理與解 即年齡問題、流水問題、和差問題、 題。 「問題、和差問題。連結 R-6-2 來 -6-2 來 -6-3。 R-6-2 數量關係: 代數與函數的前置 經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。								
雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係: 代數與函數的前置 經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。				題。	協助推理與解	如年齡問題、流水		
6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係: 代數與函數的前置 經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。					題。	問題、和差問題、		
R-6-2 數量關係: 代數與函數的前置 經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。						雞兔問題。連結 R-		
代數與函數的前置 經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。						6-2 · R-6-3 ·		
代數與函數的前置 經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。						R-6-2 數量關係:		
經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。								
或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。								
出發,做觀察、推理、說明。								
理、說明。								
						R-6-3 數量關係的		

					+ h + . +		
					表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可包		
					含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加		
					法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:		
					如年齡問題、流水		
					問題、和差問題、		
					雞兔問題。連結 R-		
					6-2 · R-6-3 ·		
第七週	第四單元小數除	4	1.解決整數÷小數	n-III-7 理解小數乘		紙筆測驗	【多元文化教育】
10/13-	法		的除法問題。	法和除法的意		, ,	多 E6 了解各文化間
10/17	活動一:整數·		2.解決小數÷小數		數、小數除以小數		的多樣性與差異
	小數		的除法問題。	算與應用。	的意義。直式計		性。
	活動二:小數÷				算。教師用位值的		
	小數				概念說明直式計算		
					的合理性。處理商		
					一定比被除數小的		
					錯誤類型。		
第八週	第四單元小數除	4	1.解決小數除法的	n-III-7 理解小數乘	N-6-4 小數的除	紙筆測驗	【多元文化教育】
10/20-	法		應用問題。	法和除法的意	法:整數除以小		多 E6 了解各文化間
10/24	活動三:小數除		2.用四捨五入法,	義,能做直式計			的多樣性與差異
	137 137		=-/14 =- 11 == / 114	70000000000000000000000000000000000000	× 1 × 1 × 1 × 1 × 1	・・ハ	" / M L N L N

	法的應用		對商(小數)取概數	算與應用。	的意義。直式計		性。
	活動四:被除		到指定位數。		算。教師用位值的		
	數、除數和商的		3.根據除數和 1 的		概念說明直式計算		
	關係		關係,判斷商和		的合理性。處理商		
			被除數的大小關		一定比被除數小的		
			係。		錯誤類型。		
第九週	第五單元比與比	4	1.在具體情境中,	n-III-9 理解比例關		紙筆測驗	【環境教育】
10/27-	值		認識「比」、「比		異類量的比與同類	報告	環 E4 覺知經濟發展
10/31	活動一:比與比		值」的意義和表	據以觀察、表	量的比之比值的意	口試	與工業發展對環境
期中考	值		示法。	述、計算與解		作業	的衝擊。
				題,如比率、比			環 E16 了解物質循
				例尺、速度、基			環與資源回收利用
				準量等。	基礎)。解決比的應		的原理。
				, _ ,	用問題。		【能源教育】
							能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。
第十週	第五單元比與比	4	1.認識相等的比。	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:	紙筆測驗	【環境教育】
11/03-	值		2. 認識最簡整數	係的意義,並能	異類量的比與同類	報告	環 E4 覺知經濟發展
11/07	活動二:相等的		比。	據以觀察、表	量的比之比值的意	口試	與工業發展對環境
	比		3. 應用相等的比,	述、計算與解	義。理解相等的比	作業	的衝擊。
	活動三:比的應		解決生活中有關	題,如比率、比	中牽涉到的兩種倍		環 E16 了解物質循
	用		比例的問題。	例尺、速度、基	數關係(比例思考的		環與資源回收利用
				準量等 。	基礎)。解決比的應		的原理。
					用問題。		【能源教育】
							能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。
第十一週	第六單元圓周長	4	1.認識圓周率,並	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【安全教育】
11/10-	與扇形周長		了解圓周率的意	的意義,理解圓	長、圓面積、扇形	實作	安 E4 探討日常生活
11/14	活動一:認識圓		義與求法。	面積、圓周長、	面積:用分割說明	報告	應該注意的安全。
	周率			扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇		【國際教育】

文計算方式。	100.00.1	· 自环住(叫定川 里		力	形派 E 的 工 体 . 4 .		国 C5 雕切国際キル
第十二週 第六草元國周長 7 (1) 原表 2 (2) 扇形				一个可异刀式°			
第十二週 第六單元國周長 4 1.理解並應用國周 8-III-2 認識國周率 11/17-							的多樣性。
最上國					` '		
# 1- 29					` '		
第十二週 第六單元圖周長 4 1.理解並應用圖周 長公式,求算圖 的意義,理解圖 的意義,理解圖 的意義,理解圖 的意義,理解圖 所屬 表					` '		
第十二週 11/17- 11/21 第六單元園周長 2 與扇形周長 7:動二:園周長 4 1.理解並應用園周 長公式,求算圖 周長、直徑或半 径。 s-III-2 認識園周率、園馬 的意義,理解園 面積、園周長、面積:用分割說明 扇形面積與弧長。 之計算方式。 紙筆測驗 實作 報告 安日採討日常生活 應該注意的安全。 【國際教育】 图下5 體認國際文化 的多樣性。 第十三週 11/24- 11/28 第六單元園周長 與扇形周長 活動三:扇形周長。 2.求算複合圖形的 局長。 s-III-2 認識園周率、 自用長、 高形面積與弧長 局形面積與弧長 局形面積與弧長 局形面積與弧長 高形面積與弧長 高形面積與弧長 之計算方式。 無、2 以解圖					形面積:圓面積,		
第十二週 第六單元國周長					但應用問題只處理		
第十二週 11/17- 11/21 第六單元園周長 2 1.理解並應用園周 長公式,求算園 的意義,理解園 局長、 面積、扇形 商積、扇形 商積、園周長、 高形面積與弧長 之計算方式。 長、園面積、扇形 實作 報告 「安全教育」安任/探討日常生活應該注意的安全。 第十三週 11/24 11/28 第六單元園周長 4 1.應用園周長公 式,求算園 的意義,理解園 局影 (2)扇形弧長與面積。知道以下三個比相等: (1)園心角: 360: (2)扇形弧長與面積。 (2)扇形圆長。 形脈長與面積、扇形 實作 個應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 (2)扇形 弧形、 國面積、扇形 面積、國周長、 高形面積。國局長、 高級注意的安全。 【安全教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 第十三週 11/24 11/28 11.應用園周長公 式,求算扇形周長。 式,求算扇形周長。 云,求算積合圖形的周長。 公計算方式。 S-6-3 國周率、 國周 無筆測驗實作 報告 國面積、扇形 面積。 國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 第十三週 5 表計算方式。 上間日、2 表述測驗實作 報告 國面積、局形 面積。 國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。					用(1)求弧長或面		
11/17-					積。		
11/21	第十二週	第六單元圓周長 4	1.理解並應用圓周	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【安全教育】
權。 「最形面積與弧長之計算方式。 「國際教育」 「安全教育」 「安」 「安」 「安」 「安」 「安」 「安」 「安」 「安」 「安」 「安		與扇形周長	長公式,求算圓	的意義,理解圓	長、圓面積、扇形	實作	安 E4 探討日常生活
之計算方式。 Description of the content	11/21	活動二:圓周長	周長、直徑或半	面積、圓周長、	面積:用分割說明	報告	應該注意的安全。
道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積, 但應用問題只處理 用(1)求弧長或面 積。 第六單元圓周長 與扇形周長 11/24- 11/28			徑。	扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇		【國際教育】
第十三週 第六單元圓周長 4 1.應用圓周長公 式,求算扇形問長 4 或,求算扇形問長。 \$\frac{111-2}{2}\$\$ 認識圓周率 \(\frac{1}{2}\$\$ (2) 扇形弧 長之計算方式。 \$\frac{5}{2}\$ (1) 圓 心 角 : 360 ; (2) 扇形弧 長與面積。 \$\frac{5}{2}\$ (1) 圓 心 角 : 360 ; (2) 扇形弧 長頭 固長 : 360 ; (2) 扇形弧 長空 個月 : 360 ; (2) 扇形弧 長空 個別 : 360 ; (2) 扇形弧 [20] : 360 ; (2) 扇形 [20] : 360 ; (2) [20] : 360 ; (2) [20] : 360 ; (2) [20] : 360 ; (2) [20] : 360 ; (2) [20] : 360 ; (2) [20] : 360 ;				之計算方式。	形弧長與面積。知		國 E5 體認國際文化
第十三週 第六單元圓周長 4					道以下三個比相		的多樣性。
長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 第十三週 第六單元圓周長 4					等:(1)圓心角:		
長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 第十三週 第六單元圓周長 4					360; (2) 扇形弧		
第六單元圓周長 4 1.應用圓周長公式,求算扇形問長公式,求算扇形問長。 S-III-2 認識圓周率、圓周長、圓面積、扇形實作 (安全教育】 11/24- 11/28 11/24- 11/28 (表明形)					長:圓周長;(3)扇		
第十三週 第六單元圓周長 4 與扇形周長 11/24-11/28 1.應用圓周長公 式,求算扇形周長 6 元動三:扇形周長 7 表 11/28 1.應用圓周長公 式,求算扇形周長 6 元積、圓周長、 面積:用分割說明 長、圓面積公式。求扇 8 元 11/28 1.應用圓周長公 式,求算扇形周長 6 元積、圓周長、 面積:用分割說明 長。					形面積:圓面積,		
第十三週 第六單元圓周長 4 1.應用圓周長公 s-III-2 認識圓周率 S-6-3 圓周率、圓周 紙筆測驗 實作 安全教育】 安任探討日常生活 表動三:扇形周長。 2.求算複合圖形的 周形面積與弧長之計算方式。 周面積公式。求扇形面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇					但應用問題只處理		
第十三週 第六單元圓周長 4					用(1)求弧長或面		
11/24- 11/28					積。		
11/28 活動三:扇形周長。	第十三週	第六單元圓周長 4	1. 應用圓周長公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【安全教育】
[11/28	11/24-	與扇形周長	式,求算扇形周	的意義,理解圓	長、圓面積、扇形	實作	安 E4 探討日常生活
長	11/28	活動三:扇形周	長。	面積、圓周長、	面積:用分割說明	報告	應該注意的安全。
周長。			2.求算複合圖形的				_
道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇							
等: (1) 圓 心 角: 360; (2) 扇 形 弧 長: 圓周長; (3) 扇				,			
360 ; (2) 扇 形 弧 長:圓周長;(3)扇							
長:圓周長;(3)扇							
					` '		
					形面積:圓面積,		

					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十四週	第七單元圓面積	4	1.理解圓面積公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【環境教育】
12/01-	與扇形面積		式,並求算圓面	的意義,理解圓	長、圓面積、扇形	口試	環 E2 覺知生物生命
12/05	活動一:圓面積		積。	面積、圓周長、	面積:用分割說明	實作	的美與價值,關懷
				扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇	作業	動、植物的生命。
				之計算方式。	形弧長與面積。知		【家庭教育】
				·	道以下三個比相		家 E9 參與家庭消費
					等:(1)圓心角:		行動,澄清金錢與
					360; (2) 扇形弧		物品的價值。
					長:圓周長;(3)扇		
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十五週	第七單元圓面積	4	1. 應用圓面積公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【環境教育】
12/08-	與扇形面積		式,求算扇形面		長、圓面積、扇形	口試	環 E2 覺知生物生命
12/12	活動二:扇形面		積。	面積、圓周長、	面積:用分割說明	實作	的美與價值,關懷
	積		2.求算複合圖形的	扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇	作業	動、植物的生命。
			面積。	之計算方式。	形弧長與面積。知		【家庭教育】
					道以下三個比相		家 E9 參與家庭消費
					等:(1)圓心角:		行動,澄清金錢與
					360; (2) 扇形弧		物品的價值。
					長:圓周長;(3)扇		
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十六週	第八單元認識速	4	1.了解比較快慢的	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
12/15-	率		方法。	係的意義,並能	度。比和比值的應	口試	品 E1 良好生活習慣
12/19	活動一:速率		2.認識速率的意義	據以觀察、表	用。速度的意義。	報告	與德行。

12/20 運動會			及其單位。	述、計算與解 題,如比率、比 例尺、速度、基 準量等。	位到小單位)。含不	作業	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週 12/22- 12/26 12/26 運 動會補假	第八單元認識速率 活動二:距離、 時間和速率的關係	4	1.應用距離、時間 和速率三者的關 係,解決生活中 有關速率的問 題。	據以觀察、表	度。比和比值的應 用。速度的意義。 能做單位換算(大單 位到小單位)。含不	口試報告	【品德教育】 品E1良好生活習慣 與德行。 【安全教育】 安E6了解自己的身 體。 安E7探究運動基本 的保健。
第十八週 12/29- 1/02	第八單元認識速率 活動三:速率單 位的換算	4	1.透過化聚做時 速、分速或秒速 之間的單位換算 及比較。(大單位 換小單位)	係的意義,並能 據以觀察、表	用。速度的意義。 能做單位換算(大單 位到小單位)。含不	報告口試	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身 體。 安 E7 探究運動基本 的保健。
第十九週 1/05-1/09	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺 活動一:放大圖 和縮圖	4	1.了解放大圖和縮 圖的意義。 2.知道放大圖(或 縮圖)和原圖的對 應邊放大(或縮小)	s-III-7 認識平面圖 形縮放的意義與 應用。	S-6-1 放大與縮小: 比例思考的應用。 「幾倍放大圖」、 「幾倍縮小圖」。知 道縮放時,對應角	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論 與遵守團體的規則。

	r			I	I		
			的倍數都一樣,		相等,對應邊成比		人 E5 欣賞、包容個
			對應角都一樣		例。		別差異並尊重自己
			大。				與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第廿週	第九單元放大	4	1.畫出簡單圖形的	s-III-7 認識平面圖	S-6-1 放大與縮小:	紙筆測驗	【人權教育】
1/12-1/16	圖、縮圖與比例		放大圖和縮圖。	形縮放的意義與	比例思考的應用。	報告	人 E3 了解每個人需
	尺		2.知道放大圖(或	應用。	「幾倍放大圖」、	口試	求的不同,並討論
	活動二:繪製放		縮圖)和原圖的面		「幾倍縮小圖」。知	作業	與遵守團體的規
	大圖和縮圖		積變化。		道縮放時,對應角		則。
					相等,對應邊成比		人 E5 欣賞、包容個
					例。		別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第廿一週	第九單元放大	1	1.了解比例尺的意	n-III-9 理解比例關	S-6-2 解題:地圖比	紙筆測驗	【人權教育】
1/19-1/20	圖、縮圖與比例		義、表示方法與	係的意義,並能	例尺。地圖比例尺	報告	人 E3 了解每個人需
	尺		應用。	據以觀察、表	之意義、記號與應	口試	求的不同,並討論
	活動三:比例尺			述、計算與解	用。地圖上兩邊長	作業	與遵守團體的規
				題,如比率、比	的比和實際兩邊長		則。
				例尺、速度、基	的比相等。		人 E5 欣賞、包容個
				準量等。			別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

第一單元小數與 4

臺南市公	立永康區大灣國]民小學	114學年度第二學	早期六年級數學領	域學習課程(調整	·)計畫(□普通班/■特教班/□]藝才班)					
教材版本	康	軒版	實施- (班級/	- 大年級	/抽離 教學節	數 每週(4)節,本學期表	共(67)節					
	1.提供學生適	性學習的	機會,培育學生探索	民數學的信心與正向息	悲度。	<u>.</u>						
	2.培養好奇心	、演算、	抽象、推論、溝通和	中數學表述等各項能力	h •							
課程目標	3.培養使用工	具(使用重	直尺畫圓形百分圖;作	使用直尺及量角器畫	圓形圖),運用於數	學程序及解決問題的正確怠	悲度。					
环任口尔	4.培養運用數	4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。										
	5.培養日常生	5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。										
	6.培養學生欣	賞數學以	簡馭繁的精神與結構	毒嚴謹完美的特質。								
	數-E-A1 具備	喜歡數學	:、對數學世界好奇、	有積極主動的學習	態度,並能將數學語	言運用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備	基本的算	術操作能力、並能指	盲認基本的形體與相對	封關係,在日常生活	·情境中,用數學表述與解	決問題。					
	數-E-A3 能觀	察出日常	生活問題和數學的關	剔聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。	在解決問題之後,能轉化	數學解答於日常生活的					
计超羽毗	應用。											
該學習階級	数_H_R 目任	日常語言	與數字及算術符號之	乙間的轉換能力,並能	能熟練操作日常使用	月之度量衡及時間,認識日	常經驗中的幾何形體,					
領域核心素	並能以符號表	.示公式。										
	數-E-B2 具備:	報讀、製	作基本統計圖表之能	三力 。								
	數-E-C1 具備	從證據討	論事情,以及和他人	有條理溝通的態度。	0							
	數-E-C2 樂於	與他人合	作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。	0							
				課程架構脈	絡							
	-			學習	雪點	—— 評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元小數與	3	1.能解決小數四則	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題:	整 紙筆測驗	【環境教育】					
1/21~1/23	分數的計算		混合的問題。	中,解決三步驟	數、分數、小數的	的 報告	環 E16 了解物質循					
	活動一:小數四		2.能解決分數四則	以上之常見應用	四則應用問題。.	二口試	環與資源回收利用					
	則計算		混合的問題。	問題。	到三步驟的應用戶	解 作業	的原理。					
	活動二:分數四				題。含使用概數	力 加	【人權教育】					
	則計算				助解題。		人 E4 表達自己對					
							一個美好世界的想					

1.能解決小數與分 n-III-2 在具體情境 N-6-5 解 題 : 整 紙筆測驗

法, 並聆聽他人的

想法。

【環境教育】

2/15~2/21	八批仙台		數的四則混合的	由。 紛	數、分數、小數的	報告	理 C16 了初始所任
年假	分數的計算		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	中,解決三步驟			環 E16 了解物質循
(無課程)	活動三:小數與		問題。	以上之常見應用	四則應用問題。二	口試	環與資源回收利用
(W. Meda)	分數的混合計算			問題。	到三步驟的應用解	作業	的原理。
第三週					題。含使用概數協		【人權教育】
2/23~2/28					助解題。		人 E4 表達自己對
							一個美好世界的想
							法,並聆聽他人的
							想法。
第四週	第一單元小數與	4	1.能利用結合律,	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題: 整	紙筆測驗	【環境教育】
3/1~3/7	分數的計算		做數的簡化計	中,解決三步驟	數、分數、小數的	報告	環 E16 了解物質循
	活動四:簡化計		算。	以上之常見應用	四則應用問題。二	口試	環與資源回收利用
	算		2.能利用分配律,	問題。	到三步驟的應用解	作業	的原理。
			做數的簡化計	r-III-2 熟練數(含	題。含使用概數協		【人權教育】
			算。	分數、小數)的	助解題。		人 E4 表達自己對
				四則混合計算。	R-6-1 數的計算規		一個美好世界的想
					律:小學最後應認		法,並聆聽他人的
					識(1)整數、小		想法。
					數、分數都是數,		
					享有一樣的計算規		
					律。(2)整數乘除		
					計算及規律,因分		
					數運算更容易理		
					解。(3)逐漸體會		
					乘法和除法的計算		
					實為一體。併入其		
					他教學活動。		
第五週	第二單元速率的	4	1.能應用距離、時	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
3/8~3/14	應用		間和速率三者的	係的意義,並能	度。比和比值的應	,	品 E1 良好生活習
	活動一:平均速		關係,解決平均	據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	慣與德行。
	率問題		速率問題。	述、計算與解	能做單位換算(大	作業	【安全教育】
	活動二:相離和		2.能解決相離和相		單位到小單位)。含		安 E7 探究運動基
	相遇問題		遇問題。	,	不同時間區段的平		本的保健。

				準量等 。	均速度。含「距離		
				十里寸。	三速度×時間」公		
					-		
					式。用比例思考協		
<i>kk</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	bb 117 - 1 1 1.		4 11 12 12 12 12 12	**** 0	助解題。		V m at the M
第六週	第二單元速率的	4	1. 能解決追趕問		N-6-7 解題: 速		【品德教育】
3/15~3/21	應用		題。		度。比和比值的應	*** *	品 E1 良好生活習
	活動三:追趕問		2. 能解決流水問		用。速度的意義。		慣與德行。
	題		題。	述、計算與解	能做單位換算(大	作業	【安全教育】
	活動四:流水問			題,如比率、比	單位到小單位)。含		安 E7 探究運動基
	題			例尺、速度、基	不同時間區段的平		本的保健。
				準量等。	均速度。含「距離		
				n-III-10 嘗試將較	= 速度×時間」公		
				複雜的情境或模	式。用比例思考協		
				式中的數量關係	助解題。		
				以算式正確表	N-6-9 解題:由問		
				述, 並據以推理	題中的數量關係,		
				或解題。	列出恰當的算式解		
				r-III-3 觀察情境或	題 (同 R-6-4)。可		
				模式中的數量關	包含(1)較複雜的		
				係,並用文字或	模式(如座位排列		
				符號正確表述,	模式);(2) 較複雜		
				協助推理與解	的計數:乘法原		
				題。	理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					列出恰富的昇式解		

					題 (同 N-6-9)。可		
					包含 (1) 較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式);(2)較複雜		
					的計數:乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第七週	第三單元柱體體	4	1.能理解柱體體積		S-6-4 柱體體積與表		【品德教育】
3/22~3/28	積與表面積		為底面積與柱高	(含正方體、長	面積:含角柱和圓	報告	品 E3 溝通合作與
	活動一:柱體的		的乘積,並做計	方體)與圓柱的	柱。利用簡單柱	口試	和諧人際關係。
	體積		算。	體積與表面積的	體,理解「柱體體	作業	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積=底面積×高」		涯 E12 學習解決問
					的公式。簡單複合		題與做決定的能
					形體體積。		カ。
第八週	第三單元柱體體	4	1.能計算複合形體	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與表	紙筆測驗	【品德教育】
3/29~4/4	積與表面積		的體積。	(含正方體、長	面積:含角柱和圓	報告	品 E3 溝通合作與
	活動二:複合形			方體)與圓柱的	柱。利用簡單柱	口試	和諧人際關係。
	體的體積			體積與表面積的	體,理解「柱體體	作業	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積=底面積×高」		涯 E12 學習解決問
					的公式。簡單複合		題與做決定的能
					形體體積。		力。
第九週	第三單元柱體體	4	1.能理解並計算柱	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與表	紙筆測驗	【品德教育】
4/5~4/11	積與表面積		體的表面積。	(含正方體、長	面積:含角柱和圓	報告	品 E3 溝通合作與
	活動三:柱體的			方體)與圓柱的	柱。利用簡單柱	口試	和諧人際關係。
	表面積			體積與表面積的	體,理解「柱體體	實作	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積=底面積×高」	作業	涯 E12 學習解決問
				·	的公式。簡單複合		題與做決定的能
					四五八 间干饭口		必好成次及引肥

					形體體積。		力。
第十週	第四單元基準量	4	1.認識基準量與比	n-III-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
4/12~4/18	與比較量		較量。	係的意義,並能	量與比較量。比和	口試	涯 E12 學習解決問
	活動一:基準量			據以觀察、表	比值的應用。含交	作業	題與做決定的能
	與比較量			述、計算與解	換基準時之關係。		カ。
				題,如比率、比			【國際教育】
				例尺、速度、基			國 E5 了解國際文
				準量等。			化的多樣性。
第十一週	第四單元基準量	4	1.能了解並運用母	n-III-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
4/19~4/25	與比較量		數與比值,求母	係的意義,並能	量與比較量。比和	口試	涯 E12 學習解決問
期中考	活動二:基準量		子和。	據以觀察、表	比值的應用。含交	作業	題與做決定的能
	與比較量的應用		2.能了解並運用母	述、計算與解	換基準時之關係。		力。
	(兩量之和)		子和,求母數。	題,如比率、比			【國際教育】
	活動三:基準量		3.能了解並運用母				國 E5 了解國際文
	與比較量的應用		數與子數,求母	準量等。			化的多樣性。
	(兩量之差)		子差。				
			4.能了解並運用母				
			子差,求母數。				
第十二週	第五單元怎樣解	4	1.能透過線段圖理	n-III-10 嘗試將較		•	【品德教育】
4/26~5/2	題		解題意,解決和	複雜的情境或模	題中的數量關係,	口試	品 E3 溝通合作與
	活動一:和差問		差問題。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	作業	和諧人際關係。
	題		2.觀察和差問題的	以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可		【戶外教育】
			數量關係,列出	述,並據以推理	包含(1)較複雜的		户 E7 参加學校校
			算式解題。	或解題。	模式(如座位排列		外教學活動,認識
				r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		地方環境,如生
				模式中的數量關	的計數:乘法原		態、環保、地質、
				係,並用文字或	理、加法原理或其		文化等的戶外學
				符號正確表述,	混合;(3)較複雜		羽。
				協助推理與解	之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		

F	r	1		1			
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式);(2) 較複雜		
					的計數:乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十三週	第五單元怎樣解	4	1.能透過表格或線	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
5/3~5/9	題		段圖理解題意,	複雜的情境或模	題中的數量關係,	口試	品 E3 溝通合作與
	活動二:年齡問		解決年齡問題。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	作業	和諧人際關係。
	題		2.觀察年齡問題的		題 (同 R-6-4)。可		【戶外教育】
			數量關係,列出	述, 並據以推理	包含(1)較複雜的		户 E7 參加學校校
			算式解題。	或解題。	模式(如座位排列		外教學活動,認識
				r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		地方環境,如生
				模式中的數量關	的計數:乘法原		態、環保、地質、
				係,並用文字或	理、加法原理或其		文化等的戶外學
				符號正確表述,	混合;(3)較複雜		羽。
	l						

				14 -1 1/ 4- 1	. 14 14 . 1 4		
				協助推理與解	之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、説明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式);(2) 較複雜		
					的計數:乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十四週	第五單元怎樣解	4	1.能透過表格或圖	n-III-10 嘗試將較		紙筆測驗	【品德教育】
5/10~5/16	題		示理解題意,解	· ·	題中的數量關係,	報告	品 E3 溝通合作與
	活動三:雞兔問		決雞兔同籠問		列出恰當的算式解		和諧人際關係。
	題		題。	以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可		【戶外教育】
	-		2.觀察雞兔問題的		包含(1)較複雜的	作業	户 E7 参加學校校
			數量關係,列出	或解題。	模式(如座位排列		外教學活動,認識
			2-1 M W 71 H	14711			1 122 1 . = 274 23 227

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			算式解題。	"III 2 詢宕桂垃土	描十)·(2) 标指的		bb 士 理 i 立 . L . L
			, 异式胜规。	r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		地方環境,如生
				模式中的數量關	的計數:乘法原		態、環保、地質、
				係,並用文字或	理、加法原理或其		文化等的戶外學
				符號正確表述,	混合;(3)較複雜		羽。
				協助推理與解	=		
				題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、説明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式);(2) 較複雜		
					的計數:乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十五週		4	1.能透過樹狀圖、	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
5/17~5/23	第五年九心依府 題	T		複雜的情境或模	, -	報告	品 E3 溝通合作與
3/11 0/20	咫		农俗以圆小 1 件	饭 排 的 用 現 以 供	地丁	积百	m LJ 傅现合作典

活動四:組合問	題意,解決組合	式中的數量關係	列出恰當的算式解 口	口試	和諧人際關係。
題	問題。	以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可 實	實作	【戶外教育】
	2.觀察組合問題的	述,並據以推理	包含(1)較複雜的 1	作業	户 E7 參加學校校
	數量關係,列出	或解題。	模式(如座位排列		外教學活動,認識
	算式解題。	r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		地方環境,如生
	3.理解加法原理和	模式中的數量關	的計數:乘法原		態、環保、地質、
	乘法原理,解決	係,並用文字或	理、加法原理或其		文化等的户外學
	雨者混合的問	符號正確表述,	混合;(3)較複雜		羽。
	題。	協助推理與解	之情境:如年齡問		
		題。	題、流水問題、和		
			差問題、雞兔問		
			題。連結 R-6-2、		
			R-6-3 °		
			R-6-2 數量關係:		
			代數與函數的前置		
			經驗。從具體情境		
			或數量模式之活動		
			出發,做觀察、推		
			理、說明。		
			R-6-4 解題:由問		
			題中的數量關係,		
			列出恰當的算式解		
			題 (同 N-6-9)。可		
			包含(1)較複雜的		
			模式(如座位排列		
			模式);(2) 較複雜		
			的計數:乘法原		
			理、加法原理或其		
			混合;(3)較複雜		
			之情境:如年齡問		
			題、流水問題、和		
			差問題、雞兔問		

7,7,7					1	
				題。連結 R-6-2、		
				R-6-3 °		
第十六週	第六單元圓形圖	4 1.能整理生		形 D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
5/24~5/30	活動一:圓形百	資料,繪	製及報圖,製作折線	圖讀、說明與製作生	報告	人 E5 欣賞、包容
	分圖	讀圓形百分	圖。 與圓形圖,並	據 活中的圓形圖。包	口試	個別差異並尊重自
			以做簡單推論。	含以百分率分配之	作業	己與他人的權利。
				圓形圖 (製作時應		【海洋教育】
				提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
				格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
						染、過漁等環境問
						題。
第十七週	第六單元圓形圖	4 1.能整理生	活中的 d-III-1 報讀圓	形 D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
5/31~6/6	活動二:圓形圖	資料,繪	製及報 圖,製作折線	圖讀、說明與製作生	報告	人 E5 欣賞、包容
畢業考		讀圓形圖。	與圓形圖,並	據 活中的圓形圖。包	口試	個別差異並尊重自
			以做簡單推論。	含以百分率分配之	作業	己與他人的權利。
				圓形圖 (製作時應		【海洋教育】
				提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
				格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
						染、過漁等環境問
						題。
第十八週	第六單元圓形圖	4 1.能利用圓	形百分 d-III-1 報讀圓	形 D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
6/7~6/13	活動三:圓形百	圖或圓形	圖的資圖,製作折線	圖讀、說明與製作生	口試	人 E5 欣賞、包容
6/14 畢業	分圖和圓形圖的	料,求出。	各部分 與圓形圖,並	據 活中的圓形圖。包	作業	個別差異並尊重自
典禮	應用	的量。	以做簡單推論。	含以百分率分配之		己與他人的權利。
	活動四:認識可	2.能將長條	圖、折	圓形圖 (製作時應		【海洋教育】
	能性	線圖、圓		提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
	,,,,,	綜合整理		格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
		辨不同統				染、過漁等環境問
		使用時機。	, , , , ,			題。
		3.透過實物	及直實			
		情境,觀				
		發生的可能				
		及工1111	. I			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。