

臺南市公立永康區大灣國民中小學 114 學年度第一學期 低中高 年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動 課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	D 組 一年級：1 名 二年級：1 名 四年級：1 名 六年級：1 名	教學節數	低中年級每週 5 節，本學期共 102 節 高年級每週 6 節，本學期共 123 節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	1. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 到 第五週	我會吃午餐	低中 25 高 30	低年級： 1. 能指認單元裡的實物 2. 能指認單元裡的圖卡 3. 能指認單元裡的字卡 4. 能說出單元裡的生詞	低年級： 1-I-1 能聆聽他人的發言 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。	低年級： Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	口頭測驗 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行
第六週 到 第十週	我會使用電風扇	低中 25 高 30	中年級： 1. 能指認單元裡的實物 2. 能指認單元裡	4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。	中年級： Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。		家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工

			的圖卡 高年級： 1. 能指認單元裡的實物 2. 能指認單元裡的圖卡 3. 能說出單元裡的生詞	4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字 中年級： 1-I-1 能聆聽他人的發言 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 高年級： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-III-1-2	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 高年級： Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十一週 到 第十五週	我會做餐後整理	低中 25 高 30					家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行
第十六週 到 第二十一週	我會去合作社買東西	低中 27 高 32					家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民中小學 114 學年度第二學期 低中高年級語文領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動 課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	D 組 一年級：1 名 二年級：1 名 四年級：1 名 六年級：1 名	教學節數	低中年級每週 5 節，本學期共 94 節 高年級每週 6 節，本學期共 113 節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	1. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 到 第五週 2/11、 2/12、 2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23	我會蒸包子	低中 25 高 30	低年級： 1. 能指認單元裡的實物 2. 能指認單元裡的圖卡 3. 能指認單元裡的字卡 4. 能說出單元裡的生詞 中年級： 1. 能指認單元裡的實物 2. 能指認單元裡的圖卡	低年級： 1-I-1 能聆聽他人的發言 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。	低年級： Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 中年級： Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物	口頭測驗 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			高年級： 1. 能指認單元裡的實物 2. 能指認單元裡的圖卡 3. 能說出單元裡的生詞 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字 中年級： 1-I-1 能聆聽他人的發言 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片。 高年級： 2-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應 3-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-III-1-2	的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 高年級： Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 <u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行 <u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行 <u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行
第六週到第十週	我會洗臉	低中 25 高 30				
第十一週到第十五週	我會吃水果	低中 25 高 30				
第十六週到第二十一週	我會聽音樂	低中 27 高 32				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。			資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
--	--	--	--	----------------------------	--	--	----------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。