

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期中高年級國語文領域學習課程計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	B 組 3 年級 1 人 5 年級 2 人 6 年級 1 人	教學節數	中年級每週 5 節，本學期共 102 節 高年級每週 6 節，本學期共 123 節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	1 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ～第七週	單元一： 認識注音符號	35 (中) 42 (高)	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞 4. 能拼讀注音符號 5. 能唸讀文本課文 6. 能回答文本問題	中年級： 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-Ⅱ-6	中年級： b-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀 4. 紙筆	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第八週 ～第十 四週	單元二： 去沛林豆花冰 店	35 (中) 42 (高)	能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-1 能朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 高年級： 4-III-1-2 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容	Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 高年級： Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀 4. 紙筆	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
第十五 週～第 二十一 週	單元三： 我是愛乾淨的 好孩子	32 (中) 39 (高)			1. 指認 2. 問答 3. 唸讀 4. 紙筆	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品E1 良好生活習慣與德行

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期中高年級國語文領域學習課程計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	B 組 3 年級 1 人 5 年級 2 人 6 年級 1 人	教學節數	中年級每週 5 節，本學期共 94 節 高年級每週 6 節，本學期共 113 節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	1 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第七週 2/11、 2/12、 2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23	單元一： 我會打掃教室	33 (中) 39 (高)	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞 4. 能拼讀注音符號 5. 能唸讀文本課文 6. 能回答文本問題	<u>中年級:</u> 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-Ⅱ-2	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀 4. 紙筆	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第八週～第十四週	單元二： 我會烤土司	35 (中) 42 (高)	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能聽寫生字語詞 4. 能拼讀注音符號 5. 能唸讀文本課文 6. 能回答文本問題	能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 <u>高年級：</u> 4-III-1-2 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容	家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 <u>高年級：</u> Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀 4. 紙筆	科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 能E5認識能源於生活中的使用與安全。
第十五週～第二十一週	單元三： 我會玩七巧板	31 (中) 39 (高)				1. 指認 2. 問答 3. 唸讀 4. 紙筆	涯E4認識自己的特質與興趣。

