

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期高年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	A 組 五年級 1 名 六年級 3 名	教學節數	每週 4 節，本學期共 82 節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-6 週	五年級 200 以內的數 六年級 500 以內的數	24 節	五年級 1. 認識 200 以內的數和位值。 2. 會以畫圈(以 1、10 或 100 為單位)記錄 200 以內的數量。 3. 學會數算 200 以內的錢幣。 4. 學會拿取 200 以內的錢幣。	五年級 n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 六年級 n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。	五年級 N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算	口語 紙筆 操作	科 E2 了解動手實作的重要性。

			六年級 1. 認識 500 以內的數和位值。 2. 會以畫圈(以 1、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。 3. 學會數算 500 以內的錢幣。 4. 學會拿取 500 以內的錢幣。		六年級 N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。 N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。		
7-13	五年級 總數 200 以內的加法 六年級 總數 500 以內的加法	28 節	五年級 1. 會用錢幣做總數 200 以內的加法。 2. 會用直式做總數 200 以內的加法。 六年級 1. 會用錢幣做總數 500 以內的加法。 2. 會用直式做總數 500 以內的加法。 3. 使用計算機做總數 500 以內加法的運算。	五年級 n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 六年級 n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-10 使用計算機做加減運算。	五年級 N-5-11-1 日常生活中總和 200 以內的進位加法活動，如：82 個樂高加 45 個樂高，總共 127 個樂高；78 個彈珠加 87 個彈珠，總共 165 個彈珠。 六年級 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進	口語 紙筆 操作	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					位加法活動， 如：一包餅乾 245 公克和一包 糖果 155 公 克，總共 400 公克。 N-6-6-1 使用 計算機做加法 的運算。		
14-21 週	五年級 被減數 200 以內的減法 六年級 被減數 500 以內的減法	30 節	五年級 1. 會用錢幣做被減數 200 以內的減法。 2. 會用直式做被減數 200 以內的減法。 六年級 1. 會用錢幣做被減數 500 以內的減法。 2. 會用直式做被減數 500 以內的減法。 3. 使用計算機做被減數 500 以內減法的運算。	n-III-1-4 能作 被減數 500 以內 的減法。 n-III-10 使用計 算機做加減運 算。	五年級 N-5-11-2 日常 生活中被減數 200 以內的退 位減法活動， 如：155 個樂 高拿掉 55 個 樂高，剩下 100 個樂高； 186 個樂高拿 掉 125 個樂 高，剩下 61 個樂高。 六年級 N-6-9-2 日常 生活中被減數 500 以內的退 位減法活動， 如：一瓶牛奶 455 毫升，喝 掉 260 毫升， 剩下 195 毫 升。 N-6-6-2 使用 計算機做減法 的運算。	口語 紙筆 操作	家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與 物品的價值。 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期高年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	A 組 五年級 1 名 六年級 3 名	教學節數	每週 4 節，本學期共 76 節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-7 週 2/11、 2/12、 2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23	五年級 200 以內先加法後減法 六年級 500 以內先加法後減法	26 節	五年級 1. 學會 200 以內先加法後減法兩步驟之問題。 六年級 1. 學會 500 以內先加法後減法兩步驟之問題。 2. 學會使用計算機做先	五年級 n-III-2 在日常生活解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。 六年級 n-III-2 在日常生活解決 500 以內的加減法兩	五年級 N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一杯珍珠奶茶 50 元，及一個便當 70 元，拿 200 元付錢，找回多少 元？ (50+70=120，200-120=80)。 六年級	口語 紙筆 操作	涯E11培養規劃與運用時間的能力。

8-14 週	五年級 200 以內的均分 六年級 500 以內的均分		加法後減法兩步驟的運算。	步驟之問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。	N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：媽媽生日，小華買蛋糕及卡片送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片一張 30 元，拿 500 元付錢，找回多少元？ ($450+30=480$ ， $500-480=20$)。 N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。		
		28 節	五年級 1. 能均分 200 元以內的錢幣。 六年級 1. 能均分 500 元以內的錢幣。	五年級 n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題 六年級 n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題	五年級 N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用，如：200 顆彈珠平均分裝成 10 袋，每袋有幾顆彈珠？ 六年級 N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500	口語 紙筆 操作	科 E2 了解動手實作的重要性。

					元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？		
15-21 週	五年級 容量與重量 六年級 小數	26 節	五年級 1. 認識容量單位：毫升、公升。 2. 認識重量單位：公克、公斤。 六年級 1. 認識小數的讀法。 2. 小數的實測。	五年級 n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 六年級 n-III-7 理解日常生活中的小數。	五年級 N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。 N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升，如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。 N-5-13-1 日常生活中常用的重量單位：公克，如：糖果一包是 200 公克、餅乾一包是 135 公克。 N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位：公斤，如：體重是 35 公斤、香蕉一串是 1 公斤、橘子一袋是 3 公斤。 六年級	口語 紙筆 操作	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					N-6-4 日常生活中小數的應用。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。 N-6-4-1 日常生活中小數的實測(身高、體重、溫度)。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。