

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期高年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	A 組 五年級 1 名 六年級 3 名	教學節數	高年級每週 6 節，本學期共 122 節 <u>英語文融入</u>		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-6 週	我會做三角飯糰	36 節	1. 能唸讀圖片、語詞和注音符號、課文。 2. 能依據課文內容回答問題。 3. 能在教室以外情境回應他人問話。 4. 能抄寫國字、注音符號和購物清單。 5. 能用 3C 產品繕打注音符號。 6. 能用英語指認、唸讀圖片	1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	指認 口語 紙筆 操作	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

7-13 週	我會去沛林豆花冰店	42 節		4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 ◎1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 ◎2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。	Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 <u>Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。</u>	指認 口語 紙筆 操作	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
14-21 週	聖誕節與新年	44 節				指認 口語 紙筆 操作	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期高年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	A 組 五年級 1 名 六年級 3 名	教學節數	五六年級每週 6 節，本學期共 113 節 <u>英語文融入</u>		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-6 週 2/11、 2/12、 2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23	我會做酥皮料理	33 節	1. 能唸讀圖片、語詞和注音符號、課文。 2. 能依據課文內容回答問題。 3. 能在教室以外情境回應他人問話。 4. 能抄寫國字、注音符號和購物清單。 5. 能用 3C 產品繕打注音符號。 6. 能用英語指認、唸讀圖片。	1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活	指認 口語 紙筆 操作	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

7-13 週	我會寄卡片	42 節		4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。 ◎1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 ◎2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。	中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 <u>Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。</u>	指認 口語 紙筆 操作	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
14-21 週	我會畫大自然	45 節					環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。