

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期中低年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	C 2 年級 1 人 3 年級 1 人 4 年級 2 人	教學節數	每週 5 節，本學期共 102 節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第五週	認識交通工具	25	1. 能指認或說出課程中的實物。 2. 能指認或說出課程中的圖卡。 3. 能指認或說出課程中的語詞。 4. 能唸讀課文。	低年級 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。	低年級 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。	口頭回答 指認 圖卡/語詞 配對 認讀語詞 認讀課文	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第六週～第十一週	我會做手指畫	30		4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-6-1 使用家庭、學校與村里社區常用的實物做表達。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 4-I-6-3 使用家庭、學校與村里社區常用的文字做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。	用。 中年級 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週～第十六週	我會用衣架	25		4-I-6-1 使用家庭、學校與村里社區常用的實物做表達。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 4-I-6-3 使用家庭、學校與村里社區常用的文字做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十七週～第二十一週	我的學校附近	22		中年級 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-Ⅱ-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 5-Ⅱ-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期中低年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	C 2 年級 1 人 3 年級 1 人 4 年級 2 人	教學節數	每週 5 節，本學期共 94 節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第六週 2/11、 2/12、 2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23	我會看醫生	27	1. 能指認或說出課程中的實物。 2. 能指認或說出課程中的圖卡。 3. 能指認或說出課程中的語詞。 4. 能唸讀課文。	低年級 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與	低年級 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 中年級 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實	口頭回答 指認 圖卡/語 詞配對 認讀語詞 認讀課文	安 E6 了解自己的身體。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第七週～第十一週	我會掃地	25		村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 中年級 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。	物的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週～第十六週	我會玩吹手套氣球	25					科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週～第二十週	認識動物真有趣	22					閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。