

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期中高年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	中年級 5 人 高年級 8 人	教學節數	每週 3 節，本學期共 61 節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-5 週	全聯購物趣 I	每週 3 節，共 15 節	1. 認識坊間超商/超市（統一超商、全家超商、全聯等） 2. 認識全聯店員 3. 認識乾貨類商品 4. 認識飲料類商品 5. 認識生鮮類商品	中年級 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。	中年級 Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守他人等）。 Ad-Ⅱ-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。	指認口語	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
6-10 週	全聯購物趣 II	每週 3 節，共 15 節	1. 認識蔬果類商品 2. 認識冷凍類商品 3. 認識常用品類商品 4. 認識全聯購物流程 5. 認識全聯購物規範	2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與	Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需		

11-15 週	我會去沛林豆花冰店	每週 3 節，共 15 節	1. 認識沛林豆花冰店 2. 認識沛林所販售的豆花類商品 3. 認識沛林所販售的果汁類商品 4. 認識沛林所販售的刨冰類商品 5. 認識沛林所販售的熱食類商品	居住鄉鎮區的角 色與權利，並具 備責任感。 高年級 1a-III-2 理解家 庭、學校、居住 鄉鎮區與跨鄉鎮 區重要的環境、 商業及文化活 動。 1b-III-1 理解家 庭、學校、居住 鄉鎮區與跨鄉鎮 區環境整潔維護 的公民責任。 2a-III-1 參與家 庭、學校、居住 鄉鎮區與跨鄉鎮 區的日常與特定 活動。 2c-III-2 理解自 己在家庭、學 校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區的角 色與權利，並具 備責任感	Bb-II-1 家 庭、學校、村 里社區與居住 鄉鎮區的生活 環境與生活方 式。 高年級 Aa-III-1 個人 可以參與自己 在家庭、學 校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區物 感興趣的事 與活動。 Ac-III-1 個人 在家庭、學 校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區生 活中的權利 (例如：隱私及 權、生命權及 身體自主權等) 與責任(例如： 遵守他 人等)。 Bb-III-1 家 庭、學校、居 住鄉鎮區與跨 鄉鎮區的生活 環境與生活方 式。 Db-III-1 在學 校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區消 費時要做適當 的選擇。	指認 口語 操作 觀察	戶E1善用教室 外、戶外及校 外教學，認識 生活環境（自 然或人為）。 E2豐富自身與 環境的互 動經驗，培 養對生活環境 的覺知與敏 感，體驗與珍 惜環境的好。	
16-21 週	我會去沛林豆花冰店	每週 3 節，共 16 節	1. 認識學校附近沛林豆 花冰店位置、行走路線 及交通安全注意事項。 2. 認識購物流程 3. 認識購物規範 4. 參與消費活動 5. 學習維護整潔					

臺南市永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期中高年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	中年級 5 人 高年級 8 人	教學節數	每週 3 節，本學期共 57 節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-6 週 2/11、 2/12、 2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23	我會買麵包 I	每週 3 節，共 17 節	1. 認識頂好麵包坊 2. 認識麵包店店員 3. 認識麵包店所販售的麵包類商品 4. 認識麵包店所販售的蛋糕類商品 5. 認識麵包店所販售的糕餅類商品	中年級 a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具	中年級 Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權及權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。 Ad-Ⅱ-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區經濟活動的認識。 Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求 Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村	指認 口語 操作 觀察	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7-10 週	我會買麵包 II	每週 3 節，共 12 節	1. 認識學校附近麵包店位置、行走路線及交通安全注意事項 2. 認識麵包店購物流程 3. 購物麵包店規範 4. 參與麵包店消費活動 學習維護麵包店整潔				

11-15 週	我會認識公家機關 I	每週 3 節，共 15 節	1. 認識學校附近公家機關-郵局 2. 認識郵局所在位置及行走路線 3. 認識郵局相關業務	備責任感。 高年級 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	里社區與居住鄉鎮區的生活方式。 高年級 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利隱私(例如：生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守他人等)。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活方式。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做適當的選擇。	指認 口語 操作 觀察	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
16-21 週	我會認識公家機關 II	每週 3 節，共 16 節	1. 認識學校附近公家機關-派出所 2. 認識派出所所在位置及行走路線。 3. 認識派出所相關業務。				戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。