

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期**中低年級數學**領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	C 2 年級 1 人 3 年級 1 人 4 年級 2 人	教學節數	每週 4 節，本學期共 82 節		
課程目標	1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第五週	1-100 唱數 與序列活動	20	低年級 1. 會 1-20 唱數。 2. 會 1-20 序列排序。 中年級 1. 會 1-100 唱數。 2. 會 1-100 序列排序。	低年級 n- I -1 理解20以內的數和位值結構。 n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。 n- I -3-1 能做總和20以內的加法在日常生活應用。 n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 中年級 n- II -1 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n- II -1-2 理解 1到100的數和位值結構。 n- II -1-3 能做總和100以內	1 年級 N-1-1-1唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄10 以內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、3樓…)、時間(1點、2點、3點…)、排隊(第一、第二、第三…)等。 2 年級 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位	指認/問答 實作評量 觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週～ 第十週	11-15/51-80 點數和數量練習	20	低年級 1. 會 11-15 點數。 2. 會拿 11-15 的數量 中年級 1. 會 51-80 點			指認/問答 實作評量 觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			數。 2. 會拿 51-80 的數量	的加法。 n-II-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 n-II-4-1 能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用。	值。 N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。 N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3……)、排隊(第一、第二、第三…)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 N-2-5-1 日常生活中會用 2 個 10 元錢幣買 20 元的物品，如：拿 20 元買一枝 20 元的鉛筆。 N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動，如：拿 15 元的錢幣買一包 15 元的麵包。		
第十一週 ～第十五週	16-20/81-100 點數和數量練習	20	低年級 1. 會 16-20 點數。 2. 會拿 16-20 的數量 中年級 1. 會 81-100 點數。 2. 會拿 81-100 的數量			指認/問答 實作評量 觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週 ～第二十一週	認識錢幣	22	低年級 1. 會分辨 1 元、5 元、10 元的錢幣。 2. 會拿總和 20 以內的錢幣。 中年級 1. 會分辨 1 元、5 元、10 元的錢幣。 2. 會拿總和 100 以內的錢幣。		3 年級 N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記	指認/問答 實作評量 觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				錄 50 以內的數量。 N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-1-6 日常生活中50元以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢 幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 4 年級 N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。 N-4-1-4 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-5 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。		
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期**中低年級數學**領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	C 2 年級 1 人 3 年級 1 人 4 年級 2 人	教學節數	每週 4 節，本學期共 76 節		
課程目標	1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第七週 2/11、 2/12、 2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23	我會做加法	26	低年級 1. 會總和 20 以內的加法實物操作加法。 2. 會日常總和 20 以內加法應用。 中年級 1. 會總和 100 以內的加法實物操作加法（不進位）。 2. 會日常總和 100 以內加法應用	低年級 n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數20以內的減法。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。 n- I -3-1 能做總和20以內的加法在日常生活應用。 n- I -3-2 能做被減數20以內的減法在日常生活應用。 r- I -1 認識算式中的數、加	1年級 N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭 人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。 N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1-1 日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成3+5=8。 R-1-1-2 日常生活中1到10的	指認/問答 實作評量 觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			(不進位)。	號、減號、等號。	減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成8-5=3。		
第八週～第十四週	我會做減法	28	低年級 1. 會被減數 20 以內的實物操作減法。 2. 會日常生活中被減數 20 以內減法應用。 中年級 1. 會被減數 100 以內的實物操作減法。 2. 會日常生活中被減數 100 以內減法應用。	r- I -2 認識加法的運算規則。 r- I -3 認識減法的運算規則。 d- I -1 認識分類的模式。 中年級 n- II -1 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n- II -1-1 理解1到50的數和位值結構。 n- II -1-2 理解1到100的數和位值結構。 n- II -1-3 能做總和100以內的加法。 n- II -1-4 能做被減數100以內的減法。	減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成8-5=3。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。 N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用 1 個 10 元錢幣買 10 元的物品，如：拿 10 元買一瓶 10 元的養樂多。 N-1-4-3 日常生活中會購買不超過 10 元的物品，如：拿 10 元買一顆 8 元的茶葉蛋知道要找錢。 N-1-4-4 日常生活中 10 元以內幣值的購物活動，如：拿 8 元的錢幣買一包 8 元的糖果。 2年級 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄20 以內的數量等。 N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時	指認/問答 實作評量 觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週～第二十週	我會買東西	26	低年級 1. 會拿出 20 以內剛好的錢幣金額。 2. 會使用錢幣計算購買物品的總額。 中年級 1. 會拿出 100 以內剛好的錢幣金額。 2. 會使用錢幣計算購買物品的總額。			指認/問答 實作評量 觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					間(1點、2 點、3 點……)、排隊(第一、第二、第三……)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。 N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-5-5 日常生活中運用總和 20 以內的加法進行購物，如：買一顆茶葉蛋 8 元 and 一瓶養樂多 10 元，總共付 18 元。 N-2-8 日常生活中 20 以內一步驟加、減法之應用。 N-2-3 日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用，如：20張色紙分給同學 8 張，剩下 12 張色紙。 N-2-5-6 日常生活中運用被減數 20 以內的減法進行購物，如：拿 20 元買一盒 12 元的布丁找回 8 元、拿 20 元買一枝15 元的鉛筆找回 5 元。 N-2-8 日常生活中 20 以內一步驟加、減法之應用。 3年級 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					N-3-1-6 日常生活中50元以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-3-2-3 日常生活中50元以內錢幣加減法的應用，如：一包10元餅乾和一瓶20元飲料總共付30元、一個三明治25元和一杯奶茶15元共付40元；拿50元買一瓶飲料20元找回30元、拿50元買一個25元三明治找回25元。 4年級 N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。 N-4-1-4 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-5 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-4-1 日常生活中總和 100 以內的進位加法活動，		
--	--	--	--	--	--	--	--

					如：43 個樂高加 25 個樂高，總共 68 個樂高；24 個樂高加 58 個樂高，總共 82 個樂高。 N-4-4-2 日常生活中被減數 100 以內的退位減法活動，如：78 個樂高拿掉 55 個樂高，剩下 23 個樂高；62 個樂高拿掉 47 個樂高，剩下 15 個樂高。 N-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 60 元香蕉和一顆蘋果 30 元，總共付 90 元；買一個三明治 35 元和一杯豆漿 15 元，共付 50 元；拿 100 元買一瓶飲料 60 元，找回 40 元；拿 80 元買一個 75 元的鉛筆盒，找回 5 元。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。