臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期三年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	康車		實施年(班級/約	- 年級	抽離組	教學節數	每週(5)節,本學期共(101)節	
	1.應用注音符號	己 ,理解字詞音義	•						
	2.利用課文的句	型、詞語及結構	捧習口述 句	子,並掌握合適的	表達方法。				
	3.透過閱讀,認	A 識課文結構特色	, 並發揮想	像力,運用修辭技 ³	巧嘗試創作	•			
	4.美讀詩歌,感	4.美讀詩歌,感受語文的優美。							
细和口插	5. 聆聽課文,說	5. 聆聽課文,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒,並帶有感情的與人交談。							
課程目標	6.會查字辭典,	6.會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。							
	7.概略了解筆畫	7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。							
	8.掌握不同文體	遭閱讀的方法,擴	充閱讀範圍	۰					
	9.熟練的運用工	-具書,養成自我	解決問題的	能力,共同討論閱記	讀的內容分	字心得。			
	10.培養細心觀夠	察的態度,從每.	一次的新發現	見,感受充滿在生活	環境中的夠	幹趣 。			
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
	國-E-A2 透過國	國語文學習,掌 捷	星文本要旨、	發展學習及解決問	題策略、初	刀探邏輯思維	,並透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。	
	國-E-A3 運用國	國語文充實生活 約	堅驗,學習有	步驟的規劃活動和	解決問題,	並探索多元	知能,培養創新精神,以	增進生活適應力。	
	國-E-B1 理解與	具運用國語文在 日	日常生活中學	:習體察他人的感受	, 並給予適	自當的回應,	以達成溝通及互動的目標	•	
該學習階段	國-E-B3 運用多	多重感官感受文 藝	藝之美,體驗	生活中的美感事物	, 並發展藝	文創作與欣	賞的基本素養。		
領域核心素養	▶ 國-E-C1 閱讀各	分 類文本,從中均	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	f 的能力,以了解自	己與所處社	L會的關係,	培養同理心與責任感,關	懷自然生態與增進公	
	民意識。								
	國-E-C2 與他人	(互動時,能適も	刀運用語文能	力表達個人想法,	理解與包容	不同意見,	樂於參與學校及社區活動	,體會團隊合作的重	
	要性。								
	國-E-C3 閱讀各	外 類文本,培養理	里解與關心本	土及國際事務的基	本素養,以	《認同自我文	化,並能包容、尊重與欣	賞多元文化。	
				課程架構脈	絡				
					国重點			融入議題	
教學期程 -	單元與活動名稱	節數 學習	習目標 -	學習表現	學習]內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週 第	第一單元語文萬 :	5 (-,	心的悄悄	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 材	票注注音符	紙筆評量	【人權教育】	
9/01-9/05 <i>रे</i>	も 筒	話】		度的詩歌、戲劇,	號的各類	文本。		人 E5 欣賞、包容個	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元主題引導/	1.朗讀提示,以抑	並說出聆聽內容	Ab-II-1 1,800 個常	口語評量	別差異並尊重自己
	第一課心的悄悄	揚頓挫語調朗讀	的要點。	用字的字形、字音和	觀察評量	與他人的權利。
	話	課文,體會詩歌明	2-II-2 運用適當詞	字義。	實作評量	
		快的節奏感。	語、正確語法表達	Ac-II-4 各類文句的	X 11 1 1 2	
		2.根據課文提問,	想法。	語氣與意義。		
		了解「心」的心情	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童詩、		
		和意義。	號,理解生字新	現代散文等。		
		3.熟悉本課的生字	詞,提升閱讀效			
		詞語,歸納「心」	能。			
		部生字的形、音、	4-II-1 認識常用國			
		義。	字至少 1,800 字,			
		4.運用陳述句與疑	使用 1,200 字。			
		問句,表達自己的	5-II-1 以適切的速			
		生活或活動經驗。	率朗讀文本,表現			
		5.透過出頭歌,分	抑揚頓挫與情感。			
		辨形近字,理解中	6-II-1 根據表達需			
		國文字特有的趣	要,使用各種標點			
		味。	符號。			
第二週	第一單元語文萬 5	【二、妙故事點點	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【生命教育】
9/08-9/12	花筒	名】	境,分辨內容是否	號的各類文本。	口語評量	生 E1 探討生活議
	第二課妙故事點	1.根據提問,回答	切題,理解主要內	Ab-II-1 1,800 個常	觀察評量	題,培養思考的適當
	點名	課文大意。	容和情感,並與對	用字的字形、字音和	實作評量	情意與態度。
		2.熟悉本課的生字	方互動。	字義。	X 11 1 2	【閱讀素養教育】
		詞語,歸納生字的	2-II-1 用清晰語	Ac-II-4 各類文句的		閱 E1 認識一般生
		形、音、義。	音、適當語速和音	語氣與意義。		活情境中需要使用
		3.根據朗讀提示,	量說話。	Ad-II-3 故事、童詩、		的,以及學習學科基
		體會課文中對話	3-II-1 運用注音符	現代散文等。		礎知識所應具備的
		時的感受,用適切	號,理解生字新			字詞彙。
		的速率朗讀課文。				
		4.能透過觀察、推	能。			
		論及個人經驗,回	4-II-4 能分辨形			
		答與課文相關問	近、音近字詞,並			

		題,理解課文內	正確使用。			
		容。	4-II-5 利用字義推			
		5.分辨多音字「答」	論詞義。			
		的字詞,在不同的	5-II-1 以適切的速			
		讀音時,有不同的	率朗讀文本,表現			
		釋意和用法。	抑揚頓挫與情感。			
		6.利用字義推論詞	6-II-6 運用改寫、			
		義。	縮寫、擴寫等技巧			
		7.運用仿寫、接寫	寫作。			
		的技巧,用「雖				
		然可是」				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
		8. 理解句子的內				
		容,加入人物的動				
		作、表情描寫,並				
		以適切的速率朗				
		讀,表現抑揚頓挫				
		與情感。				
第三週	第一單元語文萬	5 【二、妙故事點點	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【生命教育】
9/15-9/19	花筒	名】	境,分辨內容是否		口語評量	生 E1 探討生活議
	第二課妙故事點	1.根據提問,回答	切題,理解主要內		觀察評量	題,培養思考的適當
	點名	課文大意。	容和情感,並與對	用字的字形、字音和	實作評量	情意與態度。
		2.熟悉本課的生字	方互動。	字義。	貝	【閱讀素養教育】
		詞語,歸納生字的	2-II-1 用清晰語	Ac-II-4 各類文句的		閱 E1 認識一般生
		形、音、義。	音、適當語速和音	語氣與意義。		活情境中需要使用
		3.根據朗讀提示,	量說話。	Ad-II-3 故事、童詩、		的,以及學習學科基
		體會課文中對話	3-II-1 運用注音符	現代散文等。		礎知識所應具備的
		時的感受,用適切				字詞彙。
		的速率朗讀課文。				·
		4.透過觀察、推論				
		及個人經驗,回答	4-II-4 能分辨形			

		與課文相關問題,	近、音近字詞,並			
		理解課文內容。	正確使用。			
		5.分辨多音字「答」	4-II-5 利用字義推			
		的字詞,在不同的	論詞義。			
		讀音時,有不同的	5-II-1 以適切的速			
		釋意和用法。	率朗讀文本,表現			
		6.利用字義推論詞	抑揚頓挫與情感。			
		義。	6-II-6 運用改寫、			
		7.運用仿寫、接寫	縮寫、擴寫等技巧			
		的技巧,用「雖	寫作。			
		然可是」				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
		8. 理解句子的內				
		容,加入人物的動				
		作、表情描寫,並				
		以適切的速率朗				
		讀,表現抑揚頓挫				
		與情感。				
第四週	第一單元語文萬 5	【三、繞口令村】	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【資訊教育】
9/22-9/26	花筒	1.用適切的速率朗	同媒材的基本能	號的各類文本。	口語評量	資 E2 使用資訊科
	第三課繞口令村	讀課文,並找到課	力。	Ab-II-8 詞類的分	觀察評量	技解決生活中簡單
		文中的繞口令。	2-II-1 用清晰語	辨。	實作評量	的問題。
		2.根據標題預測及	音、適當語速和音	Ac-II-3 基礎複句的	Х 11-1 -	
		提問,回答課文大	量說話。	意義。		
		意。	3-II-2 運用注音符	Ad-II-3 故事、童詩、		
		3.熟悉本課的生字	號,檢索資訊,吸	現代散文等。		
		詞語,分辨「形近	收新知。			
		字」。	4-II-4 能分辨形			
		4. 運用歸類的方	近、音近字詞,並			
		式,統整字的部	正確使用。			
		件,學習識字。	5-II-8 運用預測、			

第五週 9/29- 10/03	第花學 第花學 二單元 過	5	5.推經課6.以此的驗7.檢趣8.寫的【1.四的2.懂解開藥內用一	理 6-II-4、。 書說 書說 高 lII-4、。 書說 會 du m, 如 如 是	Ab-II-7 國字組成詞 彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的	紙口觀實	【安全教育】 安 E14 知道通報緊 急事件的方式。
東ハ曼 10/06- 10/10	第一平儿處處有 真情 第四課小丑魚和	J	葵】 1.感受話語情境,	這一個 這,分辨內容是否 切題,理解主要內	及部件的表音及表	紙書評里 口語評量 觀察評量	安 E2 了解危機與安全。

	海葵		專注聆聽並能提	容和情感,並與對	Ad-II-1 意義段。	實作評量	
			出相關想法與他	方互動。	Ba-II-1 記敘文本的		
			人討論。	2-II-2 運用適當詞	結構。		
			2. 踴躍發言,說出	語、正確語法表達	Cb-II-1 各類文本中		
			自己的看法,表達	想法。	的親屬關係、道德倫		
			的語意要完整清	3-II-2 運用注音符	理、儀式風俗等文化		
			楚。	號,檢索資訊,吸	內涵。		
			3.運用注音符號輔	收新知。			
			助閱讀橋梁書,提	4-II-4 能分辨形			
			升閱讀能力。	近、音近字詞,並			
			4.歸納「禺」部件生	正確使用。			
			字的形、音、義。	5-II-4 掌握句子和			
			5.分辨並運用意思	段落的意義與主			
			相近的詞語。	要概念。			
			6. 運用「一	6-II-2 培養感受			
			就」造句,表	力、想像力等寫作			
			達自己的生活或	基本能力。			
			活動經驗。				
			7.根據文章段落的				
			訊息,明白文章結				
			構對文本的作用,				
			深入理解故事內				
			容。				
第七週	第二單元處處有	5	【五、飛舞的絲		Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【生命教育】
10/13-	真情		带】	境,分辨內容是否		口語評量	生 E7 發展設身處
10/17	第五課飛舞的絲		1.感受話語情境,			觀察評量	地、感同身受的同理
	帶		專注聆聽並能提			實作評量	心及主動去愛的能
			出相關想法與他		Ac-II-4 各類文句的		力,察覺自己從他者
			人討論。	2-II-2 運用適當詞			接受的各種幫助,培
			2. 踴躍發言,說出				養感恩之心。
			自己的看法,表達		情感。		
			的語意要完整清	3-II-1 運用注音符			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1							
			楚。	號,理解生字新			
			3.運用注音符號的	詞,提升閱讀效			
			輔助,閱讀課文並	能。			
			和同學分享心得。	4-II-4 能分辨形			
			4.熟悉本課的生字	近、音近字詞,並			
			詞語,分辨「形近	正確使用。			
			字」、「多音字」。	5-II-9 覺察自己的			
			5.認識動詞,理解	閱讀理解情況,適			
			動詞的用法。	時調整策略。			
			6.根據閱讀的內	6-II-1 根據表達需			
			容,以適合的策略	要,使用各種標點			
			讀懂內容, 並能延	符號。			
			伸討論。				
			7. 分辨句子的作				
			用,適當在文章中				
			使用感嘆句和祈				
			使句,增強表達效				
			果。				
第八週	第二單元處處有	5	【六、小女生】	2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
10/20-	真情		1.說話時,能選用	語、正確語法表達	號的各類文本。	口語評量	環 E2 覺知生物生
10/24	第六課小女生		適當詞語表達想	想法。	Ab-II-1 1,800 個常	觀察評量	命的美與價值,關懷
			法。	3-II-1 運用注音符	用字的字形、字音和	實作評量	動、植物的生命。
			2.學習生活中常用	號,理解生字新	字義。	六川町王	
			字的形音義,並能	詞,提升閱讀效	Ab-II-5 3,000 個常		
			應用均間原則書	能。	用語詞的認念。		
			寫硬筆字。	4-II-1 認識常用國	Ac-II-1 各種標點符		
			3. 在文句的脈絡	字至少 1,800 字,	號的用法。		
			中,應用拆字法從	使用 1,200 字。	Ad-II-3 故事、童詩、		
			字義推測詞義,進	4-II-5 利用字義推	現代散文等。		
			行閱讀理解。	論詞義。	Ba-II-2 順敘與倒敘		
			4. 觀察句子的特	4-II-6 掌握偏旁變	法。		
			色,認識分號的使	化和間架結構要			

			用時機。 5.應用閱讀、 等 等 等 等 等 到 理 取 到 理 取 到 理 解 並 從 的 文 持 等 , 美 詩 制 局 局 入 利 理 解 。 之 , 的 入 之 , 的 入 之 的 入 。 的 人 。 入 、 的 人 。 人 、 的 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。			
第九週 10/27- 10/31 期中評量	第二單元處處有 真情 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.能認識文章的自 然段和畫分意義 段。 2.掌握如何敘事的 重點,以順敘法完 成寫作練習。	符號。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本的 結構。	紙筆評量 口語評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
第十週 11/03- 11/07	閱讀階梯一 丸子與我	5	【閱讀階梯一丸 1.標階 1.標題 到。 2.標 到。 2.讀者劇場 指偶。 3.推指示 者。 4.理詞 等 4.理詞 (4.理詞 (4.理詞 (4.理詞 (5.讀 (4.實 (4. (4.) (5.) (5 (5 (5 (5 (5 (5 (5 (5 (5 (同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說 重點與順序當 重點與順適 應。 5-II-3 讀懂與文子 時段相符的 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型	意、主旨與簡單結 構。	口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。

				明洁。岫今明洁儿			
				閱讀,體會閱讀的			
the hard	and the sale of the sale of	_		樂趣。			
第十一週	第三單元臺灣風	5	【七、淡水小鎮】	1-II-3 聽懂適合程		紙筆評量	【戶外教育】
11/10-	情		1.能運用聆聽策	度的詩歌、戲劇,	號的各類文本。	口語評量	户 E3 善用五官的
11/14	第七課淡水小鎮		略,聽懂內容,並	並說出聆聽內容	Ab-II-1 1,800 個常	觀察評量	感知,培養眼、耳、
			說出聆聽內容的	的要點。	用字的字形、字音和	實作評量	鼻、舌、觸覺及心靈
			要點。	2-II-1 用清晰語	字義。	X 11 -1 -E	對環境感受的能力。
			2.用清楚的發音、	音、適當語速和音	Ac-II-4 各類文句的		
			適當的音量和語	量說話。	語氣與意義。		
			速美讀課文。	2-II-4 樂於參加討	Ad-II-3 故事、童詩、		
			3.在討論中提出自	論,提供個人的觀	現代散文等。		
			己的想法,並分享	點和意見。			
			在活動中自己的	4-II-2 利用共同部			
			意見。	件,擴充識字量。			
			4.認識「皮」部件,	5-II-1 以適切的速			
			並加上其他部件				
			組成新字。	抑揚頓挫與情感。			
			5.在美讀課文中,	5-II-3 讀懂與學習			
			運用「抑揚頓挫」	階段相符的文本。			
			和放慢語速的方	6-II-4 書寫記敘、			
			式表達詩句的情	應用、說明事物的			
			感。	作品。			
			6.讀懂童詩中表達	6-II-5 仿寫童詩。			
			的意思。				
			7.仿寫童詩日落。				
第十二週	第三單元臺灣風	5	【八、安平古堡参	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆評量	【戶外教育】
11/17-	情		觀記】	對方充分表達意		口語評量	户 E3 善用五官的
11/21	第八課安平古堡		1.專心聆聽,理解	見。	字義。	觀察評量	感知,培養眼、耳、
	參觀記		内容, 並針對聆聽	2-II-3 把握說話的	Ac-II-2 各種基本句	實作評量	鼻、舌、觸覺及心靈
			的內容記錄重點。	重點與順序,對談	型。	貝 1 町 里	對環境感受的能力。
			2.依序將戶外教育	時能做適當的回	Ad-II-1 意義段。		户 E7 参加學校校
			日的參觀景點及		Ad-II-2 篇章的大		外教學活動,認識地

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		成	3-II-1 運用注音符	意、主旨與簡單結		方環境,如生態、環
		明。	號,理解生字新	· 基 日 典 简 平 紹 · 構 ·		/ \
						(标、地質、文化等的) 戶外學習。
		3.運用注音符號的				アパ字首。
		輔助,認得本課的		結構。		
		生字。	4-II-2 利用共同部			
		4. 運用推論策略,				
		辨認多義詞在不				
		同語句間的含義。				
		5. 認識並列複句	5-II-4 掌握句子和			
			段落的意義與主			
		還有),並正	要概念。			
		確	6-II-4 書寫記敘、			
		造句。	應用、說明事物的			
		6.運用「移動描寫」	作品。			
		或「定點描寫」的				
		寫景方法來寫「○○				
		遊記」或介紹自己				
		的學校。				
第十三週	第三單元臺灣風 5	【八、安平古堡參	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆評量	【戶外教育】
11/24-	情	觀記】	對方充分表達意	用字的字形、字音和	口語評量	户 E3 善用五官的
11/28	第八課安平古堡	1.專心聆聽,理解	見。	字義。	觀察評量	感知,培養眼、耳、
	參觀記	內容,並針對聆聽	2-II-3 把握說話的	Ac-II-2 各種基本句	實作評量	鼻、舌、觸覺及心靈
		的內容記錄重點。	重點與順序,對談	型。	只17 円 生	對環境感受的能力。
		2.依序將戶外教育	時能做適當的回	Ad-II-1 意義段。		户 E7 参加學校校
		日的參觀景點及		Ad-II-2 篇章的大		外教學活動,認識地
		感受,完整的說		意、主旨與簡單結		方環境,如生態、環
		明。	號,理解生字新	構。		保、地質、文化等的
		3.運用注音符號的		Ba-II-1 記敘文本的		戶外學習。
		輔助,認得本課的		結構。		. , , -,
		生字。	4-II-2 利用共同部	•		
		4.運用推論策略,				
		· ·	4-II-5 利用字義推			
		// W > A W II T	· # 0 11/11 1 4/11			

5 项级子目						
		同語句間的含義。	: :			
		5. 認識並列複句	5-II-4 掌握句子和			
		(有有	段落的意義與主			
		還有),並正	要概念。			
		確造句。	6-II-4 書寫記敘、			
		6.運用「移動描寫」	應用、說明事物的			
		或「定點描寫」的	作品。			
		寫景方法來寫「○○				
		遊記」或介紹自己				
		的學校。				
第十四週	第三單元臺灣風 5	【九、馬太鞍的巴	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
12/01-	情	拉告】	同媒材的基本能	號的各類文本。	口語評量	環 E3 了解人與自
12/05	第九課馬太鞍的	1.專注聆聽電子教	力。	Ab-II-1 1,800 個常	觀察評量	然和諧共生,進而保
	巴拉告	科書,聽懂有關	2-II-3 把握說話的	用字的字形、字音和	實作評量	護重要棲地。
		「巴拉告」的說	重點與順序,對談	字義。	X 11 -1 =	【原住民族教育】
		明,並抓取文章要	時能做適當的回	Ac-II-4 各類文句的		原 E14 學習或實作
		點。	應。	語氣與意義。		原住民族傳統採集、
		2. 觀察圖片或實	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		漁獵、農耕知識。
		物,簡要說明「巴	號,理解生字新	意、主旨與簡單結		
		拉告」的特色。	詞,提升閱讀效	構。		
		3.運用注音符號的	能。			
		輔助,認識常用國	4-II-1 認識常用國			
		字並觀察分辨	字至少 1,800 字,			
		「植、直」「捕、補」	使用 1,200 字。			
		的字形字義,並學	5-II-2 理解各種標			
		習在生活中運用。	點符號的用法。			
		4.掌握提示重點,	6-II-2 培養感受			
		從課文中找出相	力、想像力等寫作			
		關訊息,回答問	基本能力。			
		題。				
		5.理解形容詞的使				
		用,運用形狀、顏				

第十五週 12/08- 12/12	第三單元臺灣風 5 情學習地圖三	色適 6. 用用用 【1. 策困 2. 礎方 3. 符語 4. 或數 6. 認方在學運,。理 句。習表。 同定 觀事號適。 三讀遇 單增 運達 移動 用解 並達 用情 描寫 1. 報明 理到 用解 標境 點寫 二醇 理到 用解 標境 寫 1. 数	要概念。 5-II-10 透過大量 閱讀,體會閱讀的 樂趣。 6-II-1 根據表種標點 符號。 6-II-4 書寫記敘的 應用、說明事物的	用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的	口語評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 春期教育 戶 E1 春期教育 戶 B4 春期教育 戶 B3 中 戶 B3 中 日 B5 中 日 B6 中 日 B7 日 B7
第十六週 12/15- 12/19	第四單元閱讀瞭 5 望臺第十課狐狸的故事	寫遊【事】1.詞部音人(文字)、	境,分辨內容主與 切題, 方互 方 了 是 一 II-1 過 話 是 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 明 , , 清 速 記 記 記 。 。 3 - II-1 選 解 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	及部件的表音及表 義功能。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中	口語評量	保、地質、文化等的 戶外學習育】 生 E2 理解向 生 E3 理解向。 生 E3 理解人的。 生 E4 共享的個體。

第十七週 12/22-12/26	第四單元閱讀瞭 5 字子一課巨人的花園	内5.考情內【園1.聽訊要2.詞訪字以組3.課4.的階要5.容發人和容十】從取息點熟語」「及成根文閱故梯點運像動,動巨一內事說 課識義的識語提意課,圖別作讓。人 容情出 的「、用同。, 與據析 線力作讓。人 容情出 的「、用同。, 與據析 線界 的 一种的人 生防多法義 整 習故內 索思表事 花 ,的容 字、音,字 理 作事容、	使4-II-2 擴 1.2 想 1.2 1.3 計 1.3 计 1.3 计 1.3 计 1.3 计 1.4 计 1.5 到 1.4 计 1.5 数 1.4 计 1.5 数 1.4 计 1.5 数 1.4 计 1.5 数 1.5	號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-7 國字組成詞	紙筆評量量	【生命教育】 生命教育】 生命教育、 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态,
		巧敘寫故事。	力、想像力等寫作			

			基本能力。			
第十八週	第四單元閱讀瞭 5	【十二、奇特的朋	1-II-1	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆評量	【生涯規畫教育】
12/29-	望臺	友】	對方充分表達意	用字的字形、字音和	口語評量	涯 E4 認識自己的
1/02	第十二課奇特的	1.根據教師提問,	見。	字義。	觀察評量	特質與興趣。
	朋友	以完整句回答問	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-2 1,200 個常	實作評量	涯 E12 學習解決問
		題,並串成整課大	論,提供個人的觀	用字的使用。	貝 「叫 王	題與做決定的能力。
		意。	點和意見。	Ac-II-1 各種標點符		
		2.根據朗讀提示,	3-II-1 運用注音符	號的用法。		
		表現出提問的聲	號,理解生字新	Ac-II-2 各種基本句		
		音變化。	詞,提升閱讀效	型。		
		3.熟悉本課的生字	能。	Ad-II-2 篇章的大		
		詞語,並能活用。	4-II-1 認識常用國	意、主旨與簡單結		
		4.根據提問,理解	字至少 1,800 字,	構。		
		課文內容。	使用 1,200 字。	Ba-II-1 記敘文本的		
		5.認識間隔號的使	5-II-2 理解各種標	結構。		
		用時機,並在正確	點符號的用法。			
		的位置標註間隔	5-II-7 就文本的觀			
		號。	點,找出支持的理			
		6.了解數詞的使用	由。			
		目的。	6-II-7 找出作品的			
		7.理解何謂病句,	錯誤,並加以修			
		並修正缺少主詞	改。			
		的病句。				
第十九週	第四單元閱讀瞭 5	【學習地圖四】	5-II-5 認識記敘、	Ba-II-1 記敘文本的	紙筆評量	【戶外教育】
1/05-1/09	望臺	1.認識兩種常用的	抒情、說明及應用	結構。	口語評量	户 E5 理解他人對
	學習地圖四	寫作結構,並練習		Ad-II-2 篇章的大	觀察評量	環境的不同感受,並
		述說事件或故事。		意、主旨與簡單結	實作評量	且樂於分享自身經
		2.認識摘要策略—		構。	,, , , _	驗。
		——刪除法。	略,擷取大意。			
		3.練習用刪除法,				
		摘出句子和段落				
		重點。				

C5 1 领线子目	г						
第廿週 1/12-1/16 期末評量	閱讀階梯二 拜訪火燒島	5	【閱讀階梯二拜 訪火燒島】 1.連結舊經驗進行 標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。	同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的 重點與順序,對談 時能做適當的回 應。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結	紙筆評量 口語評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活 動,重視水域安全。
			5.連結句子與段落訊息,理解全文。6.找支持理由。	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的句子 5-II-4 掌握義 段落的句 要概念 要概念 5-II-10 透過閱讀的 閱讀,體會閱讀的 樂趣。	構。 Ba-II-1 記敘文本的 結構。		
第廿一週 1/19-1/20	閱讀階梯二拜訪火燒島	1	【閱讀監 問讀 記 別 記 是	1-II-2 具相 開力。 2-II-3 把順適 動性 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	- ' '	紙筆評量 口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期三年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒)	版	實施年級(班級/組別)	三年級抽	離組 教	學節數	每週(5)節,本學期共((94)節			
	1.能應用注音符號	虎,理解字詞,	檢索資訊,吸收新矢	口,提昇閱讀:	效能。						
	2.具備聆聽不同婚	某材的能力,並	根據內容、語境與對	封方互動、雙	方充分表述意	見。					
	3.用清晰語音、遊	商當語速把握說	話重點,與他人溝道	通時注意禮貌	, 並樂於參加	1討論。					
	4.能正確使用字詞	司,養成良好的	書寫習慣,掌握楷書	書筆畫書寫方:	法。						
细和口插	5.培養寫作基本能	能力,透過寫作	步驟、技巧書寫不同	同型式的作品	, 養成寫作習	慣。					
課程日 標	課程目標 6.能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。										
7.呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。											
	8.鼓勵孩子從事有	有益的遊戲活動	,啟發孩子在遊戲中	中跨域學習,	體會團隊合作	的重要。					
	9.能培養用心觀察	9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。									
	10.運用推論、提	10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本,增進對文本的理解,體會閱讀樂趣。									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A2 透過國言	語文學習,掌握	文本要旨、發展學	習及解決問題	策略、初探遊	羅輯思維,	並透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。			
	國-E-A3 運用國言	語文充實生活經	驗,學習有步驟的差	規劃活動和解	決問題,並抱	深索多元知	能,培養創新精神,以	、增進生活適應力。			
	國-E-B1 理解與3	運用國語文在日	常生活中學習體察例	他人的感受,	並給予適當的	的回應,以	達成溝通及互動的目標	•			
該學習階段	國-E-B3 運用多重	重感官感受文藝	之美,體驗生活中的	的美感事物,	並發展藝文倉	作與欣賞	的基本素養。				
領域核心素	養 國-E-C1 閱讀各类	類文本,從中培	養是非判斷的能力	,以了解自己	與所處社會的	勺關係,培	養同理心與責任感,關	【懷自然生態與增進公			
	民意識。										
	國-E-C2 與他人2	互動時,能適切	運用語文能力表達作	個人想法,理	解與包容不同	同意見,樂	於參與學校及社區活動	5,體會團隊合作的重			
	要性。										
	國-E-C3 閱讀各类	類文本,培養理	解與關心本土及國際	祭事務的基本	素養,以認同	同自我文化	, 並能包容、尊重與欣	:賞多元文化。			
			٠ - -	課程架構脈絡							
				 學習:	 重點		 評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱 節	節數 學習	目標學習	習表現	學習內容	<u>\$</u>	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元用心生 3	【一、許	·願】 1-II-3 翡	急懂適合程	Aa-II-1 標注:	注音符組		【生命教育】			
, -	活	1.從影片	···-	•	號的各類文本		. , ,	生 E1 探討生活議			

し	r		T	T			
1/23	單元主題引導/		知道人物追求的		Ab-II-3 常用字部首	口語評量	題,培養思考的適當
	第一課許願		夢想,並說出為夢		及部件的表音及表	觀察評量	情意與態度。
			想努力的方式。	2-II-4 樂於參加討	義功能。	實作評量	生 E3 理解人是會
			2.熟悉本課的生字	論,提供個人的觀	Ac-II-2 各種基本句		思考、有情緒、能進
			詞語,辨識形近字	點和意見。	型。		行自主決定的個體。
			「杜、社」和「耀、	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		
			躍」。	號,理解生字新	意、主旨與簡單結		
			3.理解近義詞「鮮	詞,提升閱讀效	構。		
			豔/豔麗」、「青翠	能。	Ad-II-3 故事、童詩、		
			/翠綠」,並正確	4-II-2 利用共同部	現代散文等。		
			使用。	件,擴充識字量。	Bb-II-3 對物或自然		
			4.根據提問和表格	4-II-4 能分辨形	的情懷。		
			整理課文要點,並	近、音近字詞,並			
			提出理由支持自	正確使用。			
			己的觀點。	5-II-7 就文本的觀			
			5.運用仿寫、接寫	點,找出支持的理			
			的技巧,用「	由。			
			使」表達自己	6-II-5 仿寫童詩。			
			的生活或活動經				
			驗。				
			6.運用整理後的表				
			格規畫寫作要點,				
			並仿作童詩。				
第二週		0					
2/11-2/13							
第三週	第一單元用心生	5	【一、許願】	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【生命教育】
2/23-2/27	活		1.從影片內容中,	度的詩歌、戲劇,	號的各類文本。	口語評量	生 E1 探討生活議
	第一課許願		知道人物追求的	並說出聆聽內容	Ab-II-3 常用字部首	觀察評量	題,培養思考的適當
			夢想,並說出為夢	的要點。	及部件的表音及表	實作評量	情意與態度。
			想努力的方式。	2-II-4 樂於參加討	義功能。		生 E3 理解人是會
			2.熟悉本課的生字	論,提供個人的觀	Ac-II-2 各種基本句		思考、有情緒、能進
			詞語,辨識形近字	點和意見。	型。		行自主決定的個體。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

「杜、社」和「耀、 3-II-1 運用注音符 Ad-II-2 篇章的大 躍」。	
躍」。 號,理解生字新 意、主旨與簡單結	
3.理解近義詞「鮮 詞 , 提 升 閱 讀 效 構。	
豔/豔麗」、「青翠 能。 Ad-II-3 故事、童詩、	
/ 翠綠」,並正確 4-II-2 利用共同部 現代散文等。	
使用。 件,擴充識字量。 Bb-II-3 對物或自然	
4.根據提問和表格 4-II-4 能 分 辨 形 的情懷。	
整理課文要點,並「近、音近字詞,並	
提出理由支持自工確使用。	
己的觀點。 5-II-7 就文本的觀	
5.運用仿寫、接寫 點,找出支持的理	
的技巧,用「 由。	
使」表達自己 6-II-5 仿寫童詩。	
的生活或活動經	
驗 。	
6.運用整理後的表	
格規畫寫作要點,	
並彷作童詩。	
第四週 第一單元用心生 5 【二、下雨的時 1-II-3 聽懂適合程 Ab-II-3 常用字部首 紙筆評量 【戶外都	改育】
	善用五官的
	音養眼、耳、
	觸覺及心靈
件,學習識字。 2-II-2 運用適當詞 語氣與意義。 對環境原	感受的能力。
2.熟悉本課的生字 語、正確語法表達 Ad-II-1 意義段。 【環境	改育】
詞語,歸納「足」 想法。 Ad-II-2 篇章的大 環 E1	參與戶外學
部生字的形音義。 3-II-1 運用注音符 意、主旨與簡單結 習與自然	然體驗,覺知
3.運用訊息提取、 號,理解生字新 構。 自然環	境的美、平
推論與連結生活 詞,提升閱讀效 Ad-II-3 故事、童詩、 衡、與3	完整性 。
經驗等策略,回答 能。 現代散文等。	
課文問題。 4-II-2 利用共同部 Bb-II-5 藉由敘述事	
4.根據朗讀提示, 件,擴充識字量。 件與描寫景物間接	
體會課文的情意, 5-II-1 以適切的速 抒情。	

5.透過閱讀,理解 5.11-4 字提句子和 投落的意義與主 6.但用處 10			用適切的速率朗	率朗讀文本,表現			
第五週 第一單元用心生 5 【三、遇見美如奶奶奶奶奶奶。 2 【三、遇見美如奶奶奶奶奶奶。 2 【三、遇鬼美如奶奶奶奶奶奶奶奶。 2 【三、遇鬼美如奶奶奶奶奶奶奶。 2 【三、遇鬼美如奶奶奶奶奶奶,这一个人们的情况,我们们的一个人们的情况,我们们们的一个人们的情况,我们们们们的一个人们的情况,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们			讀課文。	抑揚頓挫與情感。			
第五週 第一單元用心生 5 【三、邁克美如奶 超數學			5.透過閱讀,理解	5-II-4 掌握句子和			
第五週 第一單元用心生 5 【三、遇見美如奶 理解。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1.透過國文觀察, 1.3 透圖文觀察, 1.3 透圖文觀察, 理解主要內			詩歌春雨的意涵。	段落的意義與主			
第五週 第一單元用心生 5 【三、遇見美如奶 1.11-4 根據話語情境,分辨內容是否 5 第三課遇見美如奶奶奶 1.11-4 根據話語情境,分辨內容是否 5 如題,理解某之內容,如 2.11-2 運用適當詞念,理解其之內容。 2.熟悉本課的生字詞語,運用字與都育的服職及權物,理解其之內容。 2.熟悉本課的生字詞的,運用之與都有「少」的形近字。 3.閱讀課之補寫人物的語句,指摩人物的語句,指摩人物的語句,指摩人物的語句,指摩人物的語句,指摩人物的的外在形象與內在特質的關係,理解生空新詞。提升閱讀效 6.11-1 2 展別主要新聞的形近字。 3.閱讀課之補寫人物的外在形象與內在特質的關係,理解生空新詞,提升閱讀效 6.11-2 利用共同部份。 4.11-2 利用共同部份。 4.11-4 能分辨形近字量。內在特質的關係,理解人物描寫的技巧。 4.11-4 能分辨形近常量。 4.11-4 能分辨形近字的內在形象與內在特質的關係,理解人物描寫的技巧。 5.11-7 就文本的觀點,提升閱讀效 6.11-2 利用共同部份。 4.11-4 能分辨形近字 6.11-1 2 利用共同部份。 5.11-1 2 证字詞,並正確使用。 5.11-1 2 就又本的觀點,找出支持的理			6. 運用感官的描	要概念。			
第五週 第一單元用心生 5 【三、遇見美如奶 1.11-4 根據話語情境,分辨內容是否 5 第三課遇見美如奶奶奶 1.11-4 根據話語情境,分辨內容是否 5 如題,理解某之內容,如 2.11-2 運用適當詞念,理解其之內容。 2.熟悉本課的生字詞語,運用字與都育的服職及權物,理解其之內容。 2.熟悉本課的生字詞的,運用之與都有「少」的形近字。 3.閱讀課之補寫人物的語句,指摩人物的語句,指摩人物的語句,指摩人物的語句,指摩人物的語句,指摩人物的的外在形象與內在特質的關係,理解生空新詞。提升閱讀效 6.11-1 2 展別主要新聞的形近字。 3.閱讀課之補寫人物的外在形象與內在特質的關係,理解生空新詞,提升閱讀效 6.11-2 利用共同部份。 4.11-2 利用共同部份。 4.11-4 能分辨形近字量。內在特質的關係,理解人物描寫的技巧。 4.11-4 能分辨形近常量。 4.11-4 能分辨形近字的內在形象與內在特質的關係,理解人物描寫的技巧。 5.11-7 就文本的觀點,提升閱讀效 6.11-2 利用共同部份。 4.11-4 能分辨形近字 6.11-1 2 利用共同部份。 5.11-1 2 证字詞,並正確使用。 5.11-1 2 就又本的觀點,找出支持的理			寫,表達自己的生	5-II-8 運用預測、			
理解。 6-II-2 培養感受力、總倉外等寫作基本能力。 【三、邊見美如奶奶。 「			活或活動經驗。	推論、提問等策			
理解。 6-II-2 培養感受力、總倉外等寫作基本能力。 【三、邊見美如奶奶。 「				略,增進對文本的			
第五週 3/09-3/13							
第五週 3/09-3/13				6-II-2 培養感受			
第五週 3/09-3/13 第一單元用心生 5 【三、遇見美如奶 奶】 1-II-4 根據話語情 境,分辨內容是否 切題,理解主要內 教 4b-II-9 量 詞 的 選 實作評量 视察評量 也				力、想像力等寫作			
第五週 3/09-3/13 第一單元用心生 5 【三、遇見美如奶 奶】 1-II-4 根據話語情 境,分辨內容是否 切題,理解主要內 教 4b-II-9 量 詞 的 選 實作評量 视察評量 也							
がよい がい	第五週	第一單元用心生 5	【三、遇見美如奶	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首	紙筆評量	【生命教育】
四答與課文相關	3/09-3/13	活	奶】	境,分辨內容是否	及部件的表音及表	口語評量	生 E7 發展設身處
問題,理解課文內容。 2-II-2 運用適當詞語,運用字與部首的關聯及歸類方法,辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句,揣摩人物的語句,揣摩人物的技巧。 4.辨識量詞,認識量詞的用法。		第三課遇見美如	1.透過圖文觀察,	切題,理解主要內	義功能。	觀察評量	地、感同身受的同理
容。 2-II-2 運用適當詞		奶奶	回答與課文相關	容和情感,並與對	Ab-II-9 量詞的運	實作評量	心及主動去愛的能
2.熟悉本課的生字 詞語,運用字與部 首的關聯及歸類 方法,辨識有「少」 的形近字。 3.閱讀課文描寫人 物的語句,揣摩人 物的語句,揣摩人 物的 外在形象與 內在特質的關係, 理解人物描寫的 技巧。 4.辨識量詞,認識 量詞的用法。 意義。 Cb-II-2 各類文本中 所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。			問題,理解課文內	方互動。	用。		力,察覺自己從他者
想法。			容。	2-II-2 運用適當詞	Ac-II-3 基礎複句的		接受的各種幫助,培
首的關聯及歸類 方法,辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句,揣摩人物的語句,揣摩人物的外在形象與內在特質的關係,理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞,認識量詞的用法。			2.熟悉本課的生字	語、正確語法表達	意義。		養感恩之心。
方法,辨識有「少」。 號,理解生字新			詞語,運用字與部	想法。	Cb-II-2 各類文本中		【生涯規畫教育】
的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句,揣摩人物的語句,揣摩人物的外在形象與物的外在形象與內在特質的關係,因理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞,認識量詞的用法。 詞,提升閱讀效他社群的關係。 他社群的關係。 他社群的關係。			首的關聯及歸類	3-II-1 運用注音符	所反映的個人與家		涯 E2 認識不同的
3.閱讀課文描寫人物的語句,揣摩人物的語句,揣摩人物的外在形象與件,擴充識字量。內在特質的關係,理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞,認識量詞的用法。			方法,辨識有「少」	號,理解生字新	庭、鄉里、國族及其		生活角色。
物的語句,揣摩人 物的外在形象與 內在特質的關係, 理解人物描寫的 技巧。 4.辨識量詞,認識 量詞的用法。			的形近字。	詞,提升閱讀效	他社群的關係。		
物的外在形象與 內在特質的關係, 理解人物描寫的 技巧。 4.辨識量詞,認識 量詞的用法。			3. 閱讀課文描寫人	能。			
內在特質的關係, 理解人物描寫的 技巧。 在確使用。 4.辨識量詞,認識 量詞的用法。			物的語句,揣摩人	4-II-2 利用共同部			
理解人物描寫的 近、音近字詞,並 技巧。 正確使用。 4.辨識量詞,認識 5-II-7 就文本的觀 量詞的用法。 點,找出支持的理			物的外在形象與	件,擴充識字量。			
技巧。正確使用。4.辨識量詞,認識5-II-7 就文本的觀量詞的用法。點,找出支持的理			內在特質的關係,	4-II-4 能分辨形			
4.辨識量詞,認識 5-II-7 就文本的觀 量詞的用法。 點,找出支持的理			理解人物描寫的	近、音近字詞,並			
量詞的用法。 點,找出支持的理			技巧。	正確使用。			
			4.辨識量詞,認識	5-II-7 就文本的觀			
5. 運用上下文語 由。			量詞的用法。	點,找出支持的理			
			5. 運用上下文語	由。			

境、线出語意矛盾 611-7 找出作品的 数談 進程作作文的 数談引等・練習人物寫作。 11-2	C3 1 领域子目1	111111111111111111111111111111111111111						
「京一草元用心生 1				境,找出語意矛盾	6-II-7 找出作品的			
第六週 3/16-3/20 第一單元用心生 5 【學習地國一】 1.透過主題自我出 投落的意義與主 與稱意 2.學習寫「人」的記 投落會與織。 2.學習寫「人」的記 放文,從人物外表、個性、事件、 成受等方面,組織 材料、描寫相關人物。 6-11-3 學習審題、 產業 (1-11) 是有 書寫記敘 (1-12) 表示 (1-13) 學習審題、 產業 (1-14) 表示 (1-14) 表				的詞語,並修改正	錯誤,並加以修			
思路引導,練習人物寫作。				確。	改。			
第二單元用心生 1				6.根據習作作文的				
第二單元用心生 5 【學習地圖一】 1.透過主題句找出 投落會應表 與主				思路引導,練習人				
3/16-3/20 活 1.透過主題句找出 投落會惠,進畫出 畫出畫出 畫出畫出 畫出畫出 畫出畫出 畫出畫出 畫出畫出 畫出 畫出 畫				物寫作。				
3/16-3/20 活 1.透過主題句找出 投落重點,並畫出 報本公園條組織。 2.學習寫「人」的記 報文」從人物外表、個性、事件、 感受等方面,組織 材料,描寫相關人物。 2.學習審題、 立意、選材、組織 等寫作步驟。 6-11-4 書寫記敘、 應用、說明事物的作品。 1.11-1 根據話語情 境 2.23-3/27 2 2 2 2 2 1.11-1 根據話語情 境 2.23 章 2.24 章	第六週	第一單元用心生	5	【學習地圖一】	5-II-4 掌握句子和	Ad-II-2 篇章的大	紙筆評量	【戶外教育】
學習地圖一	3/16-3/20	活						
課文國像組織。		學習地圖一		段落重點,並畫出	要概念。	構。	,	感知,培養眼、耳、
2.學習寫「人」的記敘文,從人物外表、個性、事件、感受等方面,組織 立意、選材、組織 等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織 等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的 作品。						Ba-II-1 記敘文本的		
数文,從人物外表、個性、事件、感受等方面,組織材料,描寫相關人物。 第二單元創意無 3/23-3/27 第二單元創意無 5 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情况,分辨內容是否				2.學習寫「人」的記	習階段的摘要策		貝仆可里	對環境感受的能力。
成受等方面,組織 材料,描寫相關人物。 第二單元創意無 3/23-3/27 第四課工匠之祖 第二單元創意無 5 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣 泛閱讀故事,培養 自我學習的能力。 2.運用部件的輔 助,認識形近字 「祖、阻」,並正確 運用。 3.覺察訓語在不同 文句中的意義,辨 識多奏詞「鋒利」的意思。 4.採究句子的意 4.採究句子的意				叙文,從人物外	略,擷取大意。			
第七週 第二單元創意無 3/23-3/27 5 【四、工匠之租】 1-11-4 根據話語情 境, 分辨內容是否				表、個性、事件、	6-II-3 學習審題、			
第七週 第二單元創意無 5 【四、工匠之租】 1-II-4 根據話語情 境,分辨內容是否				感受等方面,組織				
第七週 第二單元創意無 5 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情 境,分辨內容是否 號的各類文本。 單元主題引導/第四課工匠之祖 1 是音符號廣 泛閱讀故事,培養 自我學習的能力。 2. 運用部件的輔 助,認識形近字 「祖、阻」,並正確 運用。 3. 覺察詞語在不同 文句中的意義,辨 識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意 4-II-2 利用共同部								
第七週 3/23-3/27 第二單元創意無 限 單元主題引導/ 第四課工匠之祖 5 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣 泛閱讀故事,培養 自我學習的能力。 2.運用部件的輔 助,認識形近字 「祖、阻」,並正確 運用。 3.覺察詞語在不同 文句中的意義,辨 識多義詞「鋒利」 的意思。 4.採究 句子的意 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣 境,分辨內容是否 切題,理解主要內 容和情感,並與對 表字。 Ac-II-1 各種標點符 號的用法。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單结 構。 《本語記書 實作評量 【環境教育】 環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源,學習在 生活中直接利用自 然能源或自然形式 的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 4.II-2 利用共同部 為d-II-2 編章的大 意、主旨與簡單结 構。 意、主旨與簡單结 構。								
第七週 3/23-3/27 第二單元創意無 7								
第二週元創意無 5 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情 Ra-II-1 標注注音符					·			
3/23-3/27 限	第七週	第二單元創意無	5	【四、工匠之祖】	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
單元主題引導/ 第四課工匠之祖				_ =			,	
第四課工匠之祖 自我學習的能力。 2.運用部件的輔 方互動。 2-II-2 運用適當詞 助,認識形近字 7-II-2 運用適當詞 活、正確語法表達 運用。 3.覺察詞語在不同 文句中的意義,辨 識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意 4-II-2 利用共同部 第字。		單元主題引導/				Ab-II-4 多音字及多	觀察評量	
2. 運用部件的輔助,認識形近字 2-II-2 運用適當詞 活动用法。		第四課工匠之祖		自我學習的能力。	容和情感,並與對	義字。	實作評量	能源及資源,學習在
助,認識形近字 「祖、阻」,並正確 運用。 3.覺察詞語在不同 文句中的意義,辨 識多義詞「鋒利」 的意思。 4.探究句子的意				2. 運用部件的輔				
「祖、阻」,並正確 語、正確語法表達 Ac-II-2 各種基本句 型。 【生涯規畫教育】 3.覺察詞語在不同 文句中的意義,辨 識多義詞「鋒利」 的意思。 4.探究句子的意 4-II-2 利用共同部				助,認識形近字	2-II-2 運用適當詞	號的用法。		
運用。 想法。 3-II-1 運用注音符 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結				「祖、阻」,並正確				的物質。
文句中的意義,辨 識多義詞「鋒利」 的意思。 4.探究句子的意 4-II-2 利用共同部 意、主旨與簡單結 詞,提升閱讀效 能。 4-II-2 利用共同部				運用。	想法。	型。		【生涯規畫教育】
文句中的意義,辨 識多義詞「鋒利」 的意思。 4.探究句子的意 4-II-2 利用共同部 意、主旨與簡單結 詞,提升閱讀效 能。 4-II-2 利用共同部				3.覺察詞語在不同	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		
識多義詞「鋒利」 詞,提升閱讀效 構。 的意思。				· - ·				
的意思。 4. 探究句子的意 4-II-2 利用共同部								
4. 探究句子的意 4-II-2 利用共同部								
				4.探究句子的意	4-II-2 利用共同部			
				思,深入理解課文	件,擴充識字量。			

	- \ +		T			
		内容,認識夾注	4-II-4 能分辨形			
		號、連接號的使用	近、音近字詞,並			
		時機。	正確使用。			
		5.理解「如果	5-II-2 理解各種標			
		就 」、「除	點符號的用法。			
		了 還 的	5-II-4 掌握句子和			
		句型,表達自己的	段落的意義與主			
		生活或活動經驗。	要概念。			
		6.蒐集與「創意發	6-II-4 書寫記敘、			
		明」主題相關的寫	應用、說明事物的			
		作材料,分享自己	作品。			
		的感受。				
第八週	第二單元創意無 5	【四、工匠之祖】	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
3/30-4/03	限	1.利用注音符號廣	境,分辨內容是否	號的各類文本。	口語評量	環 E14 覺知人類生
	第四課工匠之祖	泛閱讀故事,培養	切題,理解主要內	Ab-II-4 多音字及多	觀察評量	存與發展需要利用
		自我學習的能力。	容和情感,並與對	義字。	實作評量	能源及資源,學習在
		2. 運用部件的輔	方互動。	Ac-II-1 各種標點符	大川町王	生活中直接利用自
		助,認識形近字	2-II-2 運用適當詞	號的用法。		然能源或自然形式
		「祖、阻」,並正確	語、正確語法表達	Ac-II-2 各種基本句		的物質。
		運用。	想法。	型。		【生涯規畫教育】
		3.覺察詞語在不同	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		涯 E12 學習解決問
		文句中的意義,辨	號,理解生字新	意、主旨與簡單結		題與做決定的能力。
		識多義詞「鋒利」	詞,提升閱讀效	構。		
		的意思。	能。			
		4.探究句子的意	4-II-2 利用共同部			
		思,深入理解課文	件,擴充識字量。			
		内容,認識夾注	4-II-4 能分辨形			
		號、連接號的使用	近、音近字詞,並			
		時機。	正確使用。			
		5.理解「如果	5-II-2 理解各種標			
		就 」、「 除	點符號的用法。			
		了 還 的	5-II-4 掌握句子和			

6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料,分享自己的感受。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 第九週 第二單元創意無 4/06-4/10 限 5 【五、學田鼠開路」 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意 號的各類文本。 紅筆評量 【環境教育】 環 E4 覺知經	
明」主題相關的寫 作材料,分享自己 的感受。 第九週 第二單元創意無 5 【五、學田鼠開 1-II-1 聆聽時能讓 Aa-II-1 標注注音符 紙筆評量 【環境教育】 4/06-4/10 限 對方充分表達意 號的各類文本。 口語評量 環 E4 覺知經	
作材料,分享自己 作品。 的感受。 第九週 第二單元創意無 5 【五、學田鼠開 1-II-1 聆聽時能讓 Aa-II-1 標注注音符 紙筆評量 4/06-4/10 限 對方充分表達意 號的各類文本。 口語評量 環 E4 覺知經	
第九週 第二單元創意無 5 【五、學田鼠開 1-II-1 聆聽時能讓 Aa-II-1 標注注音符 紙筆評量 【環境教育】 4/06-4/10 限 路】 對方充分表達意 號的各類文本。 口語評量 環 E4 覺知經	
第九週 第二單元創意無 5 【五、學田鼠開 1-II-1 聆聽時能讓 Aa-II-1 標注注音符 紙筆評量 【環境教育】 4/06-4/10 限 對方充分表達意 號的各類文本。 口語評量 環 E4 覺知經	
4/06-4/10 限 對方充分表達意 號的各類文本。 口語評量 環 E4 覺知經	
第五課學田鼠開 1.專注聆聽同學表 見。 Ab-II-1 1,800 個常 觀察評量 展與工業發展	! 料理
	こ判 氓
┃	
方的發言,交流彼 重點與順序,對談 字義。 環 E5 覺知人	、類的
此想法。 時能做適當的回 Ac-II-2 各種基本句 生活型態對其	·他生
2.發表意見時,掌 應。 型。 物與生態系的	衝擊。
握說話重點和順 2-II-4 樂於參加討 Ad-II-3 故事、童詩、	
序,先表達立場,一論,提供個人的觀見現代散文等。	
再說明原因。點和意見。	
3.熟悉本課的生字 3-II-1 運用注音符	
詞語,並運用拆詞 號,理解生字新	
法理解新詞的意詞,提升閱讀效	
思。	
4. 理 解 「 終 4-II-1 認識常用國	
於」的用法, 字至少 1,800 字,	
並能造句表達自 使用 1,200 字。	
己的生活或活動 4-II-5 利用字義推	
經驗。論詞義。	
5.透過圖文觀察, 5-II-6 運用適合學	
回答與課文相關習階段的摘要策	
問題,理解課文內略,擷取大意。	
容。 6-II-4 書寫記敘、	
6.和同學討論交 應用、說明事物的	
流,練習表達對建「作品。	
造地鐵的想法。	

第十週	第二單元創意無	5	【學習地圖二】	4-II-7 習寫以硬筆	Ab-II-11 筆墨紙硯	从签工里	【資訊教育】
第十週 4/13-4/17		3				紙筆評量	
	限然,知识本中还		1.認識六何法,並	字為主,毛筆為	的使用方法。	口語評量	資 E2 使用資訊科
期中評量	第六課神奇密碼		運用策略自我提		Ba-II-1 記敘文本的	觀察評量	技解決生活中簡單
	學習地圖二		問。	的書寫方法。	結構。	實作評量	的問題。
			2. 認識古代的書		Cc-II-1 各類文本中		【科技教育】
			寫、繪畫工具。	段落的意義與主	的藝術、信仰、思想		科 E1 了解平日常
			3.正確的選擇適合	要概念。	等文化內涵。		見科技產品的用途
			自己的書寫工具。	5-II-6 運用適合學			與運作方式。
				習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-II-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
第十一週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一蘋	1-II-2 具備聆聽不	Ad-II-1 意義段。	紙筆評量	【閱讀素養教育】
4/20-4/24	蘋果甜蜜蜜		果甜蜜蜜】	同媒材的基本能	Ad-II-2 篇章的大	口語評量	閱 E14 喜歡與他人
			1.找出關鍵詞,理	力。	意、主旨與簡單結	觀察評量	討論、分享自己閱讀
			解故事的時間軸,	2-II-3 把握說話的	構。	實作評量	的文本。
			了解內容。	重點與順序,對談	Ba-II-1 記敘文本的		【人權教育】
			2.連結線索,推測	時能做適當的回	結構。		人 E5 欣賞、包容個
			出蘋果樹成長的	應。	Cb-II-2 各類文本中		別差異並尊重自己
			過程。	5-II-4 掌握句子和	所反映的個人與家		與他人的權利。
			3.覺察小惠心情變	•	庭、鄉里、國族及其		【多元文化教育】
			化與家人之間的		他社群的關係。		多 E5 願意與不同
			情感。	5-II-8 運用預測、			文化背景的人相處,
			4.以六何法提問,	推論、提問等策			並發展群際關係。。
			歸納文章重點。	略,增進對文本的			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	理解。			
				5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀的			
				樂趣。			
<u> </u>				5-II-11 閱讀多元			

				文本,以認識議			
第十二週 4/27-5/01	第三單元探索 等三 第三 題 引花 · 五 字 第二 章 第二 表		【雪1.境說題應2.語字正字3.字4.結述5.略作七】中話,。理的的確體了的仿構動運了特制,內並解意形書。「下動以。閱文紀,與分別。所以,與一個人能不能,一個人。其一個人。其一個人。其一個人。其一個人。	境切容方2-II-3 與做 認 1,800 用語 1,200 用識懂的握意。 培外理感。 担順適 認 1,800 用識懂的握意。 培外解, 握序	號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	紙筆評量日額察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知 自然環境的美、 衡、與完整性。
第十三週 5/04-5/08	第三單元探索大 自然 第八課大自然的 美術館	5	的意識,表達對自 然的情懷,進而珍 惜自然資源。	對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的 重點與順序,對談 時能做適當的回 應。	用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	紙筆評量 口語評量 觀察評量 實作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境與 產業。 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源,並珍惜自然資 源。

			關問題。 3.熟悉本課的生字 詞語,辨識形「列、 烈」。 4.辨識近義詞「鬼 斧神工」、「鬼 化」、「巧奪天工」	4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並 正確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主	構。		
第十四週 5/11-5/15	第三單元探索大 自然 第八課大自然的 美術館	5	【八八郎】 1.欣賞影片, 自然, 自然, 自然, 以为 以为 以为 以为 以为 以为 以为 以为 以为 以为 以为 以为 以为	對方充分表達意 見。 2-II-3 把握說 實際 理點與順適 實際 4-II-2 利用共會 時態 件,擴充部分詞 件,擴充 。 4-II-4 能 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	觀察評量	【海洋教育】 海 E4 認識環境與 或與 或與 產業。 海 E15 認識家鄉 達 題的河流 與 會 為 的 所 並 等 資 的 所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

C3-1 钡 墩字百亩						
		詞語,辨識形近字	4-II-5 利用字義推			
		「柳、仰」和「列、	論詞義。			
		烈」。	5-II-4 掌握句子和			
		4.辨識近義詞「鬼	段落的意義與主			
		斧神工」、「出神入	要概念。			
		化」、「巧奪天工」	6-II-2 培養感受			
		的意思,並正確運	力、想像力等寫作			
		用。	基本能力。			
		5.說話時先說主題				
		重點,再說細節,				
		表達自己生活中				
		所見景物或活動				
		經驗。				
		6.依習作思路引導				
		及討論,完成作文				
		練習。				
第十五週	第三單元探索大 5	【九、臺灣的山椒	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符	紙筆評量	【環境教育】
5/18-5/22	自然	魚】	同媒材的基本能	號的各類文本。	口語評量	環 E5 覺知人類的
	第九課臺灣的山	1.專心聆聽課文,	力。	Ab-II-4 多音字及多	觀察評量	生活型態對其他生
	椒魚	並聽記課文要點。	2-II-4 樂於參加討	義字。	實作評量	物與生態系的衝擊。
		2.理解課文及圖表	論,提供個人的觀	Ab-II-8 詞類的分	スロリエ	
		資訊,歸納整理山	點和意見。	辨。		
		椒魚的特色。	3-II-1 運用注音符	Ac-II-3 基礎複句的		
		3.運用注音符號的	號,理解生字新	意義。		
		輔助,認識形近字	詞,提升閱讀效	Bc-II-1 具邏輯、客		
		「持、特」和多音	能。	觀、理性的說明,如		
		字「縫」,並正確的	4-II-4 能分辨形	科學知識、產品、環		
		運用在生活中。	近、音近字詞,並	境等文本。		
		4.根據文句語氣,	正確使用。	Bc-II-3 數據、圖表、		
		使用適當的句末	5-II-5 認識記敘、	圖片、工具列等輔助		
		助詞。	抒情、說明及應用	說明。		
		5.理解「不但	文本的特徵。			

第十六週	第三單元探索大 5	還」用法,並 能造句表達動 的生活或活動。 6.認識說明文的特 徵,並練習書寫 篇動物類說明文。 【學習地圖三】	應用、說明事物的作品。 2-II-2 運用適當詞	Ac-II-4 各類文句的		【環境教育】
5/25-5/29	自然學習地圖三	1.運用方法讀懂說明为法讀懂說明類的影響。 2.認識靜態巧。 3.運用靜態功能 3.運用靜態功能 的狀物技巧。動態 事物。	語想法。 5-II-4 掌意義 要問題。 5-II-5 認說明 表記明 表記明 表記明 表記明 表記明 表記明 表記明 表記	語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 科學知識、產品、實質等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
第十七週 6/01-6/05	第四單元閱讀探 照燈 單元主題引導/ 第十課漁夫和金 魚	【十、 魚】 1.選用熟詞是 時 時 時 時 時 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-II-2 具備聆聽不同規材的基本能力。 2-II-2 運用適議表 調	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想	紙筆評量 口語評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E5 探索的異同。 生 E6 從日德國 当年 E6 從一時養道德國 当年 基本 在 在 在 在 在 在 在 在 在 的 是 图 的 是 图 的 是 图 的 是 图 的 是 图 的 是 图 的 不 同。

4 選用字義推論詞 表的方法,理解有							
下夫」的詞語的意			4.運用字義推論詞	4-II-5 利用字義推			
惠。			義的方法,理解有	論詞義。			
5.完成描寫連續動作的司子,培養寫作的習慣論 5.11-8 運用預測、推論、提問等策 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			「夫」的詞語的意	5-II-1 以適切的速			
作的句子、培養寫 (作的習慣。 6.運用推論的閱讀 策略,找出文句中的提示與線索,察 6. [II-8 養成寫作習			思。	率朗讀文本,表現			
作的習慣。 6.運用推論的閱讀 報 推論、提問專策 6.運用推論的閱讀 察、找出文句的 理解 6.08-6/12			5.完成描寫連續動	抑揚頓挫與情感。			
第十八週 第四單元閱讀探 5 【十一、聰明的鼠 廣後,找出文句中 的提示與線索,察 6-II-8 養成寫作習 懷。 6-II-1 1,800 個常 照燈 第十一課聰明的 鼠鹿 1-II-3 聽懂適合程 庭的詩歌、戲劇, 專注聆聽並預測 故事發展,試說故 事大意。 2-II-4 樂於參加討 論 提供個人的觀 數和意見。 3-II-1 運用注音符 藻」「損、損」字 形的異同。 3.根據提問,理解 課文內容。 4-II-1 認識常用國 4-III-1 認識常用國 4-III-1 認識常用國 4-III-1 認識常用國 4-III-1 認識常用國 4-III-1 認識常用國 使用 1,200 字。 4-III-4 能 分辨 形 近、音迎字词,近、意如是像。 5.發揮想像 力,作 是用 1,200 字。 4-III-4 能 分辨 形 近、音迎字词,近 正確使用。 5-III-7 就文本的觀 點,找出支持的理			作的句子,培養寫	5-II-8 運用預測、			
第十八週			作的習慣。	推論、提問等策			
お一八週 第四單元間讀探 5			6.運用推論的閱讀	略,增進對文本的			
(1)			策略,找出文句中	理解。			
第十八週 6/08-6/12 第四單元閱讀探 原と			的提示與線索,察	6-II-8 養成寫作習			
第十八週 第四單元閱讀探 5 【十一、聰明的鼠 應】 1.依據聆聽重點,專注聆聽並預測 故事發展,試說故事大意。 2.熟悉本課的生字形的異同。 3.根據提問,理解 課文內容。 4.理解條件句的適 用時機,用「只有			覺課文中人物的	慣。			
度的诗歌、戲劇、			感受。				
第十一課聰明的 a	第十八週	第四單元閱讀探 5	【十一、聰明的鼠	1-II-3 聽懂適合程	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆評量	【安全教育】
以下,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们就没有一个人,我们就没有一个人,我们就没有一个人,我们就没有一个人,我们就没有一个人,我们就会看到一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就会看到一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	6/08-6/12	照燈	鹿】	度的詩歌、戲劇,	用字的字形、字音和	口語評量	安 E4 探討日常生
数事發展,試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「幕、器」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問,理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機,用「只有才」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力,作品中加入心情、表 2-II-4 樂於參加討		第十一課聰明的	1.依據聆聽重點,	並說出聆聽內容	字義。	觀察評量	活應該注意的安全。
事大意。 2.熟悉本課的生字 詞語,辨識「幕、 墓」、「損、捐」字 形的異同。 3.根據提問,理解 課文內容。 4.II-1 認識常用國 字至少 1,800 字, 有才」表 達自己的生活或 活動經驗。 5.發揮想像力,作 品中加入心情、表		鼠鹿	專注聆聽並預測	的要點。	Ab-II-2 1,200 個常	實作評量	
2.熟悉本課的生字 詞語,辨識「幕、 幕」、「損、捐」字 形的異同。 3.根據提問,理解 課文內容。 4.II-1 認識常用國 字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 有才」表 達自己的生活或 活動經驗。 5.發揮想像力,作 品中加入心情、表			故事發展,試說故	2-II-4 樂於參加討	用字的使用。		
詞語,辨識「幕、 3-II-1 運用注音符			事大意。	論,提供個人的觀	Ac-II-3 基礎複句的		
慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問,理解			2.熟悉本課的生字	點和意見。	意義。		
形的異同。 3.根據提問,理解 課文內容。 4-II-1 認識常用國 4.理解條件句的適 字至少 1,800 字, 用時機,用「只 有才」表 達自己的生活或 活動經驗。 5.發揮想像力,作 品中加入心情、表 記,提升閱讀效 能。 4-II-3 故事、童詩、現代散文等。			詞語,辨識「幕、	3-II-1 運用注音符	Ac-II-4 各類文句的		
3.根據提問,理解			慕」、「損、捐」字	號,理解生字新	語氣與意義。		
課文內容。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字, 用時機,用「只使用 1,200 字。 有才」表 4-II-4 能分辨形 達自己的生活或 近、音近字詞,並 正確使用。 5.發揮想像力,作			形的異同。	詞,提升閱讀效	Ad-II-3 故事、童詩、		
4.理解條件句的適用時機,用「只使用1,200字。 字至少1,800字。 有才」表達自己的生活或活動經驗。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5.發揮想像力,作品中加入心情、表問中加入心情、表問 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理			3.根據提問,理解	能。	現代散文等。		
用時機,用「只有才」表有才」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力,作品中加入心情、表 一位用 1,200 字。 4-II-4 能 分 辨 形 近、音近字詞,並 正確使用。 5.發揮想像力,作品中加入心情、表點,找出支持的理			課文內容。	4-II-1 認識常用國			
有才」表 4-II-4 能分辨形			4.理解條件句的適	字至少 1,800 字,			
達自己的生活或 近、音近字詞,並 正確使用。 5.發揮想像力,作 5-II-7 就文本的觀 品中加入心情、表 點,找出支持的理			用時機,用「只	使用 1,200 字。			
活動經驗。 5.發揮想像力,作 品中加入心情、表 點,找出支持的理			有才」表	4-II-4 能分辨形			
5.發揮想像力,作 5-II-7 就文本的觀 品中加入心情、表 點,找出支持的理			達自己的生活或	近、音近字詞,並			
品中加入心情、表 點,找出支持的理			活動經驗。	正確使用。			
			5.發揮想像力,作	5-II-7 就文本的觀			
情、動作進行創由。			品中加入心情、表	點,找出支持的理			
			情、動作進行創	由。			

第十九週6/15-6/19	第四單元閱讀探 5 照燈 第十二課還要跌 幾次	作 【次1.聽和2.課的3.詞法4.與用5.用還已經一十】專懂表根文意熟語,了在。了法是的驗學 的說意。 課用同詞子 選用活要 故的巧,與 的歸音的間 複是表或要 故的巧,與 的歸音的間 複是表或	境切容方2-II-點能。 3-II-1、確II-論,解力 4-II-3 與做 運解升 能近用運提 特別 內解, 握序適 用解升 能近用運提對 養內解, 握序適 用解升 能近用運提對 養力內解, 握序適 用解升 能近用運提對 養力 4 音使 11-2 想	號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、	紙筆評量	【生題情【人不反傷如道 \$\frac{\text{\$\end{\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\}\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$
第廿週 6/22-6/26	第四單元閱讀探 5 照燈	【學習地圖四】 1.認識童詩的特	基本能力。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接

期末評量	學習地圖四		色。	5-II-6 運用適合學	Ad-II-1 意義段。	觀察評量	觸不同類型及不同
			2.認識找課文大意	習階段的摘要策	Ad-II-2 篇章的大	實作評量	學科主題的文本。
			的方法:合併段意	略,擷取大意。	意、主旨與簡單結		
			法、問題回答法。	5-II-8 運用預測、	構。		
				推論、提問等策	Ad-II-3 故事、童詩、		
				略,增進對文本的	現代散文等。		
				理解。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
第廿一週	閱讀階梯二	1	【閱讀階梯二故	1-II-2 具備聆聽不	Ad-II-2 篇章的大	紙筆評量	【閱讀素養教育】
6/29-6/30	故宮珍玩		宮珍玩】	同媒材的基本能	意、主旨與簡單結	口語評量	閱 E13 願意廣泛接
			1.運用理解監控進	力。	構。	觀察評量	觸不同類型及不同
			行自我評估,了解	2-II-4 樂於參加討	Ad-II-3 故事、童詩、	實作評量	學科主題的文本。
			閱讀狀況。	論,提供個人的觀			
			2.依照理解監控的	點和意見。	Bc-II-3 數據、圖表、		
			步驟,理解課文內		圖片、工具列等輔助		
			容。	階段相符的文本。	說明。		
			3.理解說明文的閱	· ·			
			讀方法,說出故事				
			重點。	要概念。			
			4.主動閱讀有關故				
			宫文物的文章,拓	推論、提問等策			
			展閱讀視野。	略,增進對文本的			
				理解。			
				5-II-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
				5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀的			
				樂趣。			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。