

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期 低 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動 課程設計生態課程		實施年級 (班級/組別)	一年級：1 名 二年級：2 名	教學節數	每週 6 節，本學期共 121 節	
課程目標	體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 到 第二十一週	我會做體能活動	41 每週 2 節	1. 能依指令進行活動 2. 能遵守活動規範 3. 範	3- I -3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感 6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應 E-I-1 生活習慣的養成 E- I -2 生活規範的實踐。	指認 實作	<u>安全教育</u> 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 <u>人權教育</u> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
第一週 到 第十週	全聯購物趣	20 每週 2 節	1. 認識坊間全聯購物中心 2. 認識全聯購物中心店員 3. 認識全聯購物中心所販售的商品-乾貨類 4. 認識全聯購物	2- I -1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。	D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。 E- I -1 生活習慣的養成。 B- I -3 日常生活環境的探索與愛護。		<u>性平教育</u> 安 E8 了解校園安全的意義 <u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			中心所販售的商品-飲料類 5. 認識全聯購物中心所販售的商品-生鮮類 6. 認識全聯購物中心所販售的商品-蔬果類 7. 認識全聯購物中心所販售的商品-冷凍類 8. 認識全聯購物中心所販售的商品-日常用品類	6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。			
第一週 到 第二十一週	我會跟著音樂 做律動	40 每週 2 節	1. 學會隨著音樂做動作 2. 培養與同學互動能力 3. 懂得欣賞他人表演	2-3- I -3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4- I -3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。 6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	B- I -3 日常生活環境的探索 與愛護。 E- I -1 生活習慣的養成。 D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應		<u>安全教育</u> 安 E6 了解自己的身體 <u>品德教育</u> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人
第十一週	我會去沛林豆花	20	1. 認識沛林豆花	1- I -4	D- I -3		<u>安全教育</u>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

到 第二十一週	冰店	每週 2 節	冰店。 2. 認識沛林豆花冰店店員。 3. 認識沛林豆花冰店所販售的豆花類 4. 認識沛林豆花冰店所販售的果汁類 5. 認識沛林豆花冰店所販售的刨冰類 6. 認識沛林豆花冰店所販售的熱食類 7. 能參與沛林豆花冰店的消費活動。 8. 在沛林豆花冰店消費時能遵守規範	了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 I -1-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 2- I -1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。	重要他人指令的聆聽與回應。 E- I -1 生活習慣的養成。 B- I -3 日常生活環境的探索與愛護。		安 E6 了解自己的身體 <u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行 <u>戶外教育</u> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
------------	----	-----------	---	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期 低年級生活 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動 課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	一年級：1 名 二年級：2 名	教學節數	每週 6 節，本學期共 112 節		
課程目標	體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 到 第二十一週 2/11、 2/12、 2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23	我會做體能活動	41 每週 2 節	1. 能依指令進行活動 2. 能遵守活動規範	3- I -3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感 6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應 E-I-1 生活習慣的養成 E- I -2 生活規範的實踐。	指認 實作	<u>安全教育</u> 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 <u>人權教育</u> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
第一週 到 第十週	我會買麵包	40 每週 2 節	1. 認識頂好麵包店 2. 認識頂好麵包店店員 3. 認識頂好麵包店所販售的麵包類 4. 認識頂好麵包	2- I -1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。	D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。 E- I -1 生活習慣的養成。 B- I -3 日常生活環境的探索與愛護。		<u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行 <u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			店所販售的蛋糕類 5. 認識頂好麵包店所販售的糕餅類 6. 能參與頂好麵包店的消費活動。 7. 在頂好麵包店消費時能遵守規範	6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。			了解日常生活危害安全的事件 <u>戶外教育</u> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第一週 到 第二十一週	我會跟著音樂 做律動	40 每週 2 節	1. 學會隨著音樂做動作 2. 培養與同學互動能力 3. 懂得欣賞他人表演	2-3- I -3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4- I -3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。 6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	B- I -3 日常生活環境的探索與愛護。 E- I -1 生活習慣的養成。 D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應		<u>安全教育</u> 安 E6 了解自己的身體 <u>品德教育</u> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人
第十一週 到 第二十一週	我會 認識公家機關	20 每週 2 節	1. 認識派出所的標誌 2. 認識學校附近派出所位置、行	1- I -2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。	B- I -3 日常生活環境的探索與愛護。 D- I -3 重要他人指令的聆		<u>家庭教育</u> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			走路線。 3. 認識派出所內的人員 4. 認識派出所的業務 5. 認識郵局的標誌 6. 認識學校附近郵局的位置、行走路線。 7. 認識郵局內的人員 8. 認識郵局的業務	2- I -1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。	聽與回應。		<u>人權教育</u> 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
--	--	--	--	----------------------------------	-------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。