

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動 課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	D 組 一年級：1 名 二年級：1 名 四年級：1 名 六年級：1 名	教學節數	每週 4 節，本學期共 82 節		
課程目標	1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 到 第三週	我會數與量 1	每週 4 節， 共 12 節	一年級： 1. 能配對出 1-5 的數字 2. 能指認出 1-5 的數字 3. 能做 5 以內數量的配對 二年級： 1. 能配對出 11-15 的數字 2. 能指認出 11-15 的數字 3. 能做 11-15 數量的配對 四年級： 1. 能配對出 1-50 以內的數字 2. 能指認出 1-50 以內的數字 3. 能做 50 以內數量的配對	低年級 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 中年級 n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 高年級 n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。	一年級： N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、	指認 實作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息

			六年級： 1. 能配對出 100-250 以內的數字 2. 能指認出 250 以內的數字 3. 能做 250 以內數量的配對		餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。 二年級： N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-1 唱數 (1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-2 點數 (1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。 四年級： N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動 N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。	
--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢 幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐 店、速食店、便當店、麵店)。 六年級： N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。		
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 到 第六週	我會數與量 2	每週 4 節， 共 12 節	一年級： 1. 能配對出 6-10 的數字 2. 能指認出 6-10 的數字 3. 能做 6-10 數量的配對 二年級： 1. 能配對出 16-20 的數字 2. 能指認出 16-20 的數字 3. 能做 16-20 數量的配對 四年級： 1. 能配對出 50-100 以內的數字 2. 能指認出 50-100 以內的數字 4. 能做 50-100 數量的配對 六年級： 1. 能配對出 250-500 以內的數字 2. 能指認出 250-500 的數字 3. 能做 250-500 數量的配對				
-----------------	---------	-------------------------	---	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 到 第十一週	我會數與量 3	每週 4 節， 共 20 節	一年級： 1. 能配對出 1-10 的數字 2. 能指認出 1-10 的數字 3. 能做 1-10 數量的配對 二年級： 1. 能配對出 11-20 的數字 2. 能指認出 11-20 的數字 3. 能做 11-20 數量的配對 四年級： 1. 能配對出 100 以內的數字 2. 能指認出 100 以內的數字 4. 能做 100 以內數量的配對 六年級： 1. 能配對出 500 以內的數字 2. 能指認出 500 以內的數字 3. 能做 500 以內數量的配對				
---------------------------	----------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

第十二週 到 第二十一 週	我會拿錢幣	每週 4 節， 共 40 節	一年級： 1. 會依照 20 元以內的商品價格拿出正確的錢幣數 二年級： 1. 會依照 50 元以內的商品價格拿出正確的錢幣數 四年級： 1. 會依照 100 元以內的商品價格拿出正確的錢幣數 六年級： 1. 會依照 500 元以內的商品價格拿出正確的錢幣數	低年級 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 中年級 n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 高年級 n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。	一年級： N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用 1 個 10 元錢幣買 10 元的物品，如：拿 10 元買一瓶 10 元的養樂多。 N-1-4-4 日常生活中 10 元以內幣值的購物活動，如：拿 8 元的錢幣買一包 8 元的糖果。 二年級： N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 N-2-5-1 日常生活中會用 2 個 10 元錢幣買 20 元的物品，如：拿 20 元買一枝 20 元的鉛筆。 N-2-5-2 日常生活中會購買不超過 20 元的物品，如：拿 20 元買一盒 12 元的布丁知道要找錢。 N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動，如：拿 15 元的錢幣買一包 15 元的麵包。 四年級： N 六年級：	指認 實作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
------------------------	-------	----------------------	---	--	---	------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日 常生活中的購物活動。 N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。 N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動， 如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣， 或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。		
第十五週 到 第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動 課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	D 組 一年級：1 名 二年級：1 名 四年級：1 名 六年級：1 名	教學節數	每週 4 節，本學期共 76 節		
課程目標	1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 到 第七週 2/11、 2/12、 2/13 調整至 1/21、 1/22、 1/23	我會做加法	每週 4 節，共 26 節	一年級： 1. 會總和 10 以內的加法實物操作加法。 2. 會日常總和 10 以內加法應用。 二年級： 1. 會總和 20 以內的加法實物操作加法。 2. 會日常總和 20 以內加法應用。 四年級： 1. 會總和 100 以內的加法實物操作加法（不進位）。 2. 會日常總和 100 以內加法應用（不進位）。 六年級： 1. 會總和 500 以內	低年級： n- I -2 能做 20 以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和 20 以內的加法。 中年級： n- II -1 理解 100 以內的數和位值結構 及加減法的運算。 n- II -1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n- II -1-3 能做總和 100 以內的加法。 高年級： n- III -1 理解 500 以內的數和位值結構 及加減法的運算。	一年級： N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 二年級： N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算 與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。 四年級： N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-4-1 日常生活中總和 100	指認 實作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家 庭的生活作息

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的加法實物操作加法（不進位）。 2. 會日常總和 500 以內加法應用（不進位）。	n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。	以內的進位加法活動，如：43 個樂高加 25 個樂高，總共 68 個樂高；24 個樂高加 58 個樂高，總共 82 個樂高。 六年級： N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和一包糖果 155 公克，總共 400 公克。		
第八週 到 第十二週	我會分類形狀 (一、二年級) 我會平分 (四、六年級)	每週 4 節， 共 20 節	一年級： 1. 會做三種形狀的分類。 二年級： 1. 會依據基本幾何形體的特徵做分類 四年級： 1. 會均分總和 100 以內數量的物品。 六年級： 1. 會均分總和 500 以內數量的物品。	低年級 d-I-1 認識分類的模式 中年級 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 高年級 n-III-4 理解日常生活中的簡單分數	一年級： S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動， 如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。 二年級： S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵， 如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類活	指認 實作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息

					動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 四年級： N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活 的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？ 六年級： N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活 的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？		
第十三週 到 第二十一週	我會做減法	每週 4 節， 共 34 節	一年級 1. 會被減數 10 以內的實物操作減法。 2. 會日常被減數 10 以內減法應用。 二年級： 1. 會被減數 20 以內的實物操作減法。 2. 會日常被減數 20 以內減法應用。 四年級 1. 會被減數 100 以內的實物操作減法。 2. 會日常被減數 100 以內減法應用。 六年級 1. 會被減數 500 以內的實物操作減法。 2. 會日常被減數 500 以內減法應用	低年級： n-I-3-2 能做被減數 20 以內的減法在 日常生活 的應用 中年級： n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。。 高年級： n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法	一年級： N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。 二年級： N-2-3 日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學 8 張，剩下 12 張色紙。 四年級： N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-4-2 日常生活中被減數 100 以內的退位減法活動，如：78 個樂高拿掉 55 個樂高，剩下 23 個樂高；62 個樂高拿掉 47 個樂高，剩下 15 個樂高。	指認 實作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					六年級： N-6-9 500 以內加減法進退 位於日常生活中的應 用。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法 活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝 掉 260 毫升，剩下 195 毫 升。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。