臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一 年級抽離組	教學節數	每週(4)節,本學期共(81)節						
	1. 透過具體物的操作,	進行1~10的說、讀	、寫活動,並能進行1~	10 的唱數、做數活	動。						
	2. 在生活情境中,認識	0 的意義與寫法。									
	3. 能理解長度的意義,	並透過具體物的比較	,理解長度的概念。								
	4. 能利用具體物直接比	較的方法,比較直線」	與曲線的長度。								
	5. 在具體情境中,配合	操作,用語言、數字	、半具體物來描述 10 以 p	內各數的分解與合	成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。						
	6. 能在具體情境及活動	中,做 10 以內數的序	·列,並比較 10 以內兩數	量的多少。							
	7. 透過具體活動進行 30	以內的聽、說、讀、	寫、做活動,做30以內	數的序列,並能比	較 30 以內兩數的多少。						
課程目標	8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。										
	9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。										
	10. 能從具體操作活動中	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。									
	11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。										
	12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。										
	13. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。										
	14. 能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。										
	15. 認識時鐘鐘面結構並	正確報讀鐘面上的「	幾點鐘」、「幾點半」。								
	數-E-A1 具備喜歡數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
	數-E-A2 具備基本的算術	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日常5	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言身	奥數字及算術符號之間	引的轉換能力,並能熟練	操作日常使用之度	量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能	以符號表示公式。					
領域物で系像	數-E-B3 具備感受藝術化	作品中的數學形體或式	弋樣的素養。								
	數-E-C1 具備從證據討言	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	數-E-C2 樂於與他人合作	作解決問題並尊重不同	同的問題解決想法。								
			課程架構	脈絡							
教學期程 單元兒	與活動名稱 節數	學習目標		學習重	計量方式	融入議題					

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第1單元數到10		1. 進行 1~5 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-1-1 一百以內的數:含操作活	觀察評量	【科技教育】
	1-1▶1~5 的數		2. 透過具體物的操作,進	結構,據以做為四則運算之基	動。用數表示多少與順序。結合數	紙筆評量	科 E2 了解動手實作
	1-2▶6~10 的數		行1~5的說、讀、寫活	礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	實作評量	的重要性。
_		4	動。		「個」和「十」。位值單位換算。	口頭評量	【品德教育】
8/31		4	3. 進行 6~10 的唱數活		認識 () 的位值意義。		品 E3 溝通合作與和
9/6			動。				諧人際關係。
			4. 透過具體物的操作,進				
			行 6~10 的說、讀、寫活				
			動。				
	第1單元數到10		1. 進行 1~5 的唱數活	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-1-1 一百以內的數:含操作活	觀察評量	【人權教育 】
	1-2▶6~10 的數		動。	結構,據以做為四則運算之基	動。用數表示多少與順序。結合數	紙筆評量	人 E3 了解每個人需
	1-3▶表示數量		2. 進行 6~10 的唱數活	礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	實作評量	求的不同,並討論
二 9/7	1-4►認識 0	4	動。		「個」和「十」。位值單位換算。	口頭評量	與遵守團體的規
0./10		4	3. 進行 1~10 的做數活		認識 () 的位值意義。		則。
9/13			動。				【科技教育 】
			4. 在生活情境中,認識 0				科 E2 了解動手實作
			的意義與寫法。				的重要性。
			1. 能理解長度的意義。	n-I-7理解長度及其常用單	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活	觀察評量	【人權教育】
	第2單元比長短		2. 透過具體物的比較,理	位,並做實測、估測與計算。	動為主。初步認識、直接比較、間	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個
Ξ	2-1▶有多長		解長度的概念。		接比較(含個別單位)。	實作評量	別差異並尊重自己
9/14	2-2▶哪個比較長	4	3. 透過具體物直接比較的		S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活	口頭評量	與他人的權利。
9/20	2-3►直線和曲線		方法,比較直線與曲線的		動為主。初步認識、直接比較、間		【科技教育】
			長度。		接比較(含個別單位)。		科 E2 了解動手實作
							的重要性。
四 0/91	第2單元比長短		1. 透過具體物的比較,理	n-I-7理解長度及其常用單	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活	觀察評量	【人權教育】
9/21 9/27	2-4▶比高矮、比厚	4	解長度的概念。	位,並做實測、估測與計算。	動為主。初步認識、直接比較、間	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個

	薄、比遠近		2. 經驗日常生活中的長,		接比較(含個別單位)。	實作評量	別差異並尊重自己
	2-5▶比一比的應用		並加以描述。		S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活	口頭評量	與他人的權利。
					動為主。初步認識、直接比較、間		【科技教育】
					接比較(含個別單位)。		科 E2 了解動手實作
							的重要性。
			1. 在具體情境中,解決 10	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和减法: 加法和减法的	觀察評量	【閱讀素養教育】
			以內數的分解問題。	義,熟練基本加減法並能流暢	意義與應用。含「添加型」、「併加	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活
_	第3單元分與合		2. 在具體情境中,解決 10	計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	實作評量	情境中需要使用
五 9/28	3-1▶分一分	4	以內數的合成問題。		問題。加法和減法算式。	口頭評量	的,以及學習學科
10/4	3-2▶合起來	4	3. 在具體情境中,用語		0		基礎知識所應具備
			言、數字、半具體物來描				的字詞彙。
			述 10 以內各數的合成。				閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
			◆在具體情境中,解決 10	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和减法: 加法和减法的	觀察評量	【人權教育】
			以內數的分解與合成問	義,熟練基本加減法並能流暢	意義與應用。含「添加型」、「併加	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個
六	第3單元分與合		題。	計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	實作評量	別差異並尊重自己
10/5	3-3▶10 的分與合	4			問題。加法和減法算式。	口頭評量	與他人的權利。
10/11	3-3-10 的分與合				0		【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
			1. 能在具體情境及活動	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-1-1 一百以內的數:含操作活	觀察評量	【人權教育】
	第4單元順序和多		中,做10以內數的序列。	結構,據以做為四則運算之基	動。用數表示多少與順序。結合數	紙筆評量	人 E3 了解每個人需
	少		2. 能在具體情境中,進行	礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	實作評量	求的不同,並討論
セ 10/12	ク 4-1►10 以內的序	4	10 以內兩數量的多少比	n-I-2 理解加法和减法的意	「個」和「十」。位值單位換算。	口頭評量	與遵守團體的規
	数 4-1▶10 以內的序	4	較。	義,熟練基本加減法並能流暢	認識 0 的位值意義。		則。
10/18				計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法		人 E5 欣賞、包容個
	4-2►比多少				的意義與應用。含「添加型」、「併		別差異並尊重自己
					加型」、「拿走型」、「比較型」等應		與他人的權利。

					用問題。加法和減法算式。		
			◆透過具體物的操作活	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-1-1 一百以內的數:含操作活	觀察評量	【品德教育】
			動,進行30以內的聽、	結構,據以做為四則運算之基	動。用數表示多少與順序。結合數	紙筆評量	品 E3 溝通合作與和
			說、讀、寫、做活動。	礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	實作評量	諧人際關係。
	第5單元數到30			n-I-2 理解加法和減法的意	「個」和「十」。位值單位換算。	口頭評量	【生涯規劃教育】
八 10/19	5-1▶11~20 的數	4		義,熟練基本加減法並能流暢	認識 () 的位值意義。		涯 E7 培養良好的人
10.405	5-2►21~30 的數	4		計算。	N-1-2 加法和减法:加法和减法的		際互動能力。
10/25					意義與應用。含「添加型」、「併加		涯 E12 學習解決問
					型」、「拿走型」、「比較型」等應用		題與做決定的能
					問題。加法和減法算式。		力。
			1 在具體活動做 30 以內數	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-1-1 一百以內的數:含操作活	觀察評量	【人權教育】
			的序列。	結構,據以做為四則運算之基	動。用數表示多少與順序。結合數	紙筆評量	人E3了解每個人需
	始日昭こ東5190		2. 在具體情境中,比較 30	礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	實作評量	求的不同,並討論
九 10/26	第5單元數到30		以內兩數的大小。	n-I-2 理解加法和减法的意	「個」和「十」。位值單位換算。	口頭評量	與遵守團體的規
	5-3▶表示數量	4		義,熟練基本加減法並能流暢	認識 () 的位值意義。		則。
11/1 期中評量	5-4▶30 以內的數			計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法		人 E5 欣賞、包容個
2011日至	5-5▶數的大小比較				的意義與應用。含「添加型」、「併		別差異並尊重自己
					加型」、「拿走型」、「比較型」		與他人的權利。
					等應用問題。加法和減法算式。		
			◆複習單元一~單元五	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-1-1 一百以內的數:含操作活	觀察評量	【人權教育】
				結構,據以做為四則運算之基	動。用數表示多少與順序。結合數	紙筆評量	人 E8 了解兒童對遊
				礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	實作評量	戲權利的需求。
+ 11/2	加油小站一	4		n-I-2 理解加法和减法的意	「個」和「十」。位值單位換算。	口頭評量	【科技教育】
11.70	魔數小偵探	4		義,熟練基本加減法並能流暢	認識 0 的位值意義。		科 E9 具備與他人團
11/8				計算。	N-1-2 加法和减法:加法和减法的		隊合作的能力。
				n-I-7 理解長度及其常用單	意義與應用。含「添加型」、「併加		【生涯規劃教育】
				位,並做實測、估測與計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用		涯 E6 覺察個人的優

					問題。加法和減法算式。		勢能力。
					N-1-3 基本加減法:以操作活動為		7,7,627
					主。以熟練為目標。指1到10之		
					數與1到10之數的加法,及反向		
					的減法計算。		
					N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活		
					動為主。初步認識、直接比較、間		
					接比較(含個別單位)。		
					S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活		
					動為主。初步認識、直接比較、間		
					接比較(含個別單位)。		
			◆能理解加法的意義,解	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的	觀察評量	【閱讀素養教育】
			決生活中有關和為10以內	義,熟練基本加減法並能流暢	意義與應用。含「添加型」、「併加	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活
			的加法問題。	計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	實作評量	情境中需要使用
				n-I-3 應用加法和減法的計算	問題。加法和減法算式。	口頭評量	的,以及學習學科
				或估算於日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法: 以操作活動為	發表評量	基礎知識所應具備
+-	第6單元加一加			r-I-1 學習數學語言中的運算	主。以熟練為目標。指1到10之		的字詞彙。
11/9	6-1▶10 以內的加	4		符號、關係符號、算式約定。	數與1到10之數的加法,及反向		
11/15	法			r-I-2 認識加法和乘法的運算	的減法計算。		
				規律。	R-1-1 算式與符號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		
					適用於後續階段。		
,	第6單元加一加		1. 能應用加法概念解決生	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	觀察評量	【品德教育】
+= 11/16	6-2▶4+5 和 5+4 —	4	活情境問題,並在情境中	義,熟練基本加減法並能流暢	意義與應用。含「添加型」、「併加	紙筆評量	品 E3 溝通合作與和
	樣多嗎	4	經驗、察覺加法交換律。	計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	實作評量	諧人際關係。
11/22	6-3▶熟練 10 以內		2. 透過合作小組學習,進	n-I-3 應用加法和減法的計算	問題。加法和減法算式。	口頭評量	【閱讀素養教育】

	的加法心算		行數學卡片心算操作體驗	或估算於日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	發表評量	閱 E1 認識一般生活
			課程,熟練10以內的加法	r-I-1 學習數學語言中的運算	主。以熟練為目標。指1到10之		情境中需要使用
			情境。	符號、關係符號、算式約定。	數與1到10之數的加法,及反向		的,以及學習學科
				r-I-2 認識加法和乘法的運算	的減法計算。		基礎知識所應具備
				規律。	R-1-1 算式與符號:含加減算式中		的字詞彙。
					的數、加號、減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		
					適用於後續階段。		
					R-1-2 兩數相加的順序不影響其		
					和:加法交換律。可併入其他教學		
					活動。		
			1. 能從具體操作活動中,	s-I-1 從操作活動,初步認識	S-1-2 形體的操作:以操作活動為	觀察評量	【品德教育】
			認識平面和曲面,並作分	物體與常見幾何形體的幾何特	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆評量	品 E3 溝通合作與和
			類。	徵。		實作評量	諧人際關係。
	第7單元認識形狀		2. 能依物體形狀之差異加			口頭評量	【生涯規劃教育】
十三 11/23	7-1▶分分看		以分類。			發表評量	涯 E7 培養良好的人
	7-2▶認識三角形、	4	3. 認識長方形、正方形、				際互動能力。
11/29	正方形、長方形和		三角形、圓形、長方體、				涯 E8 對工作/教育
	圓形		正方體、圓柱、球等物				環境的好奇心。 環境的好奇心。
			件,並依其形狀加以分				
			類。				
			1. 認識長方形、正方形、	s-I-1 從操作活動,初步認識	S-1-2 形體的操作: 以操作活動為	觀察評量	【閱讀素養教育】
			三角形、圓形、長方體、	物體與常見幾何形體的幾何特	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活
十四			正方體、圓柱、球等物	徵。		實作評量	情境中需要使用
11/30	第7單元認識形狀	4	件,並依其形狀加以分			口頭評量	的,以及學習學科
 12/6	7-3▶圖形遊戲		類。			發表評量	基礎知識所應具備
			2. 能從具體情境中找出特				的字詞彙。
			定圖形。				閱 E11 低年級:能

以內的減法問題。 計算。 型」、「拿走型」、「比較型」等應用 實作評量 情境中需 n-I-3 應用加法和減法的計算 問題。加法和減法算式。	里
●能理解滅法的意義,解 決生活中有關被滅數為10 以內的滅法問題。 To a b b b b b b b b b b b b b b b b b b	職解決問 教 般 用 學 習 應 具 備 以
●能理解減法的意義,解 決生活中有關被減數為10 以內的減法問題。 ** ** ** ** ** ** ** ** **	養教育】 一般生活 要使用 學習學科 所應具備 。 中年級以
◆能理解滅法的意義,解 決生活中有關被滅數為10 以內的滅法問題。 \$\begin{align*} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	一般生活 要使用 學習學科 所應具備 。 中年級以
+五 12/7 12/13 第8單元減一減與 加減應用 8-1*10以內的減 法 4 4 4 美東維基本加減法並能流暢 計算。 n-I-3應用加法和減法的計算 或估算於日常應用生活解題。 r-I-1舉習數學語言中的運算 符號、關係符號、算式約定。 10 數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 取入一分數的加法,及反向的減法計算。 大東統計 國民 (1) 基礎知識的字詞彙的字詞彙的字詞彙的字詞彙的字詞彙的字詞彙的字詞彙的字詞彙的字詞彙的字詞彙	一般生活 要使用 學習學科 所應具備 。 中年級以
$\frac{1}{2}$	一般生活 要使用 學習學科 所應具備 。 中年級以
$+\Delta$	要使用 學習學科 所應具備 。 中年級以
+五 12/7 12/7 12/13 D頭評量 的,以及 4 第8單元減一減與	學習學科 所應具備 。 中年級以
+五 12/7 12/13 +五 12/7 12/13 *** *** *** *** ** ** ** ** *	所應具備 。 中年級以
+五 12/7 12/7 上 上 12/13 上	。 中年級以
12/7	中年級以
12/13	
12/13 法	5 1
R-1-1 算式與符號:含加減算式中 的數、加號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 中,懂得	 引土。
讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 中,懂得	F級:能
	舌情境
適用於後續階段。 習得的知	運用文本
	能解決問
 	
1. 理解減法的意義,解決 $n-I-2$ 理解加法和減法的意 $N-1-2$ 加法和減法:加法和減法的 觀察評量 【資訊教	新】
生活中有關被減數為 10 以 義,熟練基本加減法並能流暢 意義與應用。含「添加型」、「併加 紙筆評量 資 E2 使	資訊科技
第8單元減一減與 內的減法問題。 計算。 型」、「拿走型」、「比較型」等應用 實作評量 解決生活	中簡單的
加減應用 2. 透過合作小組學習,進 n-I-3 應用加法和減法的計算 問題。加法和減法算式。 口頭評量 問題。	
十六 12/14 8-1▶10 以內的減 行數學心算卡操作體驗課 或估算於日常應用生活解題。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為 發表評量 【生涯規	到教育】
法 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	良好的人
12/20	h o
的減法心算 的減法計算。	J °
R-1-1 算式與符號:含加減算式中 題與做決	
的數、加號、減號、等號。以說、力。	習解決問

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		
					適用於後續階段。		
			◆在生活情境中,解決加	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	觀察評量	【閱讀素養教育】
			★在里招情况	新 · 熟練基本加減法並能流暢	意義與應用。含「添加型」、「併加	紙筆評量	閱 El 認識一般生活
			解題的過程和結果。	計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	實作評量	情境中需要使用
				n-I-3 應用加法和減法的計算	問題。加法和減法算式。	口頭評量	的,以及學習學科
十七	第8單元減一減與			或估算於日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	發表評量	基礎知識所應具備
12/21	加減應用	4		r-I-1 學習數學語言中的運算	主。以熟練為目標。指1到10之		的字詞彙。
 12/27	8-3►10 以內的			符號、關係符號、算式約定。	數與1到10之數的加法,及反向		
12/21	加、減法應用				的減法計算。		
					R-1-1 算式與符號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		
					適用於後續階段。		
			1. 透過故事與生活經驗結	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-1-6 日常時間用語:以操作活動	觀察評量	【資訊教育】
	the or many thanks at		合,辨識與說明事件發生	位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾	紙筆評量	資 E2 使用資訊科技
十八	第9單元讀鐘錶		的先後順序與時間長短。		日」;「明天」、「今天」、「昨天」;	實作評量	解決生活中簡單的
12/28	9-1▶事情的先後和	4	2. 認識時鐘鐘面結構並正		「上午」、「中午」、「下午」、「晚	口頭評量	問題。
1/3	時間的長短		確報讀「幾點鐘」。		上」。簡單時刻報讀「整點」與	發表評量	【生涯規劃教育】
	9-2▶認識幾點鐘				「半點」。		涯 E7 培養良好的人
							 際互動能力。
			1. 能認識時鐘鐘面結構並	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-1-6 日常時間用語:以操作活動	觀察評量	【閱讀素養教育】
			正確報讀「幾點半」。	位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活
十九 1/4	第9單元讀鐘錶		2. 能報讀生活事件發生的		 日 ;「明天 、「今天 、「昨天 ;	實作評量	情境中需要使用
	9-3▶認識幾點半	4	先後順序及時刻。		「上午」、「中午」、「下午」、「晚	口頭評量	的,以及學習學科
1/10	9-4▶時間的先後		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		上」。簡單時刻報讀「整點」與	發表評量	基礎知識所應具備
					「半點」。	VA 7-1 3	的字詞彙。
 二十	加油小站二	4	◆複習單元六~單元九。	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的	觀察評量	【海洋教育】

1/11 魔數小偵探		義,熟練基本加減法並能流暢	意義與應用。含「添加型」、「併加	紙筆評量	海 E15 認識家鄉常
1/17		計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	實作評量	見的河流與海洋資
期末評量		n-I-3 應用加法和減法的計算	問題。加法和滅法算式。	口頭評量	源,並珍惜自然資
		或估算於日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法: 以操作活動為	發表評量	源。
		n-I-9 認識時刻與時間常用單	主。以熟練為目標。指1到10之		
		位。	數與1到10之數的加法,及反向		
		s-I-1 從操作活動,初步認識	的減法計算。		
		物體與常見幾何形體的幾何特	N-1-6 日常時間用語:以操作活動		
		徵。	為主。簡單日期報讀「幾月幾		
		r-I-1 學習數學語言中的運算	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;		
		符號、關係符號、算式約定。	「上午」、「中午」、「下午」、「晚		
			上」。簡單時刻報讀「整點」與		
			「半點」。		
			S-1-2 形體的操作:以操作活動為		
			主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中		
			的數、加號、減號、等號。以說、		
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		
			適用於後續階段。		
二十一 1/18	各單元複習	複習遊戲			
1/16 1/20 休業式	1				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	(實施年級 (班級/組別)	一年級抽離組	教學節數	毎週(4)	節,本學期共(76)節			
	1. 透過具體物的操	作,認識	100 以內的數及 10)() 以內兩數的大小比較	與進行位值單位	上的换算。					
	2. 認識百數表,進	行2、5、	10 個一數的數數活	5動,並察覺數的規律	變化。						
	3. 能透過操作活動	,解決並	用算式記錄和為 18	3 以內不進位的加法問題	題與被減數為18	以內不退位的減法問題					
	4. 在具體情境中,	解決和在	18 以內有進位的加	口法問題與解決被減數	在 18 以內的減法	-問題,並用算式記錄解題的	過程和結果。				
	5. 透過具體物的操	作,進行	長度的個別單位複	製、比較與間接比較與	合成分解活動。						
细织口插	6. 藉由生活中的形	體,體認	「形狀」的意義,	並依給定圖示,透過拼	圖進行平移、翻	B轉、重疊、比對······全等操	作的練習以及主	進行立體堆疊活動。			
課程目標	7. 認識日曆、月曆:	7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。									
	8. 查月曆報讀日期	8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。									
	9. 藉由生活情境,	9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。									
	10. 透過添加型和依	10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。									
	11.透過拿走型、比	11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。									
	12. 將日常生活的事	事物做分类	頁與記錄,並將指定	E的事物依類別與數量	製成與報讀統計	表。					
	數-E-A1 具備喜歡	数學、對	數學世界好奇、有利	債極主動的學習態度 ,	並能將數學語言	運用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的	內算術操作	作能力、並能指認基	基本的形體與相對關係	,在日常生活情	境中,用數學表述與解決問	題。				
	數-E-A3 能觀察出!	日常生活月	問題和數學的關聯	, 並能嘗試與擬訂解決	問題的計畫。在	解決問題之後,能轉化數學的	解答於日常生活	舌的應用。			
該學習階段	數-E-B1 具備日常記	吾言與數?	字及算術符號之間的	的轉換能力,並能熟練	操作日常使用之	度量衡及時間,認識日常經過	驗中的幾何形體	豐,並能以符號表示公式。			
領域核心素	養 數-E-B2 具備報讀	、製作基	本統計圖表之能力。	٥							
	數-E-B3 具備感受	藝術作品	中的數學形體或式核	漾的素養。							
	數-E-C1 具備從證		情,以及和他人有色	条理溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他/	人合作解	决問題並尊重不同的	的問題解決想法。							
				課程架構	脈絡						
加朗地	111 - No. 10 - 20. 10 - 20.	たた ふり	ध्व वच — । ग		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習表現	學習內容	(表現任務)	P 66 1- 10			
— 1/21	第1單元數到100	3	1. 透過具體物的	操作, n-I-1 理解-	一千以內數的	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】			

1 /00	1-1▶認識 100 以內的		認識 100 以內的數及 100	位值結構,據以做為四則	操作活動。用數表示多	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
1/23	數		以內兩數的大小比較。	運算之基礎。	少與順序。結合數數、	實作評量	異並尊重自己與他人的
	1-2▶5 個、10 個一數		2. 進行 5 個一數、10 個		位值表徵、位值表。位	口頭評量	權利。
	1-3▶認識個位和十位		一數的數數活動。		值單位「個」和「十」。		【科技教育】
			3. 透過具體物的操作,		位值單位換算。認識 0		科 E2 了解動手實作的重
			進行位值單位的換算。▶		的位值意義。		要性。
= 2/11 2/13		0					
			※透過具體物的操作,	n-I-1 理解一千以內數的	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
			進行位值單位的換算。	位值結構,據以做為四則	操作活動。用數表示多	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
_	第1單元數到100			運算之基礎。	少與順序。結合數數、	實作評量	異並尊重自己與他人的
三 2/22	〒1単元 製到 100 1-3►認識個位和十位	4			位值表徵、位值表。位	口頭評量	權利。
 2/28	1-3-認識個似和十個	4			值單位「個」和「十」。		【科技教育】
2/ 20					位值單位換算。認識 0		科 E2 了解動手實作的重
					的位值意義。		要性。
			1. 透過具體物的操作,	n-I-1 理解一千以內數的	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	第1單元數到100		認識 100 以內的數及	位值結構,據以做為四則	操作活動。用數表示多	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	- 第1 単九数到 100 1-4▶比大小		100 以內兩數的大小比	運算之基礎。	少與順序。結合數數、	實作評量	異並尊重自己與他人的
四 3/1	1-4-比大小 1-5►100 以內的序數	4	較。		位值表徵、位值表。位	口頭評量	權利。
 3/7	1-6▶百數表	4	2. 認識百數表並察覺數		值單位「個」和「十」。		【科技教育】
3/1	1-0-日級衣		的變化規律。		位值單位換算。認識 ()		科 E2 了解動手實作的重
					的位值意義。		要性。
<u></u>	第2單元18以內的加		1. 透過具體物的操作,	n-I-2理解加法和減法的意	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
3/8	法	4	解決三個數的連加問	義,熟練基本加減法並能	和減法的意義與應用。	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
 3/14	2-1▶基本加法		題。	流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	異並尊重自己與他人的

			0 上日贴住 10 上 20 1	. I Owemij da dodo	加「魚上加	一工厂目	145 4.1
			2. 在具體情境中,解決	n-I-3 運用加法和減法的	型」、「拿走型」、	口頭評量	權利。
			和在 18 以內有進位的	計算或估算於日常應用解	「比較型」等應用問		【閱讀素養教育】
			加法問題,並用算式記	題。	題。加法和減法算式。		閱 E1 認識一般生活情境
			錄解題的過程和結果。	r-I-1 學習數學語言中的	N-I-3基本加減法:以操		中需要使用的,以及學
				運算符號、關係符號、算	作活動為主,以熟練為		習學科基礎知識所應具
				式約定。	目標,指1到10之數與1		備的字詞彙。
					到10之數的加法,及反		閱 E8 低、中年級以紙本
					向的減法計算。		閱讀為主。
					R-1-1算式與符號:含加		
					減算式中的數、加號、		
					減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
					階段。		
			1. 在具體情境中,解決	n-I-2 理解加法和減法的	N-1-2 加法和減法的意	觀察評量	【人權教育】
			和在 18 以內有進位的	意義,熟練基本加減法並	義與應用:加法和減法	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			加法問題,並用算式記	能流暢計算。	的意義與應用。含「添	實作評量	異並尊重自己與他人的
			錄解題的過程和結果。	n-I-3 應用加法和減法的	加型」、「併加型」、「拿	口頭評量	權利。
	第2單元18以內的加		2. 用心算卡熟習加法心	計算或估算於日常應用解	走型」、「比較型」等應		【閱讀素養教育】
	法		算 。	題。	用問題。加法和減法算		閱 E1 認識一般生活情境
六 3/15	2-1▶基本加法	4		r-I-1 學習數學語言中的	式。		中需要使用的,以及學
	2-2▶熟練加法心算	4		運算符號、關係符號、算	N-1-3 基本加減法:以		習學科基礎知識所應具
3/21				式約定。	操作活動為主。以熟練		備的字詞彙。
					為目標。指1到10之數		閱 E8 低、中年級以紙本
					與1到10之數的加法,		閱讀為主。
					及反向的減法計算。		閱 E11 低年級:能在一
					R-1-1 算式與符號:含加		般生活情境中,懂得運
					減算式中的數、加號、		用文本習得的知識解決

	第3單元長度 3-1▶長度的間接比較 3-2▶長度的個別單位		1. 透過具體物的操作, 進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作, 進行長度的個別單位複 製。	n-I-7理解長度及其常用 單位,並做實測、估測與 計算。	減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗兒 童的理解。 適用於後續 階段。 N-1-5 長度(同 S-1- 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【閱讀素養教育】
+ 3/22 3/28	複製 3-3►長度的個別單位 比較 3-4►長度的合成和分解	4	3. 透過具體物的操作, 進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作, 進行長度的合成分解活動。		S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
↑ 3/29 4/4	第4單元18以內的減 法 4-1►基本減法	4	1. 透過具體物的操作, 解決被減數在18以內不 退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作, 解決並用算式記錄被減 數在18以內有退位的減 法問題。 3. 在具體情境中,解決 被減數在18以內的減法 問題,並用算式記錄解	n-I-2理解加法和减法的意 義,熟練基本加減法並能 流暢計算。 n- I-3 運用加法和減法的 計算或估算於日常應用解 題。 r-I-1 學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。	N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「併加型」、「等走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-I-3基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之數的加法,及反	觀察評量 紙筆計量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。

			題的過程和結果。		向的減法計算。		
					R-1-1算式與符號:含加		
					减算式中的數、加號、		
					減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
					階段。		
			1. 用心算卡熟習減法心	n-I-2理解加法和減法的意	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
			算。	義,熟練基本加減法並能	和減法的意義與應用。	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 能判斷用加法或減法	流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	異並尊重自己與他人的
			解題。	n-I-3 運用加法和減法的	型」、「拿走型」、	口頭評量	權利。
			3. 藉由生活中的形體,	計算或估算於日常應用解	「比較型」等應用問		人 E6 覺察個人的偏見,
	た 4 四 - 10 いっっ ハント		體認「形狀」的意義。	題。	題。加法和減法算式。		並避免歧視行為產生。
	第4單元18以內的減		4. 依給定的圖示,透過	r-I-1 學習數學語言中的	N-I-3基本加減法:以操		人 E8 了解兒童對遊戲權
	法		拼圖,進行平移、翻	運算符號、關係符號、算	作活動為主,以熟練為		利的需求。
1.	4-2▶熟練減法心算		轉、重疊、比對全	式約定。	目標,指1到10之數與1		【科技教育】
九 4/5	4-3▶用加法計算或是	4	等操作的練習	s-I-1 從操作活動,初步	到10之數的加法,及反		科 E2 了解動手實作的重
4/11	減法計算	4		認識物體與常見幾何形體	向的減法計算。		要性。
4/11	第5 8 5 图 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			的幾何特徵。	R-1-1算式與符號:含加		科 E4 體會動手實作的樂
	第5單元圖形和形體				減算式中的數、加號、		趣,並養成正向的科技
	5-1▶做圖形				減號、等號。以說、		態度。
	5-2▶排圖形				讀、聽、寫、做檢驗學		科 E9 具備與他人團隊合
					生的理解。適用於後續		作的能力。
					階段。		【品德教育】
					S-1-2 形體的操作:以操		品 E3 溝通合作與和諧人
					作活動為主。描繪、複		際關係。
					製、拼貼、堆疊。		
+	第5單元圖形和形體	4	1. 依給定的圖示,透過	s-I-1 從操作活動,初步	S-1-2 形體的操作:以操	觀察評量	【人權教育】

4/12	5-2▶排圖形		拼圖,進行平移、翻	認識物體與常見幾何形體	作活動為主。描繪、複	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
1			轉、重疊、比對全		製、拼貼、堆疊。		異並尊重自己與他人的
4/18 期中評量	5-3▶堆形體			的幾何特徵。	双、 拼贴、堆置。	實作評量	·
初 1 副 里	加油小站一		等操作的練習。			口頭評量	權利。
	魔數小偵探		2. 進行立體積木的堆疊				人 E6 覺察個人的偏見,
			活動。				並避免歧視行為產生。
			※第1單元~第5單				人 E8 了解兒童對遊戲權
			元。				利的需求。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重
							要性。
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技
							態度。
							科 E9 具備與他人團隊合
							作的能力。
			1. 能觀察與理解日曆的	n-I-9 認識時刻與時間常	N-1-6 日常時間用語:以	觀察評量	【人權教育】
			結構,並與生活經驗結	用單位。	操作活動為主。簡單日	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			合,應用日期概念解決		期報讀「幾月幾日」;	實作評量	異並尊重自己與他人的
			生活情境問題。		「明天」、「今天」、「昨	口頭評量	權利。
	第6單元幾月幾日		2. 能從生活事件認識今		 天」;「上午」、「中午」、		
+- 4/19	6-1▶認識日曆		天、明天、昨天的用		 「下午」、「晚上」。簡單		
4/15	6-2▶認識月曆	4	 語,並連結日曆,解決		 時刻報讀「整點」與		
4/25	6-3▶月曆的應用		 生活中的日期問題。		 「半點」。		
			3. 能觀察與理解月曆的				
			結構,並與生活經驗結				
			合,解決生活情境問				
			題。				
			~				

			4. 能完成月曆並報讀月				
			曆上記載的訊息。				
			※能認識年曆並能查年	n-I-9 認識時刻與時間常	N-1-6 日常時間用語:以	觀察評量	【人權教育】
			曆,報讀年曆中幾月幾	用單位。	操作活動為主。簡單日	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			日星期幾,且透過分組		期報讀「幾月幾日」;	實作評量	異並尊重自己與他人的
十二	第6單元幾月幾日		合作學習與培養溝通表		「明天」、「今天」、「昨	口頭評量	權利。
4/26		4	達能力。		天」;「上午」、「中午」、		【環境教育】
5/2	6-4▶認識年曆				「下午」、「晚上」。簡單		環 E1 參與戶外學習與自
					時刻報讀「整點」與		然體驗,覺知自然環境
					「半點」。		的美、平衡、與完整性
			1. 在具體情境中,認識	n-I-3 應用加法和減法的	N-1-4 解題:1元、5	觀察評量	【閱讀素養教育】
			及使用 1 元、5 元和	計算或估算於日常應用解	元、10元、50元、100	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
			10 元的錢幣。	題。	元。以操作活動為主。	實作評量	中需要使用的,以及學
			2. 在具體情境中,認識		數錢、換錢、找錢。	口頭評量	習學科基礎知識所應具
			及使用 50 元和 100 元				備的字詞彙。
十三	第7單元錢幣		的錢幣				閱 E8 低、中年級以紙本
T= 5/3	7-1▶認識錢幣和換算	4					閱讀為主。
 5/9	7-2▶數一數有幾元	4					閱 E11 低年級:能在一
J/ 9	1-2-数-数有效几						般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
十四	第7單元錢幣		1. 在具體情境中,認識	n-I-3 應用加法和減法的	N-1-4 解題:1元、5	觀察評量	【閱讀素養教育】
5/10 	7-3▶付錢	4	及使用 1 元、5 元和	計算或估算於日常應用解	元、10元、50元、100	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
5/16	1 0.1/1 政		10 元的錢幣。	題。	元。以操作活動為主。	實作評量	中需要使用的,以及學

			2. 在具體情境中,認識		數錢、換錢、找錢。	口頭評量	習學科基礎知識所應具
			 及使用 50 元和 100 元				備的字詞彙。
			的錢幣。				閱 E8 低、中年級以紙本
			 3. 在具體情境中,應用				閱讀為主。
			1 元、5 元、10 元、50				
			 元和 100 元的錢幣。				 般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閲 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			※透過添加型和併加型	n-I-2 理解加法和減法的	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【生涯規劃教育】
			的情境解決和為 60 以內	意義,熟練基本加減法並	和減法的意義與應用。	紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互
			二位數的加法問題。	能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	動能力。
				n-I-3 運用加法和減法的	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與
				計算或估算於日常應用解	型」等應用問題。加法		做決定的能力。
				題。	和減法算式。		【閱讀素養教育】
				r-I-1 學習數學語言中的	N-I-3基本加減法:以操		閱 E1 認識一般生活情境
十五	第8單元二位數的加			運算符號、關係符號、算	作活動為主,以熟練為		中需要使用的,以及學
5/17	減	4		式約定。	目標,指1到10之數與1		習學科基礎知識所應具
5/23	8-1▶二位數的加法				到10之數的加法,及反		備的字詞彙。
					向的減法計算。		閱 E8 低、中年級以紙本
					R-1-1 算式與符號:含加		閱讀為主。
					減算式中的數、加號、		
					減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
					階段。		

					1	ı	T
			※透過拿走型和比較型	n-I-2 理解加法和減法的	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【閱讀素養教育】
			的情境,解決被減數為	意義,熟練基本加減法並	和減法的意義與應用。	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
			60 以內二位數的減法問	能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	中需要使用的,以及學
			題。	n-I-3 運用加法和減法的	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	習學科基礎知識所應具
				計算或估算於日常應用解	型」等應用問題。加法		備的字詞彙。
				題。	和減法算式。		閱 E8 低、中年級以紙本
				r-I-1 學習數學語言中的	N-I-3基本加減法:以操		閱讀為主。
十六	第8單元二位數的加			運算符號、關係符號、算	作活動為主,以熟練為		閱 E11 低年級:能在一
5/24	減	4		式約定。	目標,指1到10之數與1		般生活情境中,懂得運
5/30	8-2-二位數的減法				到10之數的加法,及反		用文本習得的知識解決
					向的減法計算。		問題。
					R-1-1 算式與符號:含加		
					减算式中的數、加號、		
					減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
					階段。		
			※在具體情境中,認識	n-I-2 理解加法和減法的	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【閱讀素養教育】
			加法和减法的關係。	意義,熟練基本加減法並	和減法的意義與應用。	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
				能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	中需要使用的,以及學
	な 0 四 ニール 乗 ルト			n-I-3 運用加法和減法的	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	習學科基礎知識所應具
十七	第8單元二位數的加減			計算或估算於日常應用解	型」等應用問題。加法		備的字詞彙。
5/31	-	4		題。	和減法算式。		閱 E8 低、中年級以紙本
6/6	8-3▶加法和減法的關			r-I-1 學習數學語言中的	N-I-3基本加減法:以操		閱讀為主。
	係			運算符號、關係符號、算	作活動為主,以熟練為		閱 E11 低年級:能在一
				式約定。	目標,指1到10之數與1		般生活情境中,懂得運
					到10之數的加法,及反		用文本習得的知識解決
					向的減法計算。		問題。

CJ-1 领线子目标信			T	T	1	ı	
					R-1-1 算式與符號:含加		
					減算式中的數、加號、		
					減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
					階段。		
			※能將日常生活中的事	d-I-1 認識分類的模式,	D-1-1 簡單分類:以操作	觀察評量	【閱讀素養教育】
			物做分類與記錄。	能主動蒐集資料、分類,	活動為主。能蒐集、分	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
				並做簡單的呈現與說明。	類、記錄、呈現日常生	實作評量	中需要使用的,以及學
					活物品,報讀、說明已	口頭評量	習學科基礎知識所應具
					處理好之分類。觀察分		備的字詞彙。
					類的模式,知道同一組		閱 E8 低、中年級以紙本
十八 6/7	第9單元做紀錄				資料可有不同的分類方		閱讀為主。
	9-1▶分類與記錄	4			式。		閱 E11 低年級:能在一
6/13							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 能將日常生活中的事	d-I-1 認識分類的模式,	D-1-1 簡單分類:以操作	觀察評量	【科技教育】
			物做分類與記錄。	能主動蒐集資料、分類,	活動為主。能蒐集、分	紙筆評量	科 E2 了解動手實作的重
			2. 能將指定的事物按照	並做簡單的呈現與說明。	類、記錄、呈現日常生	實作評量	要性。
十九 6/14	第9單元做紀錄		類別與數量製作成統計		活物品,報讀、說明已	口頭評量	【生涯規劃教育】
	9-2▶完成和報讀統計	4	表並報讀統計表。		處理好之分類。觀察分		涯 E12 學習解決問題與
6/20	表				類的模式,知道同一組		 做決定的能力。
					資料可有不同的分類方		
					式。		
					<u> </u>		

			※第6單元~第9單元。	n-I-2 理解加法和減法的	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【環境教育】
				意義,熟練基本加減法並	和減法的意義與應用。	紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自
				能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	然體驗,覺知自然環境
				n-I-3 運用加法和減法的	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	的美、平衡、與完整
				計算或估算於日常應用解	型」等應用問題。加法		性。
				題。	和減法算式。		
				n-I-9 認識時刻與時間常	N-I-3 基本加減法:以操		
				用單位。	作活動為主,以熟練為		
				r-I-1 學習數學語言中的	目標,指1到10之數與		
				運算符號、關係符號、算	1到10之數的加法,及		
				式約定。	反向的減法計算。		
					N-1-4 解題:1 元、5		
二十					元、10元、50元、100		
6/21	加油小站二	4			元。以操作活動為主。		
6/27	魔數小偵探	4			數錢、換錢、找錢。		
期末評量					N-1-6 日常時間用語:以		
					操作活動為主。簡單日		
					期報讀「幾月幾日」;		
					「明天」、「今天」、「昨		
					天」;「上午」、「中午」、		
					「下午」、「晚上」。簡單		
					時刻報讀「整點」與		
					「半點」。		
					D-1-1 簡單分類:以操作		
					活動為主。能蒐集、分		
					類、記錄、呈現日常生		
					活物品,報讀、說明已		
					處理好之分類。觀察分		

	T				1	
					類的模式,知道同一組	
					資料可有不同的分類方	
					式。	
					R-1-1 算式與符號:含加	
					减算式中的數、加號、	
					減號、等號。以說、	
					讀、聽、寫、做檢驗學	
					生的理解。適用於後續	
					階段。	
二十一			複習遊戲	複習遊戲		
6/28	休業式	1				
6/30						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。