臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期一年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

巨的中公工人	水些八万四八万	一十 11-	4 子干及另一子别 <u>一</u> 干	淡	_ 负以于日本	个年(明正/可重(□目週次	-/■貝///-/_	会へ班)
教材版本	翰林版		(班級/組別)		教學節數	每週(6)節,本	學期共(12	1)節
課程目標	 由語句中分 透過教師發 引導學生深 課學生熟練 引導學生聯 引導學生勇 	析問入注結於語技體等同時	寸論的方式,讓學生發揮想 、單字及注音符號學生發學生 ,觀察學校生活,學生養 學校生活,時 學校生活, 是的 是的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	知道注音符號 在教室上課的 上學的習慣。 一,並加強閱讀 上學習語文的樂	怎麼來,以幫活動和趣味, 能力。			
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解	與運用國	为重要性,培養國語文的與 國語文在日常生活中學習體 本,從中培養是非判斷的能	望察他人的感受 E力,以了解自	,並給予適當 己與所處社會	的回應,以達成溝通及互	動的目標。	自然生態與增
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標		學習	重點	評量方式	融入議題
	稱	·		學習	冒表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	首冊第查單元 時聽故手拉手 第一課	6	1. 能專心聽出的興趣。 2. 能專養主動的類型。 2. 能對實際。 3. 能是不可以 3. 能是不可以 4. 能是不可以 5. 能認識 5. 能認識 6. 能認過	習言 Z-I-1	確完認符良持 切發整念號好整 的潔 書的 為 書的 塞 連 二	Aa- I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫符、介符的正確寫符。 Aa- I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I-3-2 三拼音的拼讀和	觀口紙實解頭筆作評測評	【品話行品 [2]

- 领场子目际住					1		
第二週9/7~9/13	首冊第壹單元 第二課排一排	6	1. 能培養主動整理學用 品的好習慣。 2. 能正確認念課文。	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發 言。	書寫。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發	觀察評量 口紙筆測驗	【 品德教育 】 品 E1 良好生 活習慣與德
			3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和四聲。	2-I-2 說出所聽聞的內 容。 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫表表。 4-I-4 養成良整潔的 4-I-4 ,並 姿習習慣。 5-I-1 以適文本。 確地朗讀文本。	音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫 法。Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-	實作評量	行。 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
					3-2 三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-2 聲調及其正 確的標注方式。		
第三週 9/14~9/20	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	6	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換韻的拼音方	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀	Aa- I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I-1-2 聲符、韻	觀察師與筆剛等語過	【閱讀素養教育】 閉 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。
			法。 5 能熟練聲調的一聲和二 聲。	及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本。	符、介符的正確寫 法。Aa-I-2聲調及其 正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-		
					3-2 三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-2 聲調及其正 確的標注方式。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週9/21~9/27	首第 统	6	1.心(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	I-I-I-I 養尊 以語正注養並。以讀 整念號好整 的。 音的、。的潔 整念號好整 的。 和。 一一一一一一一 一一一一一一 一一一一一一 一一一一一一 一一一一一一一一	Aa-I-1-1 聲符發 帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝帝	觀口紙實際頭筆作評測評量量驗量	【育閱般需以基具彙費】 1 活使學知的 1 活使學知的 1 活使學知的 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第五週 9/28~10/4	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	6	1. 能專心聽出故事的。 2. 能觀的能力。 2. 能觀察大雨和小雨。 3. 能觀不同。 3. 能正確認念讓並書 4. 能正確認論。 5. 能正確號拼音的基本 5. 能正確使用四個聲調。 6. 能正確使用四個聲調。	I-I-I 東對 東對 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確發符、介符的正確寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。	觀口紙實際評測評量量驗量	【 育 閱般需以基具彙 教 一中,科應

7.7.7	则走归 鱼				T.	7	
第六週10/5~10/11	首冊第貳單元 第二	6	1. 能觀察學校裡的景物裡的景物。 2. 能觀家學校裡認念讓立書 認念讀立書 正確號 4. 能音 4. 法。 5. 能正確使用四個聲調。 4. 法。 5. 能量 5. 能量 6. 法。 6.	I-I-1, 書 - I-1 出語正注運,養並。以讀 於重 正意確音用記成保 或重 正意確音用記成保 動 公子 發整念號音訊好整 的。 的 利。讀 表 寫書 正 如本	Aa-I-2 聲方 Aa- I -4-1 翻式結 Aa- I -1-1 內 音 Aa- I -1-2 聲 正 聲 正 聲 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	觀口紙實際頭筆作評評測評量量驗量	【生是情自體 生Ba 思、決 新理考能定 以有所、進的
第七週10/12~10/18	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	6	1. 能專心養的 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	I-I-1 東 京 東 大 東 大 東 大 大 東 大 大 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫符、介符的正確寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	觀知筆到筆門與	【人個同遵則【育涯己格 格了求討體 人E3 需並團 海 所 等。生 是 人 等。生 是 。 等。 是 類 。 題 。 題 。 題 。 题 。 题 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題

第八週10/19~10/25	首冊、課運動	6	1. 能觀察 運動會的 記念課立 動會的。 3. 能動。 3. 能主音符號 4. 能并 4. 的拼 5. 能 5. 能 6. 第 6. 第 7 8 9 1. 第 8 1. 第 8 1. 第 8 1. 第 8 1. 8 1. 8 1. 8 1. 8 1. 8 1. 8 1. 8 1.	李寫-I-1 朗 · [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []	Aa-I-3-1 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	觀口紙實察頭筆作評評測評量量驗量	趣 【人個同遵則【安互神 格 需並團 全 重 教了求討體 教學的 育解的論的 育習精
第九週 10/26~11/1 期中評量	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二	6	1. 能專心聽出故事的重點,並進行推論,培養聆聽的能力。 2. 能知道做卡片的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	觀察評量 口紙筆測驗實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與

			3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。 6. 利用注音符號提升閱讀能力。	的3-I-1 寓意	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫 法。Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I- 3-2 三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方。 Aa-I-4-1 結合韻的 拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。		他【 品 E2 自
第十週 11/2~11/8	首飛機	6	1. 養記 1. 能說 1. 能說 1. 能說 2. 能 2. 能 2. 能 3. 能 4. 熟 4. 熟 4. 能 5. 能 4. 能 5. 能	2-I-1 2-I-1 3-I-1 当正意確音 注述 注述 注述 注述 注述 注述 注述 注述 注述 注述 注述 注述 注述	Aa-I-1-1 聲符 符。 Aa-I-1-2 聲符 符。 Aa-I-2 聲符 符。 Aa-I-2 聲 符。 Aa-I-2 聲 表。 Aa-I-3-1 二 新讀 高。 Aa-I-2 聲 調 表。 Aa-I-2 聲	觀口紙實際頭筆作評測評語語	【品德 養 漢 語 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

					的書寫。		
					的音句		
第十一週	第一冊第壹單	6	一、能專心聽出詩歌的重	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	【人權教育】
11/9~11/15	元:一起玩		點,並透過適當的表情動		字的字形、字音和字	口頭評量	人 E3 了解每
	第一課一起走		作表達。	2-I-1 以正確發音流利的	義。	紙筆測驗	個人需求的不
	71 11 7070		二、能運用部件掌握偏旁		Ab-I-2 700 個常用字	實作評量	同,並討論與
			變化和間架結構書寫。	3-I-2 運用注音符號輔助	的使用。	Х 11 -1 -2	遵守團體的規
			三、能讀懂課文內容,說出		Ab-I-3 常用字筆畫及		則。
			課文主要的大意。	注音符號的學習。	部件的空間結構。		【品德教育】
			四、能結合知識經驗,讀出		Ac-I-2 簡單的基本句		品 E3 溝通合
			詩歌象徵意象與作者意	1,000字,使用700字。	型。		作與和諧人際
			念。	符號的學習。			關係。
			五、能運用句型,練習詩歌		等。		
			仿寫。	順,掌握運筆原則,寫出	Ba-I-1 順敘法。		
			六、能學習團隊合作的精	正確及工整的國字。	Ca-I-1 各類文本中		
			神。	5-I-1 以適切的速率正確	與日常生活相關的文		
			,	地朗讀文本。	化內涵。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,			
				積累寫作材料。			
第十二週	第一冊第壹單	6	一、能專心聽出詩歌的重	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	【性別平等教
11/16~11/22	_		黑上。	慣,尊重對方的發言。	字的字形、字音和字	口頭評量	育】
	第二課大風吹		二、能運用部件掌握字音、	2-I-1 以正確發音流利的	義。	紙筆測驗	性 E1 認識生
			字形與字義。	說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字	實作評量	理性別、性傾
			三、能讀懂課文內容,說出	3-I-2 運用注音符號輔助	的使用。		向、性別特質
			課文大意。	識字,也能利用國字鞏固	Ab-I-3 常用字筆畫及		與性別認同的
			四、能結合知識經驗,讀出		部件的空間結構。		多元面貌。
			詩歌中一起玩的愉快心	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		【品德教育】
			情。	1,000字,使用700字。	型。		品E3 溝通合
			五、能運用句型,練習詩歌	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ad-I-3 故事、童詩		作與和諧人際
			仿寫。	順,掌握運筆原則,寫出	等。		關係。
			六、能感受團體遊戲與人	正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。		
			互動的愉快心情。	5-I-1 以適切的速率正確	Ca-I-1 各類文本中		
				地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,	與日常生活相關的文 化內涵。		
				0-1-2 透迥阅韻及観祭, 積累寫作材料。	10737四		
第十三週	第一冊第壹單	6	一、能專心聽出詩歌的重	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	【人權教育】
11/23~11/29		U	一、 	1-1-1 食成等心時聽的百 慣,尊重對方的發言。	AD-1-1 1,000 個市用 字的字形、字音和字	既 分 时 明 評 量	人性教月 人 E5 欣賞、
11/20-11/29	第三課火車過		一. 二、能運用部件掌握字音、	12-I-1 以正確發音流利的	于时于70、于百和于 義。	紅筆測驗	包容個別差異
	另一跃入平远 山洞		字形與字義。	說出語意完整的話。	私。 Ab-I-2 700 個常用字	實作評量	並尊重自己與
I	шм		17 ルガナれ *	则山四心儿正则的。	11011101四市川丁	貝川可里	业寸里日 U 兴

						1	
第十四週 11/30~12/6	第元統整一冊一大數一	6	三課四詩情五六起 1. 慣2. 容4. 5. 句 智 內 在 出出出心。	3-iii 1-1005 掌及 1-1 = 1 = 1 = 2 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3	的是 Ab-I-3 等 Ba-I-1 常	觀口紙實察頭筆作評測評量量驗量	他人童的【品作關 【品作關【育閱般需以基具彙人E8對需品E3與係 品E3與係閱】E1生要及礎備。的 遊求德 和。讀 活使學知的權了戲。教溝諧 教溝諧 素 認情用習識字利解權 育通人 育通人 養 識境的學所詞利解權 育通人
第十五週 12/7~12/13	第一冊第貳單 元 課 請 問	6	1. 聆聽後能內容課語 問說 是 說 是 說 是 說 是 說 是 說 是 說 是 說 是 說 是 是 說 是 是 是 是 。 是 。	I-I-I 書書 書書 本書 本書 本書 本書 本書 本書	Ab-I-1 1,000 個常用字形、字音和字形、字音和字形。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆構 Ac-I-1 常用標點符	觀四紙實經經濟學	【環外體然平性【育閱領本題境。則 實學驗環衡。閱】E2相型。 有與自知美完 養 認關與 記關與 是2 相型。 數戶然自、整 數與 與 數與 數與 數與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

	T				1170 11-2		<u> </u>
					Ad-I-3 故事、童詩 等。		
第十六週 12/14~12/20	第一冊第間問題。	6	1. 聆聽後能依提問說。 2. 讀 2. 讀 2. 讀 3. 能本理語圖 3. 能本運 4. 能本運 4. 題 2. 簡 3. 能本運 4. 题 4. 题 5. 题 6. 题 6. 题 6. 题 7. 题 8. 是 8. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9	I-I-1 書言 I-1 書言 I-1 書言 I-1 書言 I-1 是言 I-1 是 I	Ab-I-1 1,000 個常用字形、	觀口紙實際頭筆作評測評別語	【人童的【育閱領本題 格 遊求讀 認關與 於
第十七週 12/21~12/27	第一冊第八章 司問問刊 第一冊第八章 司問刊 第二元	6	1. 故 能 能 的 主 理 請 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	L-I 到言 2-1-1 間言 2-1-1 間言 2-1-1 間言 2-1-1 間言 2-1-1 間言 2-1-1 間言 2-1-1 間子 一個	Ab-I-1 1,000 個常用字形、字形、字形、字形、字形。 Ab-I-2 700 個常用字義。 Ab-I-3 常用 常用字 第一次	觀口紙實際頭筆們測評	【E8 遊求被育】 人童的【品件關係 人童的【品件關係
第十八週 12/28~1/3	第一冊第貳單 元:問問題	6	1. 能專心聽出故事的重 點,培養聆聽的態度。	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字	觀察評量 口頭評量	【 人權教育】 人 E8 了解兒

	第七課回音	2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順 與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的 好習慣。	言-I-2 單 第 一 3-I-2 單 第 一 第 一 3-I-2 單 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 5 一 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	義。Ab-I-3 常用字籍構為 Ac-I-1 常用字間標點 Ac-I-1 常用標點 本 Ac-I-2 簡單的 文	紙筆測驗實作評量	童對京本 數 數 事 。 是 3 本 。 為 。 為 。 為 。 為 。 。 為 。 。 。 。 。 。 。 。
第十九週1/4~1/10	第一冊第貳單元:問問題統整活動二	6 1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂別人說話內容並依順序複述內容。 4. 能認識問號。 5. 能了解問號的作用。	I-I-I 轉加 1-I-1 轉加 東方確 東方確的音話符國。 是-I-1 語。 一I-2 說 一I-2 說 一I-1 語。 是一I-1 語。 是一I-1 語。 是一I-1 語。 是一I-1 字 是一I-1 字 是一I-1 字 是一I-1 讀 是一I-1 讀 是一I-2 表 是一I-1 讀 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	觀口紙實作評測評量量驗量	【品作關【育閱級生懂習決 為 為 為 為 為
第二十週 1/11~1/17 期末評量	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能運用簡單的基本句型。 5.能可解記敘文的基本架構。	2-I-3-1 與他人交談時,能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時,能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字 型固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫	觀察評與軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍	【品E2 自 教尊 自愛 大 意 題。 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。 。 意 。

第二十一週 1/18~1/20	課程統整總複習	1	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則,寫出	要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本的 特徵。 6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、 故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢 體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發的 如說出語	理、儀式風俗等文化 內涵。 Ab-I-1 1000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。	觀解解與解解	性。 【品德教育】 品E3 溝通人際 關係。 聞讀素養教
			4.能了解運筆原則,寫 正在且無壓的 5.能是 5.能是 5.能是 6.能是 6.能是 6.能是 6.能是 6.能是 6.能是 6.能是 6	的第二I-2 票 記出語意用注 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符 。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本 的語氣與意義。 Ad-I-2 篇 。 Ad-I-3 故事 等。		育】 題 El 認 認 認 調 規 是 要 是 要 是 要 是 要 是 数 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期一年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	一年級抽離組	教學節數	每週(6)節,	本學期共(1	12) 節
1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 國一E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問								
該學習階領域核心素	國-E-A2 透過國 題。 國-E-B3 運用多	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增						
				課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點 學習內容			融入議題實質內涵
1/21~1/23 我的發現 第一課春天來了 二、正 三、察 件,並正 字。 四、理 五、了		二、正確認念課文 三、察覺文字中的 件,並正確書寫本語	型言 Z-I-3 與的並運,等 與的並運,音 與的並運,音 動置 1-2 字注 對 1-2 字音	人問 享注 一	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量口紙實料	【生活思意【育閱級生懂 會探,適度素 《在境用 大學 《 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 》 《 》	

	工(6,4工/11) 重		_			
			句子和段落明示的因果 關係,理解文本內容。			
第二週 2/11~2/13		0				
第三週 2/22~2/28	第二冊第壹單元: 我的發現 第一課春天來了	6 一、專心股聽,分享想 心, 心, 心, 心, 心, 心, 心, 心, 心, 心, 心, 心, 心,	習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時的 說當的提問人之論 能的一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	觀口紙實料與調子與	【生活思意【育閱級生懂習決(為命程)題的態讀 1能情運的題然,適度素 低在境用知。或教課,適度素 低在境用知。或人生養情 教 年一中文識 人
第四週 3/1~3/7	第二冊第壹單元: 我的發現 第二課小雨	6 一、專心聆聽他人發 中,適 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。	I-I-I 養成專助 習慣, 等重對方的發 言。 2-I-I 以正確發音流 的出語意完整的 3-I-2 運用注音符號 助識字 動識字 電池	Ab-I-1 1,000 個常用字形、字音和字形、字音和字卷。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構點符號。 Ac-I-3 基本文句的語 人C-I-3 基本文句的語 人C-I-3 基本文句的語 人C-I-3 基本文句的語 等。	觀解語學與	【生活思意【育閱級生懂習決命報,適度素 低在境用知。 育討培當。養 年一中文識
第五週	第二冊第壹單元:	6 一、專心聆聽他人發		Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	【生命教育】

0.40 0.45 1							. 54
3/8~3/14	我的發現		言,適切提問,分享想 法。	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	口頭評量	生EI探討生
	第三課美好的一天		法。 二、正確認念課文。	言。 2-I-1 以正確發音流利	義。 Ab-I-3 常用字筆畫及	紙筆測驗 實作評量	活議題,培養 思考的適當情
			二、止確認念訴义。三、察覺文字中的部		AD-1-5 市用于單量及	貝作計里	· 忘野奶酒苗明 · 意與態度。
			件,並正確書寫本課生	_	Ac-I-1 常用標點符		【閱讀素養教
			字。	助識字,也能利用國字	號。		育】
			四、理解本課內容。	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語		閲 E11 低年
			五、了解本課短語與句		氣與意義。		級:能在一般
			型的用法。	或簡單造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童詩		生活情境中,
				識字。	等。		懂得運用文本
				4-I-5 認識基本筆畫、	·		習得的知識解
				筆順,掌握運筆原則,			決問題。
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
	Alta Alta I men		and the same of the same	確地朗讀文本。			
第六週	第二冊第壹單元:	6	一、能掌握朗讀的節	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	觀察評量	【生涯規劃教
3/15~3/21	我的發現		奏、速度和音量。	歌、故事的訊息,有適	的各類文本。	口頭評量	育】
	統整活動一		二、能用感官觀察周遭		Ab-I-1 1,000 個常用 完化完取 完立工完	紙筆測驗	涯E1 了解個
			環境事物。 三、能說出所感受到的	2-I-3 與他人交談時,	字的字形、字音和字	實作評量	人的自我概
			事物變化。	能適當的提問、合宜的 回答,並分享想法。	我。 Ab-I-2 700 個常用字		念。 【閱讀素養教
			四、能專注聆聽,記住		的使用。		育】
			故事內容。	達想法,記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及		閱E3 熟悉與
			21.170	4-I-2 利用部件、部首	部件的空間結構。		學科學習相關
				或簡單造字原理,輔助	Ab-I-5 1,500 個常用		的文本閱讀策
				識字。	語詞的認念。		略。
				5-I-4 了解文本中的重	Ab-I-6 1,000 個常用		
				要訊息與觀點。	語詞的使用。		
				6-I-4 使用仿寫、接寫	Ac-I-2 簡單的基本句		
				等技巧寫作。	型。		
					Ad-I-3 故事、童詩		
					等。		
丛,'四	然一		处比市区20万里	1 1 1 关 1 方	Ba-I-1 順敘法。	如 好 工 目	「中立とした」
第七週	第二冊第貳單元:	6	一、能聽出並說出故事		Ab-I-1 1000 個常用 家体家联 家立和家	觀察評量	【家庭教育】
3/22~3/28			的主要人物及事件。	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	口頭評量	家 E7 表達對
	第四課送什麼呢		二、能正確認讀並書寫	言。 2-I-1 以正確發音流利	義。 Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗 實作評量	家庭成員的關
			本課生字。	4-1-1 以正唯贺百流剂	AU-1-4 100 個币用子	貝作计里	心與情感。

			三、能了解複雜。同部件組成。四、能使用適當的單位數算物品。五、能認識卡片的書寫格式。	的2-I-3 助睪4-I-1 簡字I-4 與語時宜。號國習字70 首助、, 新時宜。號國習字70 前辈 基運工 文點寫 整交、想音利的用使 件理 本筆整 本。作 的談合法符用學國用、, 筆原的 中 的談合法符用學國用、, 筆原的 中 的談合法符用學國用、, 筆原的 中 的調養 新明國 的 興	的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ac-I-3 基本 氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文家庭 類里的關係。		【育 閱般需以基具彙 赞
第八週 3/29~4/4	第二冊第貳單元: 怎麼辦 第五課窗外的小麻 雀	6	一重整 一重度 一重度 一重度 一重度 一重度 一重度 一三識 一重度 一三識 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 三 一 三 一 三 一	I-I-I 出居軍人 東對 確完注記 表	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	觀口紙實料評別與實際語過量量	【生活思意【育閱般需以基具彙命 題的態讀 活使學知的教探,適度素 認情用習識字育討培當。養 識境的學所詞

第九週 4/5~4/11	第二冊第貳單元: 怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	6	一作一說三字四的五能說出與人共同合 , 。生。件 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	助鞏4-I-1 000 平 1000 平 1	Ab-I-1 1000 個常用字	觀口紙實解評測評量量驗量	【品作關【育閱般需以基具彙養
第十週 4/12~4/18 期中評量	第二冊第貳單元: 怎麼辦 統整活動二	6	一寫二寫三等畫的書 書 書 書 書 書 書 的 書 書 書 的 書 書 的 書 書 的 書 。 國字筆畫的書 。 國字筆畫的書 。 國字筆畫的書 。 國字第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的 回答,並分享想法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫 部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段, Ad-I-2 篇章的大意。	觀察頭筆測量	【生是情自體 【育 閱般需以基 會報主。 閱】 E1 法使學知 教理考能定 素 認情用習識 所用習識 一中,科應

中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點 符號。 第十二週 第二冊第參單元: 6 一、能專心聆聽他人發 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-1 聲符、韻符、 觀察評量 【品德教	二、能說出自己感受到一切的表情跟肢體語言。 義。	4-I-1 認識常用國字至少 1000字,使用 700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助或簡單造字原理,輔助。 2-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利開屬係、故事結構解解內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。
4/26~5/2 好朋友 言,分享想法。 習慣,尊重對方的發 介符的正確發音和寫 口頭評量 品 E1 良	同學分享。 三、能用手指字認讀語 句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則, 寫出正確且工整的國 字。 五、能運用基本句型說 話及造句。 六、能說出遇到問題如 何解決,並且運用課文 中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。 ①、、能說出學過的標點 符號。 不一一2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 第 1—1—1 養成專心聆聽的 和 2—1—1 聲符、韻符、 觀察評量 【閱讀素 育】	4/19-4/25 總複習
		4/19~4/25 總複習 人物及事件。 歌、故事的訊息,有適 字的字形、字音和字 口頭評量 安 E4 探 二、能說出自己感受到 切的表情跟肢體語言。 義。 紙筆測驗 常生活應

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

的主要人物及事件。	(筆測驗 活習慣與德子作評量 行。【閱讀素養教
三、能正確認念課文, 歌、故事的訊息, 有適 的標注方式。 並正確書寫本課生字。 切的表情跟肢體語言。 Aa-I-3 二拼音和三拼	【閱讀素養教
並正確書寫本課生字。 切的表情跟肢體語言。 Aa-I-3 二拼音和三拼	【閱讀素養教
	育】
四、能了解句子中所要 2-I-3 與他人交談時, 音的拼讀和書寫。	閱 E1 認識一
表達的意思與情緒。 能適當的提問、合宜的 Aa-I-5 標注注音符號	般生活情境中
五、能了解本課大意、回答,並分享想法。 的各類文本。	需要使用的,
│ 短語與句型。	以及學習學科
達想法,記錄訊息。	基礎知識所應
4-I-2 利用部件、部首 Ab-I-5 1,500 個常用	具備的字詞
或簡單造字原理,輔助	彙。
識字。	
4-I-4 養成良好的書寫 語詞的使用。	
│	
寫習慣。 型。	
5-I-1 以適切的速率正 Ac-I-3 基本文句的語	
確地朗讀文本。 氣與意義。	
5-I-4 了解文本中的重 Ad-I-2 篇章的大意。	
要訊息與觀點。 Ad-I-3 故事、童詩	
5-I-6 利用圖像、故事 等。	
結構等策略,協助文本 Ba-I-1 順敘法。	
的理解與內容重述。	
	見察評量 【生命教育】
	1頭評量 生E3 理解人
	氏筆測驗 是會思考、有
	『作評量 情緒、能進行
三、能正確認念課文,一歌、故事的訊息,有適一的標注方式。	自主決定的個
│	體 。
┃	【閱讀素養教
│ 表達的意思與情緒。 │ 能適當的提問、合宜的 │ Aa-I-5 標注注音符號 │	育】
五、能了解本課大意、回答,並分享想法。 的各類文本。	閱 E1 認識一
短語與句型。 3-I-3 運用注音符號表 Ab-I-3 常用字筆畫及	般生活情境中
達想法,記錄訊息。 部件的空間結構。	需要使用的,
4-I-2 利用部件、部首 Ab-I-5 1,500 個常用	以及學習學科
或簡單造字原理,輔助 語詞的認念。	基礎知識所應
iii字。 Ab-I-6 1,000 個常用	具備的字詞
4-I-4 養成良好的書寫 語詞的使用。	彙。

	王(明正/山) 重					
第十四週5/10~5/16	第二冊第參單元: 好朋友 第九課友情的枴杖	6 一言、能專專想並及認事。 一言、能要是此數學之一, 一言、能要是是一個的學學, 一言、是一個的學學, 一言, 一言、 一言、 一言、 一言、 一言、 一言、 一言、 一言、	能回3-I-3 達4-I-4 與	型AC-I-3 Ad-I-3 Ad-I-3 Ad-I-3 Ad-I-3 有為Ad-I-3 有力Ad-I-3 有力	觀口紙實際頭筆作	【品人人品作關【育閱般需以基具彙為 E2 與。E3 和。讀 話 大 認情用習識字育尊愛 通人 養 識境的學所詞
第十五週 5/17~5/23	第二冊第參單元: 好朋友 統整活動三	6 一、認識國字筆畫的書 寫順序。 二、認識國字筆畫的書 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要	結構等與內容重認 出一I-I 專本 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華	Aa-I-I 順級法。 Aa-I-I 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。 【閱讀素養教

-3-1	主(明正月) 直						
			人物及事件。	2-I-3 與他人交談時,	音的拼讀和書寫。		育】
			五、能聽出話語的重	能適當的提問、合宜的	Aa-I-5 標注注音符號		閱 E3 熟悉與
			點。	回答,並分享想法。	的各類文本。		學科學習相關
			六、能說出聽到的內	3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-3 常用字筆畫及		的文本閱讀策
			容。	達想法,記錄訊息。	部件的空間結構。		略。
				4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-5 1,500 個常用		
				或簡單造字原理,輔助	語詞的認念。		
				識字。	Ab-I-6 1,000 個常用		
				4-I-4 養成良好的書寫	語詞的使用。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ac-I-2 簡單的基本句		
				寫習慣。	型。		
				5-I-1 以適切的速率正	Ac-I-3 基本文句的語		
				確地朗讀文本。	氣與意義。		
				5-I-4 了解文本中的重	Ad-I-2 篇章的大意。		
				要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩		
				5-I-6 利用圖像、故事	等。		
				結構等策略,協助文本	Ba-I-1 順敘法。		
				的理解與內容重述。			
第十六週	第二冊第肆單元:	6	一、能專心聆聽,並適	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用	觀察評量	【閱讀素養教
5/24~5/30	我做到了		切回應教師提問。	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	口頭評量	育】
0, 21 0, 00	第十課一棵小樹		二、能讀懂課文「文字	吉。	義。	紙筆測驗	閱E1 認識一
	No to the A let		篇章」及「文本表述」	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	實作評量	般生活情境中
			上的重點。	的說出語意完整的話。	的使用。	X 11 -1 -1	需要使用的,
			三、能認識及書寫本課	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		以及學習學科
			生字、生詞。	容	部件的空間結構。		基礎知識所應
			四、能理解並運用本課	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1500 個常用		具備的字詞
			所學生字、生詞及句	助識字,也能利用國字	語詞的認念。		彙。
			型。	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1000 個常用		*
			五、能正確、流暢的以	3-I-3 運用注音符號表	語詞的使用。		
			「口述」或「筆述」出	達想法,紀錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			語意完整的話或文字。	4-I-2 利用部件、部首	型。		
			心心是可吸入了	或簡單造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文句的語		
				識字。	氣與意義。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ad-I-2 篇章的大意。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-3 故事、童詩		
				寫習慣。	等。		
				4-I-5 認識基本筆畫、	Ba-I-1 順敘法。		
				筆順,掌握運筆原則,	Bb-I-1 自我情感的表		
				丰炽 / 手控 世 丰 尔 州 /	DU I I 日找旧恩时衣		

	工(時)						
第十七週5/31~6/6	第二冊第肆單元 無單元 線	6	一聽問二篇上三生四所型五「語能並能道 讀及點認生理字 正」整察教 「表 寫 開詞 暢述文如明課文 及。並生 流筆或部門 文本 書 運生 流筆或的 以出。	寫字-確5-相5-要5-結的6-察6-句落6-等1-習言2-的2-容3-助鞏3-達4-或識4-姿寫4-筆品-世-符1-訊-構理1-,1-子。1-技1-慣。1-說 運,音運,利造 養並。認掌及 通文懂本解觀用略內過寫出題 用作成重 正意出 用也符用紀用字 成保 識壓整 的。學 本。像協重讀材意確 寫 心方 發整聽 音利的音訊件理 好整 本筆的。學 本。像協重讀材意確 寫 心方 發整聽 音利的音訊件理 好整 本筆的。學 本。像協重讀材意確 寫 心方 發整聽 音利的音訊件理 好整 本筆的 。學 本。像協重讀材意確 寫 心方 發整聽 音利的音訊件理 好整 本筆	達Bb-I-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-3。-1-1。-1-1。-3。-1-1。-1。	觀口紙實察頭筆作評評測評量量驗量	【品作關【育閱般需以基具彙德語、動作 一种,科應 一個 一种,科應

55工 领域子目录	区(6/4)正/61 區						
第十九週 6/14~6/20	第二冊第建單元: 出對 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	6	。 一二三四子五故 一二三四子五故 。 一二三四子五故 一二三四子五故 一二三四子五故 一二三四子五故 一二三四子五故 一二三四子五故	寫字5-確5-相5-要5-結的6-察6-句落6-等1-習言2-的2-容3-助鞏3-達4-或識4-姿寫4-筆正 I-朗3的4息6等解2積3、 4巧1, 1出2 2字注3法2單。4,慣5,在 以讀讀文了與利策與透累寫主 使寫養尊 以語說 運,音運,利造 養並。認掌及 適文懂本解觀用略內過寫出題 用作成重 正意出 用也符用紀用字 成保 識整的。學 本。像協重讀材意確 寫 心方 發整聽 音利的音訊件理 好整 本筆的 速 習 中 、助述及料完的 、 聆的 音的聞 符用學符息、, 的潔 筆原國 率 階 的 故文。觀。整段 接 聽發 流話的 號國習號。部輔 書的 畫則 正 段 重 事本 的 寫 的 利。內 輔字。表 首助 寫書 、,	達Bb-I-3	觀口紙實察頭筆作評評測評量量驗量	【家庭能【育閱般需以基具彙家E1 意 讀 活使學知的 養 素 認情用習識字育解與 養 識境的學所詞家功 教 一中,科應

WW1 TENTALE WAS TENTALE							
				要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略,協助文本 的理解與內容重遠。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。	感受。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。		
第二十一 週 6/28~6/30	課程統整總複習	1	複習遊戲				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。