臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	1	年級 六年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(4	2) 節				
	策略,能影響他人一起	實現友	,擬定並執行環境友善行 톨「綠」生活。 創意的多樣性表現,認同								
課程目標	察覺自己與別人互動時	的特質系									
	文化的友愛行動。	The second of th									
該學習階段 領域核心素養											
			課程架	構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
双子	平心兴冶刧石柄	即数		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	主題一永續發展地球村	2	1-1 能覺察生活周遭的	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量	【環境教育】				
	單元一環保小達人		環境問題。	環境友善行動,	資源及其與環	實作評量	環 E2 覺知生				
			1-2 能擬定並執行環境	珍惜生態資源與	境的相關。		物生命的美與				
			友善行動以改善社區環	環境。	Cd-III-2 人類		價值,關懷				
			境問題。		對環境及生態		動、植物的生				
第一週											
<i>7</i> 1. — —					資源的影響。		命。				
					Cd-III-3 生態		環 E3 了解人				
****					Cd-III-3 生態 資源與環境保		環 E3 了解人 與自然和諧共				
					Cd-III-3 生態 資源與環境保 護行動的執		環 E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護				
					Cd-III-3 生態 資源與環境保		環 E3 了解人 與自然和諧共				

	1					ı	
							濟發展與工業
							發展對環境的
							衝擊。
							環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來
							世代造成衝
							擊。
							環 E7 覺知人
							類社會有糧食
							分配不均與貧
							富差異太大的
							問題。
	主題一永續發展地球村	2	2-1 能找出邀請他人一	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量	【環境教育】
	單元一環保小達人		起投入環境保護行動的	環境友善行動,	資源及其與環	實作評量	環 E2 覺知生
			方法與策略。	珍惜生態資源與	境的相關。	高層次紙筆創作評	物生命的美與
			2-2 能影響他人一起實	環境。	Cd-III-2 人類	量	價值,關懷
			現友善「綠」生活。		對環境及生態		動、植物的生
第二週					資源的影響。		命。
第一週					Cd-III-3 生態		環 E3 了解人
					資源與環境保		與自然和諧共
					護行動的執		生,進而保護
					行。		重要棲地。
							環 E4 覺知經
							濟發展與工業

							然显料理垃圾
							發展對環境的
							衝擊。
							環E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來
							世代造成衝
							擊。
							環 E7 覺知人
							類社會有糧食
							分配不均與貧
							富差異太大的
							問題。
	主題一永續發展地球村	2	2-1 能找出邀請他人一	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量	【環境教育】
	單元二一起行動力量大		起投入環境保護行動的	環境友善行動,	資源及其與環	實作評量	環 E2 覺知生
			方法與策略。	珍惜生態資源與	境的相關。		物生命的美與
			2-2 能影響他人一起實	環境。	Cd-III-2 人類		價值,關懷
			現友善「綠」生活。		對環境及生態		動、植物的生
					資源的影響。		命。
第三週					Cd-III-3 生態		環 E3 了解人
					資源與環境保		與自然和諧共
					護行動的執		生,進而保護
					行。		重要棲地。
							環 E4 覺知經
							濟發展與工業
							發展對環境的
							12 12 12 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15

	三(四) 正/口 正		1	T	T		,, kn
							衝擊。
							環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來
							世代造成衝
							擊。
							環 E7 覺知人
							類社會有糧食
							分配不均與貧
							富差異太大的
							問題。
	主題一永續發展地球村	2	2-1 能找出邀請他人一	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量	【環境教育】
	單元二一起行動力量大		起投入環境保護行動的	環境友善行動,	資源及其與環	實作評量	環 E2 覺知生
			方法與策略。	珍惜生態資源與	境的相關。	高層次紙筆創作評	物生命的美與
			2-2 能影響他人一起實	環境。	Cd-III-2 人類	量	價值,關懷
			現友善「綠」生活。		對環境及生態		動、植物的生
					資源的影響。		命。
第四週					Cd-III-3 生態		環 E3 了解人
为四週					資源與環境保		與自然和諧共
					護行動的執		生,進而保護
					行。		重要棲地。
							環 E4 覺知經
							濟發展與工業
							發展對環境的
							衝擊。

- 00 = (英) 《子 日 郎	工(四4)正/11 正	T			1	1	Ţ
							環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來
							世代造成衝
							擊。
							環 E7 覺知人
							類社會有糧食
							分配不均與貧
							富差異太大的
							問題。
	主題二美感「藝」言堂	2	1-1 分享自己的美感經	2d-III-2 體	Bd-III-2 正向	口語評量	【品德教育】
	單元一美感「心」體驗		驗與創意表現。	察、分享並欣賞	面對生活美感	實作評量	品 E3 溝通合
			1-2 能在生活經驗中感	生活中美感與創	與創意的多樣		作與和諧人際
			知不同的美感經驗。	意的多樣性表	性表現。		關係。
			1-3 能說出對於美感與	現。			品 E6 同理分
			創意的想法。				享。
							品 E7 知行合
第五週							— °
							【科技教育】
							科 E8 利用創
							意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
			1	1	1		

			0.4.11.001.00	0.1 111 0 32	D1 TTT 0		V
	主題二美感「藝」言堂	2	2-1 能體察生活中多元		Bd-III-2 正向	口語評量	【品德教育】
	單元二創意好望角		的美感與創意表現。	察、分享並欣賞	面對生活美感	實作評量	品 E3 溝通合
			2-2 能詮釋生活中的美	生活中美感與創	與創意的多樣		作與和諧人際
			感與創意。	意的多樣性表	性表現。		關係。
				現。			品 E6 同理分
							享。
							品 E7 知行合
第六週							— •
							【科技教育】
							科 E8 利用創
							意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
	主題二美感「藝」言堂	2	2-2 能詮釋生活中的美	2d-III-2 體	Bd-III-2 正向	口語評量	【品德教育】
	單元二創意好望角		感與創意。	察、分享並欣賞	面對生活美感	實作評量	品 E3 溝通合
			2-3 能同理大家有不同	生活中美感與創	與創意的多樣		作與和諧人際
			的美感與創意。	意的多樣性表	性表現。		關係。
			2-4 能尊重與自己不同	現。			品 E6 同理分
			的美感與創意。				享。
							品 E7 知行合
第七週							— °
							【科技教育】
							科 E8 利用創
							意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
			1	1		1	•

	主題二美感「藝」言堂	2	2-4 能尊重與自己不同	2d-III-2 贈	Bd-III-2 正向	口語評量	【品德教育】
	工	_	的美感與創意。	察、分享並欣賞	面對生活美感	實作評量	品E3 溝通合
	十九一剧怎么主片		3-1 能欣賞生活中不一		與創意的多樣	高層次紙筆創作評	作與和諧人際
			· · · · · · · · · ·	意的多樣性表	與剧思的少像 性表現。	同信 久 紙 丰 剧 下 副 量	關係。
					性衣玩。 	里	
			3-2 能用正向的態度看	, 以 ,			品 E6 同理分
			待各種美感與創意。				字。
hele							品 E7 知行合
第八週							— ·
							【科技教育】
							科 E8 利用創
							意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
	主題二美感「藝」言堂	2	3-3 能表現出正向的美	2d-III-2 體	Bd-III-2 正向	口語評量	【品德教育】
	單元三美感創意行動派		感與創意態度。	察、分享並欣賞	面對生活美感	實作評量	品 E3 溝通合
			3-4 能給予正向的美感	生活中美感與創	與創意的多樣		作與和諧人際
			與創意建議。	意的多樣性表	性表現。		關係。
				現。			品 E6 同理分
				, ,			DD DO 1.1-T.7
							字。
							-
第九週							享。
第九週							享。 品 E7 知行合 一。
第九週							享。 品 E7 知行合 一。 【科技教育】
第九週							享。 品 E7 知行合 一。 【 科技教育 】 科 E8 利用創
第九週							享。 品 E7 知行合 一。 【 科技教育 】 科 E8 利用創 意思考的技
第九週							享。 品 E7 知行合 一。 【科技教育】 科 E8 利用創 意思考的技 巧。
第九週							享。 E7 知行合 一。 【科技教育】 科E8 利用創 意思考的技 巧。 科E9 具備與
第九週							享。 品 E7 知行合 一。 【科技教育】 科 E8 利用創 意思考的技 巧。

	主題三營造好關係	2	1-1 與別人互動的經	2a-III-1 覺察	Ba-III-1 多元	口語評量	【性別平等教
	單元一你來我往		驗。	多元性別的互動	性別的人際互	實作評量	育】
			1-2 與不同性別相處的	方式與情感表	動與情感表		性 E10 辨識
			經驗。	達,並運用同理	達。		性別刻板的情
			1-3 察覺自己與別人互	心增進人際關	Ba-III-2 同理		感表達與人際
			動時的特質。	係。	心的增進與實		互動。
					踐。		性 E11 培養
					a-III-3 正向		性別間合宜表
					人際關係建立		達情感的能
第十週					與衝突解決的		力。
					能力建立。		【人權教育】
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							人 E6 覺察個
							人的偏見,並
							避免歧視行為
	1- 05 - W 11 12 00 16		11 4 71 7 4 7 7 7	O III 1 83 653	D III 1 2 -	- IT IT F	的產生。
	主題三營造好關係	2	1-1 與別人互動的經		Ba-III-1 多元	口語評量	【性別平等教
	單元一你來我往、單元二		· 驗。	多元性別的互動	性別的人際互	實作評量	育】
	你的心我懂		1-2 與不同性別相處的		動與情感表 達。		性 E10 辨識
			經驗。 1-3 察覺自己與別人互	達,並運用同理 心增進人際關	Ba-III-2 同理		性別刻板的情 感表達與人際
第十一週			1-5	一人皆進入除關 一條。	心的增進與實		恩衣廷與八除 <u></u> 互動。
第十一题 			期 时的行員。	75 °	心的增進與 頁		<u> </u>
							性別間合宜表
					人際關係建立		達情感的能
					與衝突解決的		力。
					能力建立。		【人權教育】
					加刀杖业。		▶八个性权月』

							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							人 E6 覺察個
							人的偏見,並
							避免歧視行為
							的產生。
	主題三營造好關係	2	1-1 與別人互動的經	2a-III-1 覺察	Ba-III-1 多元	口語評量	【性別平等教
	單元二你的心我懂		驗。	多元性別的互動	性別的人際互	實作評量	育】
			1-2 與不同性別相處的	方式與情感表	動與情感表		性 E10 辨識
			經驗。	達,並運用同理	達。		性別刻板的情
			1-3 察覺自己與別人互	心增進人際關	Ba-III-2 同理		感表達與人際
			動時的特質。	係。	心的增進與實		互動。
					踐。		性 E11 培養
					Ba-III-3 正向		性別間合宜表
					人際關係建立		達情感的能
第十二週					與衝突解決的		カ。
					能力建立。		【人權教育】
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							人 E6 覺察個
							人的偏見,並
							避免歧視行為
							的產生。
	主題三營造好關係	2	1-1 與別人互動的經		Ba-III-1 多元		【性別平等教
第十三週	單元二你的心我懂		驗。	多元性別的互動	性別的人際互	實作評量	育】
			1-2 與不同性別相處的	方式與情感表	動與情感表	高層次紙筆創作評	性 E10 辨識

			經驗。	達,並運用同理	達。	里	性別刻板的情
			1-3 察覺自己與別人互	心增進人際關	Ba-III-2 同理		感表達與人際
			動時的特質。	係。	心的增進與實		互動。
					踐。		性 E11 培養
					Ba-III-3 正向		性別間合宜表
					人際關係建立		達情感的能
					與衝突解決的		カ。
					能力建立。		【人權教育】
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							人 E6 覺察個
							人的偏見,並
							避免歧視行為
							的產生。
	主題三營造好關係	2	3-1 建立正向人際關	2a-III-1 覺察	Ba-III-1 多元	口語評量	【性別平等教
	單元三人際好互動		係。	多元性別的互動	性别的人際互	實作評量	育】
				方式與情感表	動與情感表		性 E10 辨識
				達,並運用同理	達。		性別刻板的情
				心增進人際關	Ba-III-2 同理		感表達與人際
				係。	心的增進與實		互動。
第十四週					踐。		性 E11 培養
					Ba-III-3 正向		性別間合宜表
					人際關係建立		達情感的能
					與衝突解決的		カ。
					能力建立。		【人權教育】
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異

							並尊重自己與
							业导里自己兴 他人的權利。
							人E6 覺察個
							人的偏見,並
							避免歧視行為 的產生。
	十 晒 一 炊 以 切 目 必	2	91 母子工人 1 欧明	9。111 1 組分	Ba-III-1 多元	口語評量	·
	主題三營造好關係	Δ	3-1 建立正向人際關	2a-III-1 覺察		,	【性別平等教
	單元三人際好互動		係。	多元性別的互動	性別的人際互	實作評量	育】
				方式與情感表	動與情感表	高層次紙筆創作評	性 E10 辨識
				達,並運用同理	達。	量	性別刻板的情
				心增進人際關	Ba-III-2 同理		感表達與人際
				係。	心的增進與實		互動。
					踐。		性EII 培養
					Ba-III-3 正向		性別間合宜表
					人際關係建立		達情感的能
第十五週					與衝突解決的		力。
					能力建立。		【人權教育】
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							人 E6 覺察個
							人的偏見,並
							避免歧視行為
							的產生。
	主題四多元文化村	2	1-1 分享各地的飲食文	·	Cc-III-3 生活	口語評量	【多元文化教
	單元一文化博覽會		化。	並欣賞多元文	在不同文化中	實作評量	育】
第十六週				化。	的經驗和感		多 E4 理解到
					受。		不同文化共存
					Cc-III-4 對不		的事實。

					同族群的尊		多 E5 願意與
					重、欣賞與關		不同文化背景
					懷。		的人相處,並
							發展群既關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多 E7 減低或
							修除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定的標準或
							成見去框限不
							同文化的意義
							與價值。
							多 E8 認識與
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
	主題四多元文化村	2	1-2 察覺不同文化的差		Cc-III-3 生活		【多元文化教
	單元一文化博覽會單元二		異。	並欣賞多元文	在不同文化中	實作評量	育】
	文化大不同		2-1 表達對文化差異的	化。	的經驗和感		多 E4 理解到
			理解。		受。		不同文化共存
第十七週					Cc-III-4 對不		的事實。
					同族群的尊		多 E5 願意與
					重、欣賞與關		不同文化背景
					懷。		的人相處,並
							發展群既關

1							1
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多 E7 減低或
							修除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定的標準或
							成見去框限不
							同文化的意義
							與價值。
							多 E8 認識與
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
	主題四多元文化村	2	2-1 表達對文化差異的	3c-III-1 理解	Cc-III-3 生活	口語評量	【多元文化教
	單元二文化大不同		理解。	並欣賞多元文	在不同文化中	實作評量	育】
			3-1 學習尊重的方法。	化。	的經驗和感		多 E4 理解到
					受。		不同文化共存
					Cc-III-4 對不		的事實。
					同族群的尊		多 E5 願意與
第十八週					重、欣賞與關		不同文化背景
					懷。		的人相處,並
							發展群既關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							<u>, </u>

CJ·I 领域子目的							
							多 E7 減低或
							修除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定的標準或
							成見去框限不
							同文化的意義
							與價值。
							多 E8 認識與
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
	主題四多元文化村	2	3-1 學習尊重的方法。	3c-III-1 理解	Cc-III-3 生活	口語評量	【多元文化教
	單元三共好世代		3-2 學習欣賞的方法。	並欣賞多元文	在不同文化中	實作評量	育】
				化。	的經驗和感		多 E4 理解到
					受。		不同文化共存
					Cc-III-4 對不		的事實。
					同族群的尊		多 E5 願意與
					重、欣賞與關		不同文化背景
					懷。		的人相處,並
第十九週							發展群既關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多 E7 減低或
							修除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以

特定的標準或成見去程限不同文化的 念養與價值。 主題四多元文化村 單元三共好世代 2 3-3 展現對不同文化的 3c-111-1 理解 在不同文化中 的體的專嚴、權利、人權與自由。	· CJ-1 领域子日中						1	
第二十週 東班四多元文化村 單元三共好世代 東元三共好世代 東西四多元文化村 東京 (Cc-III-3 生活 在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同文化共存的事實。 不同文化共存的事實。 不同文化共存的事實。 多 E5 願意與 不同文化共青 於 養 展 群 既關係。 東西四多元文化村 東京 (Cc-III-4 對不同 文化共存 的 事 實。 東西四多元文化村 東京 (Cc-III-4 對不同 文化共存 的 事 實。 東西東京 (基本) 大 (基本								
第二十週 東德位。 多度 認識與維護不同文化的 華麗四多元文化村 單元三共好世代 東元三共好世代 東元三共好世代 東通四多元文化村 東元三共好世代 東元三共好世代 東西 東京								
多 E8 認識與維護不同文化 解體的 專 反								
全国四多元文化村								
第四多元文化村單元三共好世代 2 3-3 展現對不同文化的 友愛行動。 3c-111-1 理解 並欣賞多元文化 數 資本不同文化中的經驗和感受。 Cc-111-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 (2 多元文化教育) 第二十週 6 Cc-111-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 6 6 7 7 1 2<								
主題四多元文化村 單元三共好世代								
主題四多元文化村								群體的尊嚴、
主題四多元文化村 單元三共好世代 2 3-3 展現對不同文化的 友愛行動。 3C_III-1 理解 並欣賞多元文 化								
第二二共好世代 友愛行動。 並欣賞多元文 化。 並欣賞多元文 化。 並欣賞多元文 化。 養子 「CC-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 第二十週 第二十週 第二十週 大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学								自由。
化。 的經驗和感受。 CC-III-4 對不同文化共存的事實。 多 E5 願意與重、欣賞與關懷。 不同文化背景的人相處,並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定的標準或		主題四多元文化村	2	3-3 展現對不同文化的	3c-III-1 理解	Cc-III-3 生活	口語評量	【多元文化教
受。 CC-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週		單元三共好世代		友愛行動。	並欣賞多元文	在不同文化中	實作評量	育】
CC-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關重、欣賞與關懷。 第二十週 第三十週 第三十四 第三十					化。	的經驗和感		多 E4 理解到
同族群的尊 重、欣賞與關 懷。 第二十週 第二十回 第二十回						受。		不同文化共存
重、欣賞與關懷。 「中國學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學						Cc-III-4 對不		的事實。
第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週						同族群的尊		多 E5 願意與
第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 9 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。 多 E7 減低或 修除對他族文 化的刻板印象 或偏見,不以 特定的標準或						重、欣賞與關		不同文化背景
第二十週 第二十週 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。 多 E7 滅低或 修除對他族文 化的刻板印象 或偏見,不以 特定的標準或						懷。		的人相處,並
第二十週 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。 多 E7 減低或 修除對他族文 化的刻板印象 或偏見,不以 特定的標準或								發展群既關
文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或 修除對他族文 化的刻板印象 或偏見,不以 特定的標準或								係。
性與差異性。 多E7 減低或 修除對他族文 化的刻板印象 或偏見,不以 特定的標準或	第二十週							多 E6 了解各
多 E7 減低或 修除對他族文 化的刻板印象 或偏見,不以 特定的標準或								文化間的多樣
修除對他族文 化的刻板印象 或偏見,不以 特定的標準或								性與差異性。
修除對他族文 化的刻板印象 或偏見,不以 特定的標準或								多 E7 減低或
或偏見,不以 特定的標準或								
特定的標準或								化的刻板印象
特定的標準或								·
同文化的意義								
與價值。								

	(注(叫走)口 鱼						多 E8 認識與
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
	主題四多元文化村	2	3-3 展現對不同文化的		Cc-III-3 生活	口語評量	【多元文化教
	單元三共好世代		友愛行動。	並欣賞多元文	在不同文化中	實作評量	育】
				化。	的經驗和感	上台發表報告	多 E4 理解到
					受。		不同文化共存
					Cc-III-4 對不		的事實。
					同族群的尊		多 E5 願意與
					重、欣賞與關		不同文化背景
					懷。		的人相處,並
							發展群既關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
第二十一週							性與差異性。
							多 E7 減低或
							修除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定的標準或
							成見去框限不
							同文化的意義
							與價值。
							多 E8 認識與
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與

自由。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

年假

主題一夢想啟程

第二週

第三週

臺南市公	立永康區大灣國民小學	114 學	年度第二學期 <u>六</u> 年級 <u>綜</u>	合領域學習課程	(調整)計畫(■	普通班/□特教班)						
教材版本	翰林版	, ,	施年級	教學節數	 每週(2)節,本學期共(〔34〕節					
	1. 带領學生從認識和	分享自己	己所知道的職業開始,進而	方學習運用各種資源	原與方式,了解各	行各業的資訊與細節	茚 ,再來進一步與					
	孩子探討感興趣的職	業與從马	事 職業所要具備的條件,讓	養孩子了解做好充足	1.的學習,充實自	己的軟實力才能有身	ච多選擇,面對未					
	來世界的變動更是如此	來世界的變動更是如此!希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖,為未來自己充實所需要的能力。										
细化口衫	2. 學生在遇到生活上的	2. 學生在遇到生活上的問題時,已經有能力去尋找適當資源解決疑惑,但是資源來源是否可靠,真實性如何,則是一門需要研										
課程目標	究的課題,在資源以	及消息》	卫濫的時代,如何正確運用]資源,妥善運用,	不被資源誤導,	或是將資源誤用,是	是一門相當重要的					
	功課,希望本單元能夠	尚培養學	基生學會適切運用資源,真	正解決生活問題而	不是再製造問題。							
	3. 引導學生回顧與總統	结過往月	员務工作的優缺點、正負 后] 經驗,以及需要修	8正或改善的部分	,並據之反思還可以	以或還需要充實哪					
	些知能、增加哪些服務	务項目 ,	使能持續進行服務,並提	升服務品質,以展	現感恩、利他之情	青懷 。						
該學習階	品 綜-E-A1 認識個人特質	質,初探	聚生涯發展,覺察生命變化	歷程,激發潛能,	促進身心健全發展	0						
破字百階 領域核心素		資源,理	里解各類媒體內容的意義與	影響,用以處理日	常生活問題。							
	綜-E-C1 關懷生態環境	竟與周遭	曹人事物,體驗服務歷程與	樂趣,理解並遵守	道德規範,培養公	民意識。						
			課程架	構脈絡								
h/ 簡 lin co	11 - do 14 to 10 co	th do		學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	主題一夢想啟程	2	1-1 了解職業的內容與	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業	口語評量	【性別平等教					
	單元一 職場大觀園		職業各種不同的形態。	生涯資訊,初探	與能力。	實作評量	育】					
				自己的生涯發			性 E3 覺察性					
				展。			別角色的刻板					
第一週							印象,了解家					
							庭、學校與職					
							業的分工,不					
							應受性別的限					

1-2 了解需要哪些能力 1c-III-1 運用

Ac-III-1 職業

口語評量

制。

【性別平等教

1					I		,
	單元一 職場大觀園		與條件才能勝任職業工	生涯資訊,初探	與能力。	實作評量	育】
			作。	自己的生涯發			性 E3 覺察性
				展。			別角色的刻板
							印象,了解家
							庭、學校與職
							業的分工,不
							應受性別的限
							制。
	主題一夢想啟程	2	2-1 探索自己感興趣的	1c-III-1 運用	Ac-III-2 職業	口語評量	【性別平等教
	單元二興趣與職業		職業與未來可以從事的	生涯資訊,初探	興趣。	實作評量	育】
			職業。	自己的生涯發			性 E3 覺察性
				展。			別角色的刻板
第四週							印象,了解家
							庭、學校與職
							業的分工,不
							應受性別的限
							制。
	主題一夢想啟程	2	2-2 了解並嘗試不同方	1c-III-1 運用	Ac-III-2 職業	口語評量	【性別平等教
	單元二興趣與職業		法以蒐集職業資訊。	生涯資訊,初探	興趣。	實作評量	育】
			2-3 發現影響職業選擇	自己的生涯發			性 E3 覺察性
			的不同因素。	展。			別角色的刻板
第五週			3-1 觀察因應社會變化				印象,了解家
			而發				庭、學校與職
			生的職業轉變。				業的分工,不
							應受性別的限
							制。
	主題一夢想啟程	2	3-2 探討未來和現在的	1c-III-1 運用	Ac-III-3 未來	口語評量	【性別平等教
第六週	單元三職業未來式		職業的相同與不同之	生涯資訊,初探	職業想像。	實作評量	育】
			處。	自己的生涯發			性 E3 覺察性
			1	1 1 2 1 2 2		1	. == 25 7 (=

	(e)			D D			71 / / 11 1-11-
				展。			別角色的刻板
							印象,了解家
							庭、學校與職
							業的分工,不
							應受性別的限
							制。
	主題一夢想啟程	2	3-3 反思未來職業所需	1c-III-1 運用	Ac-III-3 未來	口語評量上台報告	【性別平等教
	單元三職業未來式		的準備與能力。	生涯資訊,初探	職業想像。	實作評量	育】
				自己的生涯發			性 E3 覺察性
				展。			別角色的刻板
第七週							印象,了解家
							庭、學校與職
							業的分工,不
							應受性別的限
							制。
	主題二資源在身邊	2	1-1 發現解決問題能運	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類	口語評量	【資訊教育】
	單元一「源源」不「覺」		用的資源類型。	與判讀各類資	資源的分析與	實作評量	資 E12 了解
			1-2 比較各類資源運用	源,規畫策略以	判讀。		並遵守資訊倫
			的優缺點。	解決日常生活的			理與使用資訊
第八週			1-3 運用資源或媒體對	問題。			科技的相關規
			生活的影響。				範。
							【兒童及少年
							性剝削防治教
							育】
	主題二資源在身邊	2	2-1 察覺資源與媒體對	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類	口語評量	【資訊教育】
	單元一「源源」不「覺」		於生活的影響。	與判讀各類資	資源的分析與	實作評量	資 E12 了解
第九週	_		2-2 辨別與判斷資源與	源,規畫策略以	判讀。		並遵守資訊倫
			媒體訊息的運用方式。	解決日常生活的			理與使用資訊
				問題。			科技的相關規
L			l		l	1	

							範。
							^乳 【兒童及少年
							性剝削防治教
							有】
	主題二資源在身邊	2	2-3 探討適切運用資源	2c-III-1 分析	Bc-III-2 媒體	口語評量	【資訊教育】
	工 <u>风</u> 一 员	7	與媒體的方法。	與判讀各類資	對日常生活的	實作評量	資 E12 了解
	十八一		八	源,規畫策略以	影響。	貝 下町 里	並遵守資訊倫
第十週				解決日常生活的	沙 盲		理與使用資訊
				問題。			科技的相關規
							範。
	主題二資源在身邊	2	3-1 了解自己生活有哪	2c-III-1 分析	Bc-III-2 媒體	口語評量	戦 · 【資訊教育】
	王	7	· 世需要解決的問題。	與判讀各類資	對日常生活的	實作評量	資 E12 了解
	平儿— 你」音刀		3-2 評估解決問題需要	與 刊韻谷類貝	影響。	貝仆可里	並遵守資訊倫
第十一週			的資源。	旅	炒音 。		理與使用資訊
			的 貝 //K °	群跃口市生冶的 問題。			科技的相關規
							一种
	十 晒 一 欢 沤 土 台 . 倬	2	99 证儿次证值出明。	9. III 1 A k	Bc-III-3 運用	口語評量	' -
	主題二資源在身邊	Ζ	3-3 評估資源優缺點,	2c-III-1 分析		-	【資訊教育】
	單元二「源」來有妙方		擬定解決問題的步驟。	與判讀各類資	各類資源解決	實作評量	資 E12 了解
第十二週			3-4 運用適切資源解決	源,規畫策略以	問題的規畫。		並遵守資訊倫
			生活中的問題。	解決日常生活的			理與使用資訊
				問題。			科技的相關規
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			0 111 1 0 10	D 111 0 27 -7		範。
	主題二資源在身邊	2	3-5 反思與調整資源運		Bc-III-3 運用	口語評量	【資訊教育】
	單元二「源」來有妙方		用的方式。	與判讀各類資	各類資源解決	實作評量	資 E12 了解
第十三週				源,規劃策略以	問題的規劃。	高層次紙筆創作評	並遵守資訊倫
				解決日常生活的		量	理與使用資訊
				問題。			科技的相關規
							範。
第十四週	主題三服務特攻隊	2	1-1 能說出服務與被服	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	口語評量	【人權教育】

	單元一我的一臂之力		務的經驗。	參與服務活動,	遭人事物的關	實作評量	人 E2 關心周
				省思服務學習的	懷。		遭不公平的事
				意義,展現感			件,並提出改
				恩、利他的情			善的想法。
				懷。			
	主題三服務特攻隊	2	1-1 能說出服務與被服	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	口語評量	【人權教育】
	單元一我的一臂之力		務的經驗。	參與服務活動,	遭人事物的關	實作評量	人 E2 關心周
笠 し ナ 油			1-2 能尋找需要被服務	省思服務學習的	懷。	高層次紙筆創作評	遭不公平的事
第十五週			的對象及其需求。	意義,展現感		量	件,並提出改
			2-1 能認識服務學習的	恩、利他的情			善的想法。
			歷程。	懷。			
	主題三服務特攻隊	2	2-2 能依照服務學習的	3b-III-1 持續	Cb-III-2 服務	口語評量	【人權教育】
	單元二服務關懷站		歷程規畫服務活動並執	參與服務活動,	學習的歷程。	實作評量	人 E2 關心周
笠 L 上 畑			行。	省思服務學習的			遭不公平的事
第十六週				意義,展現感			件,並提出改
				恩、利他的情			善的想法。
				懷。			
	主題三服務特攻隊	2	2-2 能依照服務學習的	3b-III-1 持續	Cb-III-2 服務	口語評量	【人權教育】
	單元二服務關懷站		歷程規畫服務活動並執	參與服務活動,	學習的歷程。	實作評量	人 E2 關心周
第十七週			行。	省思服務學習的			遭不公平的事
カー て週				意義,展現感			件,並提出改
				恩、利他的情			善的想法。
				懷。			
	主題三服務特攻隊	2	2-2 能依照服務學習的	3b-III-1 持續	Cb-III-1 服務	口語評量	【人權教育】
	單元三愛的漣漪		歷程規畫服務活動並執	參與服務活動,	學習的歷程。	實作評量	人 E2 關心周
第十八週			行。	省思服務學習的			遭不公平的事
カーへ週			3-1 能省思服務學習的	意義,展現感			件,並提出改
			意義並展開服務學習活	恩、利他的情			善的想法。
			動。	懷。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。