臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

								(■自远班/□村农班)			
教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別)	六年	-級 教:	學節數	每週(4)節,本學期共	(84)節			
	1.提供學生適	性學習的機會,均	音章學生探索數學	的信心與正向息	悲度。						
	2.培養好奇心	及觀察規律、演算	4、抽象、推論、	溝通和數學表述	世等各項能力。						
	3.培養使用工	具(使用直尺、三	角板找出圓的圓月	問長和直徑; 使	用圓規畫出鄉	繩子的羊	可以活動的範圍;使用	直尺測量對應邊、量			
課程目標	角器測量對應角),運用於數學程序及解決問題的正確態度。										
	4.培養運用數	學思考問題、分析	 作問題和解決問題	的能力。							
	5.培養日常生活	活應用與學習其他	也領域/科目(健康與	與體育、自然科	學、社會)所需	的數學知能	能。				
	6.培養學生欣	賞數學以簡馭繁的	的精神與結構嚴謹	完美的特質。							
	數-E-A1 具備-	喜歡數學、對數學	B世界好奇、有積	極主動的學習息	悲度,並能將數	學語言運	用於日常生活中。				
	數-E-A2 具備	基本的算術操作能	E力、並能指認基	本的形體與相對	计關係,在日常	生活情境	中,用數學表述與解決	問題。			
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生										
th 幽羽rth	應用。										
該學習階段 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識領域核心素養 以你以供助力。以								曾經驗中的幾何形體 ,			
领域核心系	並能以符號表	示公式。									
	數-E-B3 具備原	感受藝術作品中的	力數學形體或式樣	的素養。							
	數-E-C1 具備?	ど證據討論事情 ,	以及和他人有條	理溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於!	與他人合作解決問]題並尊重不同的	問題解決想法。							
				課程架構脈系	絡						
机朗地加	四一小七九 200	太阳	19 - 14	學習	重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習表現	學習內容	ξ	(表現任務)	實質內涵			
	第一單元最大公	4 1. 認識	質數和合 n-III-	-3 認識因數、	N-6-1 20 以内	內的質 觀	上察評量	【人權教育】			
	因數與最小公倍	數。	倍數	6、質數、最	數和質因數分	分解: 操	作評量	人 E3 了解每個人需			
	數	2.認識質	質因數,並 大公	、因數、最小	小於 20 的質婁	數與合 實	*作評量	求的不同,並討論			
第一週	活動一:質數和	做質因	數分解。 公倍	5數的意義、	數。2、3、5	的質口	頭評量	與遵守團體的規			
为 型	合數		計算	與應用。	因數判別法。	。 以短 紙	筆測驗	則。			
	活動二:質因數				除法做質因數	改的分		【品德教育】			
	和質因數分解				解。			品 E3 溝通合作與和			
								諧人際關係。			

	第一單元最大公 4	1.用質因數分解法	n-III-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	觀察評量	【人權教育】
	因數與最小公倍	和短除法,找出	倍數、質數、最	與最小公倍數:質	操作評量	人 E3 了解每個人需
	數	兩數的最大公因	大公因數、最小	因數分解法與短除	實作評量	求的不同,並討論
	活動三:最大公	數,並解決生活	公倍數的意義、	法。兩數互質。運	口頭評量	與遵守團體的規
	因數	中的相關問題。	計算與應用。	用到分數的約分與	紙筆測驗	則。
第二週	活動四:最小公	2.了解兩數互質的		通分。		【品德教育】
9 一週	倍數	意義。				品 E3 溝通合作與和
		3.用質因數分解法				諧人際關係。
		和短除法,找出				
		兩數的最小公倍				
		數,並解決生活				
		中的相關問題。				
	第二單元分數除 4	1.認識最簡分數。	n-III-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	觀察評量	【生命教育】
	法	2.解決同分母分數	倍數、質數、最	與最小公倍數:質	操作評量	生 E6 從日常生活中
	活動一:最簡分	的除法問題。	大公因數、最小	因數分解法與短除	實作評量	培養道德感以及美
	數	3.解決異分母分數	公倍數的意義、	法。兩數互質。運	口頭評量	感,練習做出道德
	活動二:同分母	的除法問題。	計算與應用。	用到分數的約分與	紙筆測驗	判斷以及審美判
第三週	分數的除法		n-III-6 理解分數乘			斷,分辨事實和價
77-20	活動三: 異分母		法和除法的意	N-6-3 分數的除		值的不同。
	分數的除法		義、計算與應	法:整數除以分		【多元文化教育】
			用。	數、分數除以分數		多 E6 了解各文化間
				的意義。最後理解		的多樣性與差異
				除以一數等於乘以		性。
				其倒數之公式。		
	第二單元分數除 4	1.解決分數除法的	n-III-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除		【生命教育】
	法	應用問題。	法和除法的意	法:整數除以分	操作評量	生 E6 從日常生活中
	活動四:分數除	2.根據除數和 1 的	義、計算與應	數、分數除以分數		培養道德感以及美
第四週	法的應用	關係,判斷商和	用。	的意義。最後理解	., ,	感,練習做出道德
7, -, -	活動五:被除	被除數的大小關		除以一數等於乘以	紙筆測驗	判斷以及審美判
	數、除數和商的	係。		其倒數之公式。		斷,分辨事實和價
	關係					值的不同。
						【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 65 1 (只)为子	- 日外生(明正月) 里						
							多 E6 了解各文化間
							的多樣性與差異
							性。
	第三單元數量關	4	1.觀察生活中數量	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【人權教育】
	係		關係的變化(和不	複雜的情境或模	題中的數量關係,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:和不變		變、差不變)。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	實作評量	別差異並尊重自己
	活動二:差不變		2.觀察生活中的數	以算式正確表	題(同 R-6-4)。可包	口頭評量	與他人的權利。
			量關係,並以文	述, 並據以推理	含(1)較複雜的模式	紙筆測驗	【品德教育】
			字或符號表徵數	或解題。	(如座位排列模		品 E3 溝通合作與和
			量。	r-III-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的計		諧人際關係。
				模式中的數量關	數:乘法原理、加		
				係,並用文字或	法原理或其混合;		
				符號正確表述,	(3)較複雜之情境:		
				協助推理與解	如年齡問題、流水		
				題。	問題、和差問題、		
					雞兔問題。連結 R-		
					6-2 · R-6-3 ·		
第五週					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

ロコエックス子	百昧任(调登后) 重						
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可包		
					含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加		
					法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:		
					如年齡問題、流水		
					問題、和差問題、		
					雞兔問題。連結 R-		
					6-2 · R-6-3 ·		
	第三單元數量關	4	1.觀察生活中數量	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【人權教育】
	係		關係的變化(商不	複雜的情境或模	題中的數量關係,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	活動三:商不變		變、積不變)。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	實作評量	別差異並尊重自己
	活動四:積不變		2.觀察生活中的數	以算式正確表	題(同 R-6-4)。可包	口頭評量	與他人的權利。
	活動五:堆疊問		量關係,並以文	述, 並據以推理	含(1)較複雜的模式	紙筆測驗	【品德教育】
	題		字或符號表徵數	或解題。	(如座位排列模		品 E3 溝通合作與和
			量。	r-III-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的計		諧人際關係。
			3.理解堆疊問題的	模式中的數量關	數:乘法原理、加		
			數量關係,並列	係,並用文字或	法原理或其混合;		
第 上 沺			出算式進行解	符號正確表述,	(3)較複雜之情境:		
第六週			題。	協助推理與解	如年齡問題、流水		
				題。	問題、和差問題、		
					雞兔問題。連結 R-		
					6-2 · R-6-3 ·		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		

					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可包		
					含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加		
					法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:		
					如年齡問題、流水		
					問題、和差問題、		
					雞兔問題。連結 R-		
	ht 117 - 1 1 1 1	4	4 500 1 46 10 2 10	*** = - to 1 to 5	6-2 · R-6-3 ·	11. 14n. 1. 17	
	第四單元小數除	4			N-6-4 小數的除		【多元文化教育】
	法		的除法問題。	法和除法的意		· · · · —	多 E6 了解各文化間
	活動一:整數:		2.解決小數÷小數				的多樣性與差異
	小數		的除法問題。	算與應用。	的意義。直式計	—	性。
第七週	活動二:小數÷				算。教師用位值的	紙筆測驗	
	小數				概念說明直式計算		
					的合理性。處理商		
					一定比被除數小的		
					錯誤類型。		
<i>kk</i>	第四單元小數除	4	1.解決小數除法的	n-III-7 理解小數乘	N-6-4 小數的除	觀察評量	【多元文化教育】
第八週	法		應用問題。	法和除法的意			多 E6 了解各文化間
	<u> </u>					· · · · —	, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,

1		0 - 11 - 1	32 11 1- 1- 1-	h, h, h, -1	カルレロ	h 12 11 ± 11 ¬
	活動三:小數除	2.用四捨五入法			實作評量	的多樣性與差異
	法的應用	對商(小數)取概	數 算與應用。	的意義。直式計		性。
	活動四:被除	到指定位數。		算。教師用位值的	紙筆測驗	
	數、除數和商的	3.根據除數和 1	的	概念說明直式計算		
	關係	關係,判斷商	fo	的合理性。處理商		
		被除數的大小	剃	一定比被除數小的		
		係。		錯誤類型。		
	第五單元比與比 4	4 1.在具體情境中	, n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:	觀察評量	【環境教育】
	值	認識「比」、「	七 係的意義,並能	異類量的比與同類	操作評量	環 E4 覺知經濟發展
	活動一:比與比	值」的意義和	表據以觀察、表	量的比之比值的意	實作評量	與工業發展對環境
	值	示法。	述、計算與解	義。理解相等的比	口頭評量	的衝擊。
			題,如比率、比		紙筆測驗	環 E16 了解物質循
第九週			例尺、速度、基			環與資源回收利用
			準量等。	基礎)。解決比的應		的原理。
			1 = 1	用問題。		【能源教育】
				74742		能 E5 認識能源於生
						活中的使用與安
						全。
	第五單元比與比 4	4 1.認識相等的比	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:	觀察評量	【環境教育】
	值	2. 認識最簡整				環 E4 覺知經濟發展
	活動二:相等的	比。	據以觀察、表		實作評量	與工業發展對環境
	比	3.應用相等的比			口頭評量	的衝擊。
	活動三:比的應	解決生活中有	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		紙筆測驗	環 E16 了解物質循
第十週	用	比例的問題。	例尺、速度、基			環與資源回收利用
			準量等。	基礎)。解決比的應		的原理。
			1 7 4	用問題。		【能源教育】
				741170		能 E5 認識能源於生
						活中的使用與安
						全。
	第六單元圓周長 4	4 1 恝 端 眉 周 塞 ,	並 s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【安全教育】
第十一週	與扇形周長	了解圓周率的				安 E4 探討日常生活
71 2	活動一:認識圓	· 義與求法。	面積、圓周長、			應該注意的安全。
	伯斯 · 沁矾园	我 兴 小 么 。	四侧 因内衣	国領・用刀刮説切	貝丁丁里	心 吸

	周率		扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇	口頭評量	【國際教育】
	M T		之計算方式。	形弧長與面積。知		國 E5 體認國際文化
			~ 明开刀八	道以下三個比相		的多樣性。
				等:(1)圓心角:		可多派注。
				360; (2) 扇形弧		
				長:圓周長;(3)扇		
				形面積:圓面積,		
				ル 回傾・ 園 回傾 回 便 應 用 問題 只處理		
				用(1)求弧長或面		
				用(I)水弧长或圆 精。		
	労上盟ニ回用目 1	1 佃匆头族田回田	。III) 切炒回用家	17.1	- 納安亚里	【它入址右】
	第六單元圓周長 4	1.理解並應用圓周		S-6-3 圓周率、圓周		【安全教育】
	與扇形周長	長公式,求算圓				安 E4 探討日常生活
	活動二:圓周長	周長、直徑或半		面積:用分割說明		應該注意的安全。
		徑。	扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇		【國際教育】
			之計算方式。	形弧長與面積。知	紙筆測驗	國 E5 體認國際文化
 				道以下三個比相		的多樣性。
第十二週				等:(1)圓心角:		
				360; (2) 扇形弧		
				長:圓周長;(3)扇		
				形面積:圓面積,		
				但應用問題只處理		
				用(1)求弧長或面		
	k , m - m m = 1	1 + m m m = 1	THA WWW.TH.	積。	de de la la la	
	第六單元圓周長 4	1. 應用圓周長公				【安全教育】
	與扇形周長	式,求算扇形周		長、圓面積、扇形	操作評量	安 E4 探討日常生活
	活動三:扇形周	長。	面積、圓周長、	面積:用分割說明		應該注意的安全。
th 1	長	2.求算複合圖形的		圓面積公式。求扇		【國際教育】
第十三週		周長。	之計算方式。	形弧長與面積。知	紙筆測驗	國 E5 體認國際文化
				道以下三個比相		的多樣性。
				等:(1)圓心角:		
				360; (2) 扇形弧		
				長:圓周長;(3)扇		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1				T		
				形面積:圓面積,		
				但應用問題只處理		
				用(1)求弧長或面		
				積。		
	第七單元圓面積	4 1.理解圓面積公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【環境教育】
	與扇形面積	式,並求算圓面	的意義,理解圓	長、圓面積、扇形	操作評量	環 E2 覺知生物生命
	活動一:圓面積	積。	面積、圓周長、	面積:用分割說明	實作評量	的美與價值,關懷
			扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇	口頭評量	動、植物的生命。
			之計算方式。	形弧長與面積。知	紙筆測驗	【家庭教育】
			·	道以下三個比相		家 E9 參與家庭消費
第十四週				等:(1)圓心角:		行動,澄清金錢與
				360; (2) 扇形弧		物品的價值。
				長:圓周長;(3)扇		
				形面積:圓面積,		
				但應用問題只處理		
				用(1)求弧長或面		
				積。		
	第七單元圓面積	4 1.應用圓面積公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【環境教育】
	與扇形面積	式,求算扇形面	的意義,理解圓	長、圓面積、扇形	操作評量	環 E2 覺知生物生命
	活動二:扇形面	積。	面積、圓周長、	面積:用分割說明	實作評量	的美與價值,關懷
	積	2.求算複合圖形的	扇形面積與弧長	圓面積公式。求扇	口頭評量	動、植物的生命。
		面積。	之計算方式。	形弧長與面積。知	紙筆測驗	【家庭教育】
				道以下三個比相		家 E9 參與家庭消費
第十五週				等:(1)圓心角:		行動,澄清金錢與
				360; (2) 扇形弧		物品的價值。
				長:圓周長;(3)扇		
				形面積:圓面積,		
				但應用問題只處理		
				用(1)求弧長或面		
				積。		
第十六週	第八單元認識速	4 1.了解比較快慢的	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題: 速	觀察評量	【品德教育】
オーハゼ	率	方法。	係的意義,並能	度。比和比值的應	操作評量	品 E1 良好生活習慣

	江和 · 法兹		7 知 洲 法 衣 仏 立 羊	地 以 細 宕	田、法应从立美	密	rb /よ /こ
	活動一:速率		2.認識速率的意義			實作評量	與德行。
			及其單位。	述、計算與解			【安全教育】
				題,如比率、比	位到小單位)。含不	紙筆測驗	安 E6 了解自己的身
				例尺、速度、基	同時間區段的平均		體。
				準量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基本
					速度×時間」公		的保健。
					式。用比例思考協		
					助解題。		
	第八單元認識速	4	1.應用距離、時間	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題:速	觀察評量	【品德教育】
	率		和速率三者的關	係的意義,並能	度。比和比值的應	操作評量	品 E1 良好生活習慣
	活動二:距離、		係,解決生活中	據以觀察、表	用。速度的意義。	實作評量	與德行。
	時間和速率的關		有關速率的問	述、計算與解	能做單位換算(大單	口頭評量	【安全教育】
<i>k</i> k 1 , ym	係		題。	題,如比率、比	位到小單位)。含不	紙筆測驗	安 E6 了解自己的身
第十七週				例尺、速度、基	同時間區段的平均		贈。
				準量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基本
					速度×時間」公		的保健。
					式。用比例思考協		
					助解題。		
	第八單元認識速	4	1.透過化聚做時	n-III-9 理解比例關		觀察評量	【品德教育】
	率		速、分速或秒速				品 E1 良好生活習慣
	活動三:速率單		之間的單位換算			實作評量	與德行。
	位的換算		及比較。(大單位	述、計算與解			【安全教育】
			換小單位)	題,如比率、比	, , , , ,		安 E6 了解自己的身
第十八週				例尺、速度、基	, , ,		贈 。
				準量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基本
				1 = 4	速度×時間」公		的保健。
					式。用比例思考協		44 M 12
					助解題。		
	第九單元放大	4	1.了解放大圖和縮	s-III-7 認識平面圖		觀察評量	【人權教育】
	圖、縮圖與比例	_	圖的意義。	形縮放的意義與	比例思考的應用。	操作評量	人E3 了解每個人需
第十九週	尺		2.知道放大圖(或		「幾倍放大圖」、	實作評量	求的不同,並討論
	活動一:放大圖		縮圖)和原圖的對	14 / W	「幾倍縮小圖」。知		與遵守團體的規
	心切 ,从八回		心 四月十一		人人, 口、川 小 川 」 - 入口	一次口里	万型了四股的光

	1、岭回		应迫从1(上)的1)		兴岭北 市 北京 b	ななないは	p.1
	和縮圖		應邊放大(或縮小)		道縮放時,對應角	紙筆測驗	則。
			的倍數都一樣,		相等,對應邊成比		人 E5 欣賞、包容個
			對應角都一樣		例。		別差異並尊重自己
			大。				與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
	第九單元放大	4	1.畫出簡單圖形的	s-III-7 認識平面圖	S-6-1 放大與縮小:	觀察評量	【人權教育】
	圖、縮圖與比例		放大圖和縮圖。	形縮放的意義與	比例思考的應用。	操作評量	人 E3 了解每個人需
	尺		2.知道放大圖(或	應用。	「幾倍放大圖」、	實作評量	求的不同,並討論
	活動二:繪製放		縮圖)和原圖的面	n-III-9 理解比例關	「幾倍縮小圖」。知	口頭評量	與遵守團體的規
	大圖和縮圖		積變化。	係的意義,並能	道縮放時,對應角	紙筆測驗	則。
	活動三:比例尺		3. 了解比例尺的	據以觀察、表	相等,對應邊成比		人 E5 欣賞、包容個
第二十週			意義、表示方法	述、計算與解	例。		別差異並尊重自己
			與應用。	題,如比率、比	S-6-2 解題:地圖比		與他人的權利。
				例尺、速度、基	例尺。地圖比例尺		【品德教育】
				準量等。	之意義、記號與應		品 E3 溝通合作與和
					用。地圖上兩邊長		諧人際關係。
					的比和實際兩邊長		
					的比相等。		
	總複習	4	1. 回顧本學期的	數-E-A1 具備喜歡	數-E-A1 具備喜歡	口頭評量	【人權教育】
			各單元重點。	數學、對數學世	數學、對數學世界		人 E3 了解每個人需
				界好奇、有積極	好奇、有積極主動		求的不同,並討論
- 1				主動的學習態	的學習態度,並能		與遵守團體的規
第二十一週				度,並能將數學	將數學語言運用於		則。
				語言運用於日常	日常生活中。		人 E5 欣賞、包容個
				生活中。			别差異並尊重自己
							與他人的權利。
		1				l .	

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

個美好世界的想 法, 並聆聽他人的

想法。

								(■普通班/□特教班)				
教材版本	. 康	軒版	實施年 (班級/組	大年 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	-級	教學節數	每週(4)節,本學期共	共(68)節				
	1.提供學生適性	生學習的機會,是	音育學生探索數	數學的信心與正向態	態度。		•					
	2.培養好奇心、	、演算、抽象、	准論、溝通和婁	數學表述等各項能力) •							
課程目標 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖;使用直尺及量角器畫圓形圖),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。												
											5.培養日常生活	舌應用與學習其何
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		嚴謹完美的特質。								
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。											
	.,.	_ , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,•	境中,用數學表述與解決					
		察出日常生活問	題和數學的關	聯,並能嘗試與擬言	訂解決問題	的計畫。在	解決問題之後,能轉化	數學解答於日常生活的				
該學習階戶	應用。											
領域核心素	· 姜 數-E-BI 具備 [及算術符號之	間的轉換能力,並能	能熟練操作	日常使用之	度量衡及時間,認識日	常經驗中的幾何形體,				
W-2412 - W	□ 並能以符號表	•										
		及讀、製作基本 系										
				有條理溝通的態度。								
	數-E-C2 樂於與	具他人合作解决!	問題並尊重不同	司的問題解決想法。								
				課程架構脈系	絡							
机钳机和	四二例订刊力位	然如	33 rd 146	學習	重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵				
	第一單元小數與	4 1.能解	決小數四則 r	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解	題: 整	觀察評量	【環境教育】				
	分數的計算 混合的問題。 中,解決三步驟 數、分數、小數的 操作評量 環 E16 了解物質											
活動一:小數四 2.能解決分數四則 以上之常見應用 四則應用問題。二 實作評量 環與資源回收利								環與資源回收利用				
	則計算	混合的	問題。	問題。	到三步驟	的應用解	口頭評量	的原理。				
第一週	活動二:分數四				題。含使	用概數協	紙筆測驗	【人權教育】				
	則計算				助解題。			人 E4 表達自己對一				

第二週	年假					
	第一單元小數與 4	1. 能解決小數與	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題: 整	觀察評量	【環境教育】
	分數的計算	分數的四則混合	中,解決三步驟	數、分數、小數的		環 E16 了解物質循
	活動三:小數與	的問題。	以上之常見應用	四則應用問題。二	實作評量	環與資源回收利用
	分數的混合計算	2.能利用結合律,	問題。	到三步驟的應用解		的原理。
	活動四:簡化計	做數的簡化計	r-III-2 熟練數(含	題。含使用概數協		【人權教育】
	算	算。	分數、小數)的	助解題。	****	人 E4 表達自己對一
	31	3.能利用分配律,	四則混合計算。	R-6-1 數的計算規		個美好世界的想
		做數的簡化計	UNITED IN	律:小學最後應認		法,並聆聽他人的
		算。		識(1)整數、小		想法。
第三週		7		數、分數都是數,		101A
				享有一樣的計算規		
				律。(2)整數乘除		
				計算及規律,因分		
				數運算更容易理		
				解。(3)逐漸體會		
				乘法和除法的計算		
				實為一體。併入其		
				他教學活動。		
	第二單元速率的 4	1.能應用距離、時	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題: 速	觀察評量	【品德教育】
	應用	間和速率三者的		度。比和比值的應		品 E1 良好生活習慣
	活動一:平均速	關係,解決平均		用。速度的意義。	. , , _	與德行。
	率問題	速率問題。	述、計算與解	能做單位換算(大		【安全教育】
***	活動二:相離和	2.能解決相離和相		單位到小單位)。含		安 E7 探究運動基本
第四週	相遇問題	遇問題。	例尺、速度、基	不同時間區段的平		的保健。
			準量等。	均速度。含「距離		
				=速度×時間 公		
				式。用比例思考協		
				助解題。		
	第二單元速率的 4	1. 能解決追趕問	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題:速	觀察評量	【品德教育】
第五週	應用	題。	係的意義,並能	度。比和比值的應	操作評量	品 E1 良好生活習慣
	活動三:追趕問	2. 能解決流水問	據以觀察、表	用。速度的意義。	實作評量	與德行。

	題	題。	述、計算與解	能做單位換算(大	口頭評量	【安全教育】
	活動四:流水問		題,如比率、比	單位到小單位)。含	紙筆測驗	安 E7 探究運動基本
:	題		例尺、速度、基	不同時間區段的平		的保健。
			準量等。	均速度。含「距離		
			n-III-10 嘗試將較	=速度×時間」公		
			複雜的情境或模	式。用比例思考協		
			式中的數量關係	助解題。		
			以算式正確表	N-6-9 解題:由問		
			述,並據以推理	題中的數量關係,		
			或解題。	列出恰當的算式解		
			r-III-3 觀察情境或	題 (同 R-6-4)。可		
			模式中的數量關	包含(1)較複雜的		
			係,並用文字或	模式(如座位排列		
			符號正確表述,	模式);(2) 較複雜		
			協助推理與解	的計數:乘法原		
			題。	理、加法原理或其		
				混合;(3)較複雜		
				之情境:如年齡問		
				題、流水問題、和		
				差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、		
				R-6-3 °		
				R-6-4 解題:由問		
				題中的數量關係,		
				列出恰當的算式解		
				題 (同 N-6-9)。可		
				包含(1)較複雜的		
				模式(如座位排列		
				模式);(2) 較複雜		
				的計數:乘法原		
				理、加法原理或其		
				混合;(3)較複雜		

	日外生(明定/11 里						
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
	第三單元柱體體	4	1.能理解柱體體積	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與表	觀察評量	【品德教育】
	積與表面積		為底面積與柱高	(含正方體、長	面積:含角柱和圓	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	活動一:柱體的		的乘積,並做計	方體)與圓柱的	柱。利用簡單柱	實作評量	諧人際關係。
第六週	體積		算 。	體積與表面積的	體,理解「柱體體	口頭評量	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積=底面積×高」	紙筆測驗	涯 E12 學習解決問
					的公式。簡單複合		題與做決定的能
					形體體積。		カ。
	第三單元柱體體	4	1.能計算複合形體	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與表	觀察評量	【品德教育】
	積與表面積		的體積。	(含正方體、長	面積:含角柱和圓	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	活動二:複合形			方體)與圓柱的	柱。利用簡單柱	實作評量	諧人際關係。
第七週	體的體積			體積與表面積的	體,理解「柱體體	口頭評量	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積 = 底面積×高」	紙筆測驗	涯 E12 學習解決問
					的公式。簡單複合		題與做決定的能
					形體體積。		カ。
	第三單元柱體體	4	1.能理解並計算柱	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與表	觀察評量	【品德教育】
	積與表面積		體的表面積。	(含正方體、長	面積:含角柱和圓	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	活動三:柱體的			方體)與圓柱的	柱。利用簡單柱	實作評量	諧人際關係。
第八週	表面積			體積與表面積的	體,理解「柱體體	口頭評量	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積=底面積×高」	紙筆測驗	涯 E12 學習解決問
					的公式。簡單複合		題與做決定的能
					形體體積。		カ。
	第四單元基準量	4	1.認識基準量與比	n-III-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準	觀察評量	【生涯規劃教育】
	與比較量		較量。	係的意義,並能	量與比較量。比和	操作評量	涯 E12 學習解決問
第九週	活動一:基準量			據以觀察、表		實作評量	題與做決定的能
7170-0	與比較量			述、計算與解	換基準時之關係。	口頭評量	力。
				題,如比率、比		紙筆測驗	【國際教育】
				例尺、速度、基			國 E5 了解國際文化

				準量等。			的多樣性。
	第四單元基準量	4	1.能了解並運用母		N-6-8 解題:基準	觀察評量	【生涯規劃教育】
	與比較量		數與比值,求母		量與比較量。比和	操作評量	涯 E12 學習解決問
	活動二:基準量		子和。	據以觀察、表	比值的應用。含交	實作評量	題與做決定的能
	與比較量的應用		2.能了解並運用母		換基準時之關係。	口頭評量	力。
<i>tt</i> : 1	(兩量之和)		子和,求母數。	題,如比率、比		紙筆測驗	【國際教育】
第十週	活動三:基準量		3.能了解並運用母			, , , , , ,	國 E5 了解國際文化
	與比較量的應用		數與子數,求母				的多樣性。
	(兩量之差)		子差。	,			
			4.能了解並運用母				
			子差,求母數。				
	第五單元怎樣解	4	1.能透過線段圖理	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【品德教育】
	題		解題意,解決和	複雜的情境或模	題中的數量關係,	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	活動一:和差問		差問題。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	實作評量	諧人際關係。
	題		2.觀察和差問題的	以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可	口頭評量	【戶外教育】
			數量關係,列出	述,並據以推理	包含(1)較複雜的	紙筆測驗	户 E7 參加學校校外
			算式解題。	或解題。	模式(如座位排列		教學活動,認識地
				r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		方環境,如生態、
				模式中的數量關	的計數:乘法原		環保、地質、文化
				係,並用文字或	理、加法原理或其		等的戶外學習。
				符號正確表述,	混合;(3)較複雜		
第十一週				協助推理與解	之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

17:77	日外任(明定)口里						
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式);(2) 較複雜		
					的計數:乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
	第五單元怎樣解	4	1.能透過表格或線	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【品德教育】
	題		段圖理解題意,	複雜的情境或模		操作評量	品 E3 溝通合作與和
	活動二:年齡問		解決年齡問題。	式中的數量關係			諧人際關係。
	題		2.觀察年齡問題的			口頭評量	【戶外教育】
			數量關係,列出	述, 並據以推理	包含(1)較複雜的	紙筆測驗	户 E7 參加學校校外
			算式解題。	或解題。	模式(如座位排列		教學活動,認識地
				r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		方環境,如生態、
				模式中的數量關			環保、地質、文化
第十二週				係,並用文字或			等的戶外學習。
				符號正確表述,	混合;(3)較複雜		
				協助推理與解			
				題。	題、流水問題、和		
				-	差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
				1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

, , , , ,							
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式);(2) 較複雜		
					的計數:乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
	· 第五單元怎樣解	4	1.能透過表格或圖	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【品德教育】
	題		示理解題意,解		題中的數量關係,	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	活動三:雞兔問		決雞兔同籠問				諧人際關係。
	題		題。	以算式正確表	題(同 R-6-4)。可		【戶外教育】
			2.觀察雞兔問題的		包含(1)較複雜的		户 E7 參加學校校外
			數量關係,列出	•	模式(如座位排列		教學活動,認識地
第十三週			算式解題。	r-III-3 觀察情境或			方環境,如生態、
				模式中的數量關			環保、地質、文化
				係,並用文字或			等的戶外學習。
				符號正確表述,	混合;(3)較複雜		, , , ,
				協助推理與解	之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
L	Į						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、説明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式);(2) 較複雜		
					的計數:乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
	第五單元怎樣解	4	1.能透過樹狀圖、	n-III-10 嘗試將較		觀察評量	【品德教育】
	題		表格或圖示了解		, ,	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	活動四:組合問		題意,解決組合				諧人際關係。
	題		問題。	以算式正確表			【戶外教育】
第十四週			2.觀察組合問題的		包含(1)較複雜的		户 E7 參加學校校外
			數量關係,列出	•	模式(如座位排列		教學活動,認識地
			算式解題。	r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		方環境,如生態、
			3.理解加法原理和	模式中的數量關	的計數:乘法原		環保、地質、文化
			乘法原理,解決		理、加法原理或其		等的戶外學習。
			·				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	百昧怪(调金) 直					-
			雨者混合的問	符號正確表述,	混合;(3)較複雜	
			題。	協助推理與解	之情境:如年齡問	
				題。	題、流水問題、和	
					差問題、雞兔問	
					題。連結 R-6-2、	
					R-6-3 °	
					R-6-2 數量關係:	
					代數與函數的前置	
					經驗。從具體情境	
					或數量模式之活動	
					出發,做觀察、推	
					理、說明。	
					R-6-4 解題:由問	
					題中的數量關係,	
					列出恰當的算式解	
					題(同 N-6-9)。可	
					包含(1)較複雜的	
					模式(如座位排列	
					模式);(2) 較複雜	
					的計數:乘法原	
					理、加法原理或其	
					混合;(3) 較複雜	
					之情境:如年齡問	
					題、流水問題、和	
					差問題、雞兔問	
					題。連結 R-6-2、	
					R-6-3 °	
	第六單元圓形圖	4	1.能整理生活中的	d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報 觀察評量	【人權教育】
	活動一:圓形百		資料,繪製及報		讀、說明與製作生 操作評量	人 E5 欣賞、包容個
第十五週	分圖		讀圓形百分圖。	與圓形圖,並據	活中的圓形圖。包實作評量	別差異並尊重自己
	,			以做簡單推論。	含以百分率分配之 口頭評量	與他人的權利。
				1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	圓形圖 (製作時應 紙筆測驗	【海洋教育】
L	<u> </u>				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	= · · · · · · · = / · · =

					10 10 10 1 - 1 1 -		Jr. 1942 Jan. 195 Jan. 19
					提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
					格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
							染、過漁等環境問
							題。
	第六單元圓形圖	4	1.能整理生活中的	d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	觀察評量	【人權教育】
	活動二:圓形圖		資料,繪製及報	圖,製作折線圖	讀、說明與製作生	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			讀圓形圖。	與圓形圖,並據	活中的圓形圖。包	實作評量	別差異並尊重自己
				以做簡單推論。	含以百分率分配之	口頭評量	與他人的權利。
第十六週					圓形圖 (製作時應	紙筆測驗	【海洋教育】
					提供學生已分成百	, , , , , ,	海 E16 認識家鄉的
					格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
							染、過漁等環境問
							題。
	第六單元圓形圖	4	1.能利用圓形百分	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	期 察 評 量	【人權教育】
	活動三:圓形百		圖或圓形圖的資		讀、說明與製作生	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	分圖和圓形圖的		料,求出各部分		活中的圓形圖。包		別差異並尊重自己
	應用		的量。	以做簡單推論。	含以百分率分配之		與他人的權利。
	活動四:認識可			d-III-2 能從資料或	圓形圖 (製作時應		【海洋教育】
	能性		線圖、圓形圖做			**************************************	海 E16 認識家鄉的
	AC 12			據,解決關於	格的圓形圖。)		水域或海洋的汗
第十七週			辨不同統計圖的		D-6-2 解題:可能		染、過漁等環境問
			使用時機。	單問題。	性。從統計圖表資		題。
			3.透過實物及真實	十四处	料,回答可能性問		æ
			情境,觀察事件		題。機率前置經		
			一般		驗。「很有可能」、		
			發生的与肥性。		「很不可能」、「A		
					比B可能」。		
	 總複習	4	1. 回顧本學期的	數-E-A1 具備喜歡		口頭評量	【人權教育】
	秘後自	+	1. 四 假 平 字 期 的 各 單 元 重 點 。	數學、對數學世		1 - 坝 町 里	人作教月】人 E5 欣賞、包容個
第十八週			分 半儿里和 °	数字、對数字也			別差異並尊重自己
カー八週				· 分好可、有積極 主動的學習態			•
					•		與他人的權利。
				度,並能將數學	將數學語言運用於		

		語言運用於日常 生活中。	日常生活中。	
第十九週	畢業週			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。