臺南市公(私)立永康區大灣國民中(小)學 114 學年度第一學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材片	版本	棒	j-	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節	, 本學期共(120)節		
課程	1. 認識生活中的標誌,了解這些都有利於生活的溝通,進而使生活更便利。 2. 利用學到的各種標誌,改善學校的環境,提升校園生活的安全度。 3. 知道磁鐵在生活中的便利性,應用所學動手做一個玩具。 4. 透過歌曲、律動,表達磁鐵試驗的結果,以及聽辨聲音的強弱。 5. 從日常生活中發現泡泡的存在。 6. 知道如何調製泡泡水,並從中觀察泡泡的樣子。 7. 運用肢體表現泡泡的樣子,並利用媒材進行泡泡吹畫。 8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 9. 知道不同的樹葉,有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 10. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全,遵守規則小心觀察。 11. 知道風會因某些變因改變而變化,從中培養對事物的好奇心及探索能力。 12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。 13. 知道風的特性,使用風的特性來玩遊戲或玩具。 14. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 15. 認識冬天校園場景的變化,知道冬天來臨與自己在生活上的改變。									
	15. 認識冬大校園場景的變化,知道冬大來臨與自己在生活上的改變。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。									
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與	學習重點 學習重點 評量方式 融入議題 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵						1		
第一週	主題一、標誌與生 活 單元1生活中的標 誌			1. 能引起學生對於生活 情境中各種標誌的注 意,並理解所要代表的 意義。	事、物的歷程,了解	C-I-1 事物特性與現象 的探究。	觀察評量 口頭經 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的 性別意涵,使用性別平等的語言 與文字進行溝通。		

			9 化改用上江山温十八			羽从垭里	【日体私女】
			2. 能發現生活中還有什			習作評量	【品德教育】
			麼也可以提醒我們應該				品 E3 溝通合作與和諧人際關
			注意的事。				係。
			3. 能跟同學討論看到的				【安全教育】
			標誌代表是什麼意思。				安 E8 了解校園安全的意義。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
			1. 能發現交通標誌上的	1-I-4 珍惜自己並學	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【性別平等教育】
			不同特徵。	習照顧自己的方法,	觀察。	口頭評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的
			2. 能夠將交通標誌相同	且能適切、安全的行	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	性別意涵,使用性別平等的語言
			與不同之處。	動。	的探究。	態度評量	與文字進行溝通。
			3. 能在分類之後, 更能	2-I-3 探索生活中的	C-I-3 探究生活事物的		【品德教育】
			知道並且說明標誌的意		方法與技能。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	主題一、標誌與生		思。	此之間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的養		徐。
	活		4. 能知道發生交通事故		成。		【安全教育】
第二週	單元1生活中的標	6	的求助方式。	事物的方法及技能,	E-I-4 感謝的表達與服		安 E8 了解校園安全的意義。
	誌		5. 能從演唱歌曲中反覆		務工作的實踐。		【戶外教育】
	21/2		練習、熟悉交通標誌的		177 - 11 47 A 27		户 E1 善用教室外、户外及校外
			意義。	習慣。			教學,認識生活環境(自然或人
			13.44	4-I-2 使用不同的表			為)。
				数符號進行表現與分 (1)			户 E3 善用五官的感知,培養
				享,感受創作的樂			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
				趣。			環境感受的能力。
			1. 能找到校園中的標	_	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【性別平等教育】
			i		觀察。	一	性 E6 了解圖像、語言與文字的
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	事、物,覺察事物及	C-I-5 知識與方法的運		性別意涵,使用性別平等的語言
主題一、標誌與生第三週 活			2. 能了解到校園生活中		用、組合與創新。	17 荷做板 態度評量	與文字進行溝通。
	主題一、標誌與生		2. 肥 肝 到 校 图 生 冶 干		F-I-2 不同解決問題方		一大子近行構造 。 【品德教育】
	6	有哪些地力需要保证捉 醒。	人、事、物並體會彼		自作計里	品 E3 溝通合作與和諧人際關	
	單元2標誌的妙用		^{甠。} 3. 能了解標誌與實物之		法以來哈的灰山與音 試。		品 EO 海通合作與和谐入除關 係。
			1 o. 舵 J 胜标 誌 與 頁 物 之 l 間 的 差 異 , 知 道 如 何 設		±1/ √		(保)
			計標誌、標誌設計的原則。	事物的方法及技能,			安 E8 了解校園安全的意義。
			則。	對訊息做適切的處			【戶外教育】

			4. 能運用不同素材進行 校園新標誌的設計。 5. 能依據大家所列出來 的內容進行設計。 6. 能與大家分享自己所 新增的標誌。	習4-I-1 約 開 1-1 介 1-1 介 1-1 介 1-3 造 1-1 創 1-3 造 1-1 創 1-1 創 1-1 十 1-1 十 1-			户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	6	1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結 論。	探索生活中的人、 事、物,覺察事物及 環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	觀察評量 日 行為檢評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第五週	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	6	1. 能用唱歌的方式表達 對磁鐵試驗的結果及聽 辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的特 性。	2-I-4 在發現及解決問題與不完, 問題與探索人 物的方法。 4-I-2 使用不同的與 徵符表現 享,感受創作的樂 趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

Ī	, , ,	1		T	Γ	I	41 70 41 71 4 7 4 7 4 7 4 7 7
							科 E8 利用創意思考的技巧。
							科 E9 具備與他人團隊合作的能
							力。
			1. 能知道生活中應用了	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【性別平等教育】
			吸住功能的用具及方便	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人
			性。	事、物,覺察事物及		行為檢核	的身體自主權。
			2. 能利用所學到有關磁	環境的特性。		態度評量	【品德教育】
			鐵的特性,自製玩具。	2-I-5 運用各種探究		習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
				事物的方法及技能,			係。
	主題二、吸住了			對訊息做適切的處			【科技教育】
第六週	單元2吸住了真有	6		理,並養成動手做的			科 E7 依據設計構想以規劃物品
	用			習慣。			的製作步驟。
				2-I-6 透過探索人、			科 E8 利用創意思考的技巧。
				事、物的歷程,了解			科 E9 具備與他人團隊合作的能
				其中的道理。			カ。
				3-I-2 體驗探究事理			
				有各種方法並且樂於			
				應用。			
			1. 能探索生活中的泡	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【人權教育】
			泡。	探索生活中的人、	觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			2. 能分享自己曾經看過	事、物,覺察事物及	B-I-1 自然環境之美的	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
			或玩過泡泡的經驗。	環境的特性。	感受。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
			3. 能專心聆聽同學的分	5-I-4 對生活周遭	D-I-3 聆聽與回應的表	習作評量	求。
			享,表現合宜的態度。	人、事、物的美有所	現。	411-12	【環境教育】
			1 1000 2 1100	感動,願意主動關心	D-I-4 共同工作並相互		環 El 參與戶外學習與自然體
				與親近。	協助。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
				6-I-1 覺察自己可能	101 -74		與完整性。
	主題三、我愛泡泡			對生活中的人、事、			環 E16 了解物質循環與資源回收
第七週	單元1泡泡怎麼來	6		物產生影響,學習調			利用的原理。
	7017070727			整情緒與行為。			環 E17 養成日常生活節約用水、
				7-I-1 以對方能理解			用電、物質的行為,減少資源的
				的語彙或方式,表達			消耗。
				對人、事、物的觀察			【海洋教育】
				與意見。			海 E10 認識水與海洋的特性及其
				 			與生活的應用。
				法,並嘗試用各種方			() () () () () () () () () ()
				法理解他人所表達的			科 E2 了解動手實作的重要性。
				法理解他人所衣達的			科 E4 體會動手實作的樂趣,並
				l 心允 °			介L4 脑胃期丁貝作的無趣,业

第八週	主題三、我愛泡泡 泡泡 急感來	6	1. 能與因為 是與知 是知 是知 是知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-I-4在歷程完。 現中人 是有是一個大學 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作目標設解決問題當 F-I-4 對自己思與改善的省思與改善的省思與改善的。 F-I-4 對自己思與改善的。 F-I-4 對自己思與改善的。	觀口行態習不經濟學學校學學	養工學學院 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
第九週	主題三、我愛泡泡 單元2大家來吹泡 泡	6	1. 能發現不同粗細吸管 吹出。 2. 能在吹泡泡的過程 發現問題、並當 強功或或 等,成功可以 者, 能發現可以用不同的 工具製造泡泡。	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察事物及 環境的特性。 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中,學習 探索與探究人、事 物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀 口 行 態 習 作 評 評 量 量 核 量 量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法,並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需 求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平衡、

I	- 日本生(明正) 11 里	ſ	1 11 10 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	0.1.5.888.6.415.5	B I O Mail mark	T	4
			4. 能仔細觀察並且分享	2-I-5 運用各種探究	F-I-2 不同解決問題方		與完整性。
			不同工具製造泡泡過程	事物的方法及技能,	法或策略的提出與嘗		環 E16 了解物質循環與資源回收
			中的發現。	對訊息做適切的處	試。		利用的原理。
				理,並養成動手做的			環 E17 養成日常生活節約用水、
				習慣。			用電、物質的行為,減少資源的
				5-I-1 覺知生活中			消耗。
				人、事、物的豐富面			【海洋教育】
				貌,建立初步的美感			海 E10 認識水與海洋的特性及其
				經驗。			與生活的應用。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							科 E4 體會動手實作的樂趣,並
							養成正向的科技態度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
			1. 能正確唱出吹泡泡歌	3-I-1 願意參與各種	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	【人權教育】
			曲的節奏。	學習活動,表現好奇	表徵的使用。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			2. 能運用肢體表現泡泡	與求知探究之心。	C-I-5 知識與方法的運	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
			飛舞變大變小的樣子。	4-I-1 利用各種生活	用、組合與創新。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
			3. 能和同學合作演出泡	的媒介與素材進行表	E-I-1 生活習慣的養	習作評量	求。
			泡動作劇。	現與創作,喚起豐富	成。	學生上台發	【環境教育】
			4. 能明確表達和同學一	的想像力。	E-I-2 生活規範的實	表一每位學	環 El 參與戶外學習與自然體
			起吹泡泡的樣子。	4-I-2 使用不同的表	踐。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
			5. 能利用泡泡創造自己	徵符號進行表現與分	F-I-1 工作任務理解與	生選一個覺	與完整性。
	ver - dv & ve ve		的作品。	享,感受創作的樂	工作目標設定的練習。	得最有趣單	環 E16 了解物質循環與資源回收
第十週	主題三、我愛泡泡	6	6. 能和同學討論剩下的	趣。	F-I-2 不同解決問題方	元並說明原	利用的原理。
	單元3美麗的泡泡		泡泡水的用途。	5-I-3 理解與欣賞美	法或策略的提出與嘗	因	環 E17 養成日常生活節約用水、
			7. 能與同學合作完成清	的多元形式與異同。	試。		用電、物質的行為,減少資源的
			潔教室的工作。	6-I-5 覺察人與環境	F-I-4 對自己做事方法		消耗。
			·	的依存關係,進而珍	或策略的省思與改善。		【海洋教育】
				惜資源,愛護環境、			海 E10 認識水與海洋的特性及其
				尊重生命。			與生活的應用。
				7-I-4 能為共同的目			【科技教育】
				標訂定規則或方法,			科 E2 了解動手實作的重要性。
				一起工作並完成任			科 E4 體會動手實作的樂趣,並
				務。			養成正向的科技態度。

				7-I-5 透過一起工作			【戶外教育】
				的過程,感受合作的			▶ 万
				重要性。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
				王文江			環境感受的能力。
			1. 能對樹有好奇心,願	2-I-1 以感官和知覺	A-I-1 生命成長現象的	觀察評量	【環境教育】
			意參與認識樹的行動。	2-1-1 以感旨和知見 探索生活中的人、	A-1-1 生	概然計里 口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然體
			2. 能運用五官探索一棵	事、物,覺察事物及	w		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
					-	行為檢核	
			樹,並將探索結果記錄	環境的特性。	的探索。	態度評量	與完整性。
			下來。	3-I-1 願意參與各種	C-I-3 探究生活事物的	習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			3. 能在五官探索之外,	學習活動,表現好奇	方法與技能。		值,關懷動、植物的生命。
			進一步認識樹。	與求知探究之心。			環 E3 了解人與自然和諧共生,
							進而保護重要棲地。
							【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
<i>k</i> /s 1							品 E3 溝通合作與和諧人際關
第十一	主題四、大樹	6					係。
週	單元1認識樹朋友						【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互動經
							驗,培養對生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活方式會對
							自然環境產生影響與衝擊。
			1. 能拓印出樹葉的紋	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美的	觀察評量	【環境教育】
			路。	探索生活中的人、	感受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
			2. 能在拓印時發現拓印	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			不同的樹葉,有形狀、	環境的特性。	的探索。	態度評量	與完整性。
第十二	主題四、大樹	e	大小、顏色、厚薄等差	2-I-6 透過探索人、	E-I-3 自我行為的檢視	習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
週	單元1認識樹朋友	6	異。	事、物的歷程,了解	與調整。		值,關懷動、植物的生命。
			3. 能知道樹木的外形、	其中的道理。			環 E3 了解人與自然和諧共生,
			大小、高矮各不相同。	6-I-3 察覺生活中的			進而保護重要棲地。
			4. 能提出至少一種樹木	規範與禮儀,探究其			【品德教育】
			特別的地方。	意義,並願意遵守。			品 EJU1 尊重生命。

C3 1 (%/-5/1-)	- 日外往(剛走)日 重						
			5. 能仔細觀察樹木,並				品 E3 溝通合作與和諧人際關
			說出自己的發現。				係。
			6. 能注意安全,遵守規				【戶外教育】
			則小心觀察。				户 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互動經
							驗,培養對生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活方式會對
							自然環境產生影響與衝擊。
			1. 能認識親近樹的方	4-I-3 運用各種表現	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	【環境教育】
			法,並用行動親近樹。	與創造的方法與形	表徵的使用。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然體
			2. 能寫出樹朋友的模	式,美化生活、增加	F-I-2 不同解決問題方	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			樣,以及親近它的做	生活的趣味。	法或策略的提出與嘗	態度評量	與完整性。
			法,並用唱歌表達對樹	6-I-4 關懷生活中的	試。	習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			的情感。	人、事、物願意提供			值,關懷動、植物的生命。
				協助與服務。			環 E3 了解人與自然和諧共生,
							進而保護重要棲地。
							【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
第十三	主題四、大樹	6					係。
週	單元2親近樹朋友	0					【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外及校外
							教學,認識生活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互動經
							驗,培養對生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活方式會對
							自然環境產生影響與衝擊。

Ī			1. 能和同學討論如何愛	6-I-4 關懷生活中的	E-I-4 感謝的表達與服	觀察評量	【環境教育】
			i. 能作鬥爭的關於鬥髮 i. 護樹, 並採取行動。	人、事、物願意提供	務工作的實踐。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然體
			2. 能思考自己做得到的	協助與服務。	- I-2 不同解決問題方	口頭町里 行為檢核	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
			2. 能心写白 乙酸行列的 爱樹行動,並實際做	m助典版拼。 6-I-5 覺察人與環境	法或策略的提出與當	17	與完整性。
			到。	的依存關係,進而珍	盆 以 农 哈 的 從 山 典 盲	忍及町里 習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			3. 能應用所學製作愛樹	时依行關你,進而珍惜資源,愛護環境尊	試。 F-I-4 對自己做事方法	自作矿里 	(
				信貝源,复暖垛児导 重生命。			
			海報,宣傳愛樹的理	里生卯。	或策略的省思與改善。		環 E3 了解人與自然和諧共生,
			念。				進而保護重要棲地。
							【品徳教育】
							品 EJU1 尊重生命。
始 1	ter 1 1h						品 E3 溝通合作與和諧人際關
第十四	主題四、大樹	6					係。
週	單元3愛護樹朋友						【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外及校外
							教學,認識生活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互動經
							驗,培養對生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活方式會對
							自然環境產生影響與衝擊。
			1. 能察覺有些東西在非	2-I-2 觀察生活中	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
			人為的情況下會產生移	人、事、物的變化,	觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
			動的現象。	覺知變化的可能因	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			2. 能推論出生活中有些	素。	的探究。	態度評量	與完整性。
			常見的現象是因為有風	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與符號	習作評量	【品德教育】
	主題五、和風做朋		而產生。	問題的歷程中,學習	表徵的使用。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第十五	左 友	6	3. 能提出尋找風時,應	探索與探究人、事、	C-I-3 探究生活事物的		係。
週	-	U	該從哪些面向來觀察。	物的方法。	方法與技能。		【戶外教育】
	單元1風兒在哪裡		4. 能說明發現風時,可	2-I-5 運用各種探究	C-I-4 事理的應用與實		户 E1 善用教室外、戶外及校外
			以從哪些現象來驗證。	事物的方法及技能,	踐。		教學,認識生活環境(自然或人
			5. 能以肢體表演統整自	對訊息做適切的處			為)。
			己的觀察,展現被風吹	理,並養成動手做的			户 E2 豐富自身與環境的互動經
			動的物體是怎樣在動	習慣。			驗,培養對生活環境的覺知與敏
			的。	2-I-6 透過探索人、			感,體驗與珍惜環境的好。

			6. 能察覺風的來源、大	事、物的歷程,了解			户 E3 善用五官的感知,培養
			小、吹動的樣子等現象				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
			和風有什麼相關。	4-I-2 使用不同的表			環境感受的能力。
			1-24/71/2/14/90	数符號進行表現與分			·农元《文司》677
				享,感受創作的樂			
				基。			
			1. 能說出風的吹拂帶給	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
			1. 脏酰山風的 《狮布紹》	2-1-1 以感旨和知見 探索生活中的人、	觀察。		環 E1 參與戶外學習與自然體
						口頭評量	· ·
			2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。	事、物,寬榮事物及 環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象 的探究。	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
						態度評量	
			3. 能知道風對日常生活		C-I-2 媒材特性與符號	習作評量	【品德教育】
			影響有好也有壞。	人、事、物的變化,	表徵的使用。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			4. 能知道風對日常生活		C-I-3 探究生活事物的		係。
			的功用。	素。	方法與技能。		【戶外教育】
			5. 能說出怎麼樣的風是		C-I-4 事理的應用與實		户 E1 善用教室外、戶外及校外
			不受歡迎的。	人、事、物並體會彼	踐。		教學,認識生活環境(自然或人
炫 1 、	主題五、和風做朋		6. 能知道風對日常生活		C-I-5 知識與方法的運		為)。
第十六	友	6	有哪些不好的影響。	2-I-4 在發現及解決	用、組合與創新。		户 E2 豐富自身與環境的互動經
週	單元2風兒真奇妙		7. 能知道如何避免或減		F-I-2 不同解決問題方		驗,培養對生活環境的覺知與敏
	, == , ,,,,,		少風對生活的不良影	探索與探究人、事、	法或策略的提出與嘗		感,體驗與珍惜環境的好。
			響。	物的方法。	試。		户 E3 善用五官的感知,培養
			8. 能藉由探索和實作,	2-I-5 運用各種探究			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
			知道如何製造出風。	事物的方法及技能,			環境感受的能力。
			9. 能知道用什麼方法,	對訊息做適切的處			
			可以讓風產生大小的變	理,並養成動手做的			
			化。	習慣。			
			10. 能跟著音樂唱跳,並				
			表現出風的大小。	的媒介與素材進行表			
				現與創作,喚起豐富			
				的想像力。			
			1. 能知道利用風的特性		A-I-3 自我省思。	觀察評量	【環境教育】
			可以玩什麼遊戲。	問題的歷程中,學習	C-I-2 媒材特性與符號	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
	主題五、和風做朋		2. 能知道自己想要做的	探索與探究人、事、	表徵的使用。	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
第十七	主超五、和風做朋友	6	玩具要利用哪些材料和	物的方法。	C-I-4 事理的應用與實	態度評量	與完整性。
週	及 單元3和風一起玩	U	工具來製作。	2-I-5 運用各種探究	踐。	習作評量	【品德教育】
	干儿 3 和風 起机		3. 能自製利用風力來玩	事物的方法及技能,	C-I-5 知識與方法的運		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			的玩具。	對訊息做適切的處	用、組合與創新。		係。
			4. 能知道利用什麼方法	理,並養成動手做的	D-I-4 共同工作並相互		【戶外教育】

C5 1 × × 1	日外往(两走)日 重						
			可以在遊戲時表現得更	習慣。	協助。		户 E1 善用教室外、戶外及校外
			好。	3-I-1 願意參與各種			教學,認識生活環境(自然或人
			5. 能完成闖關活動的設	學習活動,表現好奇			為)。
			計。	與求知探究之心。			户 E2 豐富自身與環境的互動經
			6. 能根據討論結果,一	3-I-3 體會學習的樂			驗,培養對生活環境的覺知與敏
			起布置分站場地及道	趣和成就感主動學習			感,體驗與珍惜環境的好。
			具。	新的事物。			户 E3 善用五官的感知,培養
			7. 能完成闖關活動並分	7-I-4 能為共同的目			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
			享心得。	標訂定規則或方法,			環境感受的能力。
				一起工作並完成任			
				務。			
			1. 能透過觀察與操作,	1-I-3 省思自我成長	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【品德教育】
			與同學發現大家在穿著	的歷程,體會其意義	觀察。	口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
			上改變的樣子。	並知道自己進步的情	C-I-3 探究生活事物的	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 透過對自己在衣著上		方法與技能。	態度評量	品 EJU8 關懷行善。
			的改變觀察,期望能有		D-I-4 共同工作並相互	習作評量	品 El 良好生活習慣與德行。
			更多的比較及省思,體		協助。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			會不同的人對於環境對	覺知變化的可能因	F-I-2 不同解決問題方		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			應的感受。	素。	法或策略的提出與嘗		係。
			3. 能對生活周遭的環境		試。		【生命教育】
			和事物展現好奇心,會	人、事、物並體會彼			生 E7 發展設身處地、感同身受
			想理解環境與他人對於				的同理心及主動去愛的能力,察
			天冷的感受。	2-I-5 運用各種探究			覺自己從他者接受的各種幫助,
第十八	主題六、冬天		4. 能知道出去到校園觀				培養感恩之心。
週	單元1冷冷的天氣	6	察天冷的任務目標,透				【法治教育】
~~	1		過小組溝通與討論做事				法 E4 參與規則的制定並遵守
			的方法與規則。	習慣。			之。
			5. 能從到校園中蒐集各				【安全教育】
			項資料並且記錄下來,	學習活動,表現好奇			安 E4 探討日常生活應該注意的
			並對於蒐集到的資料進				安全。
			行初步整理。	5-I-2 在生活環境			【多元文化教育】
			6. 能從生活中感知自然	中,察覺美的存在。			多 E1 了解自己的文化特質。
			環境景色之變化產生的	7-I-1 以對方能理解			【戶外教育】
			美。	的語彙或方式,表達			户E3 善用五官的感知,培養
			7. 能運用語言、文字、	對人、事、物的觀察			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
			圖像、肢體等形式, 嘗				環境感受的能力。
			試讓全班知道自己小組				
			所整理出來的資料。	標訂定規則或方法,			

			8. 能說出天冷時自然環	一起工作並完成任			
			境、活動環境及人們的	務。			
			感受有所不同。				
第週九	主題六、冬天 單元2預防天 方法	6	慰受有所不同。 1. 能写真实为所在 生的問因。 2. 能明决的的解决的的解决的的解决的的解决的的解决。		F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	觀察評量目行態習作評量	【品EJU17 所属 EJU7 關語 EJU7 關語 EJU8 關語 EJU8 關語 EJU8 關語 EJU8 關語 EJU8 關語 E2 自
第二十週	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	6	1. 能夠觀可 說納 說的自。 之的 說的 之的 之的 之的 之的 之的 之的 之的 之的 之的 之	習慣。 6-I-4 關懷生活中的	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	口頭評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受

第二十	休業式	出意見與想法,體會生命的價值並給予真正的關懷。 5.能理解需要協助者需求,提供所練習的成果成為關懷與協助。		元並說明原 因	的同理心及主動去愛的各種幫助, 覺自己從也者接受的各種幫助。 【法是4 參與規則的制定並遵守 之安全教育】 安全教育】 安全教育】 安全探討日常生活應該注意的 安全不文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善鼻、 眼境感 眼境感 眼境感
一週	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立永康區大灣國民中(小)學 114 學年度第二學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每边	週 (6)節,本學其	月共(120)節
課程目材	2.透写「幫助小人 3.透透同了解在在校 4.透透過同解解 5.與觀從生地 9.能從生垃垃圾 10.了藉由展自身體 11.藉發 12.發藉 12.發 13.藉 14.透過 14.透過	卡園園物種活中的量別影化表上生中生子動發概的影子,會人話活找長的,現念做子戲引展動中到所做建豐進法的。發現	情境聯為不養和人民,有的無務。 有的種子。 有的種子。 有的種子。 有的種子。 有的種子。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	成人活式化觀的除改調 察的成就,中,,念問用,身然 自然 的人活式化觀的除 造整 自程,以,以,此與自探此間與 在,進才的組與信深認置物 成學 一中, 與 實 過 過 體 養 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	在有安全、便利的校園生一,並以自己的經驗找出一進行種植的活動。 在觀察以自己的活動過程學習過程,可以與一個人類的學習的一個人類的學習的學學的學學的學學的學學的人類,可以與一個人類的人類,有哪些正向的是一個人類,有哪些正向的,如何共同協力完成任務	現內在及外在影響種子 、知能力轉化運用在關心 養成其敏銳的美感知覺 標誌的意義,進而探查 發想,把閒置物品進行方 大小。 進步與變化。 ,為自己的低年級的生活	生長的問題。 與欣賞周遭環境 能力。 周遭可以回收的 大變身。 舌留下美好的記	竟的色彩呈現。 勺物品 。
14. 透過成果發表會展現自我,並在規劃活動的歷程中,學習如何共同協力完成任務,為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15. 透過探究,認識三年級的學習生活和現在的差異,並為三年級的學習階段預先做準備,立定新的生活計畫。 生活-E-Al 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。								
		Γ		課程	架構脈絡 學習	 重 业		1
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	標 	學習表現	學習內容	- 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 6		6	1. 能根據事件中的 自己的看法。 2. 能了解遇到困難	, 5	2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼 此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-4 事理的應用與	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學校

幫忙與做法有助於解決問題。	2-I-5 運用各種探究	實踐。	態度評量	與職業的分工,不應受性
		1 ' '		
3. 能分享接受他人的幫助時,	事物的方法及技能,	C-I-5 知識與方法的	習作評量	别的限制。
心情是如何。	對訊息做適切的處	運用、組合與創新。		【人權教育】
4. 能根據自己的能力, 察覺自	理,並養成動手做的	D-I-4 共同工作並相		人 E4 表達自己對一個美
己可以提供別人什麼幫助。	習慣。	互協助。		好世界的想法,並聆聽他
5. 能了解互相幫助的活動規		E-I-4 感謝的表達與		人的想法。
則。	學習活動,表現好奇	服務工作的實踐。		人 E5 欣賞、包容個別差
6. 能跟同學討論擬定幫助的方	與求知探究之心。	F-I-2 不同解決問題		異並尊重自己與他人的權
法。	6-I-1 覺察自己可能	方法或策略的提出與		利。
	對生活中的人、事、	嘗試。		【科技教育】
	物產生影響,學習調	F-I-4 對自己做事方		科 E2 了解動手實作的重
	整情緒與行為。	法或策略的省思與改		要性。
	6-I-2 體會自己分內	善。		科 E4 體會動手實作的樂
	該做的事,扮演好自			趣,並養成正向的科技態
	己的角色,並身體力			度。
	一 行。			科 E7 依據設計構想以規
				劃物品的製作步驟。
				科 E8 利用創意思考的技
				巧。
				科 E9 具備與他人團隊合
				作的能力。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧人
				際關係。
				品 EJU4 自律負責。
				品 EJU8 關懷行善。
				【生命教育】
				生 E7 發展設身處地、感
				同身受的同理心及主動去
				爱的能力,察覺自己從他
				者接受的各種幫助,培養
				感恩之心。 【中》 # 本】
				【安全教育】
				安 E8 了解校園安全的意
				義。
				安 E10 關注校園安全的事
				件。
				【生涯規劃教育】

							证 FC 與窗间 1 从盾劫从
							涯 E6 覺察個人的優勢能
							力。
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能刀。
第二週							
第二週週	主題一、有你真好 真元 1 謝謝你的幫忙	6	1. 能實際進行幫助別人的活動,並和同學分享自己的內容及心得。 2. 能說出得到幫助之後的感想。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉,表現快樂的心情與舞蹈。	究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀口行態習不可為度作評檢評評檢評計	動 「性板與別【人好人人異利【科要科趣度科劃科巧科作【品際品 等性解工 一等解了分。育達想。 等性解工 一等相 一等解了分。育達想。 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段
							品 EJU8 關懷行善。
							【生命教育】
							生 E7 發展設身處地、感
							同身受的同理心及主動去
							爱的能力,察覺自己從他

C5-1	体性(调整)可重						
C5-1 被吸字音:	水性(神変)計画						者接受的各種幫助,培養 感恩之心。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意 義。 安 E10 關注校園安全的事 件。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能
第四週	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫 助我們的人	6	1. 為大家經濟學。 2. 能學等。 2. 能對於 2. 能對 2. 能對 2. 能對 3. 志. 能對 3. 志. 能對 4. 志. 数 4. 志. 数 4. 志. 数 4. 志. 数 5. 志. 6. 有 7. 識. 数 6. 为 6	探事、境份。 2-I-4在歷程的 等。 2-I-4在歷程的 是了, 是工一4在歷程的 是工一5的 是工一5的 是工一5的 是工一5的 是工一5的 是工一5 是工一5 是工一5 是工一5 是工一5 是工一5 是工一5 是工一5	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生能。 C-I-4 事理的應用與 實C-I-5 知識與創新。	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢計	E6 E6 是
				對生活中的人、事、			品E3溝通合作與和諧人

	S. 上(1911年)日 量	1			1	1	,
				物產生影響,學習調			際關係。
				整情緒與行為。			品 EJU4 自律負責。
							品 EJU8 關懷行善。
							【生命教育】
							生 E7 發展設身處地、感
							同身受的同理心及主動去
							爱的能力,察覺自己從他
							者接受的各種幫助,培養
							感恩之心。
							【安全教育】
							安 E8 了解校園安全的意
							義。
							安 E10 關注校園安全的事
							件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的優勢能
							力。
							ル 涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
			1. 能透過想知道種子的地點,	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【環境教育】
			直 進而產生要到校園找尋種子的		D-1-1 日	一 既 奈 叶 里 一 口 頭 評 量	環EI 參與戶外學習與自
			想法。	事、物,覺察事物及	D-I-4 共同工作並相	口頭計里 行為檢核	然 El 参
			怨云。 2. 能與同學討論找尋的工作分		D-1-4 共同工作业相 互協助。	们	然
			D. O. D.	[']	^{五励助。} F-I-1 工作任務理解		灵、干舆、兴元登任。 環 E2 覺知生物生命的美
				,, -		習作評量	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			3. 能與同學運用工具或方式找		與工作目標設定的練		與價值,關懷動、植物的 生命。
			到種子。	探索與探究人、事、	習。		- '
	L = 147 F 1		4. 能與同學利用不同的觀察方	·			環 E3 了解人與自然和諧
然 T YII	主題二、小種子長大	0	式,看見種子的不同。	5-I-1 覺知生活中			共生,進而保護重要棲
第五週	7	6	5. 能在小組中討論出生活中有				地。
	單元1種子在哪裡		哪些種子並且決定要種植種				【品德教育】
			子。	經驗。			品 E3 溝通合作與和諧人
				5-I-2 在生活環境			際關係。
				中,覺察美的存在。			品 EJU1 尊重生命。
				7-I-4 能為共同的目			品 EJU4 自律負責。
				標訂定規則或方法,			【閱讀素養教育】
				一起工作並完成任			閱 E11 低年級:能在一般
				務。			生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。

U3-1 (只/次子 ⊨	(b) 1 = (b) 1 = (b) 1 = (c)					•	,
			1. 能讓學童找尋各種種子種植	1-I-3 省思自我成長	C-I-2 媒材特性與符	觀察評量	【户外教育】 戶E1 善用教室外、户外 及使的人。 是2 豐富,與與對, 是2 豐富,與與對,體 。 是2 豐驗,與對,體 。 是2 豐驗,與對,體 。 是3 數 。 是4 豐 。 是4 豐 。 是4 豐 。 是5 數 。 是6 世 。 是6 世 。 是6 世 。 是6 世 。 是7 世 。 是6 世 。 是7 世 是7 世 是7 世 是7 世 是7 世 是7 世 是7 世 是7 世
第六週	主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧!	6	1.能讓學童找專各種種子種植的方法及工具。 2.能讓學童在工作小學童在不作。 3.能學童童在校室內內內方法。 這自己引導學童樣找到的內方法。 1.能時一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	的歷程,體會其意義 並知道自己進步的情 形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能, 對訊息做適切的處	C-1-2 媒材特件。 C-I-3 媒材特用。 C-I-3 探技行為的方法與我行為的是-I-3 自我不同解的是一I-2 不同解的提出與解析。 F-I-2 蒙古國際的提出與與	觀口行態習然頭為度作評檢評評檢評評量量核量量	【環然美環與生環共地【品際品品【閱生本【戶及境教與覺、無關、EZ值。了,與學然整命植為與人生懷與人類,解知關於不覺,解如關於,與生懷與人子,不可以與物數,與其懷與大學,不可以與物數,與其懷,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不

C5-1 独以字音	百术性(神笙)司 重						
							戶 E2 豐富自身與環境的 互動的環境 時期與與與與與與 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間
第七週	主題二、小種子長大了單元3種子發芽了	6	1. 能學在觀察種植的植物有明 題。 2. 能學在觀察及於響種性的問題, 是種的問題, 是是的問題, 是是的問題, 是是的問題, 是是是是 。 3. 能的與出題之 。 4. 能的與出題之 。 5. 能利用不同的材料,。 5. 能養的樣子創作出來。	習照顧自己的方法, 且能適切、安全的方法的 動。 2-I-3 探索生活中的 人、事、物 相互影響。 此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中,學	A-I-1 生命成長現象 的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境。 C-I-1 事物特性與現象的解	觀口行態習不可為度作語,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【環然美環與生環共地【品際品品【閱生本【戶及境戶互境珍問。 EI 體、EZ 價命 B. (

	水(工(119 1 年) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能
							力。 戶 E4 覺知自身的生活方 式會對自然環境產生影響 與衝擊。
第八週	主題三、美麗的彩色 世 單元1一起找顏色	6	1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3. 能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察 環境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事立初步的 鏡驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀口行態習解頭為度作評檢評評檢量量	「田行品際 【環然美 【 多様 【 户 及境 户 互境珍 户 培覺 力 書 徳 良
第九週	主題三、美麗的彩色 世 界 單元2色彩很特別	6	1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2. 能探索自己所喜歡的色彩與 經驗。 3. 能欣賞與尊重他人所喜愛的	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表	C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。	觀 口 行態 習 檢 量 置 作 評 量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
			色彩。 4. 能探索個人所喜愛的色彩與	徵符號進行表現與分 享,感受創作的樂			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自

]	水往(明正)印 里		他人間的差異。	趣。			然體驗,覺知自然環境的
			5. 能用合適的形如詞形容自己	~ 5-I-3 理解與欣賞美			美、平衡、與完整性。
			喜歡的顏色,並在歌曲中唱出	的多元形式與異同。			【多元文化教育】
			自己喜歡的顏色。	11 9 70 70 70 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75			多 E6 了解各文化間的多
							樣性及差異性。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活環
							境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							胃及心靈對環境感受的能 胃及心靈對環境感受的能
							力。
			1. 能正確運筆、調色和收拾用	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【品德教育】
			具。	探索生活中的人、	的體認。	加尔 可里 口頭評量	品 El 良好生活習慣與德
			2. 能做出不同顏色的混色效	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	行。
			果。	環境的特性。	■ 象的探究。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人
			3. 能指出並說明顏色混合後所	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與符	習作評量	際關係。
			產生的色彩名稱。	問題的歷程中,學習	號表徵的使用。	日中町里	【環境教育】
			4. 能分享與欣賞全班同學所呈	探索與探究人、事、	C-I-4 事理的應用與		環 El 參與戶外學習與自
			現的各種色彩變化。	物的方法。	實踐。		然體驗,覺知自然環境的
			5. 能運用自己所調出的各種色	4-I-1 利用各種生活	, -X		美、平衡、與完整性。
	主題三、美麗的彩色		彩變化來設計美化衣服的樣	的媒介與素材進行表			【多元文化教育】
第十週	世界	6	式,欣賞全班同學所做出的色	現與創作,喚起豐富			多 E6 了解各文化間的多
	單元3色彩真奇妙	Ü	彩效果。	的想像力。			樣性及差異性。
	1 70 0 0 10 30 10 90		6. 能發揮想像力與創意,呈現	4-I-2 使用不同的表			【戶外教育】
			色彩的變化視覺效果與運用色	徵符號進行表現與分			户 E1 善用教室外、户外
			彩來美化周遭生活的環境。	享,感受創作的樂			及校外教學,認識生活環
				趣。			境(自然或人為)。
				4-I-3 運用各種表現			户 E2 豐富自身與環境的
				與創造的方法與形			互動經驗,培養對生活環
				式,美化生活、增加			境的覺知與敏感,體驗與
				生活的趣味。			珍惜環境的好。
				5-I-2 在生活環境			户 E3 善用五官的感知,

C5-1 被战字自体性(调整)可重	
	、鼻、舌、觸
5-I-4 對生活周遭 覺及心靈對	環境感受的能
人、事、物的美有所 力。	
感動,願意主動關心	
與親近。	
1. 能積極參與討論並與同學分 2-I-4 在發現及解決 B-I-2 社會環境之美 觀察評量 【人權教育]
工合作整理教室。 問題的歷程中,學習 的體認。 口頭評量 人 E3 了解云	每個人需求的
2. 能積極認真完成自己的任 探索與探究人、事、 C-I-1 事物特性與現 行為檢核 不同,並討	論與遵守團體
務。	
3. 能發現並認識資源回收圖 6-I-2 體會自己分內 C-I-3 探究生活事物 習作評量 人 E7 認識。	生活中不公
案。	、違反規則和
□ 己的角色,並身體力 D-I-4 共同工作並相 健康受到傷	害等經驗,並
	求救助的管
7-I-1 以對方能理解 E-I-1 生活習慣的養 道。	
的語彙或方式,表達 成。 【環境教育]
對人、事、物的觀察 F-I-1 工作任務理解 環 E5 覺知 / 環 E5 覺知 / 環 E5 覺知 / 電	人類的生活型
與意見。 與工作目標設定的練 態對其他生	物與生態系的
7-I-2 傾聽他人的想 習。 衝擊。	
法,並嘗試用各種方 F-I-3 時間分配及做 環 E6 覺知 / 電	人類過度的物
法理解他人所表達的 事程序的規劃練習。 質需求會對	未來世代造成
意見。	
第十一週 主題四、環保達人 7-I-4 能為共同的目 環 E16 了解	物質循環與資
第十一週 單元1大掃除時間 0 標訂定規則或方法, 源回收利用	的原理。
一起工作並完成任	日常生活節約
	、物質的行
為,減少資	源的消耗。
【海洋教育]
海 E16 認識	家鄉的水域或
海洋的汙染	、過漁等環境
問題。	
【科技教育]
A E2 了解i	助手實作的重
要性。	
	助手實作的樂
趣,並養成	正向的科技態
	训音田女的壮
A E8 利用 A	引息心方的权

Ī			1		1		ALEO 日供也几丁国民人
							科 E9 具備與他人團隊合
							作的能力。
							【品德教育】
							品 EJU4 自律負責。
							品 EJU7 欣賞感恩。
							品 EI 良好生活習慣與德
							行。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛
							人。
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							品 E7 知行合一。
							【家庭教育】
							家 E9 參與家庭消費行
							動,澄清金錢與物品的價
							值。
			1. 能發現並認識資源回收圖	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			案。	探索生活中的人、	的體認。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的
			2. 能探索生活中或住家附近有	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	不同,並討論與遵守團體
			回收標誌的地方。	環境的特性。	象的探究。	態度評量	的規則。
			3. 能探索減少垃圾空間的方	2-I-2 觀察生活中	C-I-3 探究生活事物	習作評量	人 E7 認識生活中不公
			法。	人、事、物的變化,	的方法與技能。		平、不合理、違反規則和
			4. 能透過實作與體驗,發現讓	覺知變化的可能因	E-I-1 生活習慣的養		健康受到傷害等經驗,並
			回收籃裝更多的做法。	素。	成。		知道如何尋求救助的管
			5. 能學會清洗鋁箔包裝空盒。	2-I-3 探索生活中的	F-I-2 不同解決問題		道。
			6. 能展現積極投入的行為,參	人、事、物並體會彼	方法或策略的提出與		【環境教育】
然 1 - 3 四	主題四、環保達人	0	與學習活動。	此之間會相互影響。	嘗試。		環 E5 覺知人類的生活型
第十二週	單元1大掃除時間	6	7. 能覺察並發現教室裡的常見	2-I-4 在發現及解決			態對其他生物與生態系的
			垃圾,覺知教室裡垃圾產生的	問題的歷程中,學習			衝擊。
			原因。	探索與探究人、事、			環 E6 覺知人類過度的物
			8. 能覺察垃圾量太多對自己和	物的方法。			質需求會對未來世代造成
			環境的影響。	3-I-1 願意參與各種			衝擊。
				學習活動,表現好奇			環 E16 了解物質循環與資
				與求知探究之心。			源回收利用的原理。
				3-I-2 體認探究事理			環 E17 養成日常生活節約
				有各種方法,並且樂			用水、用電、物質的行
				於應用。			為,減少資源的消耗。
				3-I-3 體會學習的樂			【海洋教育】

				趣和成就感主動學習 新的事物。 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係進環境 生命。			海E16 認決 第 E16 認識,
第十三週	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作 戰	6	1. 能了解垃圾減量可能的方法。 2. 能學習收納塑膠袋的方法。 3. 能說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 4. 能身體力行垃圾減量完成目標。 5. 能分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。	I-I-3省思自我成成是 思自我是是自我成成意的。 是是是是是一个,是是是一个,是是是是一个,是是是是一个。 是是是是一个,是是是一个。 是是是是是一个。 是是是是是是是是一个。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題,方法或策略的提出與嘗試。	觀察頭為實內行態習作	

C5-1 領域學習	果程(調整)計畫				
	**************************************		行。 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係進而珍惜		態對其他生物與生態系的 衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物
			資源,愛護環境尊重 生命。 7-I-1 以對方能理解		質需求會對未來世代造成 衝擊。 環 E16 了解物質循環與資
			的語彙或方式,表達 對人、事、物的觀察 與意見。		源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約 用水、用電、物質的行
					為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或 海洋的汙染、過漁等環境
					問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重
					要性。 科 E4 體會動手實作的樂 趣,並養成正向的科技態
					度。 科 E8 利用創意思考的技 巧。
					科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】
					品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德
					行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合作與和諧人
					品 E7 知行合一。 【家庭教育】
					家 E9 參與家庭消費行

動,澄清金錢與物品的價

C3-1 (東久子 日日	水江(四至)山 重						
			1. 能體驗自製環保樂器的樂	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			趣。	的媒介與素材進行表	的體認。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的
			2. 能了解舊物(回收的資源物	現與創作,喚起豐富	C-I-5 知識與方法的	行為檢核	不同,並討論與遵守團體
			品)改造後再生的意涵,延續	的想像力。	運用、組合與創新。	態度評量	的規則。
			與自己的舊物之間的情誼。	4-I-2 使用不同的表		習作評量	人 E7 認識生活中不公
			3. 能發現回收資源在生活中再	徵符號進行表現與分			平、不合理、違反規則和
			利用的豐富面貌,體會生活的	享,感受創作的樂			健康受到傷害等經驗,並
			美好。	趣。			知道如何尋求救助的管
			4. 能利用自製環保樂器替歌曲	4-I-3 運用各種表現			道。
			伴奏。	與創造的方法與形			【環境教育】
			5. 能與同學合作完成環保樂器	式,美化生活、增加			環 E5 覺知人類的生活型
			演出。	生活的趣味。			態對其他生物與生態系的
			6. 能跟著歌曲演唱。	5-I-1 覺知生活中			衝擊。
				人、事、物的豐富面			環 E6 覺知人類過度的物
				貌,建立初步的美感			質需求會對未來世代造成
				經驗。			衝擊。
							環 E16 了解物質循環與資
							源回收利用的原理。
数1. 四. 田	主題四、環保達人	6					環 E17 養成日常生活節約
第十四週	單元3神奇變身術	0					用水、用電、物質的行
							為,減少資源的消耗。
							【海洋教育】
							海 E16 認識家鄉的水域或
							海洋的汙染、過漁等環境
							問題。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重
							要性。
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技態
							度。
							科 E8 利用創意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與他人團隊合
							作的能力。
							【品德教育】
							品 EJU4 自律負責。
							品 EJU7 欣賞感恩。

	小工(1971年) 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11		1. 能順利玩踩影子遊戲。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與	觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動,澄清金錢與物品的價 值。
第十五週	主題五、光和影單元1和影子玩遊戲	6	2. 能說出 2 種以上對影子的發現。 3. 能在校園中找到各種不同的 影子。 4. 能和同學合作,組合出影子 怪獸。	探事環1-1 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	愛護。 D-I-4 共同工作並相 互協助。	口行態習無檢評評量核量量	E4 表達自己, 是2 表達自己, 是3 表達自己, 是4 表的想法。 是5 等 是6 是7 。 是6 是7 。 是7 是7 。 是6 是8 。 是7 是9
第十六週	主題五、光和影單元2光影好朋友	6	1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2. 能認識生活中常見的光源。 3. 能利用身邊的現成物製造影子。 4. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察事物及 環境的特性。 2-I-6 透過探索與探 究人、事、物的歷 程,了解其中的道	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的	觀口 行態 習作 聲量量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。

			5. 能透過操作,知道移動光源	理。	運用、組合與創新。		【環境教育】
			或物體,與影子大小改變的關		D-I-4 共同工作並相		環 El 參與戶外學習與自
			《	學習活動,表現好奇	互協助。		然體驗,覺知自然環境的
				與求知探究之心。	五		美、平衡、與完整性。
				4-I-1 利用各種生活			一
							品 E3 溝通合作與和諧人
				的媒介與素材進行表			
				現與創作,喚起豐富			際關係。
				的想像力。			【戶外教育】
							户 E5 理解他人對環境的
							不同感受,並且樂於分享
							自身經驗。
							戶 E6 學生參與校園的環
							境服務、處室的服務。
			1. 能利用對影子的發現和同學	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	【人權教育】
			一起討論可以表演的內容。	事物的方法及技能,	的方法與技能。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美
			2. 能討論出影子表演秀要準備	對訊息做適切的處	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	好世界的想法,並聆聽他
			的工作。	理,並養成動手做的	互協助。	態度評量	人的想法。
			3. 能製作影子表演秀的道具。	習慣。	F-I-1 工作任務理解	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			4. 能和同學一起合作演出影子	4-I-3 運用各種表現	與工作目標設定的練		異並尊重自己與他人的權
			表演秀。	與創造的方法與形	習。		利。
				式,美化生活、增加	F-I-3 時間分配及做		【環境教育】
				生活的趣味。	事程序的規劃練習。		環 E1 參與戶外學習與自
	主題五、光和影	6		7-I-1 以對方能理解			然體驗,覺知自然環境的
第十七週	單元3影子表演秀	Ü		的語彙或方式,表達			美、平衡、與完整性。
				對人、事、物的觀察			【品德教育】
				與意見。			品 E3 溝通合作與和諧人
				7-I-4 能為共同的目			際關係。
				標訂定規則或方法,			【戶外教育】
				一起工作並完成任			户 E5 理解他人對環境的
				務。			不同感受,並且樂於分享
							自身經驗。
							户 E6 學生參與校園的環
							境服務、處室的服務。
			1. 能察覺隨著年齡增長,身體	1-I-2 覺察每個人均	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【人權教育】
			漸漸成長。	有其獨特性與長處,	的認識。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美
第十八週	主題六、成長與學習	6	2. 能察覺隨著年齡增長,自己	進而欣賞自己的優	A-I-3 自我省思。	行為檢核	好世界的想法,並聆聽他
	單元1成長的發現	-	的很多能力變好了。	點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用與	態度評量	人的想法。
			3. 能說明自己能力的成長,對		實踐。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

涯 E11 培養規劃與運用 間的能力。		TIE (PARE) PIE		日常生活有什麼幫助。 4. 能學習成相互影響已已哪哪哪一人。 5. 能知道自己以為自己以為一人。 6. 能知道自己以為一人。 6. 能知道自己以為一人。 7. 能夠珍惜成長紀錄,找到保存學習成果的方法。	形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼 此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決	D-I-4 共同工作並相互協助。	涯 E12 學習解決問題與做
第十九调 主題六、成長與學習 6 1.能確認展現學習成果的方 4-I-1 利用各種生活 D-I-4 共同工作並相 觀察評量 【人權教育】	第十九週		6				

	2. 能做好工作任務的分配,並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。	的想像力。	F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做 事程序的規劃練習。	行 態 習 作 評 量	好人人異利人並【品行品人品際品品【生老的【家係祖家家人姓的 E5 尊 覺歧教好 尊 通。孝欣育是明人為問題, 6 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 B 的 不 等 兒 是 那 人 如 人 為 智 與 與 與 與 以 是 B 的 认 等 的 是 要 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
					生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生命 的價值。 【家庭教育】
					係的互動 (親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】
					涯 E4 認識自己的特質與 興趣。 涯 E5 探索自己的價值 觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能
					力。 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時 間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做

	, ,						决定的能力。
第二十週	主題六、成長與學習	6	1. 能做好工作任務的分配,並承擔任務。 2. 能和同學分工合作一起完成計畫。 3. 能盡情展現自己的才藝。 4. 能肯定自己的努力和表現。 5. 能欣賞他人的表現並給予 養。	有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優 點、喜歡自己。 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評評	決【人好人人異利人並【品行品人品際品品【生老的【家係祖家家【涯興涯觀涯力涯定人E4界想於尊 覺好為良 自 溝。老欣有麗的人人異利人並【品行品人品際品品【生老的【家係祖家家【涯興涯觀涯力涯的權表別法賞 自 餐房德良 自 溝。老欣教察的。教解的提察的思想,常 自 個 得 了自 是, 包 與 的 的 留 與 與 愛恩 生 思 各 手) 兒 己 人 好 你 仁感 常 ,

理 E12 學習解決問題與決定的能力。 1. 能找出探究三年級和二年級 2 間談顧自己的方法, 2. 能從課表中發現,三年級的 學習生活和低年級有何不同。 3. 能在 討論後提出自己的 感想。 2-1-1 以感官和知覺 撰求生活中的人、專、物,覺察事物及 環境的對性。 2-1-1 以感官和知覺 實踐。 C-1-4 事理的應用與實證。 4. 能針對適應三年級的學習,提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點,立下努力的目標和方法。 5. 能歸納自己的優缺點,立下努力的目標和方法。 5. 能歸納自己的優。理,並養成動手做的習慣。 3-1-2 體認探究事理有各種探究 事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-1-2 體認探究事理有各種探究事理方。 3-1-2 體認探究事理方。 品 E2 自尊尊人與自愛人。 品 E3 溝通合作與和錯際關係。 品 E11/2 孝悌仁愛。 品 E2 自尊尊人與自愛人。 品 E3 溝通合作與和錯際關係。 品 E11/2 孝悌仁愛。 品 E11/3 次曾或是 E11/3 次常或是 E11/3 次曾或是 E11/3 文明。 E11/3 次曾或是 E11/3 次曾或是 E11/3 文明。							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二十一 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 1. 能找出探究三年級和二年級 2 同一1-4珍視自己遊學 2 問題與自己的方法。 2. 能從課表 4 所發現,三年級的 4 開發 2 一1-1 以感官和知覺 2 不							涯 E12 學習解決問題與做
之間差異的方法。 2. 能從課表中發現,三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 能在討論後提出自己的成 過。 4. 能針對適應三年級的學習,提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點,立下努力的目標和方法。 第二十一 直題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 6 智麗美術的大法。 2 問差異的方法。 2 開照自己的方法,且能適切、安全的行動。 3. 能在討論後提出自己的成 機 應 是 理							
老病死的現象,思考生的價值。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種係的互動(親子、手及祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童 家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質	•	6	之間差異的方法。 2. 能從課表中發現,三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 能在討論後提出自己的感想。 4. 能針對適應三年級的學習,提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點,立下	習用語。 2-I-1 以活, 前 自 司 以感中覺 自 己、 官的案。 是 上 一 上 去 , 特 的 的 運 方 做 人	象的探究。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與 實踐。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練	口頭評量 行為檢核 態度評量	【人好人人異利人並【品行品人品際品品【生老的【家係祖家家【涯興涯人程4界想於尊 覺免德良 自 溝。孝欣育之是是生经典是有自法。已 個行】活 人 作 仁感 常知 育家親親實色教已 自 個行】活 人 作 仁感 常見 解视育生 尊 合 悌賞】日象 育家親親實色教已 已 人為 智 與 愛恩 生思 中子屬踐責育的 自 出 。。 后子人人為 智 與 愛恩 生思 中子屬踐有了的 自 自 自 一聆 個人 偏產 與 愛 諧 中生生 觸足 等兒 的 的 是生 與 愛 古 中生生 關足。在 與 愛 大 生 是 不 以 等兒 任 以 的 的 是 生 思 如 , 等兒 任 则 的 的 是 生 思 如 , 等兒 任 则 的 的 是 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如

C5-1 領域學習記	果程(調整)計畫			_
				力。
				涯 E7 培養良好的人際互
				動能力。
				涯 E11 培養規劃與運用時
				間的能力。
				涯 E12 學習解決問題與做

决定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。