臺南市公(私)立永康區大灣國民中(小)學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

命。

環 E3 了解人與自

| _ | | | | | | | | | (■普通班/□特教班) | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---------------------|------------------|------------------|----------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 教材版本 | 康 | 軒版 | 實施 ³ (班級 / | — <u>—</u> | 三級 | 教學節數 | 每週(4)節, | 本學期共 | (84)節 | | | | | |
| | 1.提供學生適 | 性學習的 | 的機會, 培育學生探索 | 索數學的信心與正向原 | 態度。 | | | | | | | | | |
| | 2.培養好奇心 | 及演算、 | 推論和數學表述等名 | 各項能力。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 3.培養使用工 | 3.培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 | | | | | | | | | | | | |
| | 4. 培養連用數 | | */ | | | | | | | | | | | |
| | | ., | 具學習其他領域/科目 | • | 數學知能。 | | | | | | | | | |
| 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活 | | | | | | | | | | | | |
| 선생님 모든 도 도 교 | | 觀察出日 | 日常生活問題和數學的 | 的關聯,並能嘗試與 | 擬訂解決問 | 題的計畫。在 | 在解決問題之 後 | 炎, 能轉化 | 數學解答於日常生活 | | | | | |
| 該學習階 | | /#: IT 24- | 五三印业内开发化发 | | ** ** ** | 크 /노 ㅁ 쓰 /士 ㄸ | 7.4.皮目/佐刀門 | + | ᆸᆇᄻᇞᄩᄼᅩᅩ <i>ᄮ</i> ᄼᄿᄼ <i>ᄓ</i> ᅼᄑᄼ | | | | | |
| 領域核心素 | | | | 就之间的轉換能力 , | 业能烈燃想 | 架作日吊 使用 | 日乙及重衡及四 | f间 , 認識 | 日常經驗中的幾何形 | | | | | |
| | 體,並能以符 | ., | 公式。 蒙討論事情,以及和他 | 4. 七枚珊港汤份能 | | | | | | | | | | |
| | | | 《剖論爭博,以及和II 、合作解決問題並尊』 | | | | | | | | | | | |
| | <u></u> | | | 課程架構脈 | | | | | | | | | | |
| | | | | T | 了重點 | T | 評量方: | 4 | 融入議題 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習 | | 計 里 刀 : 【表現任》 | | 實質內涵 | | | | | |
| | か 明一 000 い | 4 | 7.74.1.00~000 | * , , , , , , _ | • / / | | | <i></i> | | | | | | |
| | 第一單元 200 以 | 4 | 1.建立 100~200 | | N-2-1 | | 紙筆測驗 | | 【環境教育】 | | | | | |
| 内的數 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 活動一 : 數到 200 | | 各數的說、讀、 聽、寫、做。 | 結構, 據以做為 | | 0 11 11 11 11 11 | 報音 作業 | | 習與自然體驗, 覺 | | | | | |
| | 200 活動二:幾個 | | 聽、為、懷。 2. 認識 200 以內數 | 四則運算之基 | 數、位值 | | 上 术 | | 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 | | | | | |
| 第一週 | 佰 | | 的位值, 並進行 | 礎。 | 值表。位 | •— | | | 一年側、與元瑩性。 環 E2 覺知生物生 | | | | | |
| | | | 化聚。 | | 「百」。 | 四里里 | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | |
| | | | IU≠K∘ | | 換算。 | | | | 懷動、植物的生 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| P | 日外往(明正/口里 | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--------|--|---|------------------------|----------------------------------|
| 第二週 | | 4 | | 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。 n-1-3 應用加 法和減法的計算 | 數、位值表徵、位 值表徵、位 值是 一位值 一位值 一位值 一位值 一位值 一个 一之一5解題:100 元、500元、1000 元、500操作第一。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 | 紙筆測驗 口試 報告 作業 | 然果生,進而保護,進一次,進一次,進一人。 |
| | | | | | 式中的意義,大小的遞移關係。 | | |
| 第三週 | 第二單元二位數 的直式加減 活動一:加法直 式計算 | 4 | 的直式紀錄。 | 法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式 與直式計算:用位 | 口試 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 日本生(明正/日 里 | | | | | | |
|-------------|------------|---|-----------|--------------|------------|------|-------------|
| | | | 法直式解決二位 | | 做為後續更大位數 | | |
| | | | 數的加法問題。 | | 計算之基礎。直式 | | |
| | | | | | 計算的基礎為位值 | | |
| | | | | | 概念與基本加減 | | |
| | | | | | 法,教師須說明直 | | |
| | | | | | 式計算的合理性。 | | |
| | 第二單元二位數 | 4 | 1.能做加法和減法 | n-1-2 理解加 | N-2-2 加減算式 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | 的直式加減 | | 的直式紀錄。 | 法和減法的意 | 與直式計算:用位 | | 閱 E12 培養喜愛閱 |
| | 活動二:減法直 | | 2.能透過錢幣圖 | | 值理解多位數加減 | 報告 | 讀的態度。 |
| | 式計算 | | 像, 理解二位數 | | 計算的原理與方 | | |
| | | | 的加法和減法直 | 算。 | 法。初期可操作、 | | |
| | | | 式計算。 | | 横式、直式等方法 | | |
| 第四週 | | | 3.能理解減法直式 | | 並陳, 二年級最後 | | |
| 第四 题 | | | 計算,並使用減 | | 歸結於直式計算, | | |
| | | | 法直式解決二位 | | 做為後續更大位數 | | |
| | | | 數的減法問題。 | | 計算之基礎。直式 | | |
| | | | | | 計算的基礎為位值 | | |
| | | | | | 概念與基本加減 | | |
| | | | | | 法,教師須說明直 | | |
| | | | | | 式計算的合理性。 | | |
| | 第二單元二位數 | 4 | | | N-2-2 加減算式 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | 的直式加減 | | | | 與直式計算:用位 | 口試 | 閱 E12 培養喜愛閱 |
| | 活動三:加加減 | | 題。 | 義, 熟練基本加 | | 報告 | 讀的態度。 |
| | 減 | | | 減法並能流暢計 | | 作業 | |
| | | | | 算。 | 法。初期可操作、 | | |
| 第五週 | | | | n-1-3 應用加 | | | |
| | | | | 法和減法的計算 | | | |
| | | | | 或估算於日常應 | | | |
| | | | | 用解題。 | 做為後續更大位數 | | |
| | | | | | 計算之基礎。直式 | | |
| | | | | 减 互 逆, 並 能 應 | 計算的基礎為位值 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| ì | | | | | en a see that a see | | |
|-----|---------|---|-----------|-----------|---------------------|------|------------|
| | | | | 用與解題。 | 概念與基本加減 | | |
| | | | | | 法,教師須說明直 | | |
| | | | | | 式計算的合理性。 | | |
| | | | | | N-2-3 解題:加 | | |
| | | | | | 減應用問題。加 | | |
| | | | | | 數、被加數、減 | | |
| | | | | | 數、被減數未知之 | | |
| | | | | | 應用解題。連結加 | | |
| | | | | | 與減的關係。 (R- | | |
| | | | | | 2-4) | | |
| | | | | | R-2-4 加法與減 | | |
| | | | | | 法的關係:加減互 | | |
| | | | | | 逆。應用於驗算與 | | |
| | | | | | 解題。 | | |
| | 第三單元量長度 | 4 | 1.能理解用不同個 | n-1-7 理解長 | N-2-11 長度: | 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |
| | 活動一:個別單 | | 别單位測量同一 | 度及其常用單 | 「公分」、「公 | 口試 | 多 E6 了解各文化 |
| | 位的測量 | | 長度時, 其測量 | 位, 並做實測、 | 尺」。實測、量 | 報告 | 間的多樣性與差異 |
| | 活動二:認識公 | | 結果的單位數不 | 估測與計算。 | 感、估測與計算。 | 實作 | 性。 |
| 第六週 | 分 | | 同, 並能說明原 | | 單位換算。 | | |
| | | | 因。 | | S-2-3 直尺操 | | |
| | | | 2.認識公分,並使 | | 作:測量長度。報 | | |
| | | | 用公分刻度尺測 | | 讀公分數。指定長 | | |
| | | | 量長度。 | | 度之線段作圖。 | | |
| | 第三單元量長度 | 4 | 1.認識公分,並使 | n-1-7 理解長 | N-2-11 長度: | 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |
| | 活動三:量長度 | | 用公分刻度尺測 | 度及其常用單 | 「公分」、「公 | 口試 | 多 E6 了解各文化 |
| | 活動四:長度的 | | 量長度。 | 位, 並做實測、 | 尺」。實測、量 | 報告 | 間的多樣性與差異 |
| | 加減 | | 2.透過實測培養長 | 估測與計算。 | 感、估測與計算。 | 實作 | 性。 |
| 第七週 | | | 度的量感, 並進 | | 單位換算。 | 作業 | |
| | | | 行估測。 | | S-2-3 直尺操 | | |
| | | | 3.能使用直尺處理 | | 作:測量長度。報 | | |
| | | | 與線段有關的問 | | 讀公分數。指定長 | | |
| | | | 題。 | | 度之線段作圖。 | | |

| | | | | | | | 1 |
|-----|---------|---|-----------|-----------|------------|------|-------------------|
| | | | 4.能解決以公分為 | | | | |
| | | | 單位的長度加減 | | | | |
| | | | 法問題。 | | | | |
| | 第四單元加減關 | 4 | 1.認識加減法的互 | n-1-2 理解加 | N-2-2 加減算式 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 係與應用 | | 逆關係。 | 法和減法的意 | 與直式計算:用位 | 口試 | 品 EJU3 誠實信 |
| | 活動一:加減關 | | 2.能用加減法的互 | 義, 熟練基本加 | 值理解多位數加減 | 報告 | 用。 |
| | 係 | | 逆關係, 檢驗答 | 減法並能流暢計 | 計算的原理與方 | | 品 EJU4 自律負 |
| | 活動二:用加減 | | 案的合理性。 | 算。 | 法。初期可操作、 | | 責。 |
| | 關係驗算 | | | n-1-3 應用加 | 横式、直式等方法 | | |
| | | | | 法和減法的計算 | 並陳, 二年級最後 | | |
| | | | | 或估算於日常應 | 歸結於直式計算, | | |
| 第八週 | | | | 用解題。 | 做為後續更大位數 | | |
| 另八週 | | | | r-1-3 認識加 | 計算之基礎。直式 | | |
| | | | | 減互逆,並能應 | 計算的基礎為位值 | | |
| | | | | 用與解題。 | 概念與基本加減 | | |
| | | | | | 法,教師須說明直 | | |
| | | | | | 式計算的合理性。 | | |
| | | | | | R-2-4 加法與減 | | |
| | | | | | 法的關係:加減互 | | |
| | | | | | 逆。應用於驗算與 | | |
| | | | | | 解題。 | | |
| | 第四單元加減關 | 4 | 1.能解決「加數未 | n-1-2 理解加 | N-2-2 加減算式 | 報告 | 【品德教育】 |
| | 係與應用 | | | 法和減法的意 | 與直式計算:用位 | | 品 EJU3 誠實信 |
| | 活動三:加減應 | | 知」的應用問 | 義, 熟練基本加 | 值理解多位數加減 | 紙筆測驗 | 用。 |
| | 用問題 | | 題。 | 減法並能流暢計 | 計算的原理與方 | 作業 | 品 EJU4 自律負 |
| | | | | 算。 | 法。初期可操作、 | | 責。 |
| 第九週 | | | | n-1-3 應用加 | 横式、直式等方法 | | |
| | | | | 法和減法的計算 | 並陳, 二年級最後 | | |
| | | | | 或估算於日常應 | 歸結於直式計算, | | |
| | | | | 用解題。 | 做為後續更大位數 | | |
| | | | | r-1-3 認識加 | 計算之基礎。直式 | | |
| | | | | 減互逆, 並能應 | | | |

| | | | | 用與解題。 | 計算的與基礎為加明。 別一2-3 開題數未連 以一2-3 問題數未連 以一2-3 問題數未連 以一2-3 問題數未連 以一2-4 別題 以一2-4 別 以一2-4 別 以 以一2-4 別 以一2-4 | | |
|------|--|---|---|-------------------|--|------------------------|---|
| 第十週 | 第五單元面積的 大小比較 活動一:面積的 直接比較 活動二:面積的 間接比較 活動三:面積的 個別單位比較 | 4 | 1.認識面積。 2.能做面積的直接 比較。 3.能做面積的間接 比較。 4.能做面積的個別 單位比較。 | n-1-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、重量、重量、重量、重量、重量、重量、重量、重量、重量、进程的数量。。 电量 电影 | 報告 實作 紙筆測驗 作業 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及 其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟 的加減 活動一:兩步驟 | 4 | 1.能在具體情境中,解決加減兩步驟問題。 | | N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混 | 口試 報告 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感 恩。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 1 | 一月 小上 小 日 日 田 | | | Hr | A 1 | Т | Г |
|----------|-------------------------|---|--|-----------|-------------|------|------------|
| | 的加法問題 | | 2.能在具體情境 | | 合、加與乘、減與 | | |
| | | | | r-1-2 認識加 | 乘之應用解題。不 | | |
| | | | 序改變, 並不影 | 法和乘法的運算 | 含併式。不含連 | | |
| | | | 響其和的性質。 | 規律。 | 乘。 | | |
| | | | | | R-2-2 三數相 | | |
| | | | | | 加, 順序改變不影 | | |
| | | | | | 響其和:加法交換 | | |
| | | | | | 律和結合律的綜 | | |
| | | | | | 合。可併入其他教 | | |
| | | | | | 學活動。 | | |
| | 第六單元兩步驟 | 4 | 1.能在具體情境 | n-1-5 在具體 | N-2-8 解題:兩 | 口試 | 【品德教育】 |
| | 的加減 | | 中,解決加減兩 | 情境中,解決簡 | 步驟應用問題(加、 | 報告 | 品 EJU7 欣賞感 |
| | 活動二:兩步驟 | | 步驟問題。 | 單兩步驟應用問 | 減、乘)。加減混 | 紙筆測驗 | 因心。 |
| 第十二週 | 的減法問題 | | | 題。 | 合、加與乘、減與 | 作業 | |
| | 活動三:兩步驟 | | | | 乘之應用解題。不 | | |
| | 的加減問題 | | | | 含併式。不含連 | | |
| | | | | | 乘。 | | |
| | 第七單元 2、5、 | 4 | 1.透過「幾個一 | n-1-4 理解乘 | N-2-6 乘法:乘 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 4 、 8 的乘法 | | 數」或「連加」 | 法的意義, 熟練 | 法的意義與應用。 | 報告 | 品 E3 溝通合作與 |
| | 活動一:「倍」 | | 的方式,解決乘 | 十十乘法, 並初 | 在學習乘法過程, | 口試 | 和諧人際關係。 |
| | 的問題 | | 法情境問題。 | 步進行分裝與平 | 逐步發展「倍」的 | | |
| | 活動二:2 的乘 | | 2. 認識及使用 | | 概念, 做為統整乘 | | |
| | 法 | | 「倍」的語言, | 7.0 | 法應用情境的語 | | |
| | | | 並解決「倍」的 | | | | |
| 第十三週 | 法 | | 問題。 | | <u></u> н о | | |
| 17.1 — 2 | | | 3.能理解乘法算式 | | | | |
| | | | 的意義。 | | | | |
| | | | 4. 能解決被乘數為 | | | | |
| | | | 2 、 5 、 4 、 8 的乘 | | | | |
| | | | &、5、4、6 的来 法問題。 | | | | |
| | | | · = | | | | |
| | | | 5.能製作 2、5、 | | | | |
| | | | 4、8 為被乘數的 | | | | |

| | | | 乘法表。 | | | | |
|------|---|---|--|--|--|------------------------|---|
| 第十四週 | 第七單元 2、5、 4、8 的乘法 活動四:4 的乘 法 活動五:8 的乘 法 | 4 | 1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作 2、5、 4、8 為被乘數的 乘法表。 | | N-2-6 乘法:乘 法的意義與應用。 在學習乘法過程, 逐步發展「倍整 人,做為統的 法應用情境的 表 法 意 N-2-7 十十計 法 主 致 数 以 其 其 的 其 其 的 表 , 数 是 , 数 是 , 数 是 , 数 是 , 的 , 是 , 的 , 是 , 的 , 是 , 是 , 是 , 是 , | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 |
| 第十五週 | 第八單元幾時幾 分 活動一:幾時幾 分 活動二:數字鐘 | 4 | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘, 並能與鐘面時刻相對應。 | n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 口試 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 |
| 第十六週 | 第八單元幾時幾 分 活動三:經過幾 小時 活動四:會是幾 時幾分 數學小學堂:古 代的計時工具 | 4 | 1.透過觀察鐘面, 能點數兩整時時 刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面, 能知道某時刻的 前(或後)1(或 2) 小時的時刻。 | n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 口試 報告 實作 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 |
| 第十七週 | 第九單元 3 、 6 、 9 、 7 的乘法 活動一 :3 的乘 法 | 4 | 1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘 法問題。 | n-1-4 理解乘 法的意義,熟練 十十乘法,並初 步進行分裝與平 | N-2-6 乘法:乘 法的意義與應用。 在學習乘法過程, | 報告 口試 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 |

| | 活動二:6的乘法 | | 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7的乘 法, 並解決 「倍」的問題。 | 分的除法活動。 | 概念, 做為統整乘 法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘 法:乘除直式計算 的基礎, 以熟練為 目標。 | | 家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 |
|------|---|---|---|--|---|------------------|--|
| 第十八週 | 第九單元 3 、 6 、 9 、 7 的乘法 5 的乘法 5 的乘法 5 的乘 5 法 5 数四 5 7 的乘 5 法 5 数 5 5 数 5 | 4 | 3、6、9、7 的乘法, 並解決, 「倍」的問題。 3.能在給定的情境中, 擬出並解決乘法問題。 | 法的意義, 熟練十十乘法, 並初 十十乘法, 並初 步進行分裝與平 分的除法活動。 | N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 在學習乘法過過過一個。 在學發展「倍數」 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, | 口試 紙筆測驗 作業 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。 |
| 第十九週 | 第十單元容量與 重量 活動一:容量的 比較(一) 活動二:容量的 比較(二) | 4 | | n-1-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積:以作品。 以作品。 此時的數學應包含的數學。 直接的數學。 直接比較(含的是)。 不同的單位)。 不同的單元學習。 | 報告 | 【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】品 EJU3 誠實信用。 |
| 第二十週 | 第十單元容量與 重量 活動三:重量的 | 4 | | n-1-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積:以操作 | ** * | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的 |

| | 比較(一) 活動四:重量的 比較(二) 活動五:重量的 遞移律 | 位比較。 2. 能在具體情境中 認識遞移律。 | r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量 | | 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
|------|---------------------------------|--|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | 應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 | | T品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 |
| 第二十一 | 抽象畫家蒙德里安 | 1. 能做面積的直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。 3. 能點數個別單位,並做計算。 | n-1-8 認識容量、重量、重量、。 面積。。 n-1-7@理解長度及其常用單位,並做實他,並做實測、 估測與計算。 | N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段 | 報告 學生上台發表—每位學 生擇一單元中的概念向 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 |

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)、整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務一評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永康區大灣國民中(小)學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

| - | | | | | | | | | | (■晋通妣/□特教址) | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|-------------------|---------------|----------|-------|--------|--------|-------------|--|--|--|
| 教材版本 | 康 | 軒版 | 實施 ² (班級 / | | 二年 | 級 | 教學節數 | 每週(4)能 | 节,本學期共 | (84)節 | | | |
| | 1.提供學生適 | 性學習的 | 1機會, 培育學生探索 | 索數學的信心 | 心與正向 創 | 態度。 | | • | | | | | |
| | 2.培養好奇心 | 及演算、 | 推論、溝通和數學表 | 長述等各項能 | 能力。 | | | | | | | | |
| 3 . | 3. 培養使用工 | 具(分數) | , 運用於數學程序及 | 女解決問題的 | 的正確態度 | F Lo | | | | | | | |
| 課程目標 | 4.培養運用數 | 學思考問 | 月題的能力。 | | | | | | | | | | |
| 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 | | | | | | | | | | | | |
| | 數 -E-A3 能 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活 | | | | | | | | | | | |
| | 的應用。 | 的應用。 | | | | | | | | | | | |
| 該學習階 | | | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素 | • | | | | | | | | | | | | |
| | | | 製作基本統計圖表之 | | r | | | | | | | | |
| | | | 極術作品中的數學形體 | | | | | | | | | | |
| | | | 震討論事情 , 以及和他 | | | | | | | | | | |
| | 数-E-C2 架 | 於與他人 | 、合作解決問題並尊重 | | | <u> </u> | | | | | | | |
| | | | | 課和 | 程架構脈絲 | 各 | | | | | | | |
| 水戸 長祖 井田 七口 | 明二面汇到力价 | 15/5 th/s | 63 2121 FTF | | 學習 | 重點 | | 評量 | 方式 | 融入議題 | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習記 | 長現 | 學習 | 门内容 | (表現 | 任務) | 實質內涵 | | | |
| | 第一單元 1000 | 4 | 1 建立 1000 以內 | n-1-1 | 理解一 | N-2-1 | 一千以內 | 報告 | | 【人權教育】 | | | |
| | 以內的數 | | 的數詞序列。 | 千以內數 | 的位值 | 的數:含 | 位值積木 | 口試 | | 人 E5 欣賞、包容 | | | |
| | 活動一:數到 | | 2.1000 以內的 | 結構,據 | 以做為 | 操作活動 | J。結合點 | 紙筆測驗 | | 個別差異並尊重自 | | | |
| 第一週 | 1000 | | 說、讀、聽、 | 四則運의 | 算之基 | 數、位值 | [表徴、位 | | | 己與他人的權利。 | | | |
| 中 週 | 活動二:幾個 | | 寫、做。 | 礎。 | | 值表。何 | 位值單位 | | | 【品德教育】 | | | |
| | 百、幾個十、幾 | | 3.1000 以內數的 | n-1-3 | 應用加 | 「百」。 | 位值單位 | | | 品 EJU9 公平正 | | | |
| | 個一 | | 位值、化聚。 | 法和減法 | 的計算 | 換算。 | | | | 義。 | | | |
| | | | | 或估算於 | 日常應 | | | | | | | | |

| | | | | 用解題。 | | | 1 |
|--------|-----------|---|-------------|---|--------------|------|------------|
| | | | | | | | |
| | | | | * | | | |
| | | | | 學語言中的運算 | | | |
| | | | | 符號、關係符 | | | |
| | | | | 號、算式約定。 | | | |
| 第二週 | | | | | | | |
| | 第一單元 1000 | 4 | 1.認識 500 元和 | n-l-l 理解一 | N-2-1 一千以內 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 以內的數 | | 1000 元的幣值及 | 千以內數的位值 | 的數:含位值積木 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 活動三:認識及 | | 錢幣(1元、5元、 | 結構, 據以做為 | 操作活動。結合點 | | 個別差異並尊重自 |
| | 使用錢幣 | | 10 元、50 元、 | 四則運算之基 | 數、位值表徵、位 | | 己與他人的權利。 |
| | 活動四: 比大小 | | 100 元)的混合使 | , 一 | 值表。位值單位 | | 【品德教育】 |
| | | | 用。 | n-1-3 應用加 | 「百」。位值單位 | | 品 EJU9 公平正 |
| | | | 2.能用>和<的符 | | | | 義。 |
| | | | 號表示 1000 以內 | | N-2-5 解題:100 | | |
| | | | 數量的大小關 | | 元、500 元。以操 | | |
| 第三週 | | | 係。 | r-1-1 學習數 | | | |
| 7, — ~ | | | P1.0 | 學語言中的運算 | 算。容許多元策 | | |
| | | | | 符號、關係符 | 略, 協助建立數 | | |
| | | | | 號、算式約定。 | 感。包含已學習之 | | |
| | | | | MIN FEYNING | | | |
| | | | | | 更小幣值。 | | |
| | | | | | R-2-1 大小關係 | | |
| | | | | | 與遞移律:「>」 | | |
| | | | | | 與「<」符號在算 | | |
| | | | | | 式中的意義,大小 | | |
| | | | | | 的遞移關係。 | | |
| | 第二單元三位數 | 4 | | | N-2-2 加減算式 | | 【人權教育】 |
| | 的加減 | | - | | 與直式計算:用位 | | 人 E3 了解每個人 |
| | 活動一:三位數 | | 法直式解決三位 | - | | 紙筆測驗 | 需求的不同, 並討 |
| 第四週 | 的加法 | | 數的加法問題(二 | 減法並能流暢計 | 計算的原理與方 | | 論與遵守團體的規 |
| | 活動二:三位數 | | 次進位)。 | 算。 | 法。初期可操作、 | | 則。 |
| | 的減法 | | 2.能理解減法直式 | n-1-3 應用加 | 横式、直式等方法 | | |
| | | | 計算,並使用減 | 法和減法的計算 | | | |

| | 一日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | | - |
|-------------|--|---|-----------|-----------|------------|------|------------|
| | | | 法直式解決三位 | 或估算於日常應 | 並陳, 二年級最後 | | |
| | | | 數的減法問題(一 | 用解題。 | 歸結於直式計算, | | |
| | | | 次退位)。 | | 做為後續更大位數 | | |
| | | | | | 計算之基礎。直式 | | |
| | | | | | 計算的基礎為位值 | | |
| | | | | | 概念與基本加減 | | |
| | | | | | 法,教師須說明直 | | |
| | | | | | 式計算的合理性。 | | |
| | 第二單元三位數 | 4 | 1.能連結加與減的 | n-1-2 理解加 | N-2-2 加減算式 | 報告 | 【人權教育】 |
| | 的加減 | | 關係,解決「被 | | 與直式計算:用位 | '' ' | 人 E3 了解每個人 |
| | 活動三:加減應 | | | | 值理解多位數加減 | | 需求的不同,並討 |
| | 用問題 | | 「被減數未知」 | - | 計算的原理與方 | | 論與遵守團體的規 |
| | 活動四:加減估 | | 的問題。 | 算。 | 法。初期可操作、 | | 則。 |
| | 算 | | 2.能做簡單的十 | n-1-3 應用加 | 横式、直式等方法 | | |
| | 數學好好玩:搶 | | 位、百位數的加 | 法和減法的計算 | 並陳, 二年級最後 | | |
| | 500 | | 減估算。 | 或估算於日常應 | 歸結於直式計算, | | |
| | | | | 用解題。 | 做為後續更大位數 | | |
| | | | | r-1-3 認識加 | 計算之基礎。直式 | | |
| | | | | 減互逆, 並能應 | 計算的基礎為位值 | | |
| 然一 泗 | | | | 用與解題。 | 概念與基本加減 | | |
| 第五週 | | | | | 法,教師須說明直 | | |
| | | | | | 式計算的合理性。 | | |
| | | | | | N-2-3 解題:加 | | |
| | | | | | 減應用問題。加 | | |
| | | | | | 數、被加數、減 | | |
| | | | | | 數、被減數未知之 | | |
| | | | | | 應用解題。連結加 | | |
| | | | | | 與減的關係。 (R- | | |
| | | | | | 2-4) | | |
| | | | | | N-2-4 解題:簡 | | |
| | | | | | 單加減估算。具體 | | |
| | | | | | 生活情境。以百位 | | |

| CJI领域 | 百昧怪(神堂)司宣 | | | | | | |
|-------|-----------------|---|-----------|-----------|------------|--------|---|
| | | | | | 數估算為主。 | | |
| | | | | | R-2-4 加法與減 | | |
| | | | | | 法的關係:加減互 | | |
| | | | | | 逆。應用於驗算與 | | |
| | | | | | 解題。 | | |
| | 第三單元平面圖 | 4 | 1.認識生活中物體 | n-1-7 理解長 | S-2-1 物體之幾 | 口試 | 【家庭教育】 |
| | 形 | | 上的平面、邊和 | 度及其常用單 | 何特徵:以操作活 | 報告 | 家 E5 了解家庭中 |
| | 活動一:平面圖 | | 角。 | 位, 並做實測、 | 動為主。進行辨認 | 實作 | 各種關係的互動(親 |
| | 形的邊、角和頂 | | 2.認識簡單平面圖 | | 與描述之活動。藉 | 紙筆測驗 | 子、手足、祖孫及 |
| | 黑片 | | 形的邊、頂點和 | s-1-1 從操作 | 由實際物體認識簡 | | 其他親屬等)。 |
| | 活動二:正三角 | | 角, 並點數個 | | | | 【環境教育】 |
| | 形、正方形和長 | | 數。 | 物體與常見幾何 | | | 環 E9 覺知氣候變 |
| | 方形 | | 3.認識正三角形、 | 形體的幾何特 | 體),並連結幾何概 | | 遷會對生活、社會 |
| | | | 正方形和長方形 | 徵。 | 念(如長、短、大、 | | 及環境造成衝擊。 |
| | | | 的邊長關係。 | | 小等)。 | | |
| | | | | | S-2-2 簡單幾何 | | |
| 第六週 | | | | | 形體:以操作活動 | | |
| | | | | | 為主。包含平面圖 | | |
| | | | | | 形與立體形體。辨 | | |
| | | | | | 認與描述平面圖形 | | |
| | | | | | 與立體形體的幾何 | | |
| | | | | | 特徵並做分類。 | | |
| | | | | | S-2-4 平面圖形 | | |
| | | | | | 的邊長:以操作活 | | |
| | | | | | 動與直尺實測為 | | |
| | | | | | 主。認識特殊幾何 | | |
| | | | | | 圖形的邊長關係。 | | |
| | | | | | 含周長的計算活 | | |
| | // | | | | 動。 | Les et | Files de la Caración |
| ht | 74 — 1 76 T M M | 4 | | n-1-7 理解長 | S-2-1 物體之幾 | 報告 | 【家庭教育】 |
| 第七週 | 形 | | 內部、外部及其 | | | 口試 | 家 E5 了解家庭中 |
| | 活動三:認識周 | | 周界。 | 位, 並做實測、 | 動為主。進行辨認 | 紙筆測驗 | 各種關係的互動(親 |

| | 界 活動四:周長的 實測與計算 數學小學堂:七 巧板 | | 2.認識周長,並能做周長的實測與計算。 | 估測與計算。 s-1-1 從操作 活動,初步認識 物體與常見幾何 形體的幾何特 徵。 | 與描述之語體之語。 題 題 題 題 題 一 題 一 題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | 子、手足、祖孫及 其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭 成員的關心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 己與他人的權利。 |
|-----|---|---|--|--|--|------------------------|--|
| 第八週 | 第四單元年、 月、日 活動一:認識 年、月、日 活動二:年和月 的換算 活動三:共有多 少天 | 4 | 1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。 | n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 | 含周長的計算活動。 N-2-14 時間: 「年」、「月」、 「年」、「月」、 「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 口試 報告 實作 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 |
| 第九週 | 第四單元年、 月、日 活動四:是幾月 幾日 活動五:認識1 星期 | 4 | 1.能查月曆點數指 定 天 數 後 的 日 期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、 日 和 星 期 的 化 聚。 | 位。 | N-2-14 時間: 「年」、「月」、 「 星 期 」 、 「日」。理解所列 時間單位之關係與 約定。 | 報告 實作 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 |
| 第十週 | 第五單元乘法 | 4 | 1.能解決 10、1、 | n-1-4 理解乘 | N-2-6 乘法:乘 | 口試 | 【人權教育】 |

| | 活動一:10的乘 法 活動二:1、0的 乘法 | | 0 的乘法問題。 | 法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-1-2 認識加 法和乘法的運算 規律。 | 在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念,做為統整 法應用情境的 法應用情境的 N-2-7 十十式 法:乘除直熟 被,以 其標。 | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
|------|---|---|---------------------------------|---|--|------------------------|--|
| 第十一週 | 第五單元乘法 活動三 : 乘法的 關係 | 4 | 1.能在具體情境中,認識乘法交換律。 | | 的基礎,以熟練為 目標。 R-2-3 兩數相乘 的順序不影響其 | 口試 報告 實作 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟 應用問題 活動一:先乘再 加 活動二:先乘再 減 | 4 | 1.能在具體情境中,解決兩步驟問題(先乘後加、減,不含併式)。 | | N-2-8 解題:兩步 縣應用問題 (加、減、乘)。 加減混合、加與 乘、減與乘之應用 解題。不含併式。 不含連乘。 | 口試 報告 實作 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之 心。 |
| 第十三週 | 第六單元兩步驟 應用問題 活動三:先加再 乘 活動四:先減再 | 4 | 1.能在具體情境中,解決兩步驟問題(先加、減後乘,不含併式)。 | 情境中,解決簡 | N-2-8 解題:兩步 驟 應 用 問 題 (加、減、乘)。 加減混合、加與 乘、減與乘之應用 | 報告 實作 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 |

| | 乘 | | | | 解題。不含併式。 | | 他者接受的各種幫 |
|------|------------------|---|-----------|------------------|------------|----------|--------------|
| | X | | | | 不含連乘。 | | 助,培養感恩之 |
| | | | | | 1 | | 心。 石 復 恣 心 之 |
| | 数1. 盟二八日和 | 1 | 1 初数八月 才知 | 1 7 TH | N O 11 目座・ | 口試 | 【人權教育】 |
| | 第七單元公尺和 | 4 | - | | N-2-11 長度: | | ** ' |
| | 公分 | | | 度及其常用單 | | 報告 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 活動一:認識公 | | 係, 並進行公分 | | 尺」。實測、量 | | 個別差異並尊重自 |
| 第十四週 | 尺 | | 和公尺的單位換 | 估測與計算。 | 感、估測與計算。 | | 己與他人的權利。 |
| | 活動二:公尺和 | | 算。 | | 單位換算。 | | |
| | 公分的換算 | | 2.透過實測培養長 | | | | |
| | | | 度的量感, 並進 | | | | |
| | | | 行估測。 | | | | |
| | 第七單元公尺和 | 4 | · · | | N-2-11 長度: | | 【人權教育】 |
| | 公分 | | 單位的長度加減 | | 「公分」、「公 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容 |
| 第十五週 | 活動三:長度的 | | 及乘法問題。 | 位, 並做實測、 | 尺」。實測、量 | | 個別差異並尊重自 |
| | 計算 | | | 估測與計算。 | 感、估測與計算。 | | 己與他人的權利。 |
| | | | | | 單位換算。 | | |
| | 第八單元分類與 | 4 | 1.能對生活中的事 | d-1-1 認識分 | D-2-1 分類與呈 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 立體形體 | | 物做分類, 並進 | 類的模式, 能主 | 現:以操作活動為 | 報告 | 環 E15 覺知資源過 |
| | 活動一: 先大分 | | 行大分類下的小 | 動蒐集資料、分 | 主。能蒐集、分 | 實作 | 度利用會導致環境 |
| | 類再小分類 | | 分類。 | 類, 並做簡單的 | 類、記錄、呈現資 | 紙筆測驗 | 汙染與資源耗竭的 |
| | | | | 呈現與說明。 | 料、生活物件或幾 | | 問題。 |
| | | | | | 何形體。討論分類 | | 【環境教育】 |
| 第十六週 | | | | | 之中還可以再分類 | | 環 E16 了解物質循 |
| | | | | | 的情況。 | | 環與資源回收利用 |
| | | | | | | | 的原理。 |
| | | | | | | | 【人權教育】 |
| | | | | | | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | | | | 個別差異並尊重自 |
| | | | | | | | 己與他人的權利。 |
| | 第八單元分類與 | 4 | 1.認識正方體、長 | s-1-1 從操作 | S-2-1 物體之幾 | 口試 | 【環境教育】 |
| 第十七週 | 立體形體 | | 方體及其頂點、 | | 何特徵:以操作活 | 報告 | 環 E15 覺知資源過 |
| | 活動二:正方體 | | 邊和面的個數。 | = | 動為主。進行辨認 | 實作 | 度利用會導致環境 |

| | 和長方體 | | 2.認識正方體和長 | 形體的幾何特 | 與描述之活動。藉 | 紙筆測驗 | 汙染與資源耗竭的 |
|------|---------------------|---|-----------|-----------|------------|------|-------------|
| | | | 方體的邊與邊、 | 徵。 | 由實際物體認識簡 | | 問題。 |
| | | | 面與面的關係。 | | 單幾何形體(包含平 | | 【環境教育】 |
| | | | | | 面圖形與立體形 | | 環 E16 了解物質循 |
| | | | | | 體), 並連結幾何概 | | 環與資源回收利用 |
| | | | | | 念(如長、短、大、 | | 的原理。 |
| | | | | | 小等)。 | | 【人權教育】 |
| | | | | | S-2-2 簡單幾何 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | | 形體:以操作活動 | | 個別差異並尊重自 |
| | | | | | 為主。包含平面圖 | | 己與他人的權利。 |
| | | | | | 形與立體形體。辨 | | |
| | | | | | 認與描述平面圖形 | | |
| | | | | | 與立體形體的幾何 | | |
| | | | | | 特徵並做分類。 | | |
| | 第九單元分分看 | 4 | 1.能使用連減、連 | n-1-4 理解乘 | N-2-7 十十乘 | 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| | 活動一:分裝活 | | 加或乘法,解决 | 法的意義, 熟練 | 法:乘除直式計算 | 實作 | 家 E7 表達對家庭 |
| | 動 | | 包含除問題。 | 十十乘法, 並初 | 的基礎, 以熟練為 | 口試 | 成員的關心與情 |
| | | | | 步進行分裝與平 | 目標。 | | 感。 |
| | | | | 分的除法活動。 | N-2-9 解題:分 | | |
| | | | | | 裝與平分。以操作 | | |
| 第十八週 | | | | | 活動為主。除法前 | | |
| | | | | | 置經驗。理解分裝 | | |
| | | | | | 與平分之意義與方 | | |
| | | | | | 法。引導學生在解 | | |
| | | | | | 題過程, 發現問題 | | |
| | | | | | 和乘法模式的關 | | |
| | | | | | 連。 | | |
| | 2147 C T 2023 73 TH | 4 | | | N-2-7 十十乘 | 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| | 活動二:認識平 | | 決等分除問題。 | 法的意義, 熟練 | | 實作 | 家 E7 表達對家庭 |
| 第十九週 | 分 | | 2 能使用圖像表徵 | | · · | 口試 | 成員的關心與情 |
| | 活動三:平分活 | | 解決等分除問 | | . ,, - | | 感。 |
| | 動 | | 題, 進而使用乘 | 分的除法活動。 | N-2-9 解題:分 | | |

| 100.000 | 日本生(明定/日里 | | | | | | | |
|-------------|-----------|---|------------|-------|-----|------------------|------|------------|
| | | | 法算式記錄解題 | | | 裝與平分。以操作 | | |
| | | | 過程。 | | | 活動為主。除法前 | | |
| | | | | | | 置經驗。理解分裝 | | |
| | | | | | | 與平分之意義與方 | | |
| | | | | | | 法。引導學生在解 | | |
| | | | | | | 題過程, 發現問題 | | |
| | | | | | | 和乘法模式的關 | | |
| | | | | | | 連。 | | |
| | 第十單元分數 | 4 | 1.在連續量的情境 | n-1-6 | 認識單 | N-2-10 單位分數 | 報告 | 【多元文化教育】 |
| | 活動一:平分 | | 中, 認識平分的 | 位分數。 | | 的認識:從等分配 | 口試 | 多 E1 了解自己的 |
| | 活動二:幾分之 | | 意義。 | | | 的活動(如摺紙)認 | 紙筆測驗 | 文化特質。 |
| | _ | | 2.在連續量的情境 | | | 識單部分為全部的 | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | 中, 認識單位分 | | | 「幾分之一」。知 | | 文化共存的事實。 |
| | | | 數的意義,含分 | | | 道日常語言「的一 | | |
| 第二十週 | | | 子、分母的用 | | | 半」、「的二分之 | | |
| | | | 五 中口 o | | | 一」、「的四分之 | | |
| | | | | | | 一」的溝通意義。 | | |
| | | | | | | 在已等分割之格圖 | | |
| | | | | | | 中, 能說明一格為 | | |
| | | | | | | 全部的「幾分之 | | |
| | | | | | | \rightarrow 」。 | | |
| | 第十單元分數 | 4 | 1.能比較特定單位 | n-1-6 | 認識單 | N-2-10 單位分數 | 報告 | 【多元文化教育】 |
| | 活動三:比大小 | | 分數的大小(1/2、 | 位分數。 | | 的認識:從等分配 | | 多 El 了解自己的 |
| | 數學小學堂: | | 1/4、1/8)。 | | | 的活動(如摺紙)認 | 紙筆測驗 | 文化特質。 |
| | 1/4 個披薩 | | | | | 識單部分為全部的 | | 多 E4 理解到不同 |
| 第二十一 | | | | | | 「幾分之一」。知 | | 文化共存的事實。 |
| 另一 週 | | | | | | 道日常語言「的一 | | |
| | | | | | | 半」、「的二分之 | | |
| | | | | | | 一」、「的四分之 | | |
| | | | | | | 一」的溝通意義。 | | |
| | | | | | | 在已等分割之格圖 | | |
| | | | | | | 中, 能說明一格為 | | |

| | | 全部的「幾分之 | |
|--|--|---------|--|
| | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。