臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第一學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別)	三年	三級	教學節數	每週(5)節,本學期共(	(96)節									
	1.應用注音符號	號,理解字詞音義	0														
	2.利用課文的	2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子,並掌握合適的表達方法。															
	3.透過閱讀,該	3.透過閱讀,認識課文結構特色,並發揮想像力,運用修辭技巧嘗試創作。															
	4.美讀詩歌,	4.美讀詩歌,感受語文的優美。															
課程目標 5.聆聽課文,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒,並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。																	
										8.掌握不同文質	體閱讀的方法,擔	<b>责充閱讀範圍</b> 。					
										9.熟練的運用。	工具書,養成自我	(解決問題的能力	,共同討論閱言	賣的內容分	·享心得。		
	10.培養細心觀	<b>L</b> 察的態度,從每	一次的新發現,感	,受充滿在生活	環境中的組	樂趣。											
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。																
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理								理日常生活問題。									
	國-E-A3 運用	國語文充實生活經	至驗,學習有步驟的	的規劃活動和角	解決問題,	並探索多元矣	口能,培養創新精神,以	增進生活適應力。									
	國-E-B1 理解與	與運用國語文在日	常生活中學習體第	察他人的感受;	,並給予適	當的回應,以	<b>〈達成溝通及互動的目標</b>	0									
該學習階段	设 國-E-B3 運用 3	多重感官感受文藝	之美,體驗生活	中的美感事物:	,並發展藝	文創作與欣賞	了的基本素養。										
領域核心素	養 國-E-C1 閱讀	各類文本,從中步	<b>培養是非判斷的能</b>	力,以了解自i	己與所處社	L會的關係,b	<b>音養同理心與責任感,關</b>	懷自然生態與增進公									
	民意識。																
	國-E-C2 與他.	人互動時,能適均	7運用語文能力表	達個人想法,ヨ	理解與包容	不同意見,須	<b>幹於參與學校及社區活動</b>	,體會團隊合作的重									
	要性。																
	國-E-C3 閱讀 ?	各類文本,培養理	2解與關心本土及	國際事務的基本	<b>k</b> 素養,以	認同自我文化	亡,並能包容、尊重與欣	賞多元文化。									
			,	課程架構脈	絡												
加朗地位	四二均江利力於	(4) (4)	13 rd 144	學習	引重點		評量方式	融入議題									
教學期程	單元與活動名稱	節數學	<b>国目標</b>	學習表現	學習	習內容	(表現任務)	實質內涵									
	第一單元語文萬	5 (-,	心的悄悄 1-II-3	聽懂適合程	Aa-II-1 札	票注注音符		【生命教育】									
<b>给</b> 。田	花筒	話】	度的	)詩歌、戲	號的各類	i文本。	作業	生 E3 理解人是會思									
第一週	單元主題引導/	1.朗讀表	是示,以抑 劇,	並說出聆聽	Ab-II-1	1,800 個常	口試	考、有情緒、能進									
	第一課心的悄悄	揚頓挫	語調朗讀 內容	的要點。	用字的字	2形、字音		行自主決定的個									

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日外往(叫走)口里					
	話	課文,體會詩歌	2-II-2 運用適當詞	和字義。		體。
		明快的節奏感。	語、正確語法表	Ac-II-4 各類文句的		【人權教育】
		2.根據課文提問,	達想法。	語氣與意義。		人 E5 欣賞、包容個
		了解「心」的心	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		別差異並尊重自己
		情和意義。	號,理解生字新	詩、現代散文等。		與他人的權利。
		3.熟悉本課的生字	詞,提升閱讀效			
		詞語,歸納	能。			
		「心」部生字的	4-II-1 認識常用國			
		形、音、義。	字至少 1,800 字,			
		4.運用陳述句與疑	使用 1,200 字。			
		問句,表達自己	5-II-1 以適切的速			
		的生活或活動經	率朗讀文本,表			
		驗。	現抑揚頓挫與情			
		5.透過出頭歌,分	感。			
		辨形近字,理解	6-II-1 根據表達需			
		中國文字特有的	要,使用各種標			
		趣味。	點符號。			
	第一單元語文萬 5	【二、妙故事點	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符 實作	乍	【生命教育】
	花筒	點名】	境,分辨內容是	號的各類文本。 作業	Y C	生 E1 探討生活議
	第二課妙故事點	1.根據提問,回答	否切題,理解主	Ab-II-1 1,800 個常 口討	式	題,培養思考的適
	點名	課文大意。	要內容和情感,	用字的字形、字音		當情意與態度。
		2.熟悉本課的生字	並與對方互動。	和字義。		【閱讀素養教育】
		詞語,歸納生字	2-II-1 用清晰語	Ac-II-4 各類文句的		閱 E1 認識一般生活
		的形、音、義。	音、適當語速和	語氣與意義。		情境中需要使用
第二週		3.根據朗讀提示,	音量說話。	Ad-II-3 故事、童		的,以及學習學科
		體會課文中對話	3-II-1 運用注音符	詩、現代散文等。		基礎知識所應具備
		時的感受,用適	號,理解生字新			的字詞彙。
		切的速率朗讀課	詞,提升閱讀效			
		文。	能。			
		4.能透過觀察、推	4-II-4 能分辨形			
		論及個人經驗,	近、音近字詞,			
		回答與課文相關	並正確使用。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			問題,理解課文	4-II-5 利用字義推			
			內容。	論詞義。			
			5. 分辨多音字	5-II-1 以適切的速			
			「答」的字詞,	率朗讀文本,表			
			在不同的讀音	現抑揚頓挫與情			
			時,有不同的釋	感。			
			意和用法。	6-II-6 運用改寫、			
			6.利用字義推論詞	縮寫、擴寫等技			
			義。	巧寫作。			
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「雖				
			然 可				
			是」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			8. 理解句子的內				
			容,加入人物的				
			動作、表情描				
			寫,並以適切的				
			速率朗讀,表現				
			抑揚頓挫與情				
			感。				
	第一單元語文萬	5	【二、妙故事點	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	實作	【生命教育】
	花筒		點名】	境,分辨內容是	號的各類文本。	作業	生 E1 探討生活議
	第二課妙故事點		1.根據提問,回答	否切題,理解主	Ab-II-1 1,800 個常	口試	題,培養思考的適
	點名		課文大意。	要內容和情感,	用字的字形、字音		當情意與態度。
第三週			2.熟悉本課的生字	並與對方互動。	和字義。		【閱讀素養教育】
<b>第二週</b>			詞語,歸納生字	2-II-1 用清晰語	Ac-II-4 各類文句的		閱 E1 認識一般生活
			的形、音、義。	音、適當語速和	語氣與意義。		情境中需要使用
			3.根據朗讀提示,	音量說話。	Ad-II-3 故事、童		的,以及學習學科
			體會課文中對話	3-II-1 運用注音符	詩、現代散文等。		基礎知識所應具備
			時的感受,用適	號,理解生字新			的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

Ī			T				-
			切的速率朗讀課	詞,提升閱讀效			
			文。	能。			
			4.透過觀察、推論	4-II-4 能分辨形			
			及個人經驗,回	近、音近字詞,			
			答與課文相關問	並正確使用。			
			題,理解課文內	4-II-5 利用字義推			
			容。	論詞義。			
			5. 分辨多音字	5-II-1 以適切的速			
			「答」的字詞,	率朗讀文本,表			
			在不同的讀音	現抑揚頓挫與情			
			時,有不同的釋	感。			
			意和用法。	6-II-6 運用改寫、			
			6.利用字義推論詞	縮寫、擴寫等技			
			義。	巧寫作。			
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「雖				
			然 可				
			是」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			8. 理解句子的內				
			容,加入人物的				
			動作、表情描				
			寫,並以適切的				
			速率朗讀,表現				
			抑揚頓挫與情				
			感。				
	第一單元語文萬	5	【三、繞口令	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符	實作	【資訊教育】
	花筒		村】	同媒材的基本能	號的各類文本。	作業	資 E2 使用資訊科技
第四週	第三課繞口令村		1.用適切的速率朗	カ。	Ab-II-8 詞類的分	口試	解決生活中簡單的
			讀課文,並找到	2-II-1 用清晰語	辨。		問題。
			課文中的繞口	音、適當語速和	Ac-II-3 基礎複句的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12.24	日於汪(两正/川)						
			令。	音量說話。	意義。		
			2.根據標題預測及	3-II-2 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		
			提問,回答課文	號,檢索資訊,	詩、現代散文等。		
			大意。	吸收新知。			
			3.熟悉本課的生字	4-II-4 能分辨形			
			詞語,分辨「形	近、音近字詞,			
			近字」。	並正確使用。			
			4. 運用歸類的方	5-II-8 運用預測、			
			式,統整字的部	推論、提問等策			
			件,學習識字。	略,增進對文本			
			5.運用訊息提取、	的理解。			
			推論與連結生活	6-II-4 書寫記敘、			
			經驗等策略回答	應用、說明事物			
			課文內容問題。	的作品。			
			6. 運用仿寫、接				
			寫,以「由				
			於 因				
			此」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7.運用注音符號,				
			檢索資訊,蒐集				
			有趣的事。				
			8.了解如何透過改				
			寫,完成一件有				
			趣的事的作文。				
	第一單元語文萬	4	【學習地圖一】		Ab-II-6 2,000 個常	實作	【安全教育】
	花筒		1.認識並運用敘述			作業	安 E14 知道通報緊
第五週	學習地圖一		四要素,說出完		•	口試	急事件的方式。
71 11 22			整的事件。	字辭典,分辨字			
			2.能認識及運用讀	· ·	Ba-II-1 記敘文本的		
			懂詞語的方法,	5-II-4 掌握句子和	結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	一日叶生(叫走川里					
		理解句子的意	段落的意義與主			
		思。	要概念。			
			5-II-9 覺察自己的			
			閱讀理解情況,			
			適時調整策略。			
			6-II-4 書寫記敘、			
			應用、說明事物			
			的作品。			
	第二單元處處有 3	【四、小丑魚和	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首	實作	【安全教育】
	真情	海葵】	境,分辨內容是	及部件的表音及表	作業	安 E2 了解危機與安
	第四課小丑魚和	1.感受話語情境,	否切題,理解主	義功能。	口試	全。
	海葵	專注聆聽並能提	要內容和情感,	Ad-II-1 意義段。		
		出相關想法與他	並與對方互動。	Ba-II-1 記敘文本的		
		人討論。	2-II-2 運用適當詞	結構。		
		2. 踴躍發言,說出	語、正確語法表	Cb-II-1 各類文本中		
		自己的看法,表	達想法。	的親屬關係、道德		
		達的語意要完整	3-II-2 運用注音符	倫理、儀式風俗等		
		清楚。	號,檢索資訊,	文化內涵。		
		3.運用注音符號輔	1 1 1			
<i>tt</i>		助閱讀橋梁書,	4-II-4 能分辨形			
第六週		提升閱讀能力。	近、音近字詞,			
		4.歸納「禺」部件	並正確使用。			
		生字的形、音、	5-II-4 掌握句子和			
		義。	段落的意義與主			
		5.分辨並運用意思	要概念。			
		相近的詞語。	6-II-2 培養感受			
		6. 運用「一	力、想像力等寫			
		就 」造句,	作基本能力。			
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
		7.根據文章段落的				
		訊息,明白文章				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1						I	
			結構對文本的作				
			用,深入理解故				
			事內容。				
	第二單元處處有	5	【五、飛舞的絲	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	實作	【生命教育】
	真情		带】	境,分辨內容是	號的各類文本。	作業	生 E7 發展設身處
	第五課飛舞的絲		1.感受話語情境,	否切題,理解主	Ab-II-8 詞類的分	口試	地、感同身受的同
	带		專注聆聽並能提	要內容和情感,	辨。		理心及主動去愛的
			出相關想法與他	並與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的		能力,察覺自己從
			人討論。	2-II-2 運用適當詞	語氣與意義。		他者接受的各種幫
			2. 踴躍發言,說出	語、正確語法表	Bb-II-2 人際交流的		助,培養感恩之
			自己的看法,表	達想法。	情感。		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
			達的語意要完整	3-II-1 運用注音符			
			清楚。	號,理解生字新			
			3.運用注音符號的	詞,提升閱讀效			
			輔助,閱讀課文	能。			
			並和同學分享心	4-II-4 能分辨形			
			得。	近、音近字詞,			
第七週			4.熟悉本課的生字	並正確使用。			
			詞語,分辨「形	5-II-9 覺察自己的			
			近字」、「多音	閱讀理解情況,			
			字」。	適時調整策略。			
			5.認識動詞,理解	6-II-1 根據表達需			
			動詞的用法。	要,使用各種標			
			6.根據閱讀的內	點符號。			
			容,以適合的策				
			略讀懂內容,並				
			能延伸討論。				
			7. 分辨句子的作				
			用,適當在文章				
			中使用感嘆句和				
			祈使句,增強表				
			達效果。				

	第二單元處處有	4	【六、小女生】	2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符	實作	【環境教育】
	真情		1.說話時,能選用	語、正確語法表	號的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命
	第六課小女生		適當詞語表達想	達想法。	Ab-II-1 1,800 個常	口試	的美與價值,關懷
			法。	3-II-1 運用注音符	用字的字形、字音		動、植物的生命。
			2.學習生活中常用	號,理解生字新	和字義。		
			字的形音義,並	詞,提升閱讀效	Ab-II-5 3,000 個常		
			能應用均間原則	能。	用語詞的認念。		
			書寫硬筆字。	4-II-1 認識常用國	Ac-II-1 各種標點符		
			3. 在文句的脈絡	字至少 1,800 字,	號的用法。		
			中,應用拆字法	使用 1,200 字。	Ad-II-3 故事、童		
			從字義推測詞	4-II-5 利用字義推	詩、現代散文等。		
			義,進行閱讀理	論詞義。	Ba-II-2 順敘與倒敘		
			解。	4-II-6 掌握偏旁變	法。		
第八週			4. 觀察句子的特	化和間架結構要			
			色,認識分號的	領書寫正確及工			
			使用時機。	整的硬筆字。			
			5.應用閱讀策略,	5-II-2 理解各種標			
			如理解監控、訊	點符號的用法。			
			息提取,並從文				
			本中找到支持的				
			理由等,理解課	·			
			文並進行美讀。	5-II-6 運用適合學			
			6.利用圖表中上位				
			概念的提示,串				
			聯段落重點說大				
			意。	要,使用各種標			
				點符號。			
	第二單元處處有	5	【學習地圖二】	5-II-4 掌握句子和		實作	【閱讀素養教育】
**	真情		1.能認識文章的自		Ad-II-2 篇章的大	作業	閱 E2 認識與領域相
第九週	學習地圖二		然段和畫分意義		意、主旨與簡單結	口試	關的文本類型與寫
			段。	6-II-3 學習審題、	構。		作題材。
			2.掌握如何敘事的	立意、選材、組	Ba-II-1 記敘文本的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

•							
			重點,以順敘法	織等寫作步驟。	結構。		
			完成寫作練習。				
	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一丸	1-II-2 具備聆聽不	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
	丸子與我		子與我】	同媒材的基本能	型。	作業	閱 E12 培養喜愛閱
			1.標題與圖的預		Ac-II-3 基礎複句的	口試	讀的態度。
			測。	2-II-3 把握說話的		·	【環境教育】
			2.讀者劇場——手		Ad-II-2 篇章的大		環 E2 覺知生物生命
			指偶。	談時能做適當的	意、主旨與簡單結		的美與價值,關懷
			3.推論連結線索—	回應。	構。		動、植物的生命。
<i>tt</i> 1			—指示代名詞:	_	Ad-II-3 故事、童		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第十週			我、他。	階段相符的文			
			4.理解連結詞和轉	本。	Ba-II-1 記敘文本的		
			折詞。	5-II-4 掌握句子和	結構。		
			5.讀懂故事——內	段落的意義與主			
			容深究。	要概念。			
				5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
	第三單元臺灣風	5	【七、淡水小	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	實作	【戶外教育】
	情		鎮】	度的詩歌、戲	號的各類文本。	作業	戶 E3 善用五官的感
	第七課淡水小鎮		1.能運用聆聽策	劇,並說出聆聽	Ab-II-1 1,800 個常	口試	知,培養眼、耳、
			略,聽懂內容,	內容的要點。	用字的字形、字音		鼻、舌、觸覺及心
			並說出聆聽內容	2-II-1 用清晰語	和字義。		靈對環境感受的能
			的要點。	音、適當語速和	Ac-II-4 各類文句的		カ。
第十一週			2.用清楚的發音、	音量說話。	語氣與意義。		
分   一 週			適當的音量和語	2-II-4 樂於參加討	Ad-II-3 故事、童		
			速美讀課文。	論,提供個人的	詩、現代散文等。		
			3.在討論中提出自	觀點和意見。			
			己的想法,並分	4-II-2 利用共同部			
			享在活動中自己				
			的意見。	量。			
			4. 認識「皮」部	5-II-1 以適切的速			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	D P 1 1 1 1 ( P 4 2 2 2 ) P 1 2 2					
		件,並加上其他	率朗讀文本,表			
		部件組成新字。	現抑揚頓挫與情			
		5.在美讀課文中,	感。			
		運用「抑揚頓	5-II-3 讀懂與學習			
		挫」和放慢語速	階段相符的文			
		的方式表達詩句	本。			
		的情感。	6-II-4 書寫記敘、			
		6.讀懂童詩中表達	應用、說明事物			
		的意思。	的作品。			
		7.仿寫童詩日落。	6-II-5 仿寫童詩。			
	第三單元臺灣風 5	【八、安平古堡	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-1 1,800 個常	實作	【戶外教育】
	情	參觀記】	對方充分表達意	用字的字形、字音	作業	戶 E3 善用五官的感
	第八課安平古堡	1.專心聆聽,理解	見。	和字義。	口試	知,培養眼、耳、
	參觀記	内容,並針對聆	2-II-3 把握說話的	Ac-II-2 各種基本句		鼻、舌、觸覺及心
		聽的內容記錄重	重點與順序,對	型。		靈對環境感受的能
		點。	談時能做適當的	Ad-II-1 意義段。		力。
		2.依序將戶外教育	回應。	Ad-II-2 篇章的大		戶 E7 參加學校校外
		日的參觀景點及	3-II-1 運用注音符	意、主旨與簡單結		教學活動,認識地
		感受,完整的說	號,理解生字新	構。		方環境,如生態、
		明。	詞,提升閱讀效	Ba-II-1 記敘文本的		環保、地質、文化
第十二週		3.運用注音符號的	能。	結構。		等的戶外學習。
第 1 一週		輔助,認得本課	4-II-2 利用共同部			
		的生字。	件,擴充識字			
		4.運用推論策略,	量。			
		辨認多義詞在不	4-II-5 利用字義推			
		同語句間的含	論詞義。			
		義。	5-II-4 掌握句子和			
		5. 認識並列複句	段落的意義與主			
		(有有	- , . —			
		還有),並正	6-II-4 書寫記敘、			
		確	應用、說明事物			
		造句。	的作品。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日本生(明正月里					
		6. 運用「移動描				
		寫」或「定點描				
		寫」的寫景方法				
		來寫「00遊記」				
		或介紹自己的學				
		校。				
	第三單元臺灣風 5	【八、安平古堡	1-II-1 <b>聆聽時能讓</b>	Ab-II-1 1,800 個常	實作	【戶外教育】
	情	參觀記】	對方充分表達意	用字的字形、字音	作業	戶 E3 善用五官的感
	第八課安平古堡	1.專心聆聽,理解	見。	和字義。	口試	知,培養眼、耳、
	參觀記	內容,並針對聆	2-II-3 把握說話的	Ac-II-2 各種基本句		鼻、舌、觸覺及心
		聽的內容記錄重	重點與順序,對	型。		靈對環境感受的能
		點。	談時能做適當的	Ad-II-1 意義段。		力。
		2.依序將戶外教育	回應。	Ad-II-2 篇章的大		户 E7 参加學校校外
		日的參觀景點及	3-II-1 運用注音符	意、主旨與簡單結		教學活動,認識地
		感受,完整的說	號,理解生字新	構。		方環境,如生態、
		明。	詞,提升閱讀效	Ba-II-1 記敘文本的		環保、地質、文化
		3.運用注音符號的	能。	結構。		等的戶外學習。
		輔助,認得本課	4-II-2 利用共同部			
第十三週		的生字。	件,擴充識字			
1 年 1 二週		4.運用推論策略,	量。			
		辨認多義詞在不	4-II-5 利用字義推			
		同語句間的含	論詞義。			
		義。	5-II-4 掌握句子和			
		5. 認識並列複句	段落的意義與主			
		(有有	要概念。			
		還有),並正	6-II-4 書寫記敘、			
		確造句。	應用、說明事物			
		6. 運用「移動描	的作品。			
		寫」或「定點描				
		寫」的寫景方法				
		來寫「○○遊記」				
		或介紹自己的學				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		校。				
	第三單元臺灣風 5	【九、馬太鞍的	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符	實作	【環境教育】
	情	巴拉告】	同媒材的基本能	號的各類文本。	作業	環 E3 了解人與自然
	第九課馬太鞍的	1.專注聆聽電子教	力。	Ab-II-1 1,800 個常	口試	和諧共生,進而保
	巴拉告	科書,聽懂有關	2-II-3 把握說話的	用字的字形、字音		護重要棲地。
		「巴拉告」的說	重點與順序,對	和字義。		【原住民族教育】
		明,並抓取文章	談時能做適當的	Ac-II-4 各類文句的		原 E14 學習或實作
		要點。	回應。	語氣與意義。		原住民族傳統採
		2. 觀察圖片或實	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		集、漁獵、農耕知
		物,簡要說明	號,理解生字新	意、主旨與簡單結		識。
		「巴拉告」的特	詞,提升閱讀效	構。		
		色。	能。			
		3.運用注音符號的	4-II-1 認識常用國			
		輔助,認識常用	字至少 1,800 字,			
		國字並觀察分辨	. =			
第十四週		「植、直」「捕、				
70 1 4 4		補」的字形字	*			
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	6-II-2 培養感受			
		活中運用。	力、想像力等寫			
		4.掌握提示重點,	作基本能力。			
		從課文中找出相				
		關訊息,回答問				
		題。				
		5.理解形容詞的使				
		用,運用形狀、				
		顏色、整體感觀				
		等,適切的修飾				
		事物。				
		6.認識破折號的使				
		用方法,並適切				
な l ー ym	<b>然一吧二支城口</b>	運用在語句中。	アロイ当切とつく	A1 II C 0 000 m %	☆ /L	
第十五週	第三單元臺灣風 5	【學習地圖三】	3-11-4 军握句于和	Ab-II-6 2,000 個常	實作	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

Ī	- 目外往(叫走川 里			T		
	情	1.能運用閱讀理解			作業	戶 E1 善用教室外、
	學習地圖三	策略,解決遇到	-	Ac-II-3 基礎複句的	口試	户外及校外教學,
		的困難。	5-II-10 透過大量			認識生活環境(自
		2.能理解並運用基	閱讀,體會閱讀	Ad-II-1 意義段。		然或人為)。
		礎複句增進解決	的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大		戶 E3 善用五官的感
		方法。	6-II-1 根據表達需	意、主旨與簡單結		知,培養眼、耳、
		3.學習並運用標點	要,使用各種標	構。		鼻、舌、觸覺及心
		符號表達情境與	點符號。	Ba-II-1 記敘文本的		靈對環境感受的能
		語氣。	6-II-4 書寫記敘、	結構。		カ。
		4.能用「移動描	應用、說明事物			户 E7 參加學校校外
		寫」或「定點描	的作品。			教學活動,認識地
		寫」的寫景方法				方環境,如生態、
		來寫「00遊記」。				環保、地質、文化
						等的戶外學習。
	第四單元閱讀瞭 5	【十、狐狸的故	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首	實作	【生命教育】
	望臺	事】	境,分辨內容是	及部件的表音及表	作業	生 E2 理解人的身體
	第十課狐狸的故	1.熟悉本課的生字	否切題,理解主	義功能。	口試	與心理面向。
	事	詞語,歸納	要內容和情感,	Ac-II-4 各類文句的		生 E3 理解人是會思
		「里」部件生字	並與對方互動。	語氣與意義。		考、有情緒、能進
		的形、音、義。	2-II-1 用清晰語	Ad-II-3 故事、童		行自主决定的個
		2.根據提問,理解	音、適當語速和	詩、現代散文等。		<b>融</b> 。
		課文人物的心情	音量說話。	Cc-II-1 各類文本中		
<b>始上上</b> 细		和想法。	3-II-1 運用注音符	的藝術、信仰、思		
第十六週		3.感受詩歌押韻的	號,理解生字新	想等文化內涵。		
		美感,用適當的	詞,提升閱讀效			
		速率讀出明快的	能。			
		節奏感,表達故	4-II-1 認識常用國			
		事的節奏和人物	字至少 1,800 字,			
		的情感。	使用 1,200 字。			
		4.專注聆聽電子教	4-II-2 利用共同部			
		科書中的故事,	件,擴充識字			
		抓取故事要點,	量。			

Ī							
			判斷人物合適的	5-II-1 以適切的速			
			對話內容。	率朗讀文本,表			
			5.發揮想像力,思	現抑揚頓挫與情			
			考人物的動作、	感。			
			表情和對話,讓	6-II-2 培養感受			
			故事內容更生	力、想像力等寫			
			動。	作基本能力。			
	第四單元閱讀瞭 4	4	【十一、巨人的	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	實作	【生命教育】
	望臺		花園】	度的詩歌、戲	號的各類文本。	作業	生 E5 探索快樂與幸
	第十一課巨人的		1.從動畫內容中,	劇,並說出聆聽	Ab-II-4 多音字及多	口試	福的異同。
	花園		聽取故事情節的	内容的要點。	義字。		生 E6 從日常生活中
			訊息,並說出內	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-7 國字組成詞		培養道德感以及美
			容要點。	語、正確語法表	彙的構詞規則。		感,練習做出道德
			2.熟悉本課的生字	達想法。	Ac-II-2 各種基本句		判斷以及審美判
			詞語,辨識	3-II-1 運用注音符	型。		斷,分辨事實和價
			「防、訪」形音	號,理解生字新	Ad-II-2 篇章的大		值的不同。
			義、多音字	詞,提升閱讀效	意、主旨與簡單結		
た し 、四			「鑽」的用法,	能。	構。		
第十七週			以及認識同義字	4-II-4 能分辨形	Ba-II-1 記敘文本的		
			組成的語詞。	近、音近字詞,	結構。		
			3.根據提問,整理	並正確使用。			
			課文大意。	4-II-5 利用字義推			
			4.閱讀課文與習作	論詞義。			
			的故事,根據故	5-II-6 運用適合學			
			事階梯圖分析內	習階段的摘要策			
			容要點。	略,擷取大意。			
			5.運用圖畫線索、	6-II-2 培養感受			
			故事階梯圖的技	力、想像力等寫			
			巧敘寫故事。	作基本能力。			
	第四單元閱讀瞭 4	4	【十二、奇特的	1-II-1	Ab-II-1 1,800 個常	實作	【生涯規畫教育】
第十八週	望臺		朋友】	對方充分表達意	用字的字形、字音	作業	涯 E4 認識自己的特
	第十二課奇特的		1.根據教師提問,	見。	和字義。	口試	質與興趣。
			1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	朋友		以完整句回答問	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-2 1,200 個常		涯 E12 學習解決問
			題,並串成整課	論,提供個人的	用字的使用。		題與做決定的能
			大意。	觀點和意見。	Ac-II-1 各種標點符		力。
			2.根據朗讀提示,	3-II-1 運用注音符	號的用法。		
			表現出提問的聲	號,理解生字新	Ac-II-2 各種基本句		
			音變化。	詞,提升閱讀效	型。		
			3.熟悉本課的生字	能。	Ad-II-2 篇章的大		
			詞語,並能活	4-II-1 認識常用國	意、主旨與簡單結		
			用。	字至少 1,800 字,	構。		
			4.根據提問,理解	使用 1,200 字。	Ba-II-1 記敘文本的		
			課文內容。	5-II-2 理解各種標	結構。		
			5.認識間隔號的使	點符號的用法。			
			用時機,並在正	5-II-7 就文本的觀			
			確的位置標註間	點,找出支持的			
			隔號。	理由。			
			6.了解數詞的使用	6-II-7 找出作品的			
			目的。	錯誤,並加以修			
			7.理解何謂病句,	改。			
			並修正缺少主詞				
			的病句。				
	第四單元閱讀瞭	5	【學習地圖四】	5-II-5 認識記敘、	Ba-II-1 記敘文本的	實作	【戶外教育】
	望臺		1.認識兩種常用的	抒情、說明及應	結構。	作業	户 E5 理解他人對環
	學習地圖四		寫作結構,並練	用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大	口試	境的不同感受,並
			習述說事件或故	5-II-6 運用適合學	意、主旨與簡單結		且樂於分享自身經
第十九週			事。	習階段的摘要策	構。		驗。
<b>第十九型</b>			2.認識摘要策略—	略,擷取大意。			
			——刪除法。				
			3.練習用刪除法,				
			摘出句子和段落				
			重點。				
第二十週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二拜	1-II-2 具備聆聽不	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
71-1-20	拜訪火燒島		訪火燒島】	同媒材的基本能	型。	作業	閱 E3 熟悉與學科學

	百味性(調金月) 重		1 11	,	A 11 2 # # 15 1 11	- > b	aa 1 . aa , ,
			1.連結舊經驗進行		Ac-II-3 基礎複句的	口試	習相關的文本閱讀
				2-II-3 把握說話的	- ' '		策略。
			測。	重點與順序,對			【海洋教育】
			2.圖文連結。	談時能做適當的	Ad-II-2 篇章的大		海 E1 喜歡親水活
			3.句子間連結。	回應。	意、主旨與簡單結		動,重視水域安
			4.字詞解碼。	5-II-3 讀懂與學習	構。		全。
			5.連結句子與段落	階段相符的文	Ba-II-1 記敘文本的		
			訊息,理解全	本。	結構。		
			文。	5-II-4 掌握句子和			
			6.找支持理由。	段落的意義與主			
				要概念。			
				5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
	閱讀階梯二	2	【閱讀階梯二拜	1-II-2 具備聆聽不	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
	拜訪火燒島	-	訪火燒島】	同媒材的基本能		作業	閱 E3 熟悉與學科學
	7 1 1 2 2 3 2 3 2 4		1.連結舊經驗進行		Ac-II-3 基礎複句的		習相關的文本閱讀
			標題及圖片預				策略。
			測。	重點與順序,對			【海洋教育】
			2.圖文連結。		Ad-II-2 篇章的大		海 E1 喜歡親水活
			3.句子間連結。	回應。	意、主旨與簡單結		動,重視水域安
第二十一			4.字詞解碼。	5-II-3 讀懂與學習			全。
週			5.連結句子與段落		•		<u> </u>
			訊息,理解全		結構。		
			文。	5-II-4 掌握句子和	MD 1144		
			<b>6</b> .找支持理由。	段落的意義與主			
			0.74义为 华田。	· 投俗的总裁兴王 · 要概念。			
				→ 概心。   5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大灣國民小學 114 學年度第二學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施年級(班級/組別	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	-級 教	<b>二學節數</b>	每週(5)節,本學其	明共(90)節		
1.能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習,體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本,增進對文本的理解,體會閱讀樂趣。										
該學習階類領域核心素	國-E-A2 透過   國-E-A3 運用   國-E-B1 理解 ! 國-E-B3 運用 ! 國-E-C1 閱讀 民意識。 國-E-C2 與他 要性。	國語文學習,掌持, 掌語 文	屋文本要旨有步 、發 、不要習有少 。 等生,體驗生 , 等 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	展學習及解決問是 驟的規劃活動感 體察他人感事的 話中的,以了解自 能力,以人想法, 表達個人想法, 表達個人想法,	題策略、初探邏 解決問題,並將 所之 所處社會 理解與包容不同 理解與包容不同	輯男應與係, 與 實 見	能,培養創新精神 達成溝通及互動的 B 的基本素養。 養同理心與責任感	,處理日常生活問題。 ,以增進生活適應力。 目標。 ,關懷自然生態與增進公 活動,體會團隊合作的重		
				課程架構脈線						
【 教 學 期 程 】 里 兀 趣 古 動 名 稱 │ 前 數 │ │ │ 一 學 名 月 樗 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │								融入議題實質內涵		
第一週	第一單元用心生 活 單元主題引導/ 第一課許願	1.從影 知道人	片內容中, 度. 物追求的 劇	I-3 聽懂適合程 的 詩 歌 、 戲 ,並說出聆聽 容的要點。	號的各類文本	字部首口	· 作 : 業 ! 試			

T T		1		I			
			夢想努力的方	2-II-4 樂於參加討	義功能。		
			式。	論,提供個人的	Ac-II-2 各種基本句		
			2.熟悉本課的生字	觀點和意見。	型。		
			詞語,辨識形近	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		
					意、主旨與簡單結		
			「耀、躍」。				
			3.理解近義詞「鮮		Ad-II-3 故事、童		
				4-II-2 利用共同部			
			<del>-</del>	件,擴充識字			
			確使用。	量。	的情懷。		
			4.根據提問和表格	_	HJ IA IX		
			整理課文要點,				
			並提出理由支持	, .			
			自己的觀點。	5-II-7 就文本的觀			
			5.運用仿寫、接寫	, , , , ,			
			的技巧,用				
			「使」				
				0-11-3 仍為里时。			
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
			6.運用整理後的表				
			格規畫寫作要				
			點,並仿作童				
th sm			詩。				
第二週							
	第一單元用心生 4	Į.	=		Ab-II-3 常用字部首		【戶外教育】
	活		候】	度的詩歌、戲		,	戶 E3 善用五官的感
	第二課下雨的時		1. 運用歸類的方	劇,並說出聆聽	義功能。	口試	知,培養眼、耳、
第三週	候		式,統整字的部		Ac-II-4 各類文句的		鼻、舌、觸覺及心
7—20			件,學習識字。	2-II-2 運用適當詞	語氣與意義。		靈對環境感受的能
			2.熟悉本課的生字	語、正確語法表	Ad-II-1 意義段。		カ。
			詞語,歸納	達想法。	Ad-II-2 篇章的大		【環境教育】
			「足」部生字的	3-II-1 運用注音符	意、主旨與簡單結		環 E1 參與戶外學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1							,
			形音義。	號,理解生字新	構。		與自然體驗,覺知
			3.運用訊息提取、	詞,提升閱讀效	• —		自然環境的美、平
			推論與連結生活	能。	詩、現代散文等。		衡、與完整性。
			經驗等策略,回	4-II-2 利用共同部	Bb-II-5 藉由敘述事		
			答課文問題。	件,擴充識字	件與描寫景物間接		
			4.根據朗讀提示,	量。	抒情。		
			體會課文的情	5-II-1 以適切的速			
			意,用適切的速	率朗讀文本,表			
			率朗讀課文。	現抑揚頓挫與情			
			5.透過閱讀,理解	感。			
			詩歌春雨的意	5-II-4 掌握句子和			
			涵。	段落的意義與主			
			6. 運用感官的描	要概念。			
			寫,表達自己的	5-II-8 運用預測、			
			生活或活動經	推論、提問等策			
			驗。	略,增進對文本			
				的理解。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第一單元用心生	5	【三、遇見美如	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首	實作	【生命教育】
	活		奶奶】	境,分辨內容是	及部件的表音及表	紙筆測驗	生 E7 發展設身處
	第三課遇見美如		1.透過圖文觀察,	否切題,理解主	義功能。	口試	地、感同身受的同
	奶奶		回答與課文相關	要內容和情感,	Ab-II-9 量詞的運		理心及主動去愛的
			問題,理解課文	並與對方互動。	用。		能力,察覺自己從
笠 四 沺			內容。	2-II-2 運用適當詞	Ac-II-3 基礎複句的		他者接受的各種幫
第四週			2.熟悉本課的生字	語、正確語法表	意義。		助,培養感恩之
			詞語,運用字與	達想法。	Cb-II-2 各類文本中		心。
			部首的關聯及歸	3-II-1 運用注音符	所反映的個人與家		【生涯規畫教育】
			類方法,辨識有	號,理解生字新	庭、鄉里、國族及		涯 E2 認識不同的生
			「少」的形近	詞,提升閱讀效	其他社群的關係。		活角色。
			字。	能。			
-							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.閱讀課文描寫人	4-II-2 利用共同部			
			物的語句,揣摩	件,擴充識字			
			人物的外在形象	量。			
			與內在特質的關	4-II-4 能分辨形			
			係,理解人物描	近、音近字詞,			
			寫的技巧。	並正確使用。			
			4.辨識量詞,認識	5-II-7 就文本的觀			
			量詞的用法。	點,找出支持的			
			5. 運用上下文語	理由。			
			境,找出語意矛	6-II-7 找出作品的			
			盾的詞語,並修	錯誤,並加以修			
			改正確。	改。			
			6.根據習作作文的				
			思路引導,練習				
			人物寫作。				
	第一單元用心生	5	【學習地圖一】	5-II-4 掌握句子和	Ad-II-2 篇章的大	口試	【戶外教育】
	活		1.透過主題句找出	段落的意義與主	意、主旨與簡單結	紙筆測驗	戶 E3 善用五官的感
	學習地圖一		段落重點,並畫	要概念。	構。	實作	知,培養眼、耳、
			出課文圖像組	5-II-6 運用適合學	Ba-II-1 記敘文本的	作業	鼻、舌、觸覺及心
			織。	習階段的摘要策	結構。		靈對環境感受的能
第五週			2.學習寫「人」的	略,擷取大意。			カ。
<b>界</b> 五 過			記敘文,從人物	6-II-3 學習審題、			
			外表、個性、事	立意、選材、組			
			件、感受等方	織等寫作步驟。			
			面,組織材料,	6-II-4 書寫記敘、			
			描寫相關人物。	應用、說明事物			
				的作品。			
	第二單元創意無	5		1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	實作	【環境教育】
	限		祖】	境,分辨內容是	號的各類文本。	自我評量	環 E14 覺知人類生
第六週	單元主題引導/		1.利用注音符號廣			口試	存與發展需要利用
	第四課工匠之祖		泛閱讀故事,培		義字。	作業	能源及資源,學習
			養自我學習的能	並與對方互動。	Ac-II-1 各種標點符		在生活中直接利用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

I			_		_		
			力。	2-II-2 運用適當詞	號的用法。		自然能源或自然形
			2. 運用部件的輔	語、正確語法表	Ac-II-2 各種基本句		式的物質。
			助,認識形近字	達想法。	型。		【生涯規畫教育】
			「祖、阻」,並正	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		涯 E12 學習解決問
			確運用。	號,理解生字新	意、主旨與簡單結		題與做決定的能
			3. 覺察詞語在不同	詞,提升閱讀效	構。		カ。
			文句中的意義,	能。			
			辨識多義詞「鋒	4-II-2 利用共同部			
			利」的意思。	件,擴充識字			
			4.探究句子的意	量。			
			思,深入理解課	4-II-4 能分辨形			
			文內容,認識夾	近、音近字詞,			
			注號、連接號的	並正確使用。			
			使用時機。	5-II-2 理解各種標			
			5.理解「如果	點符號的用法。			
			就 」、「除	5-II-4 掌握句子和			
			了 還 的	段落的意義與主			
			<b>句型,表達自己</b>	要概念。			
			的生活或活動經	6-II-4 書寫記敘、			
			驗。	應用、說明事物			
			6. 蒐集與「創意發	的作品。			
			明」主題相關的				
			寫作材料,分享				
			自己的感受。				
	第二單元創意無	5	【四、工匠之	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	實作	【環境教育】
	限		祖】	境,分辨內容是	號的各類文本。	自我評量	環 E14 覺知人類生
	第四課工匠之祖		1.利用注音符號廣	否切題,理解主	Ab-II-4 多音字及多	口試	存與發展需要利用
第七週			泛閱讀故事,培	要內容和情感,	義字。	紙筆測驗	能源及資源,學習
<b>おて週</b>			養自我學習的能	並與對方互動。	Ac-II-1 各種標點符	作業	在生活中直接利用
			カ。	2-II-2 運用適當詞	號的用法。		自然能源或自然形
			2. 運用部件的輔	語、正確語法表	Ac-II-2 各種基本句		式的物質。
			助,認識形近字	達想法。	型。		【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

I I			_				
			「祖、阻」, 並正	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		涯 E12 學習解決問
			確運用。	號,理解生字新	意、主旨與簡單結		題與做決定的能
			3. 覺察詞語在不同	詞,提升閱讀效	構。		力。
			文句中的意義,	能。			
			辨識多義詞「鋒	4-II-2 利用共同部			
			利」的意思。	件,擴充識字			
			4.探究句子的意	量。			
			思,深入理解課	4-II-4 能分辨形			
			文內容,認識夾	近、音近字詞,			
			注號、連接號的	並正確使用。			
			使用時機。	5-II-2 理解各種標			
			5.理解「如果	點符號的用法。			
			就 」、「 除	5-II-4 掌握句子和			
			了	段落的意義與主			
			<b>句型,表達自己</b>	要概念。			
			的生活或活動經	6-II-4 書寫記敘、			
			驗。	應用、說明事物			
			6. 蒐集與「創意發	的作品。			
			明」主題相關的				
			寫作材料,分享				
			自己的感受。				
	第二單元創意無	4	【五、學田鼠開	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符	實作	【環境教育】
	限		路】	對方充分表達意	號的各類文本。	口試	環 E4 覺知經濟發展
	第五課學田鼠開		1.專注聆聽同學表	見。	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	與工業發展對環境
	路		達意見,並尊重	2-II-3 把握說話的	用字的字形、字音	作業	的衝擊。
			對方的發言,交	重點與順序,對	和字義。		環 E5 覺知人類的生
第八週			流彼此想法。	談時能做適當的	Ac-II-2 各種基本句		活型態對其他生物
			2.發表意見時,掌	回應。	型。		與生態系的衝擊。
			握說話重點和順	2-II-4 樂於參加討	Ad-II-3 故事、童		
			序,先表達立	論,提供個人的	詩、現代散文等。		
			場,再說明原	觀點和意見。			
			因。	3-II-1 運用注音符			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日本生(明定月) 里						
			3.熟悉本課的生字	號,理解生字新			
			詞語,並運用拆	詞,提升閱讀效			
			詞法理解新詞的	能。			
			意思。	4-II-1 認識常用國			
			4. 理解「終	字至少 1,800 字,			
			於 」 的 用	使用 1,200 字。			
			法, 並能造句表	4-II-5 利用字義推			
			達自己的生活或	論詞義。			
			活動經驗。	5-II-6 運用適合學			
			5.透過圖文觀察,	習階段的摘要策			
			回答與課文相關	略,擷取大意。			
			問題,理解課文	6-II-4 書寫記敘、			
			內容。	應用、說明事物			
			6.和同學討論交	的作品。			
			流,練習表達對				
			建造地鐵的想				
			法。				
	第二單元創意無	4	【六、神奇密	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符	實作	【資訊教育】
	限		碼】	同媒材的基本能	號的各類文本。	自我評量	資 E2 使用資訊科技
	第六課神奇密碼		1.專注聆聽同學的	力。	Ab-II-1 1,800 個常	作業	解決生活中簡單的
			發言,也提出自	2-II-4 樂於參加討	用字的字形、字音	口試	問題。
			己的想法,並能	論,提供個人的	和字義。	紙筆測驗	【科技教育】
			尊重同學的發	觀點和意見。	Ab-II-6 2,000 個常		科 E1 了解平日常見
			吉。	3-II-1 運用注音符	用語詞的使用。		科技產品的用途與
第九週			2. 觀察圖片或影	號,理解生字新	Ac-II-4 各類文句的		運作方式。
			像,簡要說明 QR	詞,提升閱讀效	語氣與意義。		
			Code 的特色。	能。	Ad-II-2 篇章的大		
			3.運用注音符號的	4-II-2 利用共同部	意、主旨與簡單結		
			輔助,認識形近	件,擴充識字	構。		
			字「描、苗」、	量。			
			「券、卷」的字	4-II-4 能分辨形			
			形、字義,並正	近、音近字詞,			

			確運用。	並正確使用。			
			4.理解數字詞語的				
			意思,並正確運	階段相符的文			
			用。	本。			
			5.透過圖文觀察,	6-II-7 找出作品的			
			抓取文章要點,	錯誤,並加以修			
			回答與課文相關	改。			
			問題。				
			6.理解關聯詞的使				
			用,並修改文句				
			中使用錯誤的關				
			聯詞。				
			7.發揮創意,針對				
			文章主題進行改				
			寫。				
	第二單元創意無	5	【學習地圖二】	4-II-7 習寫以硬筆	Ab-II-11 筆墨紙硯	作業	【環境教育】
	限		1.認識六何法,並	字為主,毛筆為	的使用方法。	口試	環 E14 覺知人類生
	學習地圖二		運用策略自我提	輔,掌握楷書筆	Ba-II-1 記敘文本的	紙筆測驗	存與發展需要利用
			門。	畫的書寫方法。	結構。		能源及資源,學習
			2. 認識古代的書	5-II-4 掌握句子和	Cc-II-1 各類文本中		在生活中直接利用
			寫、繪畫工具。	段落的意義與主	的藝術、信仰、思		自然能源或自然形
第十週			3.正確的選擇適合	要概念。	想等文化內涵。		式的物質。
第 1 题			自己的書寫工	5-II-6 運用適合學			
			具。	習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-II-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本			
				的理解。			
	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一蘋	1-II-2 具備聆聽不		實作	【閱讀素養教育】
第十一週	蘋果甜蜜蜜		果甜蜜蜜】	同媒材的基本能	• •		閱 E14 喜歡與他人
			1.找出關鍵詞,理	力。	意、主旨與簡單結	口試	討論、分享自己閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		解故事的時間	2-II-3 把握說話的	構。	作業	讀的文本。
		軸,了解內容。	重點與順序,對	Ba-II-1 記敘文本的		【人權教育】
		2.連結線索,推測	談時能做適當的	結構。		人 E5 欣賞、包容個
		出蘋果樹成長的	回應。	Cb-II-2 各類文本中		別差異並尊重自己
		過程。	5-II-4 掌握句子和	所反映的個人與家		與他人的權利。
		3.覺察小惠心情變	段落的意義與主	庭、鄉里、國族及		【多元文化教育】
		化與家人之間的	要概念。	其他社群的關係。		多 E5 願意與不同文
		情感。	5-II-8 運用預測、			化背景的人相處,
		4.以六何法提問,	推論、提問等策			並發展群際關係。
		歸納文章重點。	略,增進對文本			
			的理解。			
			5-II-10 透過大量			
			閱讀,體會閱讀			
			的樂趣。			
			5-II-11 閱讀多元			
			文本,以認識議			
			題。			
	第三單元探索大 4	【七、油桐花·五	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	實作	【環境教育】
	自然	月雪】	境,分辨內容是	號的各類文本。	作業	環 E1 參與戶外學習
	單元主題引導/	1.在與人對談的情	否切題,理解主	Ab-II-2 1,200 個常	口試	與自然體驗,覺知
	第七課油桐花·五	境中,能分辨他	要內容和情感,	用字的使用。		自然環境的美、平
	月雪	人說話內容是否	並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首		衡、與完整性。
		切題,並做合宜	2-II-3 把握說話的	及部件的表音及表		
		的回應。	重點與順序,對	義功能。		
第十二週		2.理解生活常用詞	談時能做適當的	Ab-II-7 國字組成詞		
		語的意義,注意	回應。	彙的構詞規則。		
		生字的形音義,	4-II-1 認識常用國	Ac-II-4 各類文句的		
		進而正確書寫端	字至少 1,800 字,	語氣與意義。		
		正的字體。	使用 1,200 字。			
		3.了解「同」偏旁	4-II-2 利用共同部			
		生字的形、音、	件,擴充識字			
		義。	量。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0/ 5/ 3	日时(民() 4年)日					
		4.仿作動補式詞語	5-II-3 讀懂與學習			
		結構,以完整句	階段相符的文			
		描述動作。	本。			
		5.運用閱讀理解策	5-II-4 掌握句子和			
		略了解文意與寫	段落的意義與主			
		作特色。	要概念。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
	第三單元探索大 5	【八、大自然的	1-II-1	Ab-II-1 1,800 個常	實作	【海洋教育】
	自然	美術館】	對方充分表達意	用字的字形、字音	作業	海 E4 認識家鄉或鄰
	第八課大自然的	1.欣賞影片,喚起	見。	和字義。	自我評量	近的水域環境與產
	美術館	對本課主題學習	2-II-3 把握說話的	Ab-II-6 2,000 個常	同儕互評	業。
		的意識,表達對	重點與順序,對	用語詞的使用。		海 E15 認識家鄉常
		自然的情懷,進	談時能做適當的	Ac-II-3 基礎複句的		見的河流與海洋資
		而珍惜自然資	回應。	意義。		源,並珍惜自然資
		源。	4-II-2 利用共同部	Ad-II-2 篇章的大		源。
		2. 聆聽課文,記錄	件,擴充識字	意、主旨與簡單結		
		課文關鍵字或要	量。	構。		
		點,回答與課文	4-II-4 能分辨形	Bb-II-3 對物或自然		
第十三週		相關問題。	近、音近字詞,	的情懷。		
		3.熟悉本課的生字	並正確使用。			
		詞語,辨識形近	4-II-5 利用字義推			
		字「柳、仰」和	論詞義。			
		「列、烈」。	5-II-4 掌握句子和			
		4.辨識近義詞「鬼	段落的意義與主			
		斧神工」、「出神	要概念。			
		入化」、「巧奪天	6-II-2 培養感受			
		工」的意思,並	力、想像力等寫			
		正確運用。	作基本能力。			
		5.說話時先說主題				
		重點,再說細				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

_ = 12.24	日外注(则走)口 里						
			節,表達自己生				
			活中所見景物或				
			活動經驗。				
			6.依習作思路引導				
			及討論,完成作				
			文練習。				
	第三單元探索大	5	【八、大自然的	1-II-1 <b>聆聽時能讓</b>	Ab-II-1 1,800 個常	實作	【海洋教育】
	自然		美術館】	對方充分表達意		作業	海 E4 認識家鄉或鄰
	第八課大自然的		1.欣賞影片,喚起	見。	和字義。	自我評量	近的水域環境與產
	美術館			2-II-3 把握說話的	Ab-II-6 2,000 個常		業。
				重點與順序,對			海 E15 認識家鄉常
			自然的情懷,進	談時能做適當的	Ac-II-3 基礎複句的		見的河流與海洋資
			而珍惜自然資	回應。	意義。		源,並珍惜自然資
			源。	4-II-2 利用共同部	Ad-II-2 篇章的大		源。
			2. 聆聽課文,記錄	件,擴充識字	意、主旨與簡單結		
			課文關鍵字或要	量。	構。		
			點,回答與課文	4-II-4 能分辨形	Bb-II-3 對物或自然		
			相關問題。	近、音近字詞,	的情懷。		
			3.熟悉本課的生字	並正確使用。			
第十四週			詞語,辨識形近	4-II-5 利用字義推			
			字「柳、仰」和	論詞義。			
			「列、烈」。	5-II-4 掌握句子和			
			4.辨識近義詞「鬼	段落的意義與主			
			斧神工」、「出神	要概念。			
			入化」、「巧奪天	6-II-2 培養感受			
			工」的意思,並	力、想像力等寫			
			正確運用。	作基本能力。			
			5.說話時先說主題				
			重點,再說細				
			節,表達自己生				
			活中所見景物或				
			活動經驗。				

1				T			<u> </u>
			6.依習作思路引導				
			及討論,完成作				
			文練習。				
	第三單元探索大	5	【九、臺灣的山	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符	同儕互評	【環境教育】
	自然		椒魚】	同媒材的基本能	號的各類文本。	自我評量	環 E5 覺知人類的生
	第九課臺灣的山		1.專心聆聽課文,	力。	Ab-II-4 多音字及多	作業	活型態對其他生物
	椒魚		並聽記課文要	2-II-4 樂於參加討	義字。	實作	與生態系的衝擊。
			點。	論,提供個人的	Ab-II-8 詞類的分	口試	
			2.理解課文及圖表	觀點和意見。	辨。	紙筆測驗	
			資訊,歸納整理	3-II-1 運用注音符	Ac-II-3 基礎複句的		
			山椒魚的特色。	號,理解生字新	意義。		
			3.運用注音符號的	詞,提升閱讀效	Bc-II-1 具邏輯、客		
			輔助,認識形近	能。	觀、理性的說明,		
			字「持、特」和	4-II-4 能分辨形	如科學知識、產		
			多音字「縫」,並	近、音近字詞,	品、環境等文本。		
<b>放 1 一 m</b>			正確的運用在生	並正確使用。	Bc-II-3 數據、圖		
第十五週			活中。	5-II-5 認識記敘、	表、圖片、工具列		
			4.根據文句語氣,	抒情、說明及應	等輔助說明。		
			使用適當的句末	用文本的特徵。			
			助詞。	6-II-4 書寫記敘、			
			5.理解「不但	應用、說明事物			
			還 用法,	的作品。			
			並能造句表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			6.認識說明文的特				
			徵,並練習書寫				
			一篇動物類說明				
			文。				
	第三單元探索大	5	【學習地圖三】	2-II-2 運用適受詞	Ac-II-4 各類文句的	<b>宣作</b>	
第十六週	東一千九休 京八   自然			語、正確語法表		作業	
カーハゼ	日然   學習地圖三		明類的文章。	這想法。	Bc-II-1 具邏輯、客		
	<b>于自地凹二</b>		"I 规则入早 "	せ心仏 *	口(二) 六巡科、各	口孔可里	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×1×	- 日本生(明年月1里						
			2.認識靜態和動態	5-II-4 掌握句子和	觀、理性的說明,		
			的狀物技巧。	段落的意義與主	如科學知識、產		
			3.運用靜態和動態	要概念。	品、環境等文本。		
			的狀物技巧描寫	5-II-5 認識記敘、	Bc-II-3 數據、圖		
			事物。	抒情、說明及應	表、圖片、工具列		
				用文本的特徵。	等輔助說明。		
				6-II-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物			
				的作品。			
	第四單元閱讀探:	5	【十、漁夫和金	1-II-2 具備聆聽不	Ab-II-7 國字組成詞	實作	【生命教育】
	照燈		魚】	同媒材的基本能	彙的構詞規則。	作業	生 E5 探索快樂與幸
	單元主題引導/		1.運用注音符號輔	力。	Ac-II-2 各種基本句	自我評量	福的異同。
	第十課漁夫和金		助,熟悉本課的	2-II-2 運用適當詞	型。	同儕互評	生 E6 從日常生活中
	魚		生字、詞語。	語、正確語法表	Ac-II-4 各類文句的		培養道德感以及美
			2.經由提問思考,	達想法。	語氣與意義。		感,練習做出道德
			對於人物的個性	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		判斷以及審美判
			和想法進行推	號,理解生字新	詩、現代散文等。		斷,分辨事實和價
			論,並理解故事	詞,提升閱讀效	Cc-II-1 各類文本中		值的不同。
			主旨。	能。	的藝術、信仰、思		
			3.用正確的速率讀	4-II-1 認識常用國	想等文化內涵。		
第十七週			出明快的節奏	字至少 1,800 字,			
			感,表達故事情	使用 1,200 字。			
			境和人物的情	4-II-5 利用字義推			
			感。	論詞義。			
			4.運用字義推論詞	5-II-1 以適切的速			
			義的方法,理解	率朗讀文本,表			
			有「夫」的詞語	現抑揚頓挫與情			
			的意思。	感。			
			5.完成描寫連續動				
			作的句子,培養				
			寫作的習慣。	略,增進對文本			
			6.運用推論的閱讀	的理解。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		策略,找出文句	6-II-8 養成寫作習			
		中的提示與線				
		索,察覺課文中	,,,			
		人物的感受。				
	第四單元閱讀探 5	【十一、聰明的	1-II-3 聽懂適合程	Ab-II-1 1,800 個常	同儕互評	【安全教育】
	照燈	鼠鹿】	度的詩歌、戲	用字的字形、字音	自我評量	安 E4 探討日常生活
	第十一課聰明的	1.依據聆聽重點,	劇,並說出聆聽	和字義。	作業	應該注意的安全。
	鼠鹿	專注聆聽並預測	內容的要點。	Ab-II-2 1,200 個常	實作	
		故事發展,試說	2-II-4 樂於參加討	用字的使用。		
		故事大意。	論,提供個人的	Ac-II-3 基礎複句的		
		2.熟悉本課的生字	觀點和意見。	意義。		
		詞語,辨識	3-II-1 運用注音符	Ac-II-4 各類文句的		
		「幕、慕」、	號,理解生字新	語氣與意義。		
		「損、捐」字形	詞,提升閱讀效	Ad-II-3 故事、童		
		的異同。	能。	詩、現代散文等。		
		3.根據提問,理解	4-II-1 認識常用國			
		課文內容。	字至少 1,800 字,			
第十八週		4.理解條件句的適	. = . ,			
		用時機,用「只	4-II-4 能分辨形			
		有 才 」				
		表達自己的生活	– .			
		或活動經驗。	5-II-7 就文本的觀			
		,	點,找出支持的			
		品中加入心情、				
		表情、動作進行				
		創作。	推論、提問等策			
			略,增進對文本			
			的理解。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
hh h	the off a control to		作基本能力。			F
第十九週	第四單元閱讀探 4	【十二、還要跌	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	<b>實作</b>	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	照燈		幾次】	境,分辨內容是	號的各類文本。	作業	生 E1 探討生活議
	第十二課還要跌		1.專心聆聽故事,	否切題,理解主			題,培養思考的適
	光 · 一 · · · · · · · · · · · · · · · · ·		聽懂故事的重點		辨。		當情意與態度。
	~		和表達的技巧。	並與對方互動。	//   Ac-II-3 基礎複句的		【人權教育】
				2-II-3 把握說話的			人 E7 認識生活中不
			課文文意與隱含		Ad-II-3 故事、童		公平、不合理、違
			的意義。	談時能做適當的	• —		反規則和健康受到
			3.熟悉本課的生字		N ON MAN		<i>像</i> 害等經驗,並知
				3-II-1 運用注音符			道如何尋求救助的
			方法,辨認同音				管道。
			字。	, 是 , 是 , 提 , 提 , 提 , 提 , 提 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是			1000
			7   4.了解副詞的意義				
			與在句子間的作				
			用。	近、音近字詞,			
			5.了解選擇複句的	, .			
			用法 用				
			「 是 還	,,			
			是」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。	6-II-2 培養感受			
			(A)工作效	力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第四單元閱讀探	5	【學習地圖四】		Ac-II-4 各類文句的	安化	
	<b>照燈</b>		1. 認識童詩的特	,, , . , . ,	•	自我評量	
	學習地圖四		色。	本。	HAd-II-1 意義段。	口試	
	子自地画口		2.認識找課文大意	·		•	
			的方法:合併段		- '	TF 示	
第二十週			意法、問題回答		· 基 日 共 同 平 紀   構 。		
			法。	5-II-8 運用預測、	****		
			14	推論、提問等策	·		
				略,增進對文本	N 加入放入寸。		
				的理解。			
				H) II /I			

1							1
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	閱讀階梯二	2	【閱讀階梯二故	1-II-2 具備聆聽不	Ad-II-2 篇章的大	實作	【閱讀素養教育】
	故宫珍玩		宮珍玩】	同媒材的基本能	意、主旨與簡單結	自我評量	閱 E13 願意廣泛接
	(休業式)		1.運用理解監控進	力。	構。	口試	觸不同類型及不同
			行自我評估,了	2-II-4 樂於參加討	Ad-II-3 故事、童	作業	學科主題的文本。
			解閱讀狀況。	論,提供個人的	詩、現代散文等。		
			2.依照理解監控的	觀點和意見。	Bc-II-3 數據、圖		
			步驟,理解課文	5-II-3 讀懂與學習	表、圖片、工具列		
			內容。	階段相符的文			
			3.理解說明文的閱				
			讀方法,說出故				
第二十一			事重點。	段落的意義與主			
週			4.主動閱讀有關故				
			宫文物的文章,	5-II-8 運用預測、			
			拓展閱讀視野。	推論、提問等策			
			Verbound Wing A	略,增進對文本			
				的理解。			
				5-II-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				#1 / / / C			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。