臺南市公(私)立永康區大灣國民中(小)學 114 學年度第一學期_一_年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 8. 10. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	語中所的中語環語南裡數南同確十個化年語的朗常學使常文境說語各字語學念的出人〉念傳課的的閩文表潔日來種一文共唱白拍合的唱統文禮句南具達、常表物十表討統音、進容舊俗,貌型語的自愛生達的。達論念和拍行及曆,超語話並紹南的惜中並問數解議文手競意過並	,主自語想物常主药 字典〈言、賽義年和,,主自語想物常主药 意問一音摸,,〉家學應的稱,好動的名 義題放的鼻並並,人會用家,並習物與, 並並〉異拉成得做起替於人並達慣的人並 正樂,,耳競珍著分換日的進到。名以養 確於並並等賽惜念享語常稱行和 稱閩	词生謂語別 。南爱 運同解確作勝意律節、活。詞人 語護 用完念念,不義動的加中 運溝 文動 於成謠誦並驕的,樂長。 用通 溝物 日任的。從敗民激趣語。的 通的 常務內 遊乐俗發。句 日 。	的。 習慣。 生活中。 。 容及意義。 践得到學習的樂趣。 發的精神。 舌動。 喜愛閩南語念謠的學習興趣。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文 閩-E-B1	進行思考的能力, 南語文的基本能力	並用之於日常生, 並能從事表達	活中,以處理、溝通,以運	用於家庭、學校、社區生活之中。

				課程架構脈絡			
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第週	一、 囡 仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I-1 文字 認讀。Ba- I- 2 親屬稱謂。 Bb- I-2 學校 生活。 ®Bg- I-2 口 語表達。	口態度評評計量量量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第週	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1.能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應 用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的 基本禮儀,並主動應 用於日常生活當中。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 Bb-I-2 學校 生活。 ◎Bg-I-1 生 活應對。 ◎Bg-I-2 口 語表達。	口語度評量量量量	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第三週	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能正確說出活中常 見的禮貌用語,並學 會替換語詞、加長語 句。 2. 能了解禮貌用語的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並 掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關 懷與禮節。	[◎] Ab-I-1 語 詞運用。 [◎] Bg-I-1 生 活應對。 [◎] Bg-I-2 口	口語評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

	,	Ĺ	立口は立 ひしむさ		ユエ 士 ヽ土		
			適用情境,並主動應		語表達。		
			用於日常生活當中。				
			3. 能學習待人接物的				
			基本禮儀,並主動應				
			用於日常生活當中。				
		1	1. 能了解禮貌用語的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab-I-1 語	聽力評量	品德教育
	一、囡仔		適用情境,並主動應	掌握重點。	詞運用。	口語評量	品 El 良好生活習
第四			用於日常生活當中。	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	[∞] Bg− I −2 □	態度評量	慣與德行。
週	真好禮1.		2. 能學習待人接物的	懷與禮節。	語表達。	實作評量	品 E2 自尊尊人與
	來去讀冊		基本禮儀,並主動應	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			自愛愛人。
			用於日常生活當中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
		1	1. 能正確使用閩南語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字	口語評量	家庭教育
			朗誦課文,並認讀課	異。	認讀。	態度評量	家 E3 察覺家庭中不
			文中的重要語詞。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[◎] Ab-I-2 句	表演評量	同角色,並反思個人
	D 10		2. 能正確運用課程所	題、內容並掌握重點。	型運用。	遊戲評量	在家庭中扮演的角
第五	一、囡仔		學習的句型,並主動	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba-I-2 親屬		色。
週	真好禮 2.		應用於日常生活中。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和	稱謂。		
	阮兜的人			短文的興趣。	Bb- I -1 家庭		
					生活。		
					®Bg- I -2 □		
					語表達。		
	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語	口語評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	異。	詞運用。	聽力評量	家 E3 察覺家庭中不
	阮兜的人		動應用於日常生活	7. 1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	®Ab−I−2 句	態度評量	同角色,並反思個人
			中。	掌握重點。	型運用。	.030 / 1	在家庭中扮演的角
第六			2. 能正確運用課程所	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Ba-I-2 親屬		色。
週			學習的句型,並主動	題、內容並掌握重點。	稱謂。		
			應用於日常生活中。	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -1 家庭		
			3. 能正確而且主動的	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	生活。		
			使用閩南語介紹自己	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和	®Bg−I−2 □		
			的家人的稱謂。	短文的興趣。	語表達。		
<u> </u>			114 May 2 2 4 4 111 AM	/-/C''Y ///C	-370-		

	<u> </u>				Π _	1	
	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab-I-1 語	作業評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	掌握重點。	詞運用。	口語評量	家 E3 察覺家庭中不
	阮兜的人		動應用於日常生活	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Ab- I -2 句	聽力評量	同角色,並反思個人
			中。		型運用。	態度評量	在家庭中扮演的角
第七			2. 能正確運用課程所		Ba-I-2 親屬	上台發表	色。
週			學習的句型,並主動		稱謂。	(用台語	
			應用於日常生活中。		Bb- I -1 家庭	介紹家人	
			3. 能正確而且主動的		生活。	的稱謂)	
			使用閩南語介紹自己		[©] Bg− I −2 □		
			的家人的稱謂。		語表達。		
	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Ba-I-2 親屬	聽力評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	掌握重點。	稱謂。	口語評量	家 E3 察覺家庭中不
第八	阮兜的人		動應用於日常生活	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Bb- I -1 家庭		同角色,並反思個人
週			中。	的興趣與習慣。	生活。		在家庭中扮演的角
70			2. 能正確而且主動的	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[©] Bg− I −2 □		色。
			使用閩南語介紹自己		語表達。		
			的家人的稱謂。				
		1	1. 能正確朗讀閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Aa- I -1 文字	口語評量	品德教育
			課文並認讀課文中的	掌握重點。	認讀。	表演評量	品 El 良好生活習
			重要語詞。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[◎] Ab- I -2 句	遊戲評量	慣與德行。
第九	二、我的			題、內容並掌握重點。	型運用。	態度評量	
週週	鉛筆盒仔			1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[©] Bg− I −2 □		
200	3.鉛筆			的興趣與習慣。	語表達。		
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
				短文的興趣。			
		1	1. 能正確說出生活中	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa-I-l 文字	口語評量	品德教育
	二、我的		常見文具的閩南語名	異。	認讀。	聽力評量	品 El 良好生活習
第十	一、我的 鉛筆盒仔		稱,並進行語詞運	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab-I-1 語		慣與德行。
週	3.鉛筆		用。	掌握重點。	詞運用。		
	U. 如 丰		2. 能以正確的閩南語	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	Bb- I -2 學校		
			文來表達自己的想	懷與禮節。	生活。		

		,					
			法,並達到和別人溝	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情	[©] Bg− I −2 □		
			通的目的。	緒與需求。	語表達。		
			3. 能養成主動維護環	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			境整潔、愛物惜物的				
			好習慣。				
		1	1. 能正確說出生活中	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Bb- I -2 學校	作業評量	品德教育
			常見文具的閩南語名	掌握重點。	生活。	遊戲評量	品 El 良好生活習
			稱,並進行語詞運	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[©] Bg− I −2 □	聽力評量	慣與德行。
			用。	的興趣與習慣。	語表達。		
第十	二、我的		2. 能以正確的閩南語	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
一週	鉛筆盒仔		文來表達自己的想				
— 30J	3. 鉛筆		法,並達到和別人溝				
			通的目的。				
			3. 能養成主動維護環				
			境整潔、愛物惜物的				
			好習慣。				
		1	1. 能正確說出生活中	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab− I −1 語	口語評量	家庭教育
			常見文具的閩南語名	掌握重點。	詞運用。	聽力評量	家 El 了解家庭的
			稱,並進行語詞運	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[◎] Ab− I −2 句		意義與功能。
			用。	的興趣與習慣。	型運用。		家 E3 察覺家庭中
第十	二、我的		2. 能以正確的閩南語	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	Bb- I -2 學校		不同角色,並反思個
二週	鉛筆盒仔		文來表達自己的想	懷與禮節。	生活。		人在家庭中扮演的角
— 76	3. 鉛筆		法,並達到和別人溝	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[©] Bg− I −2 □		色。
			通的目的。		語表達。		品德教育
			3. 能養成主動維護環				品 E2 自尊尊人與
			境整潔、愛物惜物的				自愛愛人。
			好習慣。				
		1	1. 能正確用閩南語朗	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Aa- I -1 文字	口語評量	環境教育
第十	三、古錐		誦課文,並能認讀課	掌握重點。	認讀。	表演評量	環 E2 覺知生物生命
三週	的動物 4.		文中的重要語詞。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[©] Bg− I −2 □	態度評量	的美與價值,關懷
	鳥仔			題、內容並掌握重點。	語表達。		動、植物的生命。
				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

I	7	,		at made to the million			_
				的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和 短文的興趣。			
第十四週	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	1. 說動記述 在	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I-1 文字 認讀。 [◎] Ab- I-1 語 詞運用。 [®] Bg- I-2 口 語表達。	口語評量量量量量	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
第十五週	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	1. 說動物正確使用間常生活。但用的正來人用時期,能不來人們的正來人們的正來人們的主來人們的一個人,有一個人們的一個人,可以可以可以一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I-1 文字 認讀。 [®] Ab- I-1 語 詞運用。 [®] Bg- I-2 口 語表達。	作業評語語語	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
第十六週	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並能認讀 課文中的重要語詞。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主 題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語 的興趣與習慣。	Aa-I-I 文字 認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bb-I-3 數 字運用。	口語評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中,懂 得運用本文習得的知 識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	大子 日 11八王(明五	-,· · -					
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和 短文的興趣。	[®] Bg- I −2 ロ 語表達。		
第七週	三、古動物 5.	1	1.能工確使用與其之。 1.能工。在在一个工程,是是不是不是不是是不是,是是不是不是,是是不是,是是不是,是是不是,是是是,是是是,是是是,是是是是,是是是是,是是是是,是是是是是,是是是是是	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-I 文字 認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bb-I-3 數 字運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	日語 書寫 評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中,懂 得運用本文習得的知 識解決問題。
第十八週	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義,並正確的運用於日常生活中。 2. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並 掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語 的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I-1 文字 認讀。 [®] Ab- I-1 語 詞運用。 [®] Bb- I-3 數 字運用。 [®] Bg- I-2 口 語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中,懂 得運用本文習得的知 識解決問題。
第十九週	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用 開出 開出 開出 開出 開出 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並 掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Bb-I-3 數 字運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	口語寫 語 實作評 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中,懂 得運用本文習得的知 識解決問題。

		學共同討論解決問題,並繼於共同完成				
		任務。				
	1	1. 能使用閩南語正確	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字	口語評量	閱讀素養教育
		念唱傳統念謠<一放	異。	認讀。	聽力評量	閱 E14 喜歡與他人
		雞>,並了解念謠的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	AC- I -1 兒歌	表演評量	討論、分享自己閱讀
		内容及意義。	題、內容並掌握重點。	念謠。	態度評量	的文本。
		2. 能正確說出數字的	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[◎] Bb- I -3 數字		
		閩南語說法,並運用	的興趣與習慣。	運用。		
		, , , , ,		O		
				表達。		
傳統念謠						
*			短文的興趣。			
.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
	1		1 1 0 处昡战力类水江九明十年年为4	1a I 1 平台	口坛项目	タニナル弘女
	1		•	•		多元文化教育 多 El 了解自己的文
			• • •	- /1		化特質。
			·		《 供町里	10付貝。
歡喜來過		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· '	•		
一 節~農曆 過年		· ·		·		
		· · · · · ·		O		
		學習興趣。				
		3. 能認識農曆過年的	短文的興趣。			
4 6	節~農曆	一放雞直来事を農	1 1 念雜內之間於不用 一的。做 並樂 他並敗 年並民 語,激的確放的 的用 十的。做 並樂 他並敗 年並民 語,激的 確放的 的用 十的。做 並樂 他並敗 年並民 語,激的	日	任務。	任務。

 , ,		-
傳統習俗,並和家人 一起分享年節的樂		
趣。 4. 能聽懂並會正確使		
用閩南語與人分享臺		
灣本土的過年傳說「沉地」。		

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[◎]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立永康區大灣國民中(小)學 114 學年度第二學期 _ _ 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

1. 能正確與詢問南語課文,並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用間南語說出學校場所名稱。 3. 能正確使用間兩語說出學校当的可以,並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的間南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確使用間南語文來表達,並主動和別人以間南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果,情物不浪費的好習慣。 8. 能正確使用間南語說出顧色,並主動應用於日常生活中。 9. 能使用閩南語說出面色,並主動應用於日常生活中。 9. 能使用閩南語說出五官名稱,並兼成愛護五官的習慣。 11. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並兼成愛護五官的習慣。 11. 能正確使用閩南語說出身體都位名稱,並與道五官的功用。 12. 能正確使用閩南語說出身體都位名稱,並知道夏寶自己的身體。 13. 能正確使用閩南語公和同學共同討論解決問題。 14. 能正確使用閩南語公都學共同討論解決問題。 14. 能正確使用閩南語公園傳統營謠《阿財天頂版落來》,並了解念謠的內容及意義。 15. 能正確說出五官及身體都位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。 16. 能感受查灣傳統念謠的趣味性。 17. 能和同學共同討論,彼此分享想法,合作完成任務。 國 E-AI 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 國 E-BI 具備理解與使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩 E-BI 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩 E-BI 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩 E-BI 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩 E-BI 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩 E-BI	孝	枚材版本	真平版 (實施年級	一年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共	(21)節
具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 課程架構脈絡	部	果程目標	2. 能正確使用開課國際 2. 能正確使用開課國際 4. 能以正確使用的出用的出所語的出版, 6. 能養確使用的出版, 6. 能養確實, 6. 能養。 6. 能養。 7. 能養。 8. 能使用, 6. 能養。 9. 能正確使用, 6. 能養。 10. 能正確使用, 6. 能正確使用, 6. 能正確使用, 6. 能正確使用, 6. 能正確使用, 6. 能正確使用, 6. 能正確使, 6. 能。	出習來見來物出共記書記又念別盤的學的表水表不顏同出習出和唱體的校句達果達浪色討五的身同傳部趣場型自的,費,論官句體學統位味所,已閩並的並解名型部共唸的性名並的南主好主決,立名言〈華	稱主想語動習動問並知稱論阿語問題,稱別。用,成五並洪天出所之。以 日樂護的道題跋近出別頭, 此五並洪天法 以 日樂護的道題跋並 當於五功愛。落運 生共官用護 來用	溝通的目的。 溝通 。 成質 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	內容及意義。		
		• -•	具備認識閩南語文對個 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 閩-E-C2	思考的能力,	並用之於日常生活中 , 並能從事表達、溝 自己、尊重別人,發	,以有效處理相 通,以運用於家	目關問題。 E庭、學校、社區生活	之中。	
┃教學┃單元與活┃節┃ 學習目標 ┃	教學	單元與活 〔	節 學習目標			習重點		評量方式	融入議題

期程	動名稱	名稱 數 學習表現 學習		學習內容	(表現任 務)	實質內涵	
第一週	一、歡喜去 學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確朗誦閩南語課文, 並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學常生 句型,並主動應用於日常生 活中。 3. 能以正確的閩南語文來表 達自己的想法,並達到和人 人溝通的目的。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字認讀。 [◎] Ab-I-I 語詞運用。 [◎] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [◎] Bg-I-2 口語表達。	口語評量表演評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。
第二週							
第三週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。
第四週	一、歡喜去 學校 1.學 校的圖書館	1	1. 能正確運用課程所學習的 句型,並主動應用於日常生 活中。 2. 能以正確的閩南語文來表 達自己的想法,並達到和別 人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 [◎] Ab-I-1 語詞運用。 [◎] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [◎] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。
第五週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。

	<u>, </u>			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		1	
				2-I-3 能止確明韻所字的闽南語誅义。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
	- 5/ /2 //	1	1 从 十 动 èn 连 阳 扌 红 如 ~	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1. T 1 上户力注	コエエ目	理位划大
	二、彩色的	1	1. 能正確朗讀閩南語課文,	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-I 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2. 鳥		並認讀課文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	態度評量	環E7 覺知人類
	鼠食菝仔			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	社會有糧食分配
<i>k</i> ,				重點。	[®] Bg- I −2 口語表達。	遊戲評量	不均與貧富差異
第六				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			太大的問題。
週				慣。			
				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
İ				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
I	二、彩色的	1	1. 能正確說出生活中常見水	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2. 鳥		果的閩南語名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	環 E7 覺知人類
	鼠食菝仔		2. 能正確運用課程所學習的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab- I -2	遊戲評量	社會有糧食分配
			句型,並主動應用於日常生	重點。	[∞] Bg-I-2 口語表達。		不均與貧富差異
第七			活中。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			太大的問題。
週			3. 能正確使用閩南語文來表	慣。			
			達,並主動和別人以閩南語	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			文溝通。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			4. 能養成愛吃水果,惜物不	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			浪費的好習慣。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1	1. 能正確說出生活中常見水	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2. 鳥		果的閩南語名稱。	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	作業評量	環 E7 覺知人類
	鼠食菝仔		2. 能正確運用課程所學習的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab- I -2	遊戲評量	社會有糧食分配
			句型 ,並主動應用於日常生	重點。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		不均與貧富差異
第八			活中。	I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			太大的問題。
週			3. 能正確使用閩南語文來表	慣。			
~			達,並主動和別人以閩南語				
			文溝通。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1	1. 能正確運用課程所學習的	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	環境教育
kK 1	世界 2. 鳥	-	句型,並主動應用於日常生	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	遊戲評量	環 E7 覺知人類
第九	鼠食菝仔		寸主	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	社會有糧食分配
週	M N 32 11		2. 能正確使用閩南語文來表	重點。	®Bg- I -2 口語表達。	20:74 N E	不均與貧富差異
					28 1 1 - 101/12		
			達,並主動和別人以閩南語				太大的問題

		文	溝通。	慣。			
				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1 1.	能正確使用閩南語朗誦課	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	户外教育
	世界 3.美	文	,並認讀課文中的重要語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	表演評量	户 E3 善用五官
	麗的學校	詞		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	態度評量	的感知,培養
	,,5 , , ,, ,,	2.	能正確運用課程所學習的	重點。	Bb- I -2 學校生活。	1,0 32 1 2	眼、耳、鼻、
第十			型,並主動應用於日常生	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Bg-I-1 生活應對。		舌、觸覺及心靈
週		-	中。	慣。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		對環境感受的能
			·	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			カ。
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1 1.	能正確使用閩南語說出顏	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	户外教育
	世界 3.美		,並主動應用於日常生活	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	聴力評量	户 E3 善用五官
	麗的學校	_	0	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	的感知,培養
	765 4 7 1 1 X		能正確運用課程所學習的	重點。	Bb- I -2 學校生活。	心久叶至	眼、耳、鼻、
			型,並主動應用於日常生	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Bg-I-1 生活應對。		舌、觸覺及心靈
第十		-	中。	慣。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		對環境感受的能
一週			能以正確的閩南語文來表	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			力。
23			自己的想法,並達到和別				
			溝通的目的。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			能使用閩南語和同學共同				
			論解決問題,並樂於共同				
		-	成任務。				
	二、彩色的		能正確運用課程所學習的	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	作業評量	户外教育
	世界 3.美		型,並主動應用於日常生	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	口語評量	户 E3 善用五官
	麗的學校	-	中。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	的感知,培養
	,,5 , , ,, ,,	2.	能以正確的閩南語文來表	重點。	Bb- I -2 學校生活。	1.5.7	眼、耳、鼻、
第十			自己的想法,並達到和別	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg- I -1 生活應對。		舌、觸覺及心靈
二週		-	溝通的目的。	慣。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		對環境感受的能
			能使用閩南語和同學共同	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			カ。
			論解決問題,並樂於共同	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			成任務。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
		1		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十	二、彩色的	1 1.	能正確使用閩南語說出顏	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	户外教育
为 丁	一 心口的	1.	加少作人川田田町町山湖	I I I 危险//阿内印作/17-时的印目左右。	加工工人丁咖啡。	一四川里	人口 4人月

三週	世界 3.美	色,並主動應用於日常生活	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	户 E3 善用五官
二週	麗的學校	中。	1 - I - 3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	14071里	的感知,培養
	爬 的子仪	2. 能正確運用課程所學習的	■ 1 1 0 肥聪 厘/// 子的 闽 南	Bb- I -2 學校生活。		眼、耳、鼻、
		一	里ബ 。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	□Bg-I-1 生活應對。		歌、井、鼻、 舌、觸覺及心靈
		活中。	[1 1 4 肥伏ヤ轭 7 足业工助子自闽南部的兴趣兴自] 價。	□ Bg-I-2 口語表達。		對環境感受的能
		3. 能以正確的閩南語文來表	1g。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Dg-1-2 口品衣建。		到
		· 達自己的想法,並達到和別	2-I-2), °
		及	2-I-3 贴近傩 的 頁 川 字 的 闽 的 語 詠文。 2-I-4 能主動使用 閩南語 與 他 人 互動。			
		4. 能使用閩南語和同學共同	2-1-4			
		計論解決問題,並樂於共同	0-1-1 肥廷立宗总阅读闽南韶义韶可和短义的典趣。			
		司				
	一 小人台 1		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	A。 I 1 上户切墙	口坛坛目	口体业本
	三、我的身] 軀 4. 我			Aa- I -1 文字認讀。 [◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品德教育 日 E1 白 E L 工
		文,並能認讀課文中的重要 語詞。			態度評量	品 El 良好生活
	的面		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 重點。	[◎] Ab-I-2 句型運用。		習慣與德行。
		2. 能正確使用閩南語說出五		Ba-I-1 身體認識。 ◎Da I 2 口無ま法。		
第十		官名稱,並養成愛護五官的 習慣。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
四週		3. 能正確運用課程所學習的				
			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
		句型,並知道五官的功用。 4. 能正確使用閩南語文來表	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
		達,並主動和人以閩南語文				
		達, 业主 <u></u>	0-1-1 肥廷立宗总阅读闽南韶义韶可和短义的典趣。			
	一 小人台 1		1 T 1 处联的用土工龄口户均从工立关田	A。 I 1 上户切墙	口坛坛目	口体业本
	三、我的身]	1. 能正確使用閩南語說出五		Aa-I-I 文字認讀。 ◎Ab I 1 ##################################	口語評量	品德教育
	軀 4. 我	官名稱,並養成愛護五官的		[◎] Ab-I-1 語詞運用。	聽力評量	品 El 良好生活
	的面	習慣。 2. 能正確運用課程所學習的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 千四	[◎] Ab-I-2 句型運用。	遊戲評量	習慣與德行。
第十		一	重點。	Ba-I-I 身體認識。		
		3. 能正確使用閩南語文來表	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
五週		b. 能止確使用闽南語义來衣 達,並主動和人以閩南語文				
		達, 业主 <u></u>	2-I-2			
		海 週。	2-I-3 贴近傩 的 頁			
			2-1-4			
	一、	1. 能正確運用課程所學習的	J-I-I	Aa-I-1 文字認讀。	化 坐	口体业女
	三、我的身] 軀 4. 我	1 1. 能止確運用課程所学習的	I-I-I	Aa-I-I 又子認讀。 [©] Ab-I-I 語詞運用。	作業評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活
第十	# 4. 我 的面	2. 能正確使用閩南語文來表	1-1-2	AD-I-I 語詞運用。 [◎] Ab-I-2 句型運用。	口苗計里	習慣與德行。
1 ' '	印加田	2. 能止確使用闽南語义 來衣 達, 並主動和人以閩南語文	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Ba-I-I 身體認識。		有 俱 四 億 行 。
六週		達, 业土 <u></u>	里點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Bg-I-2 口語表達。 □Bg-I-2 口語表達。		
		/ 月 週 °	1-1-4 肥伙桁總中廷业土 助字首 闽南 語的 典趣與首 慣。	Dg-1-4 口		
			['] '			

				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身	1	1. 能正確運用課程所學習的	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	品德教育
	軀 4. 我		句型,並知道五官的功用。	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E1 良好生活
	的面		2. 能正確使用閩南語文來表	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	遊戲評量	習慣與德行。
			達,並主動和人以閩南語文		Ba- I -1 身體認識。	聽力評量	
第十			溝通。		[◎] Bg- I -2 口語表達。	1.011	
七週				慣。			
C 3/2				2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身	1	1. 能正確用閩南語朗誦課	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	- 我的另 軀 5. 我	1	文,並認讀課文中的重要語	1 - I - R 能動所因用品市州于內的品質左共 1 - I - 2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ma I I 又于聪明 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	態度評量	性 E4 認識身體
	加 5. 我 的身軀		詞。	1 - I - 3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	表演評量	界限與尊重他人
	的分弛		5u	1-1-0	Ba-I-I 身體認識。	衣 供 計 里 遊戲 評 量	か
				里點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Bg-I-2 口語表達。	延鼠計里	的牙脰日土催。
第十				1-1-4 肥伙桁號下廷业土助字首闽南部的兴趣兴首 慣。	Dg-1-2 口語表達。		
八週							
				2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身	1	1. 能正確使用閩南語說出身	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	軀 5. 我		體部位名稱,並知道愛護自	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	性 E4 認識身體
	的身軀		己的身體。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。		界限與尊重他人
			2. 能正確運用課程所學習的	重點。	Ba- I -1 身體認識。		的身體自主權。
第十			句型,並主動應用於日常生	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
九週			活中。	慣。			
儿地			3. 能以正確的閩南語文來表	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
			達自己的想法,並達到和別	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			人溝通的目的。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第二	三、我的身	1	1. 能以正確的閩南語文來表	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	性別平等教育
	軀 5. 我		達自己的想法,並達到和別	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	性 E4 認識身體
十週		-			1		

	的身軀	,	人溝通的目的。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	Ba- I -1 身體認識。	遊戲評量	界限與尊重他人
			2. 能正確使用閩南語文和同	重點。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		的身體自主權。
			學共同討論解決問題。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			
			3. 能正確使用閩南語說出身	慣。			
			體部位名稱,並知道愛護自	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
			己的身體。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身	1	1. 能以正確的閩南語文來表	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	軀 5. 我		達自己的想法,並達到和別	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	性 E4 認識身體
	的身軀		人溝通的目的。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	Ba- I -1 身體認識。		界限與尊重他人
			2. 能正確使用閩南語文和同	重點。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		的身體自主權。
第二			學共同討論解決問題。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			
+-			3. 能正確使用閩南語說出身	慣。			
週			體部位名稱,並知道愛護自	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
			己的身體。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[©]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。