

臺南市公立歸仁區大潭國民(小)學114學年度第1學期3年級彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的影片、社會故事與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 □語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	情緒的變化	特社1-I-1分辨與 表達基本的正向 或負向情緒。	特社A- I -2 壓力的察覺 與面對。	1.能正確說出 事件過程 2.能清楚表	1.情緒是什麼？ (1) 影片：各種情緒小短片！	實作評量 觀察評量 □語評量	社會性影片、桌 遊、情境演練

			特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。	達自己的需求 3.能和同學建立友善關係 4.能遵守老師的指示	(2) 討論與分享： a.看看自己的情緒與動作變化 b.看看別人的情緒與動作變化 c.怎麼正確表達自己的情緒 2. 分辨他人情緒 (1) 影片：別人情緒是什麼？ (2) 討論與分享 a.說出別人生氣的樣子 b.別人為何生氣？ c.如何正確回應別人生氣的情緒變化 3.情境演練		
第 7-11 週	5	分享日常生活活動				1.分享概念 (1) 影片:分享的好處！ (2) 討論與分享： a.何謂「分享」？ b.能夠與同學「分享」班上活動 c.能夠與老師分享日常生活活動 2.做看看分享 (1) 影片:「怎麼主動與人分享」 (2) 討論與分享： a.與別人分享的樂趣是什麼？		社會性影片、桌遊、繪本、情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						b.別想分享時該怎麼辦？ 3.情境演練		
第 12-16 週	5	同學怎麼樣了？		特社A- I -3 自我優弱勢 的察覺。 特社B- I -2 溝通的媒 介。 特社B- I -3 人際關係的 建立。 特社B- I -4 衝突的原因 及情境分 析。	1.能正確說 出自己與他 人的情緒 2.能清楚表 達自己的需 求並尊重他 人的需求 3.能和同學建 立友善關係 4.能遵守老 師的指示 5.能欣賞自己 與同學的作 品	1.同學怎麼了？ 活動：同學的特徵 （1）引導學生描述同學特 徵，讓學生知道自己眼中的 同學樣子。 （2）行為引起同學討厭的點 在那裡？ （3）引導反思：跟同學合作 完成哪些事情？ 2.情境演練		社會性影片、情 境演練、動態課 程、桌遊
第 17-21 週	5	不要急，慢慢 來，我做得到				1.肯定自己-1 影片：我有信心 （1）透過影片引導，找出自 己優點 （2）班級和在家我可以做到 哪些事？ 2.肯定自己-2 （1）畫下自己的樣子 （2）老師引導正向看待自己 和別人的優缺點，也學習尊 重每個人的想法。 （3）透過討論分享學生學習 放輕鬆，不要急，相信自己 做得到 3.情境演練		社會性影片、情 境演練、圖畫 紙、蠟筆、鉛筆

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區大潭國民(小)學114學年度第2學期3年級彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由一些簡單的影片、社會故事與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		實作評量 觀察評量 口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	懂得讚美他人	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	1.了解自己的優缺點，並知道如何與同學相處。 2.能覺察自己的負向情緒以及感受壓力的發生。 3.能透過情境的演練與討論，分辨壓力及負向情緒的原因、過程與後果。	1.「讚美真好」影片 2.問題討論: (1)說出被讚美感受如何? (2)能夠使用正向語言讚美他人 (3)分享與討論讚美後彼此有那些改變 3.情境演練	實作評量 觀察評量 口語評量	社會性影片、桌遊、繪本、動態課程、情境演練
第 7-11 週	5	被欺負怎麼辦？	特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。	4.知道人際互動處理技巧。 5.遵守上課的規則與老師的指令。 6.會與同學一起合作。	1.社會性影片「兒童生活教育」 2.問題討論: (1)被欺負後我的感受是什麼？ (2)正確回應被欺負的方式 (3)如何代謝被欺負後的情緒？ 3.情境演練		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12-16 週	5	身體碰觸的界線在哪裡？	特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-5 危險情境的判別。	1.身體界線影片 2.問題討論： (1)身體的私密處有哪些？ (2)分辨故意與不小心的碰觸 (3)能做出正確回應他人碰觸 (4)被碰觸了，不舒服該怎麼辦？ 3. 透過情境讓學生演練正確處理身體碰觸行為	實作評量 觀察評量 口語評量	社會性影片、桌遊、繪本、動態課程、檢核表、情境演練
第 17-21 週	5	做好自己的事	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社3-I-1在課堂		1.「自我責任」影片 2.問題討論： (1)討論日常生活中那些事自己要完成？ (2)設定要完成的目標後，能夠正確執行 (3)做不到時該怎麼辦？ (4)說出完成自己的任務，自己的感受是什麼？ (5)討論與分享何謂成就感？ 3.情境演練		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。