

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班(不分類巡迴班)/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能利用視覺輔助訊息（如：圖片、影片等）認識生字及理解詞義。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 7. 能理解文本內容並習得語詞應用於日常生活中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1	1. 聆聽課文後，能回答相關問題。 2. 能熟悉課文的	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。

第二週 9/08-9/12	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1	生字與目標詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 運用部件、部首的輔助，辨識相似字形	話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		品 E7 知行合一。
第三週 9/15-9/19	第一單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1	5. 能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。 6. 能理解文本內容並習得語詞應用於日常生活。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週 9/22-9/26	第一單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1	7. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-5-1 常用語詞的認念。 Ab-III-6-1 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
第五週 9/29-10/03	第二單元自然筆記 第四課特別的海	1		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5-1 常用語詞的認念。 Ab-III-6-1 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第六週 10/06-10/10	第二單元自然筆記 第四課特別的海	1		融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注	Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 10/13- 10/17	第二單元自然筆記 第五課漫遊花東	1					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第八週 10/20- 10/24	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第九週 10/27- 10/31	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1					【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態
第十週 11/03- 11/07	第二單元自然筆記 語文天地二	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 11/10- 11/14	第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1					【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 11/17- 11/21	第三單元用心看 世界 第八課嘗嘗我的 家鄉味	1					【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 11/24- 11/28	第三單元用心看 世界 第九課小小力量 將世界照亮	1					【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週 12/01- 12/05	第四單元作家風 華 第十課男生說， 女生說	1					【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十五週 12/08- 12/12	第四單元作家風 華 第十課男生說， 女生說	1					
第十六週 12/15- 12/19	第四單元作家風 華 第十一課耶誕禮 物	1					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十七週 12/22-	第四單元作家風 華	1					【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/26	第十一課耶誕禮物						生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第十八週 12/29-1/02	第四單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週 1/05-1/09	第四單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1					
第廿週 1/12-1/16	第四單元作家風華 語文天地四	1					【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿一週 1/19-1/23	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生 —波特小姐	1					【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班(不分類巡迴班)/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能利用視覺輔助訊息（如：圖片、影片等）認識生字及理解詞義。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 7. 能理解文本內容並習得語詞應用於日常生活中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	第一單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1	1. 聆聽課文後，能回答相關問題。 2. 能熟悉課文的	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/16-2/20	春節假期	0	生字與目標詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 運用部件、部首的輔助，辨識相似字形 5. 能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。 6. 能理解文本內容並習得語詞應用於日常生活。 7. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事。	話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5-1 常用語詞的認念。 Ab-III-6-1 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內		
第三週 2/23-2/27	第一單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1					
第四週 3/02-3/06	第一單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1					
第五週 3/09-3/13	第一單元感受生活 第三課色香味的陽光	1					
第六週 3/16-3/20	第二單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1					
第七週	第二單元智慧之	1					

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

【品德教育】

品 EJU9 公平正義。

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/23-3/27	鑰 第五課高明說話術				涵。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週 3/30-4/03	第二單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1					【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 4/06-4/10	第二單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十週 4/13-4/17	第二單元智慧之鑰 語文天地二	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 4/20-4/24	第三單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十二週 4/27-5/01	第三單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1					家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	爸						
第十三週 5/04-5/08	第三單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1					【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。
第十四週 5/11-5/15	第三單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1					【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週 5/18-5/22	第三單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十六週 5/25-5/29	第四單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1					【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十七週 6/01-6/05	第四單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1					【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十八週 6/08-6/12	第四單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1					【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十九週 6/15-6/19	第四單元文明時光機	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第十二課金字塔之謎						
第廿週 6/22-6/26	第四單元文明時光機 語文天地四	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿一週 6/29-7/03	第四單元文明時光機 語文天地四	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。