

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第一學期三四年級彈性學習_功能性動作訓練_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 功能性動作訓練 | 實施年級 (班級組別) | 特教班 三四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 期許學生能強化肢體活動能力，提升生活中基本具備之功能。 2. 能應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。 3. 強化精細動作及粗大動作操作能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能控制自己的上肢和下肢。 能保持身體平衡。 能控制自己的手指頭。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能用手臂支撐上半身 2 分鐘。 2. 能走平衡木。 3. 能單腳站立五秒以上。 4. 能抓握指定的物品放入籃中。 5. 能夠控制手指頭，進行開鎖、堆積木等動作。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
|---------------|---|---------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 第一週~ 第四週 | 4 | 把身體動一動 | 特功 1-1 具備四肢及軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 | 特功 A-1 左右上肢的關節活動 特功 A-2 左右下肢的關節活動 | 1. 能在協助下，用手臂支撐上半身維持兩分鐘。 2. 能由站立到蹲著或由蹲著到站立。 | 1. 能舉起手臂支撐上半身維持兩分鐘以上 2. 模仿大風來了吹落樹葉 3. 能由站立到蹲著或由蹲著到站立 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第五週~ 第八週 | 4 | 身體平衡真有趣 | 特功 1-1 具備四肢及軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 | 特功 A-1 左右上肢的關節活動 特功 A-2 左右下肢的關節活動 特功 B-10 單腳站姿式的維持 | 1. 能在協助下，走平衡木或是走線。 2. 能在協助下，單腳站立五秒以上。 | 1. 走平衡木或是走線 2. 自行向前或向後移動 3. 單腳站立五秒以上 4. 雙腳踩踏 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第九週~ 第十二週 | 4 | 我的手指頭 | 特功 2-7 具備手部精細操作技能 | 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 | 1. 能在協助下，會抓、握起物品放入籃中，在把物品給同學。 | 1. 抓、握的動作 2. 會抓、握起物品放入籃中 3. 抓握物品拿給同學 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第十三週~ 第十六週 | 4 | 眼睛看動動手 | 特功 2-7 具備手部精細操作技能 | 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-7 開關按壓 | 1. 能在協助下，準確按壓開關 2. 能在協助下，手掌與手指交互移動物品 | 1. 按壓開關之手眼協調動作 2. 手掌與手指交互移動物品之精細動作 3. 堆疊積木及物品之手眼協調 4. 投幣插鑰匙嵌入積木之手 | 實作評量 | 自編教材 |

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第二學期三四年級彈性學習_功能性動作訓練_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 功能性動作訓練 | 實施年級 (班級組別) | 特教班 三四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 期許學生能強化肢體活動能力，提升生活中基本具備之功能。 2. 能應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。 3. 強化精細動作及粗大動作操作能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進 生活參與及生活獨立 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能控制手部和腿部力氣。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 能控制手部力量，進行船丟球遊戲 2. 能控制手部力量使用剪刀 3. 能控制手部力量運筆和走迷宮 4. 能控制腿部力量，並保持平衡，進行快走和沿線走。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週~ 第五週 | 4 | 我會傳丟球 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節 | 特功 G-5 物品得拋丟或 | 能控制手部力量，進行 | 1 手掌運用，原地傳球 2 手掌運用，原地丟球 | 實作評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|------|------|
| | | | 活動能力。 | 接住 | 船丟球遊戲 | 3 腳部運用，腳踢球 4 會把球接住 | | |
| 第六週~ 第九週 | 4 | 我會用剪刀 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 | 特功 I-11 剪直線或曲線 | 能控制手部力量使用剪刀 | 1 手部技能，大拇指與其他四指的協調，開合動作 2 雙手協調性：練習撕的動作 3 手眼協調：會沿直線剪線，不剪斷 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第十週~ 第十三週 | 4 | 拿筆來走迷宮 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 | 特功 I-5 握筆塗鴉 | 能控制手部力量運筆和走迷宮 | 1. 握筆姿勢 2. 迷宮遊戲 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第十四週~ 第十七週 | 4 | 動動身體逛校園 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 | 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯 特功 D-4 左右下肢的關節活動 | 能控制腿部力量，並保持平衡，進行快走和沿線走。 | 1. 上下樓梯、平面移動的安全觀念 2. 校園內的移動練習-快走、沿線走 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第十八週~ 第二十一週 | 4 | 複習前四單元 | 複習前四單元 | 複習前四單元 | 複習前四單元 | 複習前四單元 | 實作評量 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。