

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	16	整理達人1 我會整理書包	特生 1-sP-26 表現規律的生活	特生 L-sP-3 簡易生活	1. 能將物品 歸位	1. 能聽從指令將書包內的東西 拿出來歸位	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			習慣與作息，從事適當的運動與休閒	問題的解決策略 特生 L-sP-5 自我負責	能為自己的行為負責	2. 能自己主動把書包內物品拿出來歸位 3. 收拾書包時，能將物品(聯絡簿、水壺、餐袋)收進書包裡	觀察評量	
第五週~第八週	16	整理達人 2 我會刷牙洗臉	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP-5 自我負責	1. 能進行刷牙洗臉的活動 2. 能養成乾淨的好習慣	1. 能在用完餐後，自己拿牙膏、牙刷、毛巾到洗手台 2. 在協助下能擠牙膏 3. 能把牙刷放入口中來回刷洗 4. 能使用毛巾擦拭臉頰 5. 能將毛巾擰乾 6. 能將毛巾掛回衣架上	實作評量 觀察評量	自編教材
第九週~第十二週	16	整理達人 3 我會洗碗	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 F-sP-3 清掃工作的技能	1. 能自己洗碗 2. 能判斷碗在清洗後是否乾淨	1. 能將洗碗精擠在菜瓜布上 2. 能用菜瓜布在碗裡來回繞圈 3. 能在水龍頭下沖洗碗，直到泡泡消失 能觀察碗裡是否已經沒有髒汙	實作評量 觀察評量	自編教材
第十三週~第十六週	16	整理達人 4 我會洗抹布	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 F-sP-3 清掃工作的技能	1. 能將抹布確實清洗乾淨 2. 具備擰乾抹布的技巧	1. 能在水龍頭下將抹布上的髒東西沖掉 2. 能在洗手台上來回搓揉抹布 3. 洗完後能將抹布擰乾 4. 能將抹布掛回架子上	實作評量 觀察評量	自編教材
第十七週~第二十一週	20	整理達人 5 我會收拾桌面	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP-5 自我負責	1. 能在用完餐後簡單撿拾桌面垃圾 2. 能用抹布將桌面湯汁擦拭乾	1. 吃完東西後，能將桌面的飯粒或是餅乾屑撿起來丟掉 2. 能拿抹布將桌面擦拭乾淨(上下擦拭)	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					淨			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	16	烹飪活動 1 小心使用鍋具	特生 2-sP-8 安全使用個人及	特生 G-sP- 3 用電安全	1. 鍋子加熱 時能保持距	1. 能聽從指令進行烹飪活動 2. 當鍋子加熱時，能保持距	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			家中物品或家電 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全	特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全	離 2. 能使用工具(鍋鏟或夾子)來取出鍋中的食物	離 3. 當要拿取鍋中的食物時，知道要使用鍋鏟或是夾子	觀察評量	
第六週~第九週	16	烹飪活動 2 使用冰箱	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 A-sP-5 食物的處理	1. 認識冰箱的功能 2. 能將須冷藏的物品放入冰箱	1. 能知道冰箱是用來冰東西的 2. 能分辨哪些東西是要放冰箱 3. 能幫忙把需要冰的東西放如冰箱裡	實作評量 觀察評量	自編教材
第十週~第十三週	16	烹飪活動 3 我會裝水	特生 4-P-4 能解決日常生活的問題	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略	1. 知道飲水機的位置 2. 能裝水裝到老師指定的位置	1. 能到飲水機下裝水 2. 用量杯裝水時能裝到指定位置 3. 裝好水後，能倒到烹飪的食材裡	實作評量 觀察評量	自編教材
第十四週~第十七週	16	烹飪活動 4 我會打雞蛋	特生 4-P-4 能解決日常生活的問題	特生 A-sP-5 食物的處理	1. 知道雞蛋放在冰箱 2. 能成功將雞蛋打在碗裡	1. 能聽指令從冰箱拿出雞蛋 2. 拿起雞蛋敲敲，把蛋殼撥開 3. 將蛋液倒到碗裡，如有有蛋殼，就撿起來	實作評量 觀察評量	自編教材
第十八週~第二十一週	16	烹飪活動 5 我會攪拌麵粉	特生 4-P-4 能解決日常生活的問題	特生 A-sP-5 食物的處理	1. 認識攪拌麵粉的工具 2. 知道如何攪拌麵粉不溢出	1. 能說出攪拌麵粉時用到的工具:碗、攪拌器 2. 拿起攪拌器緩慢且以繞圈的方式攪拌 3. 如果攪不動，會加一點水來幫助攪拌	實作評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。