

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 特殊需求 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 期許學生能強化肢體活動能力，提升生活中基本具備之功能。 2. 能應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。 3. 強化精細動作及粗大動作操作能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。						
課程目標		能控制自己的上肢和下肢。 能保持身體平衡。 能控制自己的手指頭。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 特殊需求 綜合活動 特殊需求 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				特殊需求 性別平等教育 ☐ 人權教育 特殊需求 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 特殊需求 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 特殊需求 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能用手臂支撐上半身 2 分鐘。 2. 能走平衡木。 3. 能單腳站立五秒以上。 4. 能抓握指定的物品放入籃中。 5. 能夠控制手指頭，進行開鎖、堆積木等動作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週~ 第四週	4	把身體動一動	特功 1-1 具備四肢及軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-1 左右上肢的關節活動 特功 A-2 左右下肢的關節活動	1. 能在協助下，用手臂支撐上半身維持兩分鐘。 2. 能由站立到蹲著或由蹲著到站立。	1. 能舉起手臂支撐上半身維持兩分鐘以上 2. 模仿大風來了吹落樹葉 3. 能由站立到蹲著或由蹲著到站立	實作評量	自編教材
第五週~ 第八週	4	身體平衡真有趣	特功 1-1 具備四肢及軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-1 左右上肢的關節活動 特功 A-2 左右下肢的關節活動 特功 B-10 單腳站姿式的維持	1. 能在協助下，走平衡木或是走線。 2. 能在協助下，單腳站立五秒以上。	1. 走平衡木或是走線 2. 自行向前或向後移動 3. 單腳站立五秒以上 4. 雙腳踩踏	實作評量	自編教材
第九週~ 第十二週	4	我的手指頭	特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握	1. 能在協助下，會抓、握起物品放入籃中，在把物品給同學。	1. 抓、握的動作 2. 會抓、握起物品放入籃中 3. 抓握物品拿給同學	實作評量	自編教材
第十三週~ 第十六週	4	眼睛看動動手	特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-7 開關按壓	1. 能在協助下，準確按壓開關 2. 能在協助下，手掌與手指交互移動物品	1. 按壓開關之手眼協調動作 2. 手掌與手指交互移動物品之精細動作 3. 堆疊積木及物品之手眼協調 4. 投幣插鑰匙嵌入積木之手	實作評量	自編教材

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 期許學生能強化肢體活動能力，提升生活中基本具備之功能。 2. 能應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。 3. 強化精細動作及粗大動作操作能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進 生活參與及生活獨立							
課程目標	能控制手部和腿部力氣。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能控制手部力量，進行船丟球遊戲 2. 能控制手部力量使用剪刀 3. 能控制手部力量運筆和走迷宮 4. 能控制腿部力量，並保持平衡，進行快走和沿線走。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	4	我會傳丟球	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節	特功 G-5 物品得拋丟或	能控制手部力量，進行	1 手掌運用，原地傳球 2 手掌運用，原地丟球	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活動能力。	接住	船丟球遊戲	3 腳部運用，腳踢球 4 會把球接住		
第六週~ 第九週	4	我會用剪刀	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 I-11 剪直線或曲線	能控制手部力量使用剪刀	1 手部技能，大拇指與其他四指的協調，開合動作 2 雙手協調性：練習撕的動作 3 手眼協調：會沿直線剪線，不剪斷	實作評量	自編教材
第十週~ 第十三週	4	拿筆來走迷宮	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 I-5 握筆塗鴉	能控制手部力量運筆和走迷宮	1. 握筆姿勢 2. 迷宮遊戲	實作評量	自編教材
第十四週~ 第十七週	4	動動身體逛校園	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯 特功 D-4 左右下肢的關節活動	能控制腿部力量，並保持平衡，進行快走和沿線走。	1. 上下樓梯、平面移動的安全觀念 2. 校園內的移動練習-快走、沿線走	實作評量	自編教材
第十八週~ 第二十一週	4	複習前四單元	複習前四單元	複習前四單元	複習前四單元	複習前四單元	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。